

拉曼大学

中华研究院

中文系

育才与培元百年校史比较刍论

科学编码：UASZ 3063

学生姓名：黄建宇

学位名词：文学士（荣誉）学位

指导老师：曾维龙师

呈交日期：05/04/2013

本论文为获得文学士荣誉学位（中文）的部分条件

目次

| | |
|----------------------------|-----|
| 题目 | i |
| 宣誓 | ii |
| 摘要 | iii |
| 致谢 | v |
| 表 | vii |
| 绪论 | 1 |
| 第一节 研究主题 | 1 |
| 第二节 研究方法 | 6 |
| 第三节 文献回顾 | 7 |
| 第四节 研究目的 | 11 |
| 第五节 研究背景 | 12 |
| 第一章 百年回顾：育才与培元之发展历程 | 29 |
| 第一节 近打县社区的形成与育才、培元的创建 | 29 |
| 第二节 育才发展史：维护与捍卫华文教育之历程 | 35 |
| 第三节 培元发展史：维护与捍卫华文教育之历程 | 48 |
| 第二章 史学的角度：育才与培元校史制作过程之比较 | 57 |
| 第一节 校史制作前的筹备与展开 | 57 |
| 第二节 史料之蒐集、验证与筛选 | 65 |
| 第三节 校史之编纂 | 71 |
| 第三章 借古鉴今：育才与培元独立中学校史之意义探讨 | 80 |
| 第一节 育才与培元独立中学之校史发展的检讨与反思 | 80 |
| 第二节 《百年育才》与《培元百年》校史编纂方法之比较 | 83 |
| 第三节 校史之意义：华教精神的传承 | 87 |
| 结论 | 92 |
| 第一节 研究成果 | 92 |
| 第二节 研究局限与未来建议 | 95 |
| 参考书目 | 97 |
| 附录 | 99 |

育才与培元百年校史比较刍论

宣誓

谨此宣誓：此论文由本人独立完成，凡论文中引用资料或参考他人著作，无论是书面文字、电子资讯或口述材料，皆已于注释中具体注明出处，并详列相关的参考书目。

签名：

学号：10AAB03061

日期：05/04/2013

摘要

本论文题目为育才与培元百年校史比较刍论，是以一个微观的角度对华文教育之课题进行探讨。近年来不少华文学校满一百年校史，而这些华文学校往往在同一个校名底下，具有多类型的办学模式，比方说霹雳怡保育才学校即可分为三校，育才国民型华文小学、育才国民型中学与育才独立中学，它们初期是源自于同一所学校，但因为教育法令的影响下，才分划成三校，霹雳金宝培元学校的情况也是如此。在三种类型的学校当中，独立中学纷纷会在跨越百年之际，配合其百年校庆庆典，出版百年校史特刊。百年校史之编纂是非常复杂笼统的工作，然而独立中学却不惜耗费巨资与大量人力，执意投入百年校史的编纂工作，这个现象引起了笔者的注意。故本文将独立中学为研究对象，并对独立中学执意编纂百年校史的现象进行探讨，以了解独立中学编纂校史的意义。

华文学校之校史是华教史的一部分，故此无法将其从华教史的背景中完全抽离出来，并视其为一个独立个体，从而将华校与华教区分而谈。研究校本历史必须了解宏观的教育发展。透过了解华教史的整体背景，下文将以育才与培元独立中学为例，研究华文学校百年的发展历程，其中包括针对育才与培元校舍之所在地即——近打县社区进行探讨，以试图勾勒出该社区早期酝酿了怎样的建校因素与条件。另外，从育才独立中学与培元独立中学过往较为重大的历史事件进行探讨，得以了解育才与培元独立中学在发展历程中如何选择自己的立场及捍卫华文教育。

本文第二章以史学的角度对两校校史之编纂过程进行比较，并分为三部分进行论述。首先，在育才与培元独立中学如何筹备与展开校史的过程进行比较；

以及展现出两校是如何蒐集史料、验证史料与筛选史料；最后，则是两校校史编纂之比较。

本文第三章针对第一章与第二章的比较研究进行总结，并对两校过往的立场与学校政策作出检讨与反思，以及对校史的整体编纂过程进行探讨，以借此诠释校史与华教精神之意义。

致谢

毕业论文的完成犹如是大学生涯的句号。论文呈交以后，意味着我将正式告别我的学校——拉曼大学。在撰写论文期间，承蒙了许多人的帮助，论文才能够顺利完成。因此，我希望借助此篇文章向过去曾经帮助过我的人衷心表示我的谢意。

首先，我要向我的论文指导老师——曾维龙老师致上万二分的谢意。一年前，我有幸来到曾老师门下。老师在毕业论文的研究范围上，为我提供了很多宝贵的意见。一开始拟定毕业论文的题目时，我遇到了瓶颈。后来在老师的鼓励下，我毅然找到一个新题目、新方向。当然，这新题目即是诚如大家所见的“育才与培元百年校史比较刍论”。在拉曼大学中文系求学的三年光阴里，我学习到如何在一个封闭的空间里，依靠现有的资料与前人研究的观点进行研究整理及分析。而老师却让我们突破空间的局限，他鼓励我们做田野考察，亲自蒐集第一手的资料，并以自己的观点及前人的理论将蒐集到的资料进行分析，以至于能够完成一份原创性极高的课业报告。另外，学生锁定研究对象为育才独立中学与培元独立中学，老师凭着其人际脉络，直接了当地帮助我联系上我的田野考察所要访问的对象，让我能够更顺利完成这份毕业论文。

接下来，我要感激我的田野考察中的第一个采访对象，即《百年育才》的主编——麦翔先生。犹然记得第一次见到麦翔先生，他非常热情地自然把手搭着我的肩膀和我说话，让我卸下了对采访过程的担忧。在访问过程中的一小时余，麦翔先生非常细致地阐述他如何编纂校史等，显然麦翔先生在受访前做好了准备，而不是马虎地应酬我的访问。另外，从麦翔先生的言行得知，其治史

态度非常严谨，同时也让我体会到从事一份本土研究工作所应该具备的责任心。最后，他还赠送我一套《百年育才》以及他所撰写的一些文章，让我的论文课业能够更顺利的进行。

我要感谢的第三位对象是刘道南先生。刘道南先生是《培元百年》的主编，他给我的第一印象就是和蔼可亲。刘道南先生在受访过程中会刻意放慢语速，以让我能够将访问内容及时记录下来，这使我感受到他对后辈的照顾。最后，他也送了我《培元百年》上册，以及一些参考书目，丰富了我的参考资料。

另外，我要感谢我的大学同窗，潘美欣。美欣与我一样都忙着纂写论文，然而她在百忙之余还会抽空帮我校对论文的语法和错字。在纂写毕业论文的过程中，还有许许多多的人曾帮助过我，如陈锦华学弟。当时我要到育才独立中学进行采访，然而我却不晓得育才独立中学的地址。承蒙学弟的帮忙，特地载送我到育才独立中学，我才能够蒐集到资料。除此之外，我还要谢谢我的父母。因为父母的支持，使到我今时今日能够顺利完成中文系学士学位。当然，还少不了其他朋友——赖虹彰、蔡庭婷等的帮忙，尽管我们的毕业论文研究方向不同，然而我们常常聚在一起，讨论各自所面对的问题。

最后，我希望这篇发自肺腑的谢意，能够传达到所有帮助过我的人。谢谢！

表

| | |
|--------------------------------------|----|
| 表 1-1 霹雳怡保育才中学历年学生人数（1959 年至 1976 年） | 46 |
| 表 1-2 霹雳金宝培元独中历年学生人数（1962 年至 1975 年） | 53 |
| 表 2-1 育才与培元独立中学筹备与展开校史编纂工作之比较 | 63 |
| 表 2-2 育才与培元独立中学蒐集、验证、筛选史料之比 | 70 |
| 表 2-3 育才与培元独立中学编纂校史之比较 | 78 |

绪论

第一节 研究主题

本文的研究对象是育才与培元学校，以两校的百年校史进行比较研究。育才学校于 2007 年跨过百年的门槛，而培元学校的建校历程则在 2012 年方满百年。前文所说，在同一校名下，育才学校有三种办学模式，即育才国民型华文小学，育才国民型中学与育才独立中学；而培元学校亦分为三校，即培元国民型华文小学，培元国民型中学与培元独立中学，下文则以独立中学为主轴展开论述。简论之，在时间性的范围锁定在两间拥有百年校史的华文学校；而在空间性的范围，则锁定霹雳州内的两所独立中学。

以华文独立中学作为研究对象，是因为在马来西亚教育界中，华文独立中学具有一个特别的现象，即每当华文学校达到百年的里程碑后，华文独立中学都会进行大型的百年校庆庆典，而且也会自发性地负责整理和编撰校史的工作。最先出版百年校史特刊的尊孔独中开创了 this 特殊现象，而往后校史达到百年的华文学校也延续这个“传统性”，并由独立中学负责将建校历程以文字的形式记录下来，传承后人。相较于其他办学模式的学校如国民型中学等，则不一定会展开编纂校史的工作。在整理校史的工作时，因为追溯校史的时代久远，蒐集史料上所面对的困难非常庞大，是个费时费力的浩大工程。另外在其出版的百年校史中，独立中学是校史的主轴，此亦是以华文独立中学为研究对象的原因。

因此，华文独立中学为了出版百年校史特刊，往往在百年校庆庆典的数年前就开始展开工作。它们不惜耗费巨大的资金与人力将其完成，意在将建校的

奋斗史和精神传承后人。作为民办的学校，它们耗费巨额于校史的制造过程而不是存作学校的发展基金，并且将努力换来的研究成果免费派送于其他学校。究竟是什么动力促使他们不辞劳苦，不惜花费资源人力地延续这个“传统性”，将该校的历史记录下来？这个现象引起了笔者的注意。

华文独立中学的形成，追根究底可谓是源自于《1961 年教育法令》。由此推算，华文独立中学并没有达百年校史，然而独立中学并非凭空而生，而是由早期的华文学校作为母体，在发展过程中孕育出华文独立中学，因此在时间性的范围锁定在华文学校的创办年份。另外，在回顾华教史中，时间性的范围锁定在百年而不是更早，这是基于马来西亚二十世纪以前的书塾是中国旧式教育的延伸。这类型的书塾与现代化的华文学校差别比较大，它们没有统一的教育制度、教育大纲、课本，甚至是使用方言为教学媒介语，与现代化的华文学校以华文为教学媒介语截然不同，自然不能将其规划为早期的华文学校。虽然如此，华教史一般都会认同早期的书塾是华教史的一部分，这是因为华文学校并不是凭空而生的，它是由早期的方言书塾发展和过渡所形成的。然而华教史并不会着重去描述或展现当时的概貌，而是把重心放在新式学校之后。当二十世纪初叶新式学校到来时，华文学校才具有较为正规的教育制度。

因此，时间性的范围之所以锁定在百年而不是更早，是以教授华文教育为办学方针的学校作标准，将以方言为教学媒介语的旧式书塾区分开来，以便能够清楚掌握华文教育史的整体发展脉络。

以校本历史为研究对象，是视华文学校为一个独立个体的存在，与宏观的华文教育发展暂时性的区分开来。这是因为，下文以微观的角度出发，针对学

校本身如何定位自己以及如何在捍卫华文教育的过程中选择自己的立场作出探讨。

回顾华教史的发展，是从早期中国旧式教育的延伸发展至如今教育机制完善的私立学校，这足以见证了华教的生命力与精神。然而华教史也有不足的地方，它是以宏观的角度去诠释整个时代的发展，它无法成为独立个体学校的代言体。就以七十年代的独中复兴运动为例，此运动可谓是波澜壮阔、空前伟大，但它一开始并不是以捲起全国性的复兴运动为目标。这项运动的起源是由于独立个体的学校面临经济、学生来源、校地纠纷等问题，他们试图寻找社会上的群体力量以解决这些困难。这个捍卫华教发展的趋势，从独立个体的学校蔓延到整个霹雳州属，直到最后才捲起全国性的独中复兴运动。

宏观这项复兴运动，独立中学在面临存亡之际，竟可绝处逢生，并发展到今时今日拥有完善教育制度的独立中学，这项运动确实是华教史上一个重要的转捩点。然而，微观这项运动对学校所产生的影响与意义，是华教史无法展现的一面。就以育才独立中学为例，育才独立中学经历中学改制事件的重创，遭遇了十年余低迷时期，在学生来源与经济上都碰到了困境，加上原校地被育才国民型中学反客为主、鸠占鹊巢，使到育才独立中学被迫“寄居”在原校地。然而，独中复兴运动之东风使育才独立中学一劳永逸地解决了与国民型中学的纠纷，因此独中复兴运动可谓是赋予了育才独立中学重生的意义。

从这一点上看，华教史并不能够清晰地展现复兴运动对独立个体的学校的意义，而校史就能反映出这点。校史是从微观的角度探讨一个世纪以来独立个体的华校之发展历程。透过了解华校的奋斗史，可以掌握到华校面临难关时是

如何选择自己的立场，以及在经过深思熟虑下，他们会采取怎么样的学校政策。尤其在二十年代初，全马华校开始面临政治压迫时，华校之间所作出的决定有着细微的差别，或是顺从或是抵抗，所以透过校史将华校之间的细微差别进行分析，便可以从中窥探出某独立个体的华校之意愿。因此，作为微观华校的立场，配合宏观华教史整体的发展趋势，可以清楚展现出独立个体的华校之特殊性以及与别校的差异性。

研究独立中学校史必须要厘清华教史整体的发展脉络，而不是弃置华教，专著在谈某华校校史。华教的发展史相对各个华文学校校史能够起到一个划时代的标志，在时间性上有“共同”的概念。所谓共同的概念即是华文教育史上发生的一些重大的事迹所影响华校整体的发展趋势，如在第二次世界大战时期，日军侵略马来西亚，大部分华校被迫关闭停办。这无论在华教史上或者在校史上都可以看到“一致”的发生时间，可谓是共同性的时间概念，这也使到华校难于从整体的华教史抽离割出来，将二者区分而谈。另外，华教史记载着华校整体在百年以来是如何开创、抗争、发展，以及在一连串的法令及报告书的干扰，华教依然一本其原创力不断地奋进和发展。（郑良树，2001：212）因此，以微观校本历史配合宏观华文教育发展历程互相对照，就能从本质上全面性地了解整体华教的发展概况与独立个体的学校是如何经历这些波折，以展现出全貌的华教、华校历史。

在空间性的范围锁定霹雳州内的育才与培元独立中学，而不是锁定在马来西亚的其他州属，是基于在华教史中，霹雳州独立中学具有一定的代表性。这些独立中学的校史能与华教史的跌宕起伏相互呼应，它们能够很清晰的反映出华教发展的整体情况。就以中学改制事件为例，若接受《1961年教育法令》的

条件，华文中学将改制为国民型中学；反之则成为独立中学。国民型中学接受改制，并成为政府教育体系之一，才被政府的津贴援助。华校面对政府压迫下，一向都能够坚持立场，即捍卫母语教育，然而此事件却使超过三分二的华文中学改成国民型中学。（郑良树，2003：93）而霹靂州就是受中学改制影响的重灾区。霹靂拥有最多的华文中学，华族人口相比其他民族是占最大的比数的族群，育才中学校长蔡任平也担任过教总第二任的主席，霹靂州十六间的华文中学里竟多达十四间华文中学接受改制，因此说它是重灾区中的重灾区，实在一点也不为过。（郑良树，2003：87-88）相较南马的中学，如柔佛州，改制情况并不如北马那么严重，因此也不足以展现出华教在中学改制事件，所遭遇到的打击之沉重性。然而，霹靂州独立中学除了能够在负面的事件上与华教史互相呼应，还能够展现在正面的发展上，就如上文所说的独中复兴运动，这个运动所构成的正面意义非常大，而捲起这个运动的起源地正是在霹靂州。因此，霹靂州独立中学的校史相比其其他州属的独立中学，更能与华教史的跌宕起伏，相互呼应。

空间性的范围锁定在霹靂州，而目前在霹靂州内有九所独立中学，满百年校史的华文学校共有三所，即金宝培元独中、怡保育才独中与江沙崇华独中。然而以霹靂州中学改制后的独立中学概况可细分成四个小范畴，即第一类为改制后，独中因为不支而关闭；第二类为独中、国中至今仍共用校园者，唯有一间独立中学是属于这个范畴内的，即金宝培元独中；第三类被迫迁校发展的独中，怡保育才独中与江沙崇华独中在此列；第四类即独中于原校地发展者。第四类的独中虽然有值得研究的部分，然而至今还未有满百年校史的华文中学，因此亦不符合本文的研究范围。另外，怡保育才独中与江沙崇华独中同属一个

范畴内，故此在此范围内仅挑选其中一间独立中学作为研究对象，即育才独立中学。透过育才独立中学能与培元独立中学作出研究对象，并进行对比，以了解霹靂州独立中学的概况。

最后套用郑良树的话：“华教乃民族之事，华教乃民族之史。”（郑良树，1998：分序 15）通过综合各校校史与华教史才能诠释全貌的华教精神，而华教精神则诠释了华族捍卫母语教育的精神。因此独立中学的校史与华教史同样标记着重大的意义，然而校史部分的研究文献比较匮乏，本文希望透过研究能够弥补校史研究匮乏的缺陷，这就是本文欲以研究独立中学百年校史的动机。

第二节 研究方法

本文研究方法大致可分为三类，即梳理现有文献、比较与分析独立中学出版的百年校史特刊、以及实地考察。

关于现有文献的部分，是借助前人研究的成果，以了解独立中学背景的概况，并进行梳理及归纳。在回顾华教史所用的文献资料为，郑良树著《马来西亚华文教育发展史》四册，林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编《马来西亚华人史新编》三册，林开忠著《建构中的“华人文化”：族群属性、国家与华教运动》，莫顺生著《马来西亚教育史 1400-1999》。透过前人研究，得以掌握过往百年里华教的办学精神与其发展，并顺带了解华社维护华人文化的心态变迁。

至于第二类，就是本文研究重点之一，即育才与培元独立中学各自所出版的百年校史特刊。其中育才独立中学的《百年育才》共三册，分别记载着育才

今昔及百年校庆庆典的盛况。而培元独立中学的《培元百年》目前仅出版了上册，下册尚未出版，但主要的校史已经整理出来，并收录在上册。透过这两校的校史，并以史学的角度切入，将两校的校史进行比较研究以探讨校史编纂方法的利与弊等。

第三类的研究方法为田野考察，并使用口述历史的方法作为辅助资料。首先，育才独立中学具有一间“育才百年校史厅”，当中存放的主要是以文字作记录的史料以及一些照片，而其中又以育才前任校长蔡任平先生的有关文物最多。透过校史室可以了解到育才校史编纂委员会是如何蒐集史料以及考证史料。另外，以口述历史的方式访问两校校史的主编，即《百年育才》主编麦翔先生，以及《培元百年》主编刘道南先生。访问的内容简约来说可分为几类，即如何筹备与展开编纂校史的工作，如何蒐集史料、筛选史料，编纂校史的意义等。透过此方法，可以了解到校史的编纂工作是如何筹备与展开，而其中又会遭遇什么难题等等。

第三节 文献回顾

育才与培元百年校史比较刍论是以独立中学作为研究对象，自 2007 年以来，马来西亚方有数间独立中学满百年校史，因此有关百年独立中学研究的文献更是寥寥可数。

目前学界仅有一本有关于百年校史研究的文章，即是马来西亚华校董事联合会总会出版的《马来西亚华文教育》第九册，潘永杰主编的《马来西亚华文研究》期刊，其中收录了 2008 年“马来西亚华文独立中学百年校史整理与研究”

座谈会的纪要。这篇文章的前身是一个座谈会，乃经过后人整理而出版成座谈会纪要，而《百年育才》主编麦翔与培元独立中学校长有份参与此座谈会。此纪要一共收录了八间于 2012 年或更早前就满百年校史的华文学校（独立中学）所分享的有关于整理与研究校史的经验，如尊孔独立中学、育才独立中学与坤成独立中学百年校史的编纂者，此三所作为马来西亚最早满百年校史的独立中学，其百年校史编纂者无私地分享有关编纂校史的经验。此篇纪要是研究校史最为重要的资料之一，因为其得以清晰展现出各校是如何筹备与展开编纂校史的工作，以及在编纂校史时各校将遇到怎样的问题，而最为重要的是可以借此了解各校编纂校史的宗旨与心态。然而，这个座谈会美中不足的地方，就是受到场地所限，因此不能邀请更多的独立中学前来分享整理与研究校史的经验。另外，此座谈会也受到时间的约束，导致所探讨的问题不够深入、彻底，就以论述校史的意义为例，除了主持人言论中的极小部分涉及以外，就别无其他针对校史意义所作出的探讨。

历来华文教育发展史的研究者不少，而其中郑良树所著的《马来西亚华文教育发展史》四册是最为详细的记载着华教的发展史。透过郑良树的研究，可以清楚知道每个教育法令的简要以及其成效，也能反映出这些教育法令对华教的影响。另外，郑良树的研究能清楚地展现华教与华社之间的细腻关系。然而，郑良树仅花费七年时间¹把华教史迅速地整理出来，书中难免会出现不少错误、疏漏。另外此书也以比较宏观的视角去论述华教发展的整体概况，因此在选材上无法兼顾独立个体学校的发展起伏状况。

¹ 郑良树《马来西亚华文教育发展史》第四卷的后记提出，自 1997 年开笔至 2003 年 1 月全书脱稿，一共用了七年的时间。（郑良树，2003：423）

除此之外，莫顺生的《马来西亚教育史 1400-1999》，其优点在于记载马来西亚的教育体系至 1999 年。透过此书的研究成果，还能够了解到其他民族教育史的发展面貌，而并非仅锁定在华教史。然而此书不足的地方是论述华教发展史不够深入，如新式学校创办之后的发展至二战时期的内容在书中几乎是见不着，加上要兼顾其他民族的教育史，此书更是无法从微观的角度探讨华文独立中学的发展脉络。

另外，在研究华教的课题上，林开忠的《建构中的“华人文化”：族群属性、国家与华教运动》以及林水椽、何启良、何国忠、赖观福所合编的《马来西亚华人史新编》三册虽然不集中于论述华教，然而这些书籍不应该被忽视，因为它们针对某些华教课题作了很深入的探讨，这些都可作为华教史的补充资料。

除了一些华教课题，《建构中的“华人文化”：族群属性、国家与华教运动》亦有探讨早期华人社会的形成与心态，透过此书可以清晰的了解早期华社是如何注重及进行维护华人文化的过程。而《马来西亚华人史新编》三册，收集了不少研究者的文献。此书试图从各个面貌去研究华人社会，是掌握及认识华社背景最重要的资料之一。对于独立中学而言，华社扮演着非常重要的角色。独立中学作为民办的学校，能够坚持办学至今时今日，全赖于华社在各方面不断的支持。华社是独立中学兴办至此的动力，在过去的一百年来华社背景与华校有着不解之缘，所以研究华教时不可不了解华社背景。其他有关华社书籍还有何国忠《马来西亚：身份认同、文化与族群政治》，此书梳理出一个非常重要的华社课题，即华社的心态变迁。所谓华社的心态变迁，即包括如〈独立前华

人思想》、《独立后华人思想》等文章，从人口、经济、教育、政治等各个角度解剖华人社会，以了解华人社会从以往到现在的心态变迁。

以校史为研究对象，虽然具体范围已锁定育才与培元独立中学为研究对象，但仍旧参考了尊孔独中以及坤成独中的百年校史特刊，以便能够理解校史编纂时应当注意的细节等。另外《百年育才》与《培元百年》百年校史特刊作为育才与培元学校之校本历史，将在下文进行比较研究。而《百年育才》分三册出版，最后一册较前两册晚两年出版，即2010年才出版。这是因为最后一册要收录百年校庆庆典的盛况以及最新校史考证的成果，外加上蒐集史料以及编纂的过程繁琐，因此不能在校庆同一年内出版。这类情况也发生在其他学校，比如《培元百年》目前未出版第二册，《培元百年》的主编，刘道南也是因为考量到要收录百年校庆庆典的盛况因此才决定分两册出版，而下册决定在2013年的下半年出版。

以这两间学校为对象，并以史学的角度出发将这两间学校的校史进行比较研究，必须参阅一些史学的书籍。葛剑雄、周葆赅合著的《历史学是什么》简单论述了史学的纲领，而郑樵生著的《史学方法》则浅析各个史学研究方法的优劣。此二书作为了解史学的概貌已是非常充足了。其他研究著作如钱穆作《中国历史研究法》以及梁启超《中国历史研究法》在史学角度上非常严谨的阐述史学的重要性以及方法论，对进行校史比较研究具有很大的帮助。傅斯年《史学方法导论》也是独树一帜的研究成果，其中对于“史料之相对价值”的论述，提醒了在田野考察应当注意的细节。

第四节 研究目的

马来西亚华文学校相比本土其他类型的学校，并不是历史最悠久，也不是唯一满百年校史的学校。然而相比其他语言学校，或是其他办学模式的学校，独立中学更执意要编纂百年校史。为了编纂百年校史，各校不惜投入巨资与人力，而这笔巨资若转移成学校的发展基金，岂不是更好？这个特殊的现象引起了笔者的注意，而这亦成了本文欲以研究百年校史的动机。

本文希望透过育才与培元百年校史的比较研究，可以整理出独立中学的百年历程中如何选择自己的立场。另外，独立中学作为民办的学校，是捍卫华文教育的堡垒，然而独立中学在华教史为背景下，存在着不同步的发展。所谓这些不同步的发展是指独立中学并非“一致”的发展，如在复兴运动中某独立个体的学校是“复兴”起步稍晚，或者是在与其他独立中学相比之下没有明显的“复兴”成效，而不是在一致的时间里独立中学都一致向上发展。这些不同步的发展是外在因素所致或是内在因素所致，而其中内在因素是否是学校的立场与意愿间接导致而成？在如此复杂的脉络下，下文试图整理出华教史与独立个体校史之间的同步与不同步的发展，并对此进行分析，以了解独立中学不同步发展的因素。透过了解这些不同步发展的因素，可以达到以微观校史的角度着手，并配合宏观华教史的方式下，对某独立中学的特殊性与立场进行探讨，以借此梳理出独立中学捍卫华文教育的力量——华教精神。

另外，各校在编纂校史时所用的编辑体例都不一样，而他们所采用的编辑体例基本上分为三种，即纪传体、编年体以及纪事本末体。校史编纂委员会在使用个别的编辑体例上，会存在着何种优势？另外，在选择这种编辑体例上存

在着怎样的缺点？透过比较校史的编辑体例，期望能够梳理出一套最适合编纂校史的编辑体例。

除此之外，在编纂百年校史的过程，因为追溯的时代久远，史料不足等问题，某些学校在尝试编纂百年校史时显得无从下手。然而，《百年育才》与《培元百年》都能赶得上进度，即在其中学百年校庆庆典之际成功出版。因此，下文以史学的角度出发，比较两校百年校史的编纂过程，即如何筹备与展开工作，如何组织编纂委员会，如何蒐集史料，如何验证史料，如何筛选史料等，以总结出马来西亚华文独立中学在编纂校史时，普遍上会遇到的问题以及其解决方式，以借此梳理出校史编纂委员会治史的态度与整理百年校史的意义。

总结，本文欲以研究育才与培元百年校史的目的，是希望能够梳理出百年校史的意义，以便能够为独立中学执意编纂百年校史的现象进行解释。另外，透过比较育才独立中学与培元独立中学编纂百年校史的编辑体例，寻找出最为适合编纂百年校史的编辑体例。最后，希望透过梳理出百年校史的意义，从而延伸至较为宏观的角度诠释何谓华教之精神。

第五节 研究背景

独立中学校史是华教史的一部分。作为微观的校本历史而论，离不开宏观的教育发展，下文将从早期华人移民社会起始进行论述，至独中复兴运动，以了解整个华文教育的发展脉络，其中以独立中学为华教史中的主轴办学路线。这是因为独立中学由始至终，坚持母语教育及保有民办学校之特色。华教史是以一个比较宏观的角度去阐述华文教育在马来西亚的发展史。相对于华文独立

中学的发展上，华教的发展趋势是属于一个大方向，它能够干涉或影响华文独立中学的整体走向。另外，华教史除了记载华文教育发展史，还综合了华文教育与政治、经济、文化、社会发展等的关系，而华文独立中学属于民办的学校，因此华文独立中学更不可能与这些社会背景等因素切割开来。否则，这将无法全面性地展现独立中学的面貌，从而导致研究成果有所偏离。

自 2006 年尊孔独中满百年校史²以后，育才与培元独立中学都相继跨越百年的门槛。育才独立中学于 2007 年先抵达百年校史，而培元独立中学则是在 2012 年满百年校史。育才与培元独立中学都是以“独立中学”的模式办学，即没有政府津贴援助及管理，而是依靠自身经营的民办学校。独立中学的形成基本上可谓源自于《1961 年教育法令》。这是因为在《1961 年教育法令》的颁布，使到华文中学必须抉择一个立场，接受转型为接受政府津贴援助的国民型中学或是成为不被政府津贴援助的独立中学。然而，此教育法令的颁布并非政府一时形成的政策决定，冰冻三尺非一日之寒，此教育法令的形成是有迹可循的，笔者以为此教育法令延续了英殖民地政府打压华校缩影的政策。因此，华文独立中学的形成是捍卫华文教育、重视母语教育理念下坚持办学的学校，可谓是华文教育的堡垒。这类型学校的形成，在微观意义上是以母语教育为办学理念的学校，然而以宏观的角度出发，华文独立中学避免了华人文化与华文教育在本土上消失。由此可见，华文独立中学在捍卫华文教育的路上，占有了极重要的位置。因此本文将以华文独立中学为主轴展现整体华教史的脉络。

林开忠所著的《建构中的“华人文化”：族群属性、国家与华教运动》一书中提及到华人移民大致上可分为三个阶段。（林开忠，1999：32—33）但不

² 尊孔独中于 2006 年庆祝百年校庆庆典，后证明其在 1907 年方满百年校史。

论是哪—一个阶段上，都可以发现到移民因素无不与经济活动有着直接的挂钩。这是由于华人移民在中国境内生存时面临的生活压力³过大，并且相比国外，国外拥有更诱人的工资和生活环境，这无疑导致了大量华人移民的现象。这群移民首次抵达一个陌生的地方时，他们会很自然的按照过去在家乡的经验而组合起来。（林开忠，1999：38）在任何一个国家里，他们的华社都是以庙宇最先登录上岸，为华社建立桥头堡，其次就是会馆。有了安生立命的社会原级性的组织，华社立刻进行第二阶段的建设——传播自己的文化。（郑良树，1998：4-6）

移民现象有一点是必须要说明的，即当时的华人移民几乎都是来自于中国社会低下阶层的人民。这与他们在中国境内生活压力过大有关，因此他们为了生活，而不惜成为廉价劳工移民到海外。这些华人移民是以所谓“卖猪仔”⁴的形式迁移到马来半岛。虽然如此，并不是所有的移民都是受中国境内压力过大而移民海外，当中也有像一些商贾，是看中海外的商机而移民到海外。然而不论是富豪巨贾还是贩夫走卒，都会在能力许可下让自己的孩子多受教育。（林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998c：12）由此看来早期的华人移民对教育持有着非常重视的态度。

然而 19 世纪的马来西亚华文教育只是中国旧式教育的延伸。按林水椽〈独立前华文教育〉早期学塾可分为三种：

³ 华人移民的内—在动因乃是中国国内政局不—稳定、时有战乱、农村的经济崩溃、加上人口极多，且粮食不足，同时还要面对着政府的苛捐杂税。（林水椽·骆静山合编，1984：3）

⁴ 契约劳工，俗称猪仔、苦力。主要是指那些付不起路费的劳工，由中国沿海口岸厦门、汕头及香港、澳门等地的猪仔馆（客馆）与新加坡及檳城的猪仔转运所联络，雇船将之送到新加坡或檳城卖给雇主，投入种植、锡矿的生产。（林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编：295）

(一) 当地富裕华人为其子弟开设的教馆或坐馆。他们请教师到家里教授子弟；

(二) 个别教师在自己家里设学业传道授业，即所谓家塾或私塾及

(三) 某些社群按一定规章创设的义学和义塾。(林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b: 216)

早期的学塾，其教学法皆以方言背诵为主，课室设备简陋，而且没有正规的教育制度，也没有所谓“正式”的课本，更不用说是统一教学的范围了。当年华族子弟一般所读的书是《三字经》、《千字文》、《幼学琼林》和《百家姓》之类的古书，以及一些简易实用的珠算而已。(莫顺生，2000: 11-13)

20 世纪初叶为马来西亚华校走向现代化的开始，其导源乃为中国内地所进行的教育改革。(林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b: 217) 中国在近代时期所遭遇到的耻辱，刺激了中国境内的知识份子寻求变法救国，而其中又以改革教育为当务之急。中国一连串的教育改革措施，不但在中国国内实施，同时还推广到海外。(林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b: 216) 在这样的背景因素影响之下，马来西亚华文教育迎来了新式学校的到来，并在之后逐渐地取代了旧式的学塾。

所谓的新式学校，有别于之前的旧式学塾，主要是指在课程上有实质的改变。前文提及旧式私塾并没有正规的教学制度，也没有所谓正式的课本，而新式学校与学塾相比，其最显著的不同之处即是有了统一的教学制度，即采用六年制。随后在 1919 年五四运动影响下华语开始取代方言的教学，白话文代替了古文的教学，而教学内容也非传统的“读经”教育。(林水椽、何启良、何国

忠、赖观福合编，1998c：12）以新加坡华侨新式女校作参考，其在1923年教授的学科计有：修身、国文、历史、地理、理科、国语、算术、英文、图画、音乐、体操、刺绣、编织、缝纫和家政。（莫顺生，2000：20）由此观之，私塾早期的教学内容以读经为主，并学一些简单实用的珠算，旧式学塾相比新式学校，其在整体教学内容以及教学制度上有着多大的区别。

另外，有一点亦需要说明，早期私塾的创办之原因并不是单纯的“为教育而教育”，创办的意义往往会参杂着一些政治目的。据林开忠（1999：54）所言，“早期旧式学塾是自资的，也是当时华社领袖展现其权威声望或是训练其行业工人的劳力再生产中心。”后来私塾逐渐被新式学校所取代，然而新式学校的创办原因依旧会牵涉到一些政治目的。这些事件倘若在正面意义上来说，新式学校受到中国政治维新派与革命派的角力所影响，加速推动了华文教育在马来西亚的发展；而相对于负面的意义上而言，华文学校自兴办以来至其蓬勃的发展，建校背后往往参杂了各种因素考量，使到建校的目的被视为欲达到某种目的之工具，并非单纯地为了中华文化与华文教育之传承而设立的堡垒。总而言之，尽管华文学校从早期中国旧式教育的延伸进而转型成新式学校，但它们与华社、政治上的关系依然是紧扣着的。华校与社会有着密切联系的现象，成为了华文学校一贯以来的“传统”特色。

早期私塾至新式学校创立的一段时期，是属于一个相对平稳的发展局面，因为在华文教育早期的发展上，掌握马来西亚政权的英殖民地政府对华文学校是采取漠视的态度，并任由其自生自灭，而不会对华校进行打压。然而，华文学校受到维新派与革命派影响，华校师生被灌输了民族意识、推广文化认同以及提高了政治觉醒方面。（郑良树，1998：145）华人受到中国大变动的影响，

曾经进行反日示威和以行动表示对英政府的不满等，这类型的活动，华校的教师和学生都表现得异常活跃。（林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b: 222）由此观之，华校早期的发展上，与政治、社会紧密联系的现象不言而喻，而这些政治觉醒等活动牵涉到英殖民地政府的利益，促使得英殖民地政府开始关注华校。“1920年英国殖民地政府鉴于华校介入中国政治运动可能造成它在马来亚利益受损，便公布了学校注册法令。”（林开忠，1999：56）这法令的颁布其实是把矛头指向华校，透过所有学校、教员、管理者都须进行注册的法令下，凡参与一些有害英政府的政治活动，政府可宣布违法并取消其注册，意图控制华校。（林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b：222-223）相较于之前华文学校平稳发展的局面，华校第一次受到政府以教育法令的形式进行干预及打压，并且在这次的打压造成了华文学校一个巨大的创伤。在1925年至1928年间，估计最少有315间所华校因违反学校注册法令而被关闭。（莫顺生，2000：18）因此，华文学校被勒令关闭的事件之所以会发生，无可否认是因为华文学校与政治、社会有非常密切的关系所致。

随后，英殖民地政府又在1925年时，将原有的学校注册法令再加上一项修正案，赋予教育总监权力取消与颠覆活动的教师的注册，并禁止采用含有反英殖民地政府内容的教科书。1929年，英殖民地政府更规定所有华校教师必须是在马来半岛出生。（莫顺生，2000：18）英殖民地政府自1920年开始以学校注册法令打击华文学校，并使到不少的华文学校因为违反注册法令而被关闭的现象，然而这无阻华文学校蓬勃发展的速度。三十年代马来西亚出现了华文高级中学，1930至1940年之间，新、马有史可稽设有高中部的华文中学共十间。

（林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b：231）由此可见，尽管华文

教育受到英殖民地政府的不公平对待与压制下，华文教育不但没有出现渐衰的气息，反而能够在逆境中成长，华文中学更在 30 年代如雨后春笋般出现在马来西亚上，这一切都足以展现出华文教育顽强的生命力。

40 年代，第二次世界大战的战火蔓延开来，日军伺机侵略马来西亚。马来西亚受到了战火的摧毁，可谓眼所见皆满目苍夷，在这样的情况下，华校自然也无法逃过一劫。然而相比起其他语言学校，华校所受到的破坏相对来得更大一些。这是由于华文教育背景的人士具有强烈的反侵略，反帝国主义及反日思想，日本人对这些人早有戒心。（林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b：231）因此日军侵略马来西亚时期，日军对华教人士进行的迫害相比其他族群或未受华文教育者来得更为严重，不少教师与学生也因此被杀害，校舍也遭到严重的破坏或者被日军占用。日治时代马来西亚境内的华校大部分都关闭停课，（林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b：231）华文教育在马来西亚发展以来，经历了早期蓬勃发展至第二次世界大战前夕的高速发展，都未曾碰过如此一个逆向的发展局面，所有华校几乎停办，相比起英殖民地政府的学校注册法令的迫害，华文教育在本地可谓遭遇了有史以来最大的重创。故此，亦无需再着墨书写日治时代的华教人士遭遇到的摧残，简言之第二次世界大战可谓华文教育的黑暗期。

1945 年，日军投降后，英殖民地政府再次回到马来西亚恢复其殖民统治，然而英殖民地政府面对全国经政领域战后复苏的工作，显然已无暇兼顾复办战时关闭的学校。虽然如此，在日军投降后的一个月，全马经政领域还未开始复苏之际，雪兰莪各界代表大会于九月底就在吉隆坡召开了，其中提出了重建新教育制度的提案，图以迅速复课，解决目前儿童失学的迫切问题。

除了停办的，大部分华校都在当年的十月份与十一月份复办，也就是日军投降后的三个月之内。（郑良树，2001：15）1946年时，光在马来亚联合邦⁵的华校便已有1,105间，学生172,101，教员4,513名。（林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b：232）

可想而知，经过战火摧毁的马来西亚，满目凄凉、百业待兴，华教复办的工作会有多大的艰巨。首先，华校内本身将面对着软体与硬体设施的问题，软体有如师资与董事部等，这些华教人士在日军占领时期，被日军所杀害者不少，如何在短时间内寻找新的华教人士以填补空缺甚至是重新组织起来，都是一个极为困难的问题；硬体设施主要是指校舍，战后校舍丧失，或者原有校舍被轰得千疮百孔甚至被夷为平地。因此，学校复办首要的工作是筹备经费以作重建或修葺校舍等所用。除此之外，硬体设施的问题也包括了复办所缺的桌椅、厨具等。

除了以上所细述的内在因素问题，华校也面临着外在因素问题，其中最主要的问题就是面对战时荒废学业的儿童报读，这些超龄的学生与适龄的学生都必须挤身在一起上课，学生人数暴增得相当严重。这现象不仅使到校方出现教室严重不足的问题，更使到教师执教过程中所承担的压力变得更大。且看麦翔（编码：001/001，2013年2月2日）如何形容第二次世界大战后，华校所面临的问题，“因为有三年八个月没有书读，所以一开学的时候学生爆满，根本就没有办法解决的。你有一百间课室，他也要有一百五十间教室才能够容纳，总之是你没有办法。”由此看来，华文学校在复办过程中普遍会遇到教室不足的问题，再加

⁵ 英人计划将海峡殖民地三邦之一的新加坡分割出去，使其成为皇家殖民地（Crown Colony）而把檳城和马六甲与马来属联邦组成马来亚联合邦（Federation of Malaya）。1948年2月1日，马来亚联合邦正式确立。（林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b：231-232）

上当时华校的复办的工作是完没有政府的资源帮助等，这一切内在因素问题与外在因素问题综合起来，突显出华校复办工作将会有多艰辛。然而，华教复办之速度冠其他语言学校。华校所依赖的，就是社群内这一股自发的力量和永不言休的精神。（郑良树，2001：21）华文学校在复办工作上扮演着重要的角色，它们坦然面对战后儿童失学的问题，并自发性地承担超龄生与教育华族子弟的责任，在短短数年内上基本解决了第二次世界大战所遗留下的问题。另外，从华社重视教育的心态之事件上也验证了前文所说，华校与华社的联系是紧密相扣的。

英殖民地政府回到马来西亚后并不改其“传统”，而是延续其打压华文教育的政策。在1946年至到1957年马来西亚独立之前约11年，英殖民地政府数度相继委任几个教育委员会，研究及改革新马的教育制度，（莫顺生，2000：44）然而大多教育报告书或颁布的教育法令对华教构成威胁。当中如1950年《荷格尔教育报告书》有意凸显英巫语文的教育地位而终极目标是英文；1951年初《巴恩氏报告书》注重英巫文，视华文和淡米尔文为第三语言，并建议建立国民学校以取代各种方言学校。（郑良树，2001：82-85）

《巴恩氏报告书》的发布，引起了华社与华教人士的反弹，而同样是在1951年发布的《方吴报告书》则主张政府承认华教的地位并协助其发展，是唯一一份属于不会对华教所构成威胁的报告书。然而，英殖民地政府综合《巴恩氏报告书》与《方吴报告书》的意见，并让中央教育咨询委员会检讨两份报告书，然后再拟成一份报告书。最后中央教育咨询委员会所拟成的《1952年教育法令》内容更倾向于《巴恩氏报告书》。“新报告书几乎是《巴恩氏报告书》的翻版。”（林水濠、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b：234）所幸的是，由于当

时英殖民地政府面对经费问题与其他因素影响等，并没有把《1952 年教育法令》贯彻实施，否则今时今日华文教育也许在这块土地上消失了。

1953 年经济不景气下，英殖民地政府再次成立教育委员会，检讨与实施《1952 年教育法令》。委员会们于 1954 年完成调查工作，公布了《1954 年教育白皮书》，此法令依旧不改“传统”地重视英巫文，而最终目标为各语文源流学校逐渐发展成国民学校。（莫顺生，2000：49）然而，《1954 年教育白皮书》的命运与之前的《1952 年教育法令》一样，《1954 年教育白皮书》也没有积极的推行。随着 1955 年联盟政党在国会选举大胜后开始接手执政，英殖民地政府试图对华文教育的迫害总算是画上了句号。

在马来西亚独立前夕，可以看见华校的命运是如此坎坷的。不管是之前的清政府⁶、维新派、革命派等，甚至连英殖民地政府，都视华校为一种政治手段，是为达某政治目的的工具。英殖民地政府此前认为华校是培育一群反殖地主义、反英政府之华教人士之温床，因此英殖民地政府为了稳定殖民地的统治等政治目的，采取了打压华校的形式，从而达到打压这些反殖地主义与反英政府的华教人士之成效。因此在马来亚独立的前夕，赋予了华教人士一个希望，即独立后执政的将会是民选政府，是华族子弟或是华教人士参与投票及挑选的掌权政府，也许马来西亚华文教育的路不会再受到政府的不公平对待，办华文教育以及传承华人文化之路可以走得更加平坦一些。然而，这个梦想很快就幻灭了。纵观马来亚独立之后并发展至今时今日，华校依旧无法摆脱被政府打压的局势。

⁶ 清政府早期透过学校的课程、学制、组织及鼓励设立学校等方面注入中国政治对华文教育的影响，使他们认为自己尚是中国的海外侨民。另外透过捐官买爵的方式，清政府确保华人的效忠以对抗改革与革命运动。这些说法是从清政权的经济和政治利益出发，视华人是有益于清政府的工具罢了。（林开忠，1999：54-57）

1955年8月9日，马来亚联合邦首席部长东姑阿都拉曼率领其他九名部下、两位助理部长宣誓就职，为马来西亚开启自治的新纪元，奠定了未来国家独立的基础，是大马历史的重要里程碑。（郑良树，2001：294）这个政府不再是殖民地政府，而是民选政府，人民对于新政府寄予厚望，这其中自然也包括了一些华教人士，华教自英殖民地政府在1920年开始打压以来，可谓是首次见到了曙光。然而，华教却迎来了当头棒喝。1956年《拉萨报告书》通过，随着报告而制定了后来的《1957年教育法令》。报告主要内容是透过所有学校必须教授马来语文而突显马来语文的地位。另外，小学分类为将不被政府津贴援助的独立小学，或是受政府津贴援助的国民小学与国民型小学。中学则也分类为不被政府津贴援助的独立中学或是受到政府津贴援助的津贴中学。其他重要内容的诸如制定小学六年级政府考及格方可进入津贴中学，以及驱赶超龄生的问题。（莫顺生，2000：62-65）在《1957年教育法令》最为重要的一点是，华文中学被迫面对是否接受津贴的立场。华文中学若接受改制成为津贴中学的一份子，将一劳永逸地解决校内日常的经济负担，然而其代价是一旦华文中学接受津贴援助，那么它将失去其自主权，成为一举一动受到政府所牵制，成为的被动一方，届时华校虽保有其以华文教育为主的教育内容，但在“最后目标”⁷的威胁下，华文教育随时会被为英、巫文所取代。

就在《1957年教育法令》颁布的前夕，1956年槟城钟灵中学独自与政府协商，断然接受了中学改制。钟灵中学改制一事乃对华社、华教最大的一次冲击。据郑良树（2001：403-407）所说，教总继马华华教中委会之后，也致函钟灵董事长王景成，极力劝阻钟灵不要“分道”，摧毁华教的“一致”。然而这一切

⁷ 《拉萨报告书》最后目标为“集中各族群儿童于一个全国性的教育制度，采用国语（马来文）为主要的教学媒介语。”（莫顺生，2000：66）

无阻钟灵改制的立场，1956年6月22日联盟政府宣布钟灵成为全津贴学校。当时政府宣布钟灵中学除了华文科目以外，其他科目全部改用英文授课，并给予其全部津贴。同年12月，教育总监致函各华文中学，征询校方是否同意接受改制为国民型中学。（莫顺生，2000：67）槟城作为新、马两地英国人最早开埠最早的一个城市，槟城华社常有走在时代前头的感觉（郑良树，2001：397），加上钟灵中学作为华族兴办的名校之一，钟灵中学改制事件所带来的震撼绝不能小觑，其足有能力动摇华教人士的立场。从钟灵中学在1956年接受改制事件看来，早在《1957年教育法令》颁布前，联合邦政府早已迫不及待落实《拉萨报告书》的计划了。（莫顺生，2000：67）顺带一提，1957年8月31日，马来亚宣布独立。

1960年政府开始检讨《1957年教育法令》，由教育部长拉曼达立宣布组成委员会，并在同年发表报告书《拉曼达立报告书》。（林开忠，1999：88）

《拉曼达立报告书》相较之前的报告书更为直接展露出政府的意图——消灭华文中学。《拉曼达立报告书》主要内容是使所有中学改制成为国民型中学或国民中学。相比起《1957年教育法令》中实施“最后目标”所需要的一段缓冲时间，《拉曼达立报告书》则是果断地要华文中学在1962年1月1日以前抉择中学改制与否，不接受改制的中学将在1962年自动成为独立中学，并且将不被政府所津贴援助。另外，国民型中学与国民中学不同之处在于国民型中学以英语为教学媒介语，马来语为必修科，而国民中学则是相反即马来语文为教学媒介语，而英语为必修科。国民型中学是一种过渡性的学校类型，最终目标是使它成为国民中学。（林开忠，1999：90-91）“为了国家的团结，必须消灭社群性的中学，使它们接受政府津贴，及保证所有种族的学生得以进入国民及国民型中学。

至于不改制的中学则会在 1962 年 1 月 1 日停止津贴而成为独立中学。”（转引自林开忠，1999：88）以上是《拉曼达立报告书》的内容，由此可见，《拉曼达立报告书》是以津贴援助为工具，欲以消灭社群性的中学，威迫利诱地使华文中学踏进改制的陷阱里。

依据《拉曼达立报告书》所制定的《1961 年教育法令》，致使华文中学面临着改制或成为独立中学的两难。若不接受中学改制，华文中学则变相成为了独立中学，保有原来以华文教育为主的教育内容，而代价是不被政府津贴援助。自本土的华文教育发展以来，华文中学首次遇到两难，或是让华文学校被“政治认同”⁸给吞噬，或是面对经济困境而随时倒闭的风险。倘若华文中学接受改制，那岂不与华教人士所强调以母语为教学媒介语的办学理念相违背？倘若不接受改制，华文中学将面对经济困难，届时能否维持学校一般的开销以继续办学？

就在此时，宣称代表着华人立场的马华公会⁹，并没有真正代表华人立场，他们不仅没有阻止教育法令的推行，反倒是加速中学改制过程的帮凶。他们透过媒体、演讲、传单及各级议会的言论企图说服华文中学接受改制。紧接着政府以迅雷不及掩耳的行动褫夺了教总¹⁰林连玉的公民权，同时永久禁止教总的教

⁸ 《巴恩氏报告书》委员会所谓的政治认同，是要各民族群清晰明白其效忠的对象当为马来亚。《巴恩氏报告书》视文化认同为障碍，欲以整合各族群，首先要各民族子弟放弃其母语，入读国民学校。《巴恩氏》中的第四章有言，“家长凡欲以马来亚为其永久之家乡，而全力效忠于马来亚者，当送其子弟入国民学校，习英巫两种文字，凡不愿意其子弟受此国民教育者，吾人认其为不愿对马来亚效忠之表示，谁愿意放弃其本身与方言教育之联系，而为统一社会利益着想者，当被热烈欢迎。”（郑良树，2001：87）《巴恩氏报告书》为整合各社群，不惜混淆文化认同与政治认同，以达到政治认同的目的。

⁹ 华族在政治此前是一盘散沙，在 1949 年 2 月正式成立的马华公会是华族政治发展的一座里程碑，初期福利色彩非常浓厚，1952 年吉隆坡市议会选举，马华公会与巫统合作角逐席位，马华公会才正式转型为政府团体，为华社争取福利。（郑良树，2001：96-99）

¹⁰ 教师公会于 1951 年在 8 月 24 日及 25 日假吉隆坡福建会馆大礼堂召开全马性会议，经过两天的讨论，达致多项议决案，其中一项是反对《巴恩氏报告书》，另一项是成立华校教师总会，即教总。（郑良树，2001：93-94）

育顾问严元章博士进入马来亚联合邦。最终，在种种压力配合下，华校一一失守，接受了改制的命运，使得原本 71 间的华文中学有 34 间从此一去不复返。

（林开忠，1999：92-95）在中学改制事件上，可以发现到华校并非“一致”性的行动。在这事件上，显然有接受改制的中学，也有保持强硬态度，坚决以母语教育办学的独立中学，也有采取折中态度的华文中学，即将中学一分为二，一方面接受中学改制，一方面成为独立中学。无论华校是如何抉择其立场，《1961 年教育法令》的颁布，已然严重打击华文教育的传承工作。

在教育报告书及教育法令推行的角度出发，此次《1961 年教育法令》所推行中学改制的效果非常成功。相比起英殖民地政府战后掌权时期里十一年期间所尝试实施的教育法令或报告书，英殖民地政府都不曾动摇华校坚持母语教育的立场。然而联盟政府在掌权的短短数年里，就打破了华校“一致”的格局，使到不少的华校纷纷接受中学改制。不接受改制的独立中学，即使能够坚持立场，也只是以苟延残喘的形态延续办学。所谓的苟延残喘的形态是指在 1961 年至 1964 年之间，独中的学生来源大多以落地生和超龄生为主，当时的独中颇为类似补习班，并没有任何成效而言。（林开忠，1999：112）

到了 1965 年，教育部长废除升中学考试，采取自动升学制，且由教育部官员负责分发。（林开忠，1999：112）此法令颁布后马上就立竿见影，严重打击了独立中学的学生来源。这是因为此前依据小学升中学会考成绩的小学毕业生，只有三十百分率升上国民型或国民中学。（莫顺生，2000：82）因此，扣除了三十百分率的学生后，仍然剩下七十百分率的落地生，这批学生倘若要继续升学，只能够选择入读独立中学，因此当时独立中学的学生来源还相对的稳定。然而，当所有学生自动升上津贴中学后，家长或学生拥有了选择权，一部分的

家长往往会因为经济问题而不把孩子送往独立中学。独立中学由于不受到政府津贴援助下，经济资源短缺，加上所收的学生，大部分为落地生或超龄生，学生素质不好，加上学生家长面对经济负担重大等情形下，独立中学的形象坏到了极点。家长甚至会公开指责、质疑独中的存在价值。（林开忠，1999：113）因此，相较之前的报告书，可以发现到《1961 年教育法令》所带来的中学改制风波不仅震撼了华教，甚至动摇了华教的根基——华社的支持！

倘若按情理发展，华校灭亡之日，指日可待，这是因为独立中学是民办的学校，学校的发展有赖于社会的力量，正如前文所说华校此前与华社一直紧密地联系着，一旦独立中学失去了这些来自于社会的支持与帮助，独立中学犹如失去了维持办学的砥柱。然而，华校又一次展现其顽强的生命力，并借此透露出华教之精神是绝不会如此轻易被折服的信息。华教走到死胡同之际，霹雳州有志之士多番筹备，展开了独中筹款运动，从而卷起了波澜壮阔的华教复兴运动，使华文独立中学绝处逢生。且看郑良树〈独立后华文教育〉：

吡叻州一些有志的热心士经过多次的奔走、联络、筹备，终于在 1973 年 4 月 1 日通过了由沈亭提出的“由 9 间独中联函吡叻董事会联合会，为全州 9 间独中筹募一百万元发展基金”的建议。4 月 15 日，吡董教联接纳此建议，成立筹备小组；7 月 8 日，董联会假中华总商会成立“吡叻华校董事会联合会协助华文独立中学发展工作委员会”，简称“吡叻独中工委”。于是吡叻州一场轰轰烈烈的独中筹款运动就如斯地展开了，成为 70 年代华社的大新闻。吡叻独中筹款运动立刻得到巨大的回响。筹款运动迅速蔓延到其他各州，成为波澜壮阔的华教复兴运动。12 月 16 日，由董教总¹¹领导的中央级的“发展独中工作委员会”在吉隆坡成立，成为领导独中发展的总指挥站。于是华教史

¹¹ 董教总是华校董事联合会总会与华校教师总会组合而成的联合总会。

上辉煌的独中复兴运动就在国家的领土内热烈的展开了。（林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b：274-275）

独中复兴运动之前，独立中学相比起政府的津贴中学而言，可谓是教育界的畸形，也可以说是国民型中学的附赘。（郑良树，1998：269）宏观独立中学复兴运动，这场运动的捲起赋予了深层的意义。此前因为学生来源的问题等其他因素影响下，独立中学办学并没有什么成效可言。为了摆脱这些负面形象，全国性的独中复兴运动从筹募基金开始，然后剑及履及，规划办学总方针¹²、拟定共同课程、举办统一考试、编纂统一课本，进而主办行政人员研讨会、在职训练班等等，都是顺理成章的一贯作业。（郑良树，1998：275）由此观之，复兴运动的捲起，不仅让华文独立中学摆脱经济困境等难题，更让华文独立中学得以藉机提升其办学水平。在华教人士一系列措施进行教育改革下，不仅成功振兴独立中学，同时也提升了独立中学的办学水准，进而挽救了独立中学负面的形象。简言之，独中复兴运动最为重要的意义即是成功恢复华社对独立中学的信心与支持。

从七十年代初期开始，华社艰苦的努力和奋斗之下，在没有政府朝夕干预、侵蚀之下，华文独立中学在相对平稳的局面奋发前进。（郑良树，2003：369）华文中学从1962年改制至1972年的“十年浩劫”，终于在1973年掀起的独中筹款运动，转而成为了历史陈迹。而从1973年至1983年，独中经过“十年生聚，十年教训”，无可置疑的，已经造就了很高的学术水准，最终构成国内优

¹² 《独中总方针》简要：坚持以华文为主要媒介语，在不妨碍母语教育下，加强国文和英文教学，并不以政府考试为主要办学目标等。（郑良树，1998：275）

良教育单元的一部分了。（林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b：277-278）

宏观华文独立中学从中国旧式教育的延伸发展至新式学校，再经历过第二次世界大战战火的摧毁，以及英殖民地与马来西亚政府教育法令的打压与迫害，和中学改制的风波，华文独立中学依然屹立不倒，并在逆境中奋进。这一切皆足以展现华教顽强的生命力。这种情况在马来西亚，甚至放眼至全世界，都实属罕见的现象，华文独立中学作为民办的学校，在地方政府不断地干预下，仍然保持其传统色彩，即坚持母语教育、传承华人文化。华教人士所作出的这一切奋斗，使到独立中学从本地教育界的畸形成功转型至成为了完善教育机制的中学。因此，独立中学可谓马来西亚教育界的绽放的最耀眼之奇葩。

第一章 百年回顾：育才与培元之发展历程

第一节 近打县社区的形成与育才、培元的创建

在考察独立中学百年校史以前，首要弄清楚育才与培元独立中学在建校前的社会背景、经济背景等，以透过此方法，了解霹雳州的怡保与金宝社区酝酿了怎样的一个建校环境与条件。

早期华人移民社会、经济、华校有着微妙的关系，如前文所说华人移民社会会因为经济因素使然，从而由中国沿海地带移民至马来西亚，并凝聚在一个社区上。而社区经济的蓬勃发展则会带动华校的发展，反之社区经济的衰微则影响着华校的学生来源等问题。因此，社区经济与华校的关系是成正比的关系。社区之所以会影响华校，其最大因素是华侨领袖透过学校教育控制华工及对其行业工人进行训练。

这是因为移民到来一块陌生的地方，他们从整个移出到工作的安排上，都是由同一个方言群的帮或秘密会社决定的。语言在移民社会里，变成一个关乎生存的重要因素。它即是一种沟通的媒介，亦是行业垄断社会中工作的保障。

（林开忠，1999：54）

由此可见，学校教育对于华侨领袖而言是一项攸关经济利益的工具，而相对于契约华工而言，则是一个关乎生存的重要因素。

育才学校创办于 1907 年，而培元学校则创办于 1912 年，两校在创办年份上非常接近。另外，育才与培元学校的地理位置亦非常接近，旧时同属近打县¹³。当时近打县主要的经济活动为锡矿业。

据《百年育才》的说法是，“霹雳州藏锡最丰富的近打谷，位于中央山脉霹雳州段西侧，以怡保为中心，北至珠宝到南边的金宝约 14 英里乘 25 英里的狭长地带，为近打谷矿区。”（麦翔主编，2008b：258）由此可见，近打谷矿区覆盖的面积非常大，而且因为以怡保为中心的近打谷矿区吸引大量的契约华工聚居，近打县社区随之形成。“十九世纪 80 年代，范围更大、藏锡量更丰富的怡保近打谷矿区的发现和开发，大大加速了社会发展的进程，并在短时间内成为推动马来亚经济发展的主力之一。”（麦翔主编，2008b：24）近打县社区的发展与锡矿业息息相关，锡矿业的蓬勃的发展推动了该社区的发展，更成为霹雳州内发展最迅速的区域。

另外，郑良树也说明了近打县社区的发展与学校教育是成正比的关系，“近打县位于霹雳的中部，是州内发展最迅速的一县，所以华族人口相对地比较集中，形成几个市镇点，使私塾教育相对地四处普遍开展。”（郑良树，1998：61-62）社区经济向上发展推动了华文教育的发展，在马来西亚上属于普遍存在的现象。且看林开忠（1999：44）所言，“锡矿区的开发也引来成千上万的矿工，同时也使得学校教育在各地蓬勃发展起来。”引文所指的成千上万之矿工，并非林开忠夸大其说，据统计从 1800 年至 1916 年最后废除契约华工制为止，达到马来亚的契约华工即达 550 万人次。（林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1998b：295-296）由此推断，近打谷矿区聚落了大量的契约劳工，形成了一个庞大的华人社区。在华族一向重视华文教育的“习惯”上，华族的凝聚从而推动了私塾

¹³ 金宝旧属近打县，现属于金宝县。

教育发展。因此，近打县社区的经济环境、社会发展、华族人口、重视教育等，综合以上因素构成了近打县社区酝酿了建构华校的条件。

另外从早期私塾教学内容亦透露出教育与经济领域的关系是非常密切的。早期的私塾之所以会学习珠算，是基于华族移民人口大量增加，初步的经济发展需要略通英语和普通珠算的人力，以同时配合做为殖民经济体系的中间商的角色。（林开忠，1999：52）麦翔在访问中亦说明早期学塾的功能无非是与华人经济作业有关，“它们这个学校的作用是什么呢？第一学生字、写作文；第二算术。那么这个作用是什么呢？那时候，华人开小商店，我的孩子能够帮忙我记账，能够算术就够了。”（麦翔，访问编码：001/001，2013年2月2日）因此，华文教育显然与经济及社区的形成具有非常紧密的关系，接着，本文将探讨近打县社区酝酿了怎样的建校条件与因素。

根据麦翔所说，当时近打县社区以及怡保的发展，主要人力与财力来源于檳城。且看早期怡保未开发前的景象。

太平开采锡矿，到后来，因为开采锡矿而就有第一条铁路，运送粮食与资源。然而倘若要从太平去到怡保，则没有通路了。怡保要到太平去，怎样去？我们到安顺坐船到檳城，然后坐牛车，跑到太平停下来，不能够动了。你要到怡保你就要翻越过那边的那座太平山。接下来用牛车还是什么车都好啊，只要绕过那个山，跑到山的另一面来，来到江沙，就是用牛车了。可能当时后并没有牛车，用人力拉车跑也说不定。那么从江沙要到怡保，最少要十天以上，你从怡保到太平，太平到回来怡保，要十天。（麦翔，访问编码：001/001，2013年2月2日）

由此看来，相比起近打县社区开发后所具备建校的条件，怡保在近打谷开采以前，并不具备如此条件。当时檳城是早期马来半岛上主要的开发城市之一，而太平因为拉律县的锡矿开采，也同样成为了发展最快的城市之一，华族人口增长速度最快（郑良树，1998：61），然而怡保相比起两座城市是比较迟起步发展的，在还没有发现锡矿以前，怡保与城市间的联系并不方便，与檳城、太平之间的运输显得非常困难。太平更是与怡保同属霹靂州，相去不远，却需时十天余的时间才能够相互抵达，所以这个现象也说明了此后近打谷矿区蕴藏着如此大的锡矿，是非常成功的推动了以怡保为中心的区域发展。否则，怡保在二十世纪初叶仍不具备人力、财力等酝酿华校的建立。怡保与拉律县在开发上有个共同点，即是依靠檳城华族的人力与财力发展。拉律县的开发与马来人 Long Jafar 有着密切的关系，他为了开采拉律县的锡矿，于一八四八年从檳城带进一批华工。（郑良树，1998：59）

不过锡矿开发以后呢，怡保的锡矿，比太平的还要多，结果发展的很迅速。发展的很迅速的资本那里来呢？檳城。人力那里来呢？檳城也是个主要的来源。那么其他就是由新加坡，因为那个时候，南洋华侨都是从新加坡登陆，然后进到半岛里面来，那么有一些华侨则是到檳城登陆。所以檳城成为开发怡保的一个中途站，很重要的中途站。资本、人力、技术，都是从这个，檳城。（麦翔，访问编码：001/001，2013年2月2日）

怡保的开发与发展，与檳城华族有直接的挂钩是无可否认的，育才学校的建立与怡保亦可谓同样是借助檳城华族的力量，其第一任董事长正是来自于檳城的胡子春。

另外，从《百年育才》中可以看到怡保的发展是因近打谷的矿区开发有着直接的关系，“早期丰富而容易开采的近打谷矿区的发现，激起了震撼全马的“寻矿热潮”，各地人口纷纷涌进以怡保为中心的近打区。”（麦翔主编，2008b：24）因此，华族人口涌进了以怡保为中心的近打区，并在此发展与建构社会。由于人口激增，怡保具备了一定的人力条件与经济能力，因此怡保的社会发展速度是非常迅速，随后怡保更取代了太平，成为霹雳州第一大市镇，全国第二大市镇。（麦翔主编，2008b：24）这个现象造就了育才学校的一个特色。这个特色即许多矿家以董事长的身份入主育才学校。

矿家啊做董事长，胡子春是矿家，接下来这个周佳，矿家。接下来梁燊南，矿家。再接下来这个都是矿家。一直到复兴运动起来，建立独中的时候呢，第一任董事长杨苍茂也是矿家。可是杨苍茂离开以后呢，接下来这个陈金发就不是矿家了。陈金发是福州人。他是开脚车店的，福州人。（麦翔，访问编码：001/001，2013年2月2日）

由此观之，育才学校的建立与锡矿业的发展息息相关。根据麦翔所说，在陈金发担任董事长以前，育才董事部共有十二位董事长交替着此职位，即胡子春、郑太平、梁燊南、王振东、张珠、钟森、张逊凡、张国林、杨苍茂、区谨江、周佳、陈汝绳，矿家董事长占位时间自1907年跨越至1986年，共八十年。（麦翔主编，2008a：108）

另外，在《培元百年》对开矿前的金宝有着详细的记载。“来自苏门答腊“甘波”地方的马来人，移民到马来半岛的霹雳州曼邦山脚，开辟村落。这块蛮荒森林，竟发现蕴藏大量锡沙，吸引人们蜂拥而至，挖掘淘洗。”（刘道南主编，2012：

144) 显而易见，金宝的开发与锡矿业的发展也是息息相关的，锡矿的开发，吸引人们蜂拥而至并逐渐定居于金宝，构造成早期的金宝社会。在这里所指的人民主要是指华族，这地区的锡矿，非华族所开发，即是欧洲人所开发，尽管如此，欧洲人开发锡矿也雇佣了大量华工，因此不论是谁人所开发，都使到金宝区聚集了一群华族。

《培元百年》亦有一段文字记载着金宝的名字由来。锡苗的发现与开采，引发了华族南来的风潮，华人随后沿近打河，从华都牙也、布先等地到来淘洗锡沙。曼邦山下大森林，山岚瘴气；加兰芝河旁，鳄鱼猛兽为患。因此，华人以谐音将地名“甘波”唤之“禁浦”（“禁入水边之地”之意）。南来的各籍贯华工越来越多，形成“禁浦”华社。随瘴患兽害减少，淘金之地繁盛，华人视之为“黄金元宝”于是“禁浦”就变成了“金宝”。（刘道南主编，2012：144）从以上引文可得知，早期金宝也具备了酝酿华校的条件与因素，华族人口、经济与社会的发展等。

在刘道南的访问中，刘道南透露《培元百年》下册将会收录更多有关于金宝的历史。

因为培元跟金宝是息息相关的，是二位一体的。所以我们希望说，这本特刊以后方便历史的研究者研究金宝的华教发展的同时，也可以从中参考金宝的一些史料。因为金宝是近打区产锡米很多的地方，金宝整个的兴衰跟锡矿业息息相关。所以培元的发展也和锡矿业的发展具有一些直接的关系。当锡产量减少，或者锡米没有价钱的时候，培元学校就可以看到学生来源就出现了问题。就是说锡矿业的衰微，学生来源就会减少。所以说《培元百年》我们希望从中也能够传达一些社会讯息。就是说，它跟整个锡矿经济的一个发展的关系。（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）

刘道南表示，培元独立中学在编纂校史前，达到一个共识，即在编纂培元百年校史的同时，收录有关金宝历史的事迹。这是因为培元独立中学与金宝这个背景，是无法切割出来分别而谈的，金宝的锡矿业发展也影响着培元学校早期的发展，倘若将此二者区分而谈，在分析华校时如学生来源数据等，恐怕研究成果会有所偏离。

无论是育才与培元独立中学，都可以发现到它们建校前的背景有着像似的共同点。育才与培元独立中学与锡矿业的关系非常密切。锡矿业的开采与发展，推动了该区社会发展的速度，使到各州涌来的华族聚落在此地，建构其华人社会，并建立华文学校。因此，近打谷矿区可谓是孕育了育才与培元学校的建立。近打谷矿区的开采与发展，使到该区聚集了一定的华族人口并且拥有一定的经济能力，加上社会发展迅速，重视华文教育等，让该区具有一定的条件以酝酿出未来的华校。在马来半岛最早满百年校史的九所独中上¹⁴，具有两所是近打谷矿区所孕育而成的，可见近打谷矿区具备有一定的环境酝酿出华校。

第二节 育才发展史：维护与捍卫华文教育之历程

前文细说华教史的发展经过是以一个比较宏观的角度切入，并对华文教育过往的经历尝试作一个总结以释义华教精神，然而这并不足够于了解华教史的全面性之面貌。因此下文将从独立中学的百年校史之角度切入以展现出华教史

¹⁴ 参考自《百年育才》第三册〈半岛独中改制与复兴概况〉，九所独中分别为：吉隆坡尊孔独立中学（1907年创办），霹雳怡保育才独立中学（1907年创办），吉隆坡坤成独立中学（1908年创办），亚罗士打吉华独立中学（1911年创办），霹雳江沙崇华独立中学（1911年创办），柔佛麻坡中化独立中学（1912年创办），霹雳金宝培元独中（1912年创办），雪兰莪巴生中华独中（1912年创办）以及吉打双溪大年，新民中学（1912年创办）（麦翔主编，2010：166-167）

的全貌，并诠释华教之精神。相对于以宏观角度看整体发展的华教史，校史是属于微观的范畴，而以微观的角度探讨个别学校校史，再把个别学校校史综合起来与华教史互相对照，可以发现到它们之间是相互影响，相互联系的。另外，每一间独立中学都是民办的学校，因此相比其他政府学校，独立中学更具有自身独特的特色，而这也是独立中学校史最大的研究价值。

此篇将从微观角度出发，并透过《百年育才》对育才学校的发展作探讨，以了解育才学校在过去的一百年来，面对政府打压或各种形式的逆境下，选择自己的立场，并且又是如何与华教相互影响、相互联系的，从而“一致”地捍卫华文教育，以借此总结出育才学校的一百年历程中是如何坚持母语教育的办学理念。

育才学校于 1907 年创办¹⁵，而当时正处于新式学校酝酿阶段的时期。育才学校在草创之初的短时间内尚属于新旧参半的新学堂，可能一个时期也曾用文言文和方言教学；不久即采用新式学校的课本。这间学校有别于旧式的学塾，即是在教学内容上并不是以“读经”的教育，而是包含了如算术、尺牍、地理知识、英文等的新式教学内容。（麦翔主编，2008b：29）然而，育才学校在创办时期的最初几年是使用文言文与方言教学，有区别于现代华文学校以华文为教学媒介语以及使用白话文教学。因此，在教学内容上，育才学校是属于“新”的范畴，而教学媒介语上是属于“旧”的范畴。在这样“新旧参半”的学校于那时候的教育界并不罕见，因为这正是普遍上旧式学塾转变成新式学校的过渡期。

¹⁵ 《百年育才》第三册的校史考证中指出，育才创校于 2007 年，而非《百年育才》第二册中所记载的 2008 年。（麦翔主编，2010 年：183）

查此学期的学堂，基本上有两大类，一是由孙中山的影响而兴办，二是由康有为“维新派”或清廷提倡而开设。（麦翔主编，2008b：90）而育才学校是属于后者的，即受清廷关系密切的富商们所设立的。其中有如育才创办人之一胡子春，他是一位清廷命官，槟城之观察，驻槟之总董，花翎盐运使职衔等。（麦翔主编，2008b：28-90）他曾与张弼士联手创办槟城中华学校。“中华学校是马来西亚第一间现代式华校，创立于1904年，为当时南洋华人领袖张弼士及胡子春等集资兴办。随后全国各地华人竞相仿效，纷纷成立新式学校。旧有的私塾等也一间接一间地改为新式学堂。”（林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编，1999b：218-219）由此观之，马来西亚第一间的新式学校，即中华学校有着领头羊的作用，引领着全国各地的华人都以这个新的模式建校。据《百年育才》指出，中华学校是清政府特意成立的一块样板，是一间模范学校，其宗旨是忠君读经，开学时向孔子像行三跪九叩礼。（麦翔主编，2008b：29）清廷对于华侨教育或者是当时马来西亚华社的影响是很深远的，从中华学校的建立这一点看来，当时后的华侨教育是以中国为本，视清廷为效忠对象。

而胡子春有了此次中华学校的办学经验后，曾在1905年提出兴办育才学校的想法。当时，华商多迷信神权，胡子春演说以劝导华商把钱转移至兴办学校。“胡子春此时任槟城领事的观察，他代表清廷召集吡叻的神会主持，临场演说劝导，感动华社侨领，于是‘移款设立学堂，以教育旅居之青年子弟’。据此可知，清廷对海外华文教育确能尽责发挥其影响。”（郑良树，1998：82）因此，在《百年育才》指出育才学校是属于官办的学校（麦翔主编，2008b：98），这个说法具有一定的理据。然而，必须强调说明一点，这里所指的官办学校并不是英殖民地政府官爵所办的学校，而是远在另一块土地上，清政府“官爵”所办的学校。相对其他华文学校是属于民办的学校，官办的学校仅仅只是由清廷命官与由华社侨

领合办，在名义上涉及清廷命官的参与而已，并没有实质内容上的不同。所谓的官办学校即不属于清廷出资，也不属于清廷派专员来动工建校。这里所指出的清廷命官，以胡子春为例，他是在 1906 年，受清廷外埠商务大臣张弼士视察槟城中华学校后，报请奖励官衔与有功人士之一。（郑良树，1998：83）以及在《百年育才》中看到这样的记载，“胡氏对侨教的业绩，大获清廷的赞许，被命为清政府驻槟之总董等。”（麦翔主编，2008b：28）由此观之，以上两段引文说明了胡子春在 1904 年与张弼士等人合办了中华学校，因为其对华侨教育有了贡献，因此才会被受封，这里意味着胡子春并不是清廷官员所派遣的专员协助建校，而是胡子春自发性地协助建校。

那时候华社创办学校，理应上是集合了一群相同志向的人办学，以政治角度出发，当时办学的情况可分为两派，即革命派或是维新派的人分别办学。这是因为他们办学的目的是不一样的，维新派办学的宗旨就是忠君读经，而革命派办学的目的就是宣扬革命思想。因此，华校断不可能是由两派不同理念的人合办的。然而这个怪诞的现象却出现在育才学校里。育才创办人之一胡子春是属于维新派的，然而董事部却不是如此，“第一届的董事会 30 人，董事长胡子春为首的‘保皇派’与主要董事郑螺生为首的革命派，办学方向问题时有摩擦，争夺董事会的控制权。”（麦翔主编，2008b：90）由此观之，育才的创办确实是集合了两党人的功劳，是同属两党人合力所兴办的学校，因此育才学校的创办过程相比其他各地的华校是一个非常特殊的存在。

因为育才学校是两派不同政治理念的人所兴办的，因此关于育才学校的办学宗旨非常值得探讨，然而育才的办学宗旨并没有很明显的立场，据《百年育才》校史编纂委员会的说法是，育才学校办学目标模糊。（麦翔主编，2008b：

91) 育才学校是有意效仿中华学校而建立的，因此其宗旨应该与中华学校相去不远即忠君读经。然而，前文述说到育才学校的教学内容上，并没有涉及到有关读经的教学内容。由此观之，胡子春不能依葫芦画瓢似的建立一个与中华学校一样，对孔子像行三跪九叩之礼的学校。这不仅是受到董事部纠纷的影响，也因为在 1907 年育才学校创办的时间段上，属于辛亥革命的前夕。当时革命的活动在马来西亚如火如荼的展开，革命的思想在华社人心中蠢蠢欲动。因此，在这样的时代背景下，“忠君读经”为理念下所兴办的学校已经是走到了穷途末路，胡子春又怎么有能力依中华学校之办学模式建构出同样的育才学校呢？

抛开了这些政治影响的因素，育才学校的创校背景还具有一个特点。早期的华文教育或者书塾都是以方言教育的，塾师根据自己的方言教导族群内的子弟；无论是自设的、自请或公开的私塾，都莫不如此，比方说粤语私塾、闽南语私塾、潮语私塾以及客语私塾等等，分散在各方言群聚居之地。（郑良树，1998：分序 21）这些方言群各自开设了书塾，以方言教育的形式教导方言群内的子弟，在新式学校完全取代书塾之前，这个现象真可谓是一个“传统”。而这“传统”成为了早期书塾兴办的模式，同时也决定了学生来源都是同一个方言群的。然而育才学校却没有所谓的这种“传统”。育才学校的董事部来自不同籍贯的，所收纳的学生也是如此。（麦翔，访问编码：001/001，2013 年 2 月 2 日）由此观之，育才学校的创校背景拥有丰富的特殊性，不论是董事部还是学生群，都融合了各色各样的人与方言群。从这项事件的正面意义上来说，这间学校融合了各种意愿不同的人，那么办学的最大初衷可以推考出来，即并不是为了一些政治目的所以才兴办学校的，而都是为教育华族子弟、为华族子弟着想，才会一起合作集资兴办学校。然而，在负面意义上，办学理念不同的

人造就了早期育才学校发展之屡屡的不顺利，如在 1908 年全体老师辞职事件与 1915 年育才学校停办半年等。（麦翔主编，2008b：34-35）

早期育才学校的创办，无疑的对马来西亚华文教育或华族子弟做出了伟大的贡献。然而透过创校的细节犹不足以表明育才学校是如何定位自己的。因此，本文为了探讨育才学校与华教史的同步或不同步上，将例举出对华教史上属于影响比较大，震撼性较高的事件来窥探育才学校是如何定位自己。这些事件即包括第二次世界大战后的复校时期，中学改制事件，以及独中复兴运动。

育才学校经过数十年的发展，到了日本侵略前夕，已经发展到拥有初中、高中还抵到至开办师范班的高度。育才学校的发展速度上领先霹靂州其他华校，稳执“霹靂最高学府”的牛耳。（麦翔主编，2008b：42）然而，无情的战火摧毁了马来西亚的华文教育，华文教育进入了前所未有的黑暗期。1945 年 8 月 15 日，日军投降后，育才学校在 11 月 1 日育才正式开课。（麦翔主编，2008b：57）

前文说到，在华教史战后时期的部分，可以发现到大量的华校都在当年的十月份与十一月份复办，当时马来西亚经济还未复苏之际，华校就已经复苏了。然而，华教史是属于较为宏观的视角，因此不能清晰展露出华校是如何在难关重重之下尚能够成功复办学校的因素。纵观战后时期华文学校的复办过程，各校可说是八仙过海各显神通。育才学校认为进行大规模的筹款以解决复校的费用问题，成功率极微或没有成效可言。因此，育才董事部同意蔡任平校长的建议，决定向银行贷款以展开复校的工程，使复校的工作不至受拖延。另一方面，育才董事部让育才建校委员会马上进行操作，透过篮球比赛的筹款的方式，加

建教室，从根本上疏解学生爆满的问题。（麦翔主编，2008b：58-59）由此观之，蔡任平校长以及育才的董事部秉持着教育不落人后的态度，积极复办学校，使得华文教育得以继续。虽然本文是以微观的角度探讨育才学校的复办过程，然而育才复办的过程却蕴含着伟大的捍卫华教之精神，值得后人一书再书。

经历第二次世界大战的摧毁，育才学校平稳的向上发展，在1948年复办高中；1949年复办高级师范班；1950年董事部第三次会议决定成立“添建校舍委员会”扩建校舍，是育才学校有史以来最大一次的增建规模；1959年育才处于巅峰时期，学生达2500名。（麦翔主编，2008b：61-71）然而这一切的美景，只存在片刻即被打破。1962年育才中学申请改制，1963年育才中学一分为二成育才国民型中学与育才独立中学。1965年，政府实行自动升学制，独立中学学生来源被截断，改制十年后，即在1973年育才独立中学仅存157名学生。（麦翔主编，2008b：77）相比改制前夕的美景，短短十年余，育才独立中学走到了日暮途穷的地步。

前文提到中学改制事件由檳城钟灵中学震撼了华教人士的心，打破了华文教育的“一致”。而尊孔中学改制的事件，可说动摇了华教人士的立场。首先尊孔中学位于吉隆坡即马来西亚的首都，是全国发展的重镇，这里的华校往往带有领头羊的作用，加上教总林连玉为尊孔中学老师的身份，尊孔中学所选择的立场非常重要，备受华教人士重视。因此尊孔中学改制动摇华教人士立场之说，无可厚非。随着尊孔中学的改制，附近华文中学犹如骨牌效应般一一被撼倒，接受改制，如《尊孔百年校史》编委会委员，李亚邀表示，“尊孔是华校的领头羊，所以当权者也清楚这一点，要打先打头。这一点在1960年代改制事件，就表现得非常明显，当时尊孔坤成的董事部似乎是同一批人，坤成可以不改制，但是尊

敬就不能不改制。”（潘永杰主编，2009：17）霹雳州位于吉隆坡与檳城之间，眼见钟灵中学与尊孔中学这两间标榜着华教前线的中学接受改制，动摇了全霹雳州的立场，使之成为了改制的重灾区。然而，育才并不是第一时间申请改制，而是在1963年才接受改制。为何育才中学会比其他华校迟一年改制，这是育才中学的立场与定位所致吗？

“1961年，育才恭请副教育部长主持运动会开幕仪式，其频频对本校董事敦促申请改制，当局面谕，自难违命。”（转引自麦翔主编，2010：108）以上这一段引文是出自于1962年《校刊》的蔡任平〈序〉，这是有关蔡任平对于中学改制的立场，他认为副教育部长看上了育才中学，并对育才中学的董事频频施压以期望育才中学接受改制。在这样的局面下，蔡任平认为育才中学难于违命，接受改制是被注定的事，只是当时育才中学没有做出任何接受改制的举动。虽然育才中学没有在1961年便申请改制，然而蔡任平校长一段话，似乎对中学改制有所保留，并在一定程度上接受了中学改制。

再看1962年蔡任平在开学典礼的训话，“本校秉承去年董事会会议议决案，暂缓改制，自本年起成为了独立型中学。”（麦翔主编，2008b：123）育才独立中学并没有在1962年接受改制，因此从1962年1月1日起，育才学校将不得任何政府津贴援助，成为了实质的独立中学。然而蔡任平这一段话并不是以坚持走独立中学以捍卫华文教育路线的立场，其仍然对中学改制存有一丝丝保留，并且他说明只是“暂缓”改制而已，并不是永久性为独立中学。虽然如此，育才中学在1962年名义上为独立中学，实际上育才各班课程以及用书悉遵照政府规定教授，课本大部分改为英文本。（麦翔主编，2008b：123）由此看来，育才

中学的立场不明显，其更换课本的举动似乎为改制作准备，其立场比较倾向于接受中学改制，可谓无改制之名，而有改制之实。

育才中学即不坚决办独立中学的路线，又不接受中学改制，其立场漂浮不定，是非常特殊的现象。据《百年育才》的说法是，这是因为董事部与校长的一贯作风使然，即采观望态度，跟随大局所趋；等待的同时，以侥幸的心态与教育部周旋，希望获得“意外”的待遇。（麦翔主编，2010：107）当时育才学校以谨慎为由暂缓改制，实则是以观望的态度去面对改制事件。然而育才中学因为在1962年已经是独立中学了，它马上就感受到经费短缺的困扰。因此同年，育才中学作了学费与薪金的调整。（麦翔主编，2010：107）。1962年1月，董事会举行特别会议，议决申请改制，由7人小组委员会负责起草申请条件，向政府洽商。（转引自麦翔主编，2008b：123）这7人小组提出了接受改制的条件，而政府也提出22个条件要育才学校接受。¹⁶随后，育才学校在1963年正式改制。

因此育才中学会接受改制，可以分为外在因素与内在因素使然。外在因素即受到槟城钟灵中学与吉隆坡尊孔中学的改制所捲起改制的风波。北马大部分中学闻风响应接受改制，大局所趋。另外副教育部长“钦点”施压下，育才中学“自难违命”。而内在因素即育才中学董事部与校长没有明确的立场，并采取观望的态度所致，加上育才中学在1962年不接受津贴起，即刻调整学费与薪金，可见囊中羞涩。然而育才中学并不是全盘接受中学改制，反而特意成立委员会与政府洽商，可见有所保留。尽管7人小组委员会提出改制的若干条件内

¹⁶ 董事部所谓的有条件改制与政府22条改制条件，并没有留下任何的文字记录。（麦翔主编，2010：108）因此双方所提出的改制条件内容不得而知。

容不得而知，然而这无法改变育才中学改制后与其他接受改制的华校一样，本质上都变了英、巫文中学。（麦翔主编，2008b：76）

育才独立中学改制后每况愈下，与改制前的辉煌景色相对比，真可谓是日落西山。育才独立中学走到了死胡同里，面临着随时不支倒闭的厄运；而此时，独中复兴运动的东风，使之绝处逢生，在往后的日子平稳发展至今时今日的面貌。然而，独中复兴运动的出现绝非是偶然。那里有压迫，那里就有反抗，霹雳州之所以能捲起全国性的复兴运动，大前提即它就是中学改制重灾区的重灾区。育才独立中学在复兴运动前夕，几乎走到了谷底，学生方有一百余名，几乎是霹雳州独中苟延残喘办学的缩影。而其他州独中当时仍存某种上升的趋势，（麦翔主编，2010：116）因此霹雳州是最迫切需要复兴的。

1974年4月15日，霹雳董教联议决展开全霹雳独中百万元筹款，委胡万铎为正主任，培南董事长陈孟利、南华副董事长王廷生副之，由他们筹组工作委员会，进行筹款。之后，筹款小组如雨后春笋，在近打区及幅员广阔的霹雳州各地成立，成了名副其实的群众运动。义款纷至沓来，筹得140多万，大大超出目标。（麦翔主编，2008b：185）霹雳州的复兴运动可以说是以星星之火的形式，燃烧起全霹雳州华社捍卫华文教育的精神，再度唤醒了华社捍卫华文教育的神经线。

前文提到，宏观独中复兴运动是波澜壮阔，空前伟大的群众运动，然而这却不能勾勒出复兴运动对个别独立中学的意义。就以霹雳州为例，霹雳各州独中乘复兴之东风，按各自的情况，或扩建、或提升、或迁校、生气勃勃，一改过去朝不保夕、风雨飘摇的苦况。（麦翔主编，2010：122）由此观之，霹雳州独中经历复兴运动后并按照个别情况不同步的发展，又如何总结出霹雳州乃至全国有关复兴运动对独中所带来的意义？

复兴运动起来后，效果显著，1975年育才学生剧增至515名，这是个止跌回升的新起点。（麦翔主编，2008b，78）1978年育才举办历史上空前规模的“万人宴”，1979购置九洞新校地。1985年7月育才易地为良。（麦翔主编，2008b：79）以上两段文字表明了育才独中本是面临倒闭之际，因为复兴运动，才能扭转乾坤，使之绝处逢生。尽管育才独中收到的复兴运动的效益，然而复兴的初期，育才独中的发展速度与霹雳州其他独中是相对起来是比较落后的、起步缓慢的。“怡保深斋中学（独中）于1974年董事长胡万铎领导复兴运动。江沙崇华独立中学于1975年购置新校地。怡保培南独中于1975年迁校，是霹雳州最早迁校复兴的独中。霹雳实兆远南华中学（独中）在1974年新校舍设备建设落成。（麦翔主编，2010：166-169）”然而，育才独立中学却迟至1978年方举办了万人宴，在1979才购置新校地。由此看来，即使把复兴运动的范围缩小至霹雳州或更细致如怡保市内的几间独中，都有着不同步的发展，因此华教史又如何能够总结出复兴运动对独立个体的华校之意义呢？

复兴运动之万人宴对育才独立中学构成极大的意义，据《百年育才》所说，这万人宴是“里程碑”性的，（麦翔主编，2008b：132）因为育才独立中学旧校址分办两间性质的学校，不仅在发展硬体设施上受到国民型中学的限制，国民型中学更似鸠占鹊巢的存在，使育才独立中学寄人篱下般“寄居”在旧校址。而这场万人宴正是育才独立中学乘复兴运动之东风，首次采取主动，为将来育才无论是在硬体设施的发展上，或空间的使用上，都能够一举解决问题。万人宴于1978年4月1日晚上在大会堂旧校址的草场举行，为迁校建校筹款基金打响第一炮，筵开一千桌，筹得义款40多万元。（麦翔主编，2008b：132）这场万人的盛宴，在华教史是非常罕见的，也因为这个万人宴所筹得的义款，使育

才独立中学拥有了购买新校址的筹码。育才独立中学的新校址，地价是 337,285 元。（麦翔主编，2010：128）由此看来，育才独立中学迁校建校筹款基金的第一炮已经使育才学校游刃有余地购置新校地。

表 1-1 霹雳怡保育才中学历年学生人数¹⁷（1959 年至 1976 年）

| 年份 | 人数 | 年份 | 人数 |
|------|------|------|-----|
| 1959 | 2012 | 1968 | 310 |
| 1960 | 2026 | 1969 | 295 |
| 1961 | 2064 | 1970 | 272 |
| 1962 | 2422 | 1971 | 340 |
| 1963 | 1254 | 1972 | 255 |
| 1964 | 1215 | 1973 | 166 |
| 1965 | 922 | 1974 | 234 |
| 1966 | 670 | 1975 | 515 |
| 1967 | 450 | 1976 | 590 |

（来源：《百年育才》霹雳怡保育才独中历年学生人数（麦翔主编，2008a：124））

透过霹雳怡保育才独中历年学生数据表，可以发现育才独立中学并非如《百年育才》所整理的〈育才百年史〉有所出入。首先，1959 年，育才中学人数

¹⁷ 1963 年起始为育才独立中学历年学生人数。

未达到 2500 人，而 1973 年即复兴运动前夕学生人数 166 人，并非 157 人。而止跌回升并非在 1975 年，而是在 1974 年，当年学生相比去年 1973 年已经多出 68 人，约两班学生左右。尽管如此，育才独立中学改制前夕确实曾达到育才独立中学有史以来的最高学生人数，即 1962 年的 2422 人。而改制之后的一年，即 1963 年，学生人数顿时减少近五十百分比率，只有 1215 人。而改制后的十年，1973 年是育才独立中学自马来西亚独立以后的，学生人生新低，即 166 人。而 1975 年是育才独立中学相对 1974 年，有着显著的学生人数回升，1975 年学生人数更是 1974 年学生人数总和的两倍有余。另外，1975 年以后，育才独立中学人数逐渐平稳，并没有多大的跌宕起伏，因此 1975 年可谓育才独立中学的转捩点。

以微观的角度去看复兴运动对育才独立中学所构成的意义是此运动使到育才独立中学从即将倒闭之际，稳健发展至今时今日。倘若从万人宴的情况来探讨复兴运动成功的因素，可以发现到复兴运动之所以能够捲起全国性独中上升的发展，最大的原因是得到华社的支持。前文提到华社是华教或华校的根基，育才独立中学从巅峰时期急剧下降，是因为失去了华社的“民心”，而复兴运动之东风恢复了华社对育才独立中学的支持，从第一年学生来源回升一直到万人宴的成功举办，再到后来迁校建校的工程，无不是因为得到华社各种形式的帮助。育才独立中学成了“民心所向”的中学，致使了育才独立中学避免被社会淘汰的最大因素。纵观育才独立中学的复兴运动可谓是群众性的运动，其包含了各个社会阶层的人士帮助，社会的基层乃至商贾与社团都齐心协力，提供了运动成功展开的根本保证，和持续发展的活力（麦翔主编，2010：119），方能把育才独立中学办好。

第三节 培元发展史：维护与捍卫华文教育之历程

相比育才学校，金宝培元学校的创办并没有与众不同的特点，反而与马来西亚早期学塾有着一样的“传统”特点。前文提到，早期学塾都是以方言为教学媒介语的，金宝培元学校也是如此。中国近代的经济崩坏，使到不少沿海地区的平民移民海外。而这一批一批的移民来到陌生的地方，会以地缘性或血缘性的形式组织起来或聚集在一起，金宝亦是如此。南来的闽南籍人越来越多聚集在金宝，其中有不少是来自福建泉州府一带的华侨。而闽南侨领里，不乏知书识礼，有学问的开明人士。他们支持推翻清帝运动，赞成兴办新学。在辛亥革命前夕，办学的愿望更烈。（刘道南主编，2012：144）以上这一段引文表明了早期金宝区聚集了一批来自相同的方言群，相同的原乡以及相同理念的人，欲以兴办学校，而这些因素综合起来将决定了学校创办的性质。学校性质不外乎是新旧参半的学校，即教学内容属于新式学校，而又以福建方言为教学媒介语。这类型性质的学校处于学塾过渡到新式学校期间的华校，是早期华校一贯的特色。

1911年辛亥革命成功，中华民国建立。金宝闽籍侨领大受鼓舞，酝酿多时的“福建学堂”于是在翌年1912年就马上创办。（刘道南主编，2012：144-145）福建学堂相比起育才学校，福建学堂有着非常明显的政治立场，它是属于受孙中山革命影响下所建立起来的华校。在辛亥革命后，福建学堂正式建立起来。而这福建学堂即培元独立中学的前身。其实，早在辛亥革命前夕，这批闽南籍人士已经受到革命思想的影响，他们办学的愿景势必在其心中荡漾。依据《培元百年》的资料可以发现到早在1908年，金宝已存在着书报社：“一批有新思想的金宝人，在1908年开始组织同盟会与书报社，启迪民智，宣扬革命起义的行动。”（刘道南主编，2012：144）书报社是革命派的标志，因为革命党透过书

报社宣扬思想，获取民众的支持；而华人社会却从书报社的种种活动中，接受民族意思、历史文以及国家的认同的洗礼和教育。（郑良树，1998：135）因此，透过《培元百年》，可以得知金宝的人士已被革命思想所渗透。

福建学堂与早期书塾一样，招收的学生是来自于相同的方言群。直到1915年福建学堂董事部认为办学不应有地域之分，于是开放籍贯招收学生，并改校名为培元。（刘道南主编，2012：145）而这就使福建学堂成功转变成现今的培元学校。从这点看来，福建学堂的创办人确实有开明的想法，即无视学生籍贯，从教育方言群子弟的目标，转化成更伟大的教学理念——教育华族子弟。

培元学校在创校上并没有较为不同的特点，但有着一股强劲的华教精神之“激昂”。这一点在1921年学校注册法令对培元学校的影响，更为显著。那时候，培元不符合当局的要求，因而被通知关闭。（刘道南主编，2012：145）培元学校早期较为简陋的设置，使其成为英殖民地政府压迫华教的“受害者”之一。

然而，培元学校并没有因此而气馁，培元学校背后的华教人士，为了华族子弟着想，不惜四处奔波，寻找解决的办法。“为了不让学子因停课而荒废学业，当时担任安顺培华学校监学员的吴锡爵，就安排高年班到离开金宝约40多公里的安顺培华华校就读。而低年班的，就由前总理吴宽及郑显达，在金宝安邦街暂租房子设学塾上课，由教师刘成聘任教。”（刘道南主编，2012：145）以上事件说明了培元学校受到英殖民地政府的压迫时，坚决办教育上，并不存在任何政治因素的影响，可说是为教育而教育的“纯教育”理念为目标，让华族子弟得以继续就读，不致荒废学业。在停课期间，诸董事亦想方设法挽救培元学校。吴锡爵发动义演筹款活动，邀请安顺培华白话剧社到金宝乐观戏院义演，筹得万余元。随后培

元学校重组董事部，并且将得到的筹款用作改善学校环境、筹办复校以及购买打巴 20 余英亩树胶园以将其所得收入为学校发展基金。（刘道南主编，2012：146）培元学校在一连串的努力下，终究成功复办学校。值得一提的是，在这场救校的过程中，吴锡爵可谓劳心劳力，是复办学校的最大功臣，尽管吴锡爵曾筹划开办福建学堂，也曾担任福建学堂董事长兼任校长，然而在 1919 年因私人业务繁忙而请辞了。（刘道南主编，2012：145）虽然如此，当培元学校遭遇到被迫关闭的如此厄运下，吴锡爵因为心系培元学校，心系华族子弟，又回到了为培元学校并不遗余力地付出。他重视教育与华族子弟的心，可谓典型的华教人士，而这种种琐碎细节综合起来，透露出一股不遗余力为传播华文教育而奋斗的精神。

培元学校复办成功后，稳健发展，并在 1941 年初开办初中。（刘道南主编，2012：146）然而，遗憾的是，同年的 12 月，日军侵略马来西亚。1945 年日军投降，马来西亚光复，学校复办。关于战后复办的部分，在《培元百年》里所见不多，只有寥寥数语，只是由于培元学校史料不足使然。虽然如此，《培元百年》还是简略说明了复办的经过。培元学校与育才学校相比起来，培元学校复办的速度是很迅速的，纵观那时候的华校，大部分都在十月或十一月复办。而培元学校是前者，即在 10 月 11 日已然复办。（刘道南主编，2012：147）前文说到，华校复办是八仙过海各显神通，育才学校是透过贷款，而培元学校却是将此前购置的树胶园售卖出去，以所得的款项用作维修校园。（刘道南主编，2012：147）由此可见，早期复办培元学校的先贤购置树胶园可谓极有远见。

培元经过两历复办之后，再度稳健地向上发展并且抵达一定的高度，如在 1960 年培元学校教师为建设培元学校成为最高学府荣誉而动工建设天文台，天

文台开幕之际，吸引 3 万人观看，轰动一时。（刘道南主编，2012：149）在改制前夕，培元学校与育才学校一样，抵至繁盛时期。然而改制之后，培元独中朝不保夕，苦苦经营，也走到了日暮途穷的地步。

1961 年，政府执行《1961 年教育法令》，献议培元中学改制。培元中学董事部面临如此大的抉择时刻，内部出现争论。董事部于 1962 年 12 月 9 日与 10 日连续两天会议，终不能做出最后决定。（刘道南主编，2012：149）培元中学再这个阶段，表现得非常犹豫，一时之间也不能做出决定，于是成立一个 5 人小组，以能透彻明白改制的正面与负面影响，“校长刘思聘及学监胡启聪二君告诉记者称：经过前晚两次会议后，已成立 5 人小组，负责研究改制的种种重要与影响问题，然后提出大会讨论，始作最后的决定。12 月 18 日，记者报道标题：‘培元中学接受改制，有关条件已获接纳。’”（刘道南主编，2012：149）

早在尊孔中学失守以前，培元中学已经接受改制的献议了，因此培元独中接受改制，应属于内部因素影响使然。与育才中学相比之下，培元中学并没有制定一些改制条件，而是全盘接受。由此看来，培元中学并没有显露出很强烈的立场以捍卫华文教育。尽管如此，培元学校还是保住了最后一线生机，即兼办独立中学。1962 年培元中学改制，一分为二，即培元独立中学与培元国民型中学。三校¹⁸名义上虽已分家，但师生活动仍连成一气，赛会庆典也联合举行。

（刘道南主编，2012：149）改制之后，培元独立中学能与国民型中学，保持良好的关系，在霹雳州独立中学里实属罕见，而这最终造就了培元学校至今仍“三校一体”的特色。¹⁹

¹⁸ 三校指的是培元国民型华文小学，培元独立中学与培元国民型中学。1958 年，培元中小学遵令分家。

¹⁹ 三校一体即培元小学，两间国中共处同一块校址发展。

所谓的“三校一体”特色，即培元独立中学在霹雳州内是唯一一所国小、独中与国中同处一块校地发展的。首先培元独立中学并非没有迁校的机会，然而培元独立中学却搁置迁校计划。改在原地重建校舍。（刘道南主编，2012：152）总结这个特点，原因是在于培元独立中学与培元国民型中学一直保持良好的关系，彼此谅解。在60年代改制后，独立中学都在下午上课。到了70年代初，则在上下午班上课。1981年三校联合筹款后，整座培元校园重新分配空间利用，独立中学全部改在上午上课。（刘道南主编，2012：151）由此看来，培元独中在兼办国民型中学时，作出了让步，独立中学的学生全在下午上课。而七十年代，因为学生来源增多，国民型中学协调让步，使独立中学在上下午班上课。在八十年代，培元三校一同筹款，连成一气，并在独立中学学生来源增多后，都愿意协调，重新分配校园。相比育才独立中学被鸠占鹊巢的事件，培元独立中学并不需要迫切迁校发展。

虽然培元独立中学与国中保持良好的关系，但这仍然无法避免培元独立中学在政府采取自动升学制后，即1965年开始，学生来源直线下滑的局面。培元独立中学坚持到1968年，全校人数170人，倘若这一年底毕业班离校后，人数不过60余人。（刘道南主编，2012：150）在霹雳州独立中学皆面临学生来源下降的大趋势下，培元独立中学决定主动出击，寻求“求存之道”。同样在1968年，独立中学向董事部提出以下几个方针，即减轻学费，借书计划，以及下乡访问家长招生。（刘道南主编，2012：150）这一次的出击，显然奏效，第二年学生达294人，（刘道南主编，2012：150）是培元独立中学止跌回升的新起点。

表 1-2 霹雳金宝培元独中历年学生人数（1962 年至 1975 年）

| 年份 | 人数 | 年份 | 人数 |
|------|-----|------|-----|
| 1962 | 547 | 1969 | 294 |
| 1963 | 760 | 1970 | 419 |
| 1964 | 849 | 1971 | 409 |
| 1965 | 734 | 1972 | 433 |
| 1966 | 567 | 1973 | 484 |
| 1967 | 342 | 1974 | 544 |
| 1968 | 170 | 1975 | 653 |

（来源：《培元百年》上册培元独中理念学生人数，（刘道南主编，2012：172））

透过金宝培元独中学生人数数据表，可以发现到培元独立中学在 1962 年 1 月 1 日接受自动升学制后数年，并没有学生人数下跌的情况。反而是不跌反升，这个现象是非常特殊的。唯一缺憾的是，《培元百年》的学生人数数据表仅收录自 1962 年开始的学生人数，使到无法与改制前的学生人数进行对比。然而从〈百年校史〉中零散的学生人数记录可以推断出培元独立中学在接受改制那一年，学生人数即下滑的现象。且看，1958 年培元中小学全校达 2200 人，其中初一新生达 300 余人。而 1959 年新生达 400 余人，得开 11 班。（刘道南主编，2012：148-149）由此可见，培元中学改制以前，仅仅新生人数三四百余人，十至十一班左右，然而 1962 年培元独立中学仅存 14 个班级，全校生总和比以为

初一新生多 3 班左右约一百余人，因此培元独立中学与育才独立中学一样，都有非常显著的学生人数下跌。然而，培元独立中学并没有与育才独立中学一样，即学生人数并非直线下滑至复兴前夕，反而是逐年回升至 1964 年的 849 人。然而在 1965 年，政府采取自动升学制后，培元独立中学学生人数受到明显的打击，直线下滑，在 1968 年，学生仅剩 170 人。培元独立中学采取主动出击后，学生人数回升 294 人，并每年逐渐平稳上升。1974 年复兴运动捲起后，翌年培元独立中学即上升到 653 人。

另外，必须强调一点，前文所说培元独立中学主动出击招生的活动迹象并不归纳于复兴运动的初期，因为培元独立中学乃独自寻求解决的办法，而不是似复兴运动时那样，霹雳州独立中学团结在一起，以寻找一个群体的力量解决问题的本质。虽然如此，培元独立中学的举动仍值得注意，因为培元独立中学的遭遇可说是霹雳州独立中学的缩影，它们受到大环境的淘汰之中，随时面临停办的厄运，但培元独立中学为了传播华文文化，捍卫华文教育，而不惜吃苦逐家访问招生，走在独立中学复兴的最前头。

培元独立中学所实行的方针拥有两面的影响。从正面上看，培元独立中学学生止跌回升，避免了学校停办的厄运。而从负面上看，这造就了另一个负面的影响，即经济问题。独立中学由于缺乏政府的津贴，学校的经济已经非常拮据，然而培元独立中学却反其道而行，减轻学费以及借书计划使学校经济负担更沉重了一些。且看 1968 年以后，培元独立中学的经济拮据的现象。1970 年独中学校经费日形拮据，全体教职员向董事部提出，调整教课节数，变相的自动减薪。1972 年常经费不敷甚巨，独中面临停办的命运。（刘道南主编，2012：150）这个经济问题成为了培元中长期的隐患，直到复兴运动。1974 年董事部为筹募经

费，而举办娱乐市，暂时解决经济问题。（刘道南主编，2012：151）透过与育才独立中学作比较，可以发现到，复兴运动对于每一间独立中学所勾勒出来的意义都不同，育才独立中学透过复兴运动，一举解决学生来源问题，与国中之间的纠纷以及拥有了迁校的筹码；而培元独立中学则透过复兴运动，解决了长期的经济隐患。

独立中学是民办的学校，相比国民型中学，独立中学更具有独自的特色，就好比育才独立中学与培元独立中学，尽管地理位置非常相近，然而命运却有着如此大的不同。育才学校与培元学校在创校之初虽同是新式学校，但育才学校早期因为董事部由不同政治立场的人所把持，因此并没有明显的政治立场倾向，办学目标模糊；而培元学校早期就站在革命派那里，有非常明确的政治立场倾向。接着到1921年学校注册法令，育才学校并没有受到压迫而培元学校却被命令停办。然而培元学校却逆来顺受，秉持为华文教育而牺牲的精神，坚决复办学校。由此可见，早期华文教育发展史里已然存有这一股为华文教育而奋斗的“激昂”。第二次世界大战之后，育才学校与培元学校同处于复办的阶段并且在往后都稳健的向上发展。这个现象并不罕见，因为大部分华校都在战后复办了。其实透过战后复办，可以体会到华教人士为华文教育而牺牲的精神。试想之，战后马来亚满目苍痍，倘若没有一点儿为传承华文教育而努力不懈之精神，这些华教人士也许就对华校撒手不管了。华校经过战时的黑暗期虽能迎来相对稳健发展的机会，但期间依然不断的遭受政府教育法令的打压。然而政府的压迫并没有使华校更团结一致，更重视华文文化传，反而动摇了华教人士的立场，使到华校在《1961年教育法令》下显得异常薄弱，轻易地被这教育法令给击碎，而育才独立中学培元独立中学就是活生生的例子。霹雳州华校一一

失守，接受改制，实在令人难于信服，霹靂州作为华人人口比例最多，华校最多的州属，但在捍卫华文教育的路线上，并没有很清晰的立场，而是闻风响应，成为了惨不忍睹的改制重灾区。霹靂州独立中学受到了此次的重创后，元气大伤，更逐渐损失了华社对华校的信心。所幸，霹靂州独立中学经过十年改制后，反省已错，为了让华人文化得以继续的传承下去，苦苦坚持以华文为教学媒介办学。最后，霹靂州独立中学打破学校之间的隔膜，团结一致，寻求一个群众力量以解决霹靂州独立中学所面对的窘境，也因此卷起了全国性的独中复兴运动，重新夺回华社的信心，再度迎来稳健发展的机会，成为了现在完善教育机制的独立中学。

本文以微观的角度对华文独立中学的发展史进行探讨，见证了华校在遭遇一波波的冲击下，仍然坚持以母语教育，为中华文化之传承而奋斗的精神。在捍卫华文教育的道路上，可以看见不少为华文教育而牺牲的华教人士，以及一段段激奋人心的事件，而这些细节综合起来，再配合宏观华文教育发展史，得以勾勒出百年来马来西亚华文教育精神的全貌。

第二章 史学的角度：育才与培元校史制作过程之比较

第一节 校史制作前的筹备与展开

近年来，马来西亚华文学校一间接一间的跨越百年历史的门槛，而在这些学校名下的独立中学不仅会在校庆日大肆庆祝此见证百年历史的一天，独立中学还借助百年校庆的契机，纷纷组织校史编委会，编纂校史的特刊，以昭示来者这意义非凡的百年历程。毕竟，华校的百年历史得之不易，远在马来西亚独立以前，华校就已经存在了。依靠着华教先贤重视华文教育之传承，办学以教育华族子弟，初期相对一段平稳的发展，到后来受到英殖民地政府与马来西亚政府以教育法令的形式的压迫下，华校毅然抗争，坚持母语教育，经历一次又一次的跌宕起伏，才能够发展至今日备有完善教育机制的独立中学。

因此，不仅是办百年校庆的意义非凡，编纂校史的工作亦是拥有重大的意义。据钟伟前所说，校史的意义除了是配合百年校庆，出版特辑纪念，追本溯源、借古鉴今、昭示来者以及鼓励校内外华教史研究，繁荣华教史之研究，还可以突显学校在地方做社区文教中心的意义。（潘永杰主编，2009：7）由此可见，校史包含着多层面的意义：第一，作为特辑以纪念百年校庆；第二，作为华教史微观的研究以补充华教史之研究；第三，突显学校与社区的关系。

然而校史的编纂工作该如何筹备与展开？这是校史特刊内最大的难题，因为校史特刊内涉及学校历史的部分是全刊内容最为复杂与笼统的，需要巨大的工作量与时间才能清晰地梳理出整个历史的脉络。而且倘若要整理该校的百年校史，就必须追溯至百年以前，从该校创办的背景开始论述，否则创校的背景含糊不清，使到学校早期的历史空白无物，该校就会犹如凭空而降，失去了历

史的意义。因此，整理校史最难的工作首当其冲的就是蒐集史料。蒐集史料最为困难的原因不仅因为追溯的时代久远，难于展开工作，另外马来西亚的领土政权数度易主使到史料不适宜保存下来²⁰，甚至一些自然灾害如资料氧化等，这些现象综合起来，造就了史料损失最严重的因素。

除了蒐集史料的工作外，校史的制作过程还包括验证史料，挑选史料，最后把史料进行分析并书写出来。因此编纂校史是费时费力的工作，这对于校内一般的老师都是一份难以承担的工作，然而倘若聘请史学专家进行史料蒐集的工作又将提高校史制造的经费。因此，学校该如何决定校史的筹委会的阵容，是校史制作的最关键的因素。

在了解育才学校是如何筹备与展开校史编纂工作前，且看育才学校是如何准备百年校庆庆典的，“育才学校在二零零六年就开始准备。所谓准备就是筹备节目、筹备内容、征求筹款，以及组织人力，其中包括特刊的准备。特刊准备什么呢？编辑委员会。另外，特刊的内容的重点由董事部所决定。”（麦翔，访问编码：001/001，2013年2月2日）在2006年起，育才学校为了校庆庆典，早作各方面的安排，如筹备校庆庆典的节目，征求筹款等，而其中一个的庆祝形式就是校史特刊的出版。前文说到，编纂校史的工作面临着重重难关，而育才学校由又是如何筹备与展开校史编纂工作？由于育才学校目前被划分为三间学校，分别

²⁰ 前文所说，日本人对具有强烈反日思想的华教人士备有戒心，因此在侵略时期，日军杀害了不少华教人士。据麦翔所说，“学校资料里面的所有这些的学生、董事，这些有名的，以后日本人来了，他一个个查，一个个捉，一个个的没有命了，所以没有办法，就烧。所以怡保，整两个礼拜，天天在烧书，不是我们的学校（育才学校）烧书，全部的华人社会都在烧书。这整个怡保啊，满天乌云啊。”（麦翔，访问编码：001/001，2013年2月2日）由此可见，华校的史料不适宜保存下来。另外，据刘道南所说，“日本军国主义政府对于华校，特别重视。因此，华校师生遭到的破坏就更严重。所以，从这边以下看，华校在日本来的时候，都不敢留下任何东西，烧掉。后来，马来半岛光复后，英国政府认为抗英反殖民地的力量也是来自于华族年轻人，所以华社也不敢留存太多这些资料。”（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）刘道南说明了，不仅在日军统治时期，甚至在英殖民地政府统治时期，华社都出现资料不敢留存的现象。

是育才国民型华文小学，育才国民型中学与育才独立中学，因此校史的编纂过程本该由三方互相合作，分担编纂校史的工作，然而育才校史的编纂过程全由育才独中独立承担。（潘永杰主编，2009：9）

在编纂的过程全由育才独立中学负责，因此育才独立中学在展开编纂校史的工作前，首要处理的事务即是百年校史特刊的宗旨。倘若百年校史的宗旨含糊不清，将影响全文的方向，使到内容没有条理，杂乱无章，而最终将失去编纂百年校史的意义。编辑方针要清楚确定，必须先拟好一套编辑原则，以免意见太多，无所适从。（潘永杰主编，2009：7）“董事部定下内容的重点，是整理我们一百的历史，要尽可能的完整。第二呢，要把历史的意义或者历史经验总结出来，以便能够用到今天育才独中的建设和发展。”（麦翔，访问编码：001/001，2013年2月2日）由此可见，育才独立中学董事部希望编纂委员会以史学的角度出发，企图透过整理育才学校的百年史中，总结出先贤的智慧以便能够用在育才学校未来的发展。另外育才编纂委员会主编，麦翔在三次自问自答中，一次又一次强调研究校史的意义。

研究历史它目的是什么呢？为了今天，不是为了研究历史而历史。历史的意义是什么？就是为了今天的发展或者说为了明天的前景，我们能够发展得更好，我们就研究历史。也就是由于最后这个目的啊，我们耗费巨资，把这个历史保留下来。为的是什么呢？要把这种华人、华校发展的历史，和它的精神，它的脉络与今天的联系，传给我们的学生，老师，董事，传给社会的人士，使到华教的历史能够一代一代的传下去，发展下去。这个就是我们出版，研究历史一个意义所在。（麦翔，访问编码：001/001，2013年2月2日）

麦翔希望透过整理百年校史中，总结出研究校史的意义，以用作育才独立中学未来的发展，因此出版百年校史特刊的意义与董事部所订下的宗旨是相互呼应的。育才独立中学在宗旨确定之后，随即展开工作。

育才独立中学在 2006 年即成立特刊编委会，四名董事分别被委任为搜集战前时期，抗日时期，战后时期以及复兴时期四阶段的史料，另委人编纂综合史。受薪人员一名（半途离职）。（麦翔主编，2010：205）由此可见，育才独立中学早在 2008 年 8 月 30 日百年校庆庆典的前两年，即 2006 年已着手准备编纂校史的工作。经历两年余时的努力，育才独立中学才赶在百年校庆庆典的前夕，把校史的部分整理出来。尽管育才独立中学初始时将校史分配为四个时段以进行蒐集史料的工作，然而实际情况却不能依照安排下完美进行。据麦翔所说，蒐集校史工作所分配到的人，也许是对历史没有很深的认识与没有兴趣，因此分配工作之后，并没有任何进展。（麦翔，访问编码：001/001，2013 年 2 月 2 日）这是普遍上独立中学编纂百年校史将遇到的问题。

由于，个别独立中学董事部都考虑经费有限的问题，因此他们并不会聘请专业史学家为该校进行编纂校史的工作，以坤成独立中学为例，坤成百年校史编委会成员都是由校内老师担任。另外尊孔独立中学的情况也相同，初期校史是由校内老师与校友负责编纂的工作，后来才加入了一些义务性质的人帮忙编纂校史。（潘永杰主编，2009：10）以上三间独立中学基本上都是由该校的校友或董事或老师负责编纂的工作，因此他们当中出现对历史没有很深的认识及兴趣的人，是不可避免的问题。面对这样的问题，麦翔决定把育才校史的蒐集史料工作全部责任承担起来。（麦翔，访问编码 001/001，2013 年 2 月 2 日）

尽管这并不是编纂校史所乐见的事件，但无可否认，育才校史的工作就是这样筹备与展开。

另外，培元学校与育才学校一样，都被分为三校，即培元国民型华文小学，培元国民型中学与培元独立中学。而出版百年刊是由独中所提出，之前三校董事会没有商谈交流，独中先致函小学与国中，只知会出版百年刊事宜，并请二校派出老师参与编委会，各自负责编辑该校内容部分。（刘道南，2012：1）由此观之，培元学校与育才学校不同，三校的历史分担给各自的代表负责编纂，不仅减轻了编纂历史工作的负担，同时还避免了单独一间学校负责编纂另外两间相对不熟悉的“他校历史”。然而搜集史料及编务工作全由独中负责，加上全部印刷出版费用由独中董事会负担，因此在《培元百年》校刊里，独中是百年刊的主体。（刘道南，2012：1）

培元董事部在展开编纂工作时，也拥有着一一定的立场，“培元独中的董事部觉得乘着这个百年之际，必需要把百年历史重新整理，以便以后作为历史的记录或者是研究的一些参考。另外，董事部有一些共识，即在编培元百年历史的时候，不应该忽略了金宝的一些历史，因为培元的历史其实就是金宝历史的一部分。那么就是在这个基础上，我就从零八年开始，就着手去设计百年特刊的内容，分成各种篇章。”

（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）由此看来，董事部是从学术性质上的功用出发，希望整理的校刊包含着金宝地区的历史，以方便历史研究者。而培元校史编委会主编，刘道南针对校史的意义，持有以下的看法：“它出版的意义就在于它可以总结当地或者地方上的华族，为了发展，传承自己的民族文化、人民的语文而作了不懈的努力。因为整个马来西亚华教的发展史，其实就是一部抗争史。所以我说历史的什么？一种见证，见证这个民族为了自己民族的教育，他们不惜

经过千辛万，苦坚持下来。”（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）因此，不论是育才独立中学或是培元独立中学的立场，都希望透过整理校史的管道，带出历史的功用即借古鉴今。

那么，培元学校又是如何筹备与展开校史的编纂工作？培元独立中学董事会早2008年就委任从事文史搜研者暨前新闻从业员刘道南老师校友，进行策划编纂百年刊计划。在2010年由刘道南着手搜集史料。在2011年初组成编委会。（刘道南，2012：1）刘道南先前拥有编纂《百年育才》的经验，加上工作经验，致使培元独立中学委对他以重任。虽然如此，刘道南并非在2008年即展开编纂校史的工作与组织委员会，而是迟至2009年才开始进行准备工作。《培元百年》校刊编委会是由独中董事部与校长推荐组成，（刘道南，2012：1）而编委会成员几乎是由培元的校友所充当。倘若以年龄区分这些编委，可以发现到老校友居多。倘若以各校的校友区分，培元独中的校友居多。除此之外，还有来自与小学与国中的老师作为编委。（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）如前文所说，独立中学考虑到经费问题，无法聘请专家，因此由校友组成的编委会是不得已的办法。尽管如此，在蒐集史料方面，由具备编纂校史能力的校友刘道南全盘负责，因此，培元校史的编纂工作可谓在有限资源物力下尽了最大的努力了。

然而编纂培元校史的工作并不能有效率的完成。其中一个因素与育才独立中学编纂校史工作时一样，分发工作于编委时，发现编委没有进展，而最终迫使主编“善后”。“原则上是每位编委根据大纲，负责不同篇章的寻找史料，访问，考证，撰稿。实际上做不到，因为个人能力（挖掘史料/撰写），兴趣，工作态度有别。最后往往还得由主编协调，统筹，整理，撰写。”（刘道南，2012：5）另外，其他

导致效率不高的原因是因为校友所组成的编委来自于不同地区，即吉隆坡，怡保与金宝，（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）这导致进度较为缓慢，并使到工作量更为繁琐。加上编委会主要是以老校友居多，这批校友一般上不会使用电脑，（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）这导致了资料相互输送以及沟通上出现严重的不方便。然而育才校友凭借着热情，不惜亲身来往与城市之间，最终赶在培元校庆前夕完成工作，可谓是恪守敬业的校友。

表 2-1 育才与培元独立中学筹备与展开校史编纂工作之比较

| 事项 | 育才独立中学 | 培元独立中学 |
|-------------|---|---|
| 百年校庆年份 | 2008年 | 2012年 |
| 筹备年份 | 2006年 | 2008年 |
| 编纂委员会成立年份 | 2006年 | 2011年 |
| 董事部对百年校史的期望 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 尽可能完整地整理出育才独立中学的一百的历史。 2. 要把历史的意义或者历史经验总结出来，以便能够用到今天育才独中的建设和发展。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 乘着这个百年之际，必需要把百年历史重新整理，以便以后作为历史的记录或者是研究的一些参考。 2. 在编培元百年历史的时候，不应该忽略了金宝的一些历史，因为培元的历史其实就是金宝历史的一部分。 |
| 主编对百年校史的期望 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 为了今天，不是为了研究历史而历史。就是为了今天的发展或者说为了明天的前景，我们能够发展得更好，我们就研究历史。 2. 要把这种华人、华校发展的历史，和它的精神，它的脉络与今天的联系，传给我们的学生，老师，董事，传给 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 它可以总结当地或者地方上的华族，为了发展，传承自己的民族文化、人民的语文而作了不懈的努力。因为整个马来西亚华教的发展史，其实就是一部抗争史。历史是一种见证，见证这个民族为了自己民族的教育，他们不惜经过千辛万，苦坚持下 |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| | 社会的人士，使到华教的历史能够一代一代的传下去，发展下去。这个就是我们出版，研究历史一个意义所在。 | 来。 |
| 初始展开时所制定蒐集史料之人数 | 4 人（董事） | 1 人（主编） |

透过观察育才独立中学与培元独立中学筹备与展开编纂校史工作的过程，不难发现百年校庆庆典的意义非浅，以至于独中董事部不惜耗费人力物力都要出版纪念性的百年校史特刊。而为了出版百年校史，往往就必须在百年校庆的前几年展开工作及开始组织校史编委会，以能够赶在校庆庆典前夕，如期的出版该校校史的特刊。另外，由于被分划之前，育才三校本是一校，培元亦是如此，因此分划前校史的编纂工作该有三校一同整理及负责，分划后的校史则有个别学校负责，以便能够梳理出完整的历史脉络。育才独立中学与培元独立中学的校史编委会上，是由董事或老师或校友所组成的。然而学校校史牵涉的面积广，也较为复杂笼统，一般老师，董事以及校友难于承担，但因为受限于经费问题，唯有不得已让他们负责进行编纂工作。虽然如此，校史编委会为了让华族子弟能够以校史借古鉴今，校史编委会秉持热情与夹带着一股华教坚毅不拔的“传统”精神最终不负所望，完成编纂校史的使命。最后套句麦翔的话，“历史是民族的根，把根深植于华社和年轻一代——董事、教师、学生，是保证华教持续不断发展和提升的根本，是百年大计，千年大计。”（麦翔主编，2010：205）

第二节 史料之蒐集、验证与筛选

百年校史编委会组织之后，首要的工作即是蒐集史料。在 2008 年，董总资讯局研究员，钟伟前曾在“马来西亚华文独立中学百年校史整理与研究”的座谈会上，为欲编纂百年校史的各校补充史料的蒐集方法，“新国大的图书馆已陆续将《叻报》、《新国民日报》和《中兴日报》等星马旧报章上网。此外，国家图书馆及国家档案局藏有各类报纸，如《益群报》。除此之外，董总的资讯局 1981 年开始做剪报的工作，保存了 1980 年以后的报纸资料，所以各位在编辑校史时有需要的话，欢迎大家前来资讯局翻查。同样地，资讯局藏有一套 1959 年至 80 年的《南洋商报》，而新纪元学院则收有 1959 年至 80 年的《星洲日报》和《中国报》。”（潘永杰主编，2009：7）由此观之，报章是编纂校史中最为主要的史料之一的。

而在育才独立中学方面，《百年育才》校史编纂委员会在蒐集史料主要来源是校刊、董事部记录、文件、照片、文物等。然而蒐集史料的工作伊始，他们马上遇到史料缺乏甚至空白的困境，相信这也将是其他华校面对的基本困难。（麦翔主编，2010：205）《百年育才》之所以会面对史料空缺的原因是，首先在校刊上，编纂委员会收集最早的校刊是 1929 年或 1930 年的，是在新加坡国立大学偶然间所发现，但是在此之后就出现校刊中断的现象，直到战后 1945 年 1946 年开始，育才学校复办，同时也复办校刊。（麦翔，访问编码：001/001，2013 年 2 月 2 日）另外学校资料损失的主要原因是毁于在日军统治时期。为了弥补解史料空缺的方法，编纂委员会采取了各种方法。这些解决方法是通过报章的协助，从校友、老董事、社会人士找回和补充手头掌握不多的校刊与资料。另外从已出版的学术著作中摘录片断相关资料，更重要的是通过国家档案局、旧报章搜集，以及董教总的资讯局。（麦翔主编，2010：205-206）

而培元校史的史料来源可分为几类。第一类为校内资料，即包括校刊，毕业刊，会议记录等；第二类为校外资料，即一些旧报，杂志等；第三类进行田野调查，即口述历史，查看文物、墓碑等；第四类旧报加工整理的资料，即发放在网络上的旧报以及微缩胶卷。（刘道南，2012：4）然而培元校史在蒐集资料时面对极大的史料不足问题。尤其是校内资料，出现了刊物不足的现象，目前所存最早的一本是校刊是1957年出版的，此后仅出版为数不多的校内刊物，一直到千禧年之后每年才有应届的毕业刊。培元学校也没有收存90年代以前的任何会议记录。（刘道南，2012：3-4）

除了校内资料不足，校外资料也拥有同样的现象，尤其是旧报纸。时代久远的旧报纸在寻找过程中，可是是非常艰难。为了蒐集史料，培元校刊编委会接触了《星洲日报》、《南洋日报》、《中国报》等，他们发现到《星洲日报》、《南洋日报》早年的报纸，因为报馆曾经遭遇火灾，过去很多旧报纸都不会贮存，也没有加工以发放在网络上。另外，因为过去的华文报是没有地方版的，因此金宝或者培元的新闻，除非是一些大新闻，否则不会刊登在全国版。（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）所幸，校刊编委会发现到《建国日报》的存在，《建国日报》的读者群啊，主要是霹雳州。因此《建国日报》在霹雳州的新闻就相对的比《南洋日报》、《星洲日报》要多。因此校刊编委会蒐集旧报纸时，就把方向锁定在《建国日报》。（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）

除此之外，为了弥补史料的空缺，培元学校唯有采取以口述历史补充学校的历史材料。这个现象并不罕见，因为目前华校在编纂校史时，都会以口述历史补充与丰富学校历史材料，李亚邀所说，“在校史整理的过程中，口述历史

在补充历史材料，挖掘史料来源是非常重要的。”（潘永杰主编，2009：14）

且看刘道南是如何处理口述历史的部分，

为了，弥补史料不足，我们以口述历史的方法，访问老教师，或者老金宝。这样凭口述历史收集的方法有一个缺点，就是说他们因为年纪大，他记忆的东西有时候不全面。或者有时候有误。还有日期等各方面有时也不准确。所以整个口述历史，它的准确性与它的可信度是比较打点折扣的。因此，假设受访者讲的年份，我们觉得可疑。那么就要找第二个，第三个去证实。（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）

刘道南为了补充校史材料的空缺，只好采用口述历史的方法。他指出口述历史的缺点在于受访者对时代久远的事件或存有不全面的记忆，甚至会有错乱的记忆，为此得依靠进行更多的口述历史，将其对比，以考证历史的原貌。这里涉及到关于考证史料的工作，蒐集史料之后，蒐集史料之后，接下来的准备功夫则是考证史料，这是为了考验史料的真伪，从而提高校史的说服力。“史料需要考究，考证。时间、地点、人物、事件等需要考核、证实、确认。”（刘道南，2012：6）

然而育才独立中学校史编纂委员会却跳过这一步，即挑选史料。据麦翔的说法，育才独立中学编纂委员会的史料来源分为四类，而这四类具有一定的可信度。

第一类，校刊，因为校刊是由负责的蔡任平校长所指导的，因此可以完全信任。第二类，来源于历史的书籍，这些书籍由著名的历史专家所编，所以他们的资料呢，应该没有问题的。第三类，来自网络上的《槟城新报》，这

一个是可靠的史料。那么还有一个来源呢，就是这个口述历史，访问我们的一些老的友、老董事，那么这些都是自己经历经过的事情，这些也没有什么考证的问题啊。（麦翔，访问编码：001/001，2013年2月2日）

由此可见，麦翔认为在所蒐集到的史料上，在可信度上都具有一定的说服力，因此不必再费功夫以进行考证史料的工作。然而巴生中华独中老师，陈健诚又有一番见解，他提及编纂校史时不能像编辑校刊一般，随便马虎纂写二三也大事记就了事，校史必须是可靠的、可信的，资料出处都要详加考订查实的。

（潘永杰主编，2009：8）因此，麦翔在处理校史时，理应严谨地处理蒐集得来的史料，而不是对史料深信不疑。李亚邀表示，很多时候学校的记录只是写好的一面，至于负面的就避讳。（潘永杰主编，2009：15）因此，校内资料的可信度得需要打折扣，不能完全尽信。另外，郑樑生认为史料蒐集之后，不能不加区别地拿来使用，还要做鉴别的工作。史料的鉴别，主要是要弄清史料的真伪与年代。如果无法把史料的真伪和年代弄清楚，无论多好的史料，也不能轻易地引用。（郑樑生，2002：67）由此可见，不论是哪一种类型的史料，尽管可信度很高，但未经过验证的程序以前，都不能轻易引用。

另外，所蒐集的史料不一定是具有质量的，倘若把史料收集起来并进行出版，而过程中没有进行整理或筛选，只能称之为史料汇编，而不是严格意义上的史书，毕竟史料汇编还未具有解释历史的能力，它只能还原极小部分的历史面貌。因此验证史料后，接下来的步骤即是筛选史料。据尊孔独中校史资料处，甘美莲说，“我们处理口述历史的方式，是采折衷的做法，一些被视为不适合刊登在校史特刊的访谈，我们会刊登在学校的校讯。”（潘永杰主编，2009：14）就如前文

所说，在展开编纂校史工作初期已经设立校史的宗旨与方针，全文随着订下的方向前进，因此史料蒐集后，必须进行筛选，否则全文仍会显得没有条理，杂乱无章。

麦翔表示，在进行口述历史前，会先进行人物的背景调查，再进行筛选。另外，麦翔在筛选史料时，秉持着一定的立场。“用史学的眼光，用一种社会发展的眼光，来整理我们历史的资料。第一，收集资料。你要选择带有本质性质的现象与史料，我们才把它写到编年史。而不是把所有东西都放进去，而是要有本质意义的。”（麦翔，访问编码：001/001，2013年2月2日）由此观之，麦翔的筛选标准是以能够解释历史的史料为准。本质性质可谓是历史发生的前因，而现象则是后果，它们在历史中有着明显的轨迹，能够总结出历史的经验与意义。

而培元独立中学在蒐集史料时，也会先进行筛选。“我们收集史料的时候会筛选这样。因为就是不易处理好像《建国日报》这些。原来大学图书馆当今是没有说允许你对旧报纸拍个照。你要就整个拿出来去复印，很麻烦，你整卷报纸只有这一则新闻，要拿出来，又要去把它 print 出来，很花时间而且复印费不便宜。”（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）当史料蒐集完整后，校刊编委会又会再进行筛选的工作。刘道南说“一些比较小的，社会意义不大的，就放掉，就不要。”

（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）除此之外，“因为我们有分我们的篇章。我们就按照我们这个篇章的需要筛选所需的史料。”（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）因此培元校刊编委会的筛选标准，不仅是考量史料的社会意义，另外也会依据校刊的篇章所需，筛选史料。

表 2-2 育才与培元独立中学蒐集、验证、筛选史料之比较

| 事项 | 育才独立中学 | 培元独立中学 |
|------------------------|---|--|
| 两校蒐集百年校史之史料的方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集史料主要来源是校刊、董事部记录、文件、照片、文物等。 2. 通过报章的协助，从校友、老董事、社会人士找回和补充手头掌握不多的校刊与资料。 3. 从已出版的学术著作中摘录片断相关资料，更重要的是通过国家档案局、旧报章搜集，以及董教总的资讯局。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一类为校内资料，即包括校刊，毕业刊，会议记录等 2. 第二类为校外资料，即一些旧报，杂志等。 3. 第三类进行田野调查，即口述历史，查看文物、墓碑等。 4. 第四类旧报加工整理的资料，即发放在网络上的旧报以及微缩胶卷。 |
| 面对所蒐集的史料，该校如何进行验证史料的工作 | 无此项工作 | 以其他人口述历史的方式验证某口述历史的可信度 |
| 两校如何筛选所蒐集的史料 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 用史学的眼光，用一种社会发展的眼光，来整理历史的资料。 2. 收集资料要选择带有本质性质的现象与史料，我们才把它写到编年史。而不是把所有东西都放进去，而是要有本质意义的。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 一些比较小的，社会意义不大的，就放掉，就不要。 2. 因为我们有分我们的篇章。我们就按照我们这个篇章的需要筛选所需的史料。 |

育才独立中学校史编纂委员与培元独立中学校刊编委会在蒐集史料上同样面临着史料不足的情况，然而他们都不会坐以待毙的让历史空白。虽然他们并非都受过史学训练，或是专业的史学家，但他们体内充斥着一股史学家实事求是的精神，想尽办法解决史料空缺的问题，使到历史脉络清晰的展现出来。然而育才独立中学校史编纂委员会在处理史料真伪上，并没有像培元独立中学校刊编委会来得严谨，甚至不存在史料验证的过程。这样的处理方式将会大大降低校史的可信度。至于筛选史料的工作上，双方在蒐集史料时已经有一定的立

场，而非盲目地整理出一本史料汇编。另外，育才独立中学方面对史料进行筛选上，显得更具有史学家的眼光，这一点值得嘉许。

第三节 校史之编纂

制作校史过程的初期是组织校史编辑委员以及设立校史的宗旨，随后正式展开工作，其中包括蒐集史料，验证史料，筛选史料，经历了以上步骤，校史编辑委员会就可以着手编纂校史。

在编纂校史的类型上，麦翔的立场是，“各校条件不同，因此各校可能产生不同类型的成果。各校在编纂校史时，应当争取达到比较严格的史学类型、史料充分但分析不足的史料集合型、史料不足的个别档案型，而避免编纂成仅记录人事变更的普通特刊型或歌功颂德型的校史。”（麦翔主编，2010：206）即是说，麦翔认为校史的类型应该尽量编纂成具有一定的学术价值的校史。另外，刘道南则指出“其实校史有两种性质的百年史。一种就是属于特刊式，就是说把学校的这一百年各种的历史、发展、动态，甚至教育的内容把它收录起来，记录起来。这个是一种，所以这个比较偏向，纪念性质的。另一种，是学术性质的，学术性质的校史，也就是说就这间学校一百年来，出现的各种问题的探讨。”（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）目前出版的校史更倾向于纪念性质的校史，然而校史应该编纂成具有学术性质的类型，以便能够对各种问题进行探讨，并总结历史的经验达到借古鉴今的效果。

在编辑校史的提列上，各校一般是采用断代史的方式进行处理。所谓断代史的方式，即将该校完整的校史分划成几个主要的时间段，依据各个时间段，分别记述在该时间段里的历史。然而校史该怎样去划分时间段，各校并没有一

致的做法。钟伟前总结说“有以学校内政上的发展做为断代，有以外部的华教史为断代，也有以内部的校长或董事长任期，做为学校发展阶段的断代。”（潘永杰主编，2009：19）所谓以学校内政上的发展为断代即学校发展的重大事件中划分为几个时间段，比方说“学校全盛时期”专门记述着该校抵到怎样的一个高度以及学校的盛况描绘；而以外部的华教史为断代则是指马来西亚华文教育历史上一些显著的转捩点如“独中复兴运动”为一个时间段，专门记述该校如何展开复兴运动以及其所带来的影响；最后，以学校掌权者为断代，则专门记述某掌权者对学校所作出的建树等。

纵观以上三种办法，其实各有利弊。首先，以学校内政上的发展来进行划分，这样的时间段能够突显该校的发展阶段，校史内容与时间段能够有直接的联系，使人一目了然。而且校史是从一个微观的角度出发，去对独立个体的华校进行探讨，以华校本身的发展阶段为分期是为最合适的办法，但是其缺点也较为明显，该校在没有显著的转捩点，或是在两个时间段上之间的过渡期，将导致历史事件难于归类进特定的时间段，使得学校发展阶段的记述显得非常含糊。举例说明，在培元百年校史中的其中两个时间段为“沦陷时期”与“复办中学”时期，在“沦陷时期”里主要记述着培元学校在日军入侵马来西亚所发生的重大事件，而其中包括日军投降后培元复校的过程；然而在“复办中学”时期，亦是包含着培元复校过程的内容。因此可以看到的是，同一个历史事件被迫分散在两个时间段里分别记述，而每个时间段的差异性不高，从而致使校刊编委会的界定标准显得含糊不清。

另外，以华教史为断代，其优点在于清晰展现出华教史与该校校史之间的联系，读者可以将华教史的发展阶段与校史的发展阶段进行对比。而其缺点在

于，校史身记述着独立个体学校的历史事件，倘若以华教史为断代，无法突显独立个体学校的发展情况，以育才学校为例，在“复兴运动”初期阶段里育才独立中学没有明显的历史轨迹，因为育才独立中学相较于其他霹雳州的华校的“复兴”，可谓是比较迟才起步的。所以，倘若把复兴运动分划为其中的一个时间段，将不足以成为育才学校发展阶段的转折点。在这样的情况下，校史也失去了其以微观角度探讨华校发展的过程与意义。

第三类，以学校校长或董事长的任期为分界线，其优点是在于清楚展现出学校掌权者对学校的影响。校长或董事长是学校的灵魂人物，其的一举一动将深深影响该校的发展方向。然而，以他们的任期为阶段，拥有许多弊端。首先，假设某校长在任期期间，学校依照前任校长的方针下平稳发展，学校没有经历多大的起伏事件，那么当值校长的贡献可就不明显，使到校长对学校似乎毫无建树。另外，他们任期阶段的长短不一，任期较短的掌权者显得没有历史事件足以让他们在特定的时间段里分别记述。除此之外，断代的分界标准是以校长或是董事长的任期为界定标准，存在一定的争议。假设以校长的任期为断代，在同一校长掌校的期间中，学校的董事长数度易权，然而每位董事长的作风不一样，也使到在同一校长掌校的情况下，学校的发展阶段有着明显的区别，反之亦是如此。以校长的任期为断代，即使抛开董事长的影响因素，同一个校长对学校的发展也有着不同的区别。比方说，育才学校的前任校长蔡任平在战后时期对该校做出了显著的建树，然而在蔡任平在中学改制上，却没有明确的立场，导致育才学校接受改制的主要因素。那么在蔡任平的掌权下，学校从发展期转变至鼎盛期，再从鼎盛期转变至衰微时期，那么数个不同的历史发展阶段，全摆放在同一个时间段里进行论述，则无法清晰地展现出校史的发展脉络。因

此，相比前两个类别的办法，以校长或董事长的任期为断代，存有着较多的弊端。

且看育才学校编纂校史的情况。在《百年育才》的三册里分别收录了历史篇章，其中第一册收录〈继往开来，再创辉煌〉、〈国中简史〉与〈育才华小校史〉；第二册则收录了〈育才百年史〉与〈育才的足迹〉；第三册则设了一个“历史篇”的篇章，收录了不少历史文章，如〈育才改制与复兴纪实〉等。另外，〈国中简史〉、〈育才华小校史〉、〈育才百年史〉，分别记载了育才三校的历史，〈国中简史〉记述着育才国民型中学从1963年开始至2008年的历史；〈育才华小校史〉则是记述着育才国民型华文小学从1908年开始至2007年的历史；而〈育才百年史〉是以育才独立中学为主轴，从1905年开始至2007年，是三册中最大篇幅以及最主要的校史。

〈育才百年史〉之所以会成为全刊中最大篇幅与最主要的校史，是受到三个因素影响。第一个因素是因为《百年育才》是育才独立中学所负责编纂的，全刊以育才独立中学的校史为主体，无可厚非。另外，育才独立中学在编纂校史的过程中，持有着史学家的治史的严谨态度，从蒐集资料到编纂校史过程中不曾松懈下来，尽心尽力地展现育才独立中学的历史脉络。因此，在丰富史料的支撑下，成为全刊中最大篇幅的校史亦是无可厚非的事实。最后一个因素是育才校史编纂委员会的立场使然。

育才从战前开始，中小学是一体。这是育才校史最突显的地方。虽然从小学发展起来，但中学才是主体，小学是附设，中小学在一个董事部统辖之下，中学校长即为小学校长，小学教务设小学部主任，直接项中学校长负责。所

以基于这样的历史事实，我们有理由坚持，育才的校史是育才独中的历史，育才独中是育才历史的载体。（潘永杰主编，2009：10）

育才独立中学在处理校史的部分中显然有些主观，育才学校初期只是一间小学，到后来才发展成中小学一体的学校。由此可见，小学是育才学校最初始体系的教育，因此笔者以为育才国民型华文小学绝不应该是“附设”中学的客体。

另外，在《百年育才》三册中分别出现的历史篇章分别采用了不一样的编辑体例。首先，在第一册出现的〈继往开来，再创辉煌〉是一篇育才学校简史，其是以育才独立中学为主轴展开记述。其所采取的断代史的方式，是“以学校内政上的发展”为分界点。另外〈继往开来，再创辉煌〉是以编年体的方式记载育才学校的事迹，其按照年份，将育才今昔逐年细述开来。〈继往开来，再创辉煌〉共分成 12 个时间段，而且还将其翻译成马来语与英语，相比起各校已出版的百年校史特刊中可谓别树一帜。至于〈国中简史〉并不能说是一个完整的校史，只能说是文献史料。在〈国中简史〉中，虽采用编年体的方式，但只是把学校发展中比较大的事件按年来进行编排，之后并不加以分析或解释。“有资料没有解释，就只是资料而已。”（潘永杰主编，2009：6）另外〈育才华小校史〉是一部简史，其同样采用编年体的方式，逐年将历史事件记载下来，然而全文并没有把校史划分为学校的几个主要发展阶段以突显学校各阶段的发展情况，而是从创校开始一气呵成论述至 2007 年，因此全文显得杂乱无章、没有条理。

《百年育才》第二册里的〈育才百年史〉与〈育才的足迹〉都是以育才独立中学为主轴。〈育才百年史〉是以“学校内政上的发展为断代”，全文中设有十八章，每个章又设下数个小节，非常详尽的记述每个历史阶段所发生的事件。〈育

才百年史》同时也是一部综合史，它包含的范围比较广，并不是专注论述学校的发展史，而是包含了如一些经济层面的历史等，除此之外，还出现以纪事本末体与纪传体的方式编纂的内容。麦翔在《我们是如何编纂百年育才史的？》一文中提及“编年史是素材，还不是校史本身；真正的校史是综合史。所谓的综合史是指历史发展途程的各个现象、各个阶段的内在联系在一起，形成一个统一体的整体历史。”（麦翔主编，2010：206）由此可见，育才编纂委员会的立场是必须把校史整理并编纂成综合史，才能称得上是“真正的校史”。另外，所谓纪传体即是以人为主的展开论述，如“清廷命官胡子春”、“革命党人郑螺生”，仔细地介绍他们的一生。然而胡子春与郑螺生只是在育才创办初期与育才学校有联系，校史编纂委员会却不厌其烦地收录在文章中，可谓是以纪传体的方式编纂小部分的历史。另外，《育才百年史》还记载了一些其他方面的历史范畴而不是锁定在学校的校史而已，还包括经济层面的如“霹雳州现代经济的发展”社会层面的如“华社内部新旧斗争”等。因此，《育才百年史》可谓是一部综合史。

《育才的足迹》则是一部编年史，按年排列事迹，尽管如此，《育才的足迹》与《国中简史》、《育才华小校史》不尽相同。首先，《育才的足迹》与《国中简史》最大的区别在于《国中简史》并没有将史料进行分析与升华，只是简单地把史料按年进行编排，而《育才的足迹》则有进行史料分析与升华的工作。另外，《育才的足迹》相较于《育才华小校史》，《育才的足迹》明显更具有系统，每一年所发生的事迹都详尽地记述下来。而且，育才的足迹也是以断代的方式将校史分成八个时间段，是以“华教史为断代”，以华文教育的转捩点进行划分，如“英文单元主义时期”。

在《百年育才》第三册收录的“历史篇”篇章，是以纪事本末体的方式处理校史，具有一定的学术价值。纪事本末体即是以事为主轴线而展开论述，如〈育才改制与复兴纪实〉、〈迁校四部曲—1. 筹款，2. 清芭，3. 推土，4. 兴建〉与〈迁校篇篇录继篇〉。“历史篇”篇章集中论述育才学校接受中学改制后的事件，因此育才独立中学是此篇章的主轴。

在《培元百年》上册校刊里，收录了〈培小校史〉、〈培元国中校史〉与〈百年校史〉。〈培小校史〉是以培元国民型华文小学为主轴，而〈培元国中〉则以培元国民型中学为主轴，而〈百年校史〉则以培元独立中学为主轴。《培元百年》与《百年育才》一样，都是以独立中学的校史篇幅占培元三校中的最多比例。这一点上，刘道南如此说道：

其实我们培元出版主要的人力都是独中的，包括财政，就是出钱，预算。其实你看这本书的时候，应该也发现到独中的东西占的比较多。独中的资料比较多，有一些是主观的原因在。所谓主观，就是说因为这是我们编的。所以我们就可能多放一点我们的东西。第二的话，客观的就是说，因为是政府学校，它们很多史料更加没有保存。而且他们有些史料都是全国的，它们是政府学校，它们没有本身一些特色，加上校长有时候流动性很大。所以我们发觉，国中能够提供给我们的史料相对的少。（刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日）

刘道南说明了独立中学的校史占篇幅最多，是主观与客观因素使然。因此，相较于育才独立中学处理校史的立场，培元独立中学的立场显然理正词直。

〈百年校史〉的篇章里，《培元百年》校刊同样采用断代的方式编写，如“草创时期”、“克难时期”与“复兴时期”等，以文字记述每一时期的发展

概况及特点。（刘道南，2012b：3）〈百年校史〉以“学校内政上的发展为断代”，共分为十三个时间段，还使用了编年体的方式，在一个分划而来的时间段里，并逐年表明所发生的事迹。〈培小校史〉则采用纪事本末体的方式纂写校史，全文分为十一项事迹并进行记述，如“刘源通图书馆”、“1984年何学龄接任校长”等。〈培元国中校史〉与〈培小校史〉一样，以纪事本末体的方式纂写校史，全文分划为五项事迹进行记述，如“培元国中的硬体建设”、“1980年扩建校舍”等。

表 2-3 育才与培元独立中学编纂校史之比较

| 事项 | 育才独立中学 | 培元独立中学 |
|--------------|---|---|
| 主编对校史编纂性质的看法 | 各校在编纂校史时，应当争取达到比较严格的史学类型、史料充分但分析不足的史料集合型、史料不足的个别档案型，而避免编纂成仅记录人事变更的普通特刊型或歌功颂德型的校史。 | 其实校史有两种性质的百年史。一种就是属于特刊式，就是说把学校的这一百年各种的历史、发展、动态，甚至教育的内容把它收录起来，记录起来。这个是一种，所以这个比较偏向，纪念性质的。另一种，是学术性质的，学术性质的校史，也就是说就这间学校一百年来，出现的各种问题的探讨。 |
| 特刊所收录的校史 | 〈继往开来，再创辉煌〉、〈国中简史〉、〈育才小校史〉、〈育才百年史〉、〈育才的足迹〉以及“历史篇”的篇章 | 〈培小校史〉、〈培元国中校史〉与〈百年校史〉 |
| 校史主轴 | 〈育才百年史〉、〈育才的足迹〉 | 〈百年校史〉 |
| 独中校史编辑体例 | 综合史、纪事本末体、纪传体 | 编年体 |
| 国中校史编辑体例 | 不能算是完成品，归为史料 | 纪事本末体 |

| | | |
|----------|-----|-------|
| 国小校史编辑体例 | 编年史 | 纪事本末体 |
|----------|-----|-------|

透过《百年育才》与《培元百年》里的三校校史作比较，可以看到占全刊最大篇幅的校史，〈育才百年史〉与〈百年校史〉有着一个共同点，即是以“学校内政上的发展”为断代。然而，在编辑的体例或方法上，各校处理方式都不一样，〈育才百年史〉采用综合史的方式进行记述，而〈百年校史〉则采用编年体的方式进行记述。另外，〈国中简史〉与〈培元国中校史〉亦是采用不同的方式进行编纂工作，〈国中简史〉使用编年体的方式，按年编排事迹列，而〈培元国中简史〉则采用纪事本末体的方式进行编纂工作。〈育才华小校史〉与〈培小校史〉亦采取不同的编辑体例，即〈育才华小校史〉使用编年体的方式，而〈培小校史〉则使用纪事本末体。

第三章 借古鉴今：育才与培元独立中学校史之意义探讨

第一节 育才与培元独立中学之校史发展的检讨与反思

本文第二章简述了育才独立中学与培元独立中学的发展史。为了达到“借古鉴今”的历史意义，将针对育才独立中学与培元独立中学的学校政策进行探讨。华文独立中学的诞生，追根究底是源自于《1961 年的教育法令》迫害下的产物。

因此，下文从中学改制事件为视角，探讨育才与培元中学的学校政策。在中学改制事件中，培元中学相比起育才中学更早接受中学改制。然而，这不代表着育才中学董事部相对培元独立中学更坚持母语教育的立场，而只是持有观望的态度面对中学改制事件。两者在这件独立中学改制之事上，并没有非常强硬的态度与立场。他们把中学一分为二，一方面为接受改制的国民型中学，而另一方面则为独立中学。当时，在霹雳州，十二间接受改制的中学，都留有原本以母语教育的中学。因此，育才中学与培元中学兼办独立中学并不是什么特殊性的现象。

育才中学与培元学校兼办独立中学的原因不外乎占有七十百分比率的学生将不能通过的小学升中学会考，因此落第生要继续升学唯有依靠的就是独立中学。因此，当初独立中学的留存在是为了照顾极大部分的华族子弟落第生。由此可见，育才与培元独立中学在初始之际并没有强烈捍卫华文教育的立场，而这个立场造就了的学校政策，使到霹雳州独立中学成为改制的重灾区。

随后，霹雳州华文独立中学逐渐滑下坡，十二间兼办独立中学的学校，在 1969 年急转直下，5 间抵挡不住阵阵寒流侵袭倒下了。（麦翔主编，2010：116）

而这个惨痛的经历致使霹雳州华文独立中学如梦方醒，捍卫华文教育的立场也越来越坚定。

育才与培元独立中学分别空出一半的校地让予国民型中学使用，然而政府教育部并没有安然于现状，反而得寸进尺下令育才与培元独立中学在下午上课，培元独立中学接受此命令，而育才独立中学则作出抵抗。“对于这个反客为主的蛮横谕令，董事部不妥协，据理力争，才暂时相安无事。”（转引自麦翔主编，2010：109）由此来看，育才独立中学经历了改制事件，已经有了相当的主见与立场，在政府的压迫下，毅然坚持据理力争，不愿轻易妥协。

不论是育才与培元独立中学有否作出抵抗，在中学改制事件后，它们都是遭到重创的受害者，因为不再受到政府援助津贴的它们，面临着经费不足的问题。倘若经济问题处理不好，育才与培元独立中学都有可能停办。为此在1965年，鉴于独中财政日益恶化，校长蔡任平个人自动献捐，将他兼职高三华文科月薪1428元，全年17136元献给学校，以舒解学校经费之厄。（麦翔主编，2010：109）然而育才独立中学经济问题并没有一举解决经济问题，经济之困境一直延续到独中复兴运动前夕。前文已经述说培元独立中学在1968年为了求存，提出了三个方针，分别是减轻学费、借书计划，以及下乡访问家长招生。虽然这个办法有效得让培元独立中学摆脱无学生来源的困境，但却加重了学校经济的负担，尽管随后两年培元独立中学教职人员愿意自动减薪，经济困境也挥之不去。然而，不论是育才或是培元独立中学，在这条风雨飘摇的路上，他们相比中学改制事件的那时期更坚定了捍卫华文教育的意志，激扬起一股为华教牺牲的精神。这股精神经历了改制后的冲击与独中复兴运动时期，变成了牢不可破的堡垒。且看育才独立中学的办学理念，“以母语教育为主，传授与发扬优秀的

中华文化。”（麦翔主编，2008a：45）另外，培元独立中学的办学愿景是“延续华文教育的使命，让华小毕业生再接受六年的华文教育，以更深层地接触到优秀的中华文化。”（刘道南主编，2012：161）上两段引文显示出育才与培元独立中学在办学的理念或者宗旨上都以母语教育为主，以传播优秀的中华文化。

除了独立中学改制事件以外，培元独立中学相对于霹雳州内的独立中学，有一独特的现象，即是独立中学与国民型中学至今仍在同一校址上发展。独中复兴运动之后，育才独立中学的学生来源增多，因此在原校址上感觉空间不足的问题。然而育才独立中学并不是与育才国民型中学商议要求更多的土地发展学校，反而是构思迁校，从这一点顺藤摸瓜下是可以追溯到独立中学被令于下午上课的事件，育才独立中学是原校地的合法拥有者，但却遭国民型中学反客为主，要勒令育才独立中学在下午上课。育才独立中学作出抵抗下方不必在下午上课。这样的事件困扰了育才独立中学上下，“鸠占鹊巢”之感油然而生。因此为了摆脱国中的困扰，为了一劳永逸地解决育才生存和发展的硬体问题，（麦翔主编，2008b：78）育才独立中学毅然决定迁校。对此，《百年育才》编纂委员会感叹不已，“呜呼，数代的先贤用血汗修筑原属于自己的校产，现在反需别人点头始得使用，乾坤颠倒，一至于如此！”（麦翔主编，2008b：125）另外培元三校关系保持友好是有迹可循的。当时为培元国民型中学校长刘思聘曾说过，“培元三校，如要永远发展干下去，一定要维持以往之“三位一体”精神，始有良好表现。”（转引自刘道南主编，2012：314）因此培元三校之所以能够在同一块校址上发展至今时今日，刘思聘校长的“三位一体”之学校政策可谓是具有极大个贡献。

因此，《百年育才》里国民型中学的创办年份于 1963 年，而《培元百年》的国民型中学则是创办于 1912 年是具有一定的因素。且看《百年育才》主编麦翔对育才国民型中学的看法，“国中是消灭华校的另一种体系教育，它是中间阶段诞生的，是无根的。我坚拒育才国中将其创校年份列为 1908 年。”（潘永杰主编，2009：9）如此一来，《百年育才》的立场非常显著，即是认为独立中学是“正统”中学，同时否认国民型中学的是育才小学孕育而生的产物；而《培元百年》因为“三位一体”的精神，因此认同培元国民型中学也是培元学校的一份子。对此，笔者以为，育才国民型中学绝非凭空而生的学校，它与育才独立中学一样，同为育才中学的这个“母体”，所孕育再发展而成的教育体系，只是国民型中学是政府插手下所捏造的“非自然”产物，并非“母体”蓄意发展出的教育体系，因为国民型中学失去了母体之捍卫华文教育的特色，然而育才与培元国民型中学至今依旧存有传承中华文化的特色，这一点是毋庸置疑的。

第二节 《百年育才》与《培元百年》校史编纂方法之比较

前文述说《百年育才》与《培元百年》在编纂校史过程中的种种异同，但未展开更深入的探讨。因此本章节中将对两校校史的编纂过程进行比较研究。在华文学校即将跨入百年校庆庆典的前夕，可以看到在育才三校与培元三校中，唯有育才与培元独立中学是具有推出百年校史特刊的意识。因此，这造就了育才独立中学与培元独立中学全权负责编纂与出版校史的现象。

对此现象的解释，可以追溯到独立中学董事部与主编欲以编纂该校校史的动机与目的。育才独立中学董事部希望透过育才学校百年校史的出版，能够把

过往的历史总结出来，以借古鉴今。麦翔则希望把华教历史一代接一代的传承下去，而刘道南的立场也不相伯仲，即是把历史总结出来，以传递出华族为了文化与语文不懈地努力的精神。由此观之，他们相比国民型中小学更热衷于透过编纂历史，使到新一辈的华族子弟了解历史，使到华教之精神能够一代接一代的传承下去。再者，独立中学相比起其他类型的学校，其背后更富有着浓浓华族文化的气息，而独立中学在捍卫华文教育的发展上所作出的一切努力，使到华族文化还未在马来西亚的领土上灭迹。这现象促使到他们相比于其他类型的学校，更渴望把捍卫华文教育之精神传达开来。因此，不论是育才董事部，或麦翔，或刘道南，都有意识、有目的的编纂校史，而非因为尊孔独立中学开创编纂百年校史之风气，他们随声附和而编纂校史。

育才独立中学在 2006 年展开编纂校史的工作，组织编纂委员会，即百年校庆庆典的前两年。透过两年的时间，育才编纂委员会蒐集史料，筛选史料并整理及出版校史，可谓是在有限时间里最出最大的努力了。从《百年育才》里，可以看见校史充斥着丰富的史料，这一点无需质疑编纂委员会的努力。因此，〈育才百年史〉的篇幅会如此庞大，相比起《培元百年》的〈百年校史〉竟多达 56 页。对于史料的蒐集工作方面，曾担任育才主编工作的刘道南说：“育才的相对的史料还比较多。因为当年学校有保存到比较多的一些文字的记录或者出版物。”

（刘道南，访问编码：002/001，2013 年 2 月 6 日）怡保作为霹靂州的首都，属于马来西亚比较早开发的都市之一，而金宝是个小城镇，在地理位置的关系影响下，育才学校相比培元学校自然会更受瞩目，因此育才学校在报刊上的记载也相对的多。由此观之，育才独立中学学的史料在内因因素与外在因素影响下，蒐集的史料比培元独立中学更多，是无可厚非的。除此之外，〈育才百年史〉是

一部以综合史的方式纂写的校史，因此收录的范围比起〈百年校史〉更要广阔一些。

而培元独立中学于 2008 年便有意筹备与展开编纂校史的工作，并物色刘道南作为其主编，因此，培元独立中学相对起育才独立中学，拥有更多时间去策划，去筹备编纂校史的工作。虽然如此，培元独立中学却迟至 2011 年才组织编委会，导致了编纂校史的时间显得非常紧迫。对此，刘道南认为编纂校史的工程需要 10 年，8 年前就着手蒐集史料。（刘道南，2012：6）蒐集史料的工作是相当繁琐的，在蒐集史料方面，麦翔与刘道南都表示曾前往新加坡大学蒐集史料，因此蒐集史料的工作方面需要给予更多的时间进行准备是无可厚非的。另外，相比起育才独立中学编纂校史在蒐集史料的阶段上委任四名董事负责蒐集各时段的史料，刘道南独自一个人着手进行蒐集史料的工作，育才独立中学的效率肯定会倍增于培元独立中学。透过蒐集史料的过程来进行比较，可以发现到育才独立中学在蒐集史料的过程上或成果上，都比培元独立中学更胜一筹。

尽管如此，《百年育才》编纂委员会却忽略了相当重要的一步，即是验证史料。这使到《百年育才》的可信度打点折扣，实在令人惋惜。《培元百年》编委会虽然较迟起步，仅有一年余的时间将上册编纂出来，但在考证史料的工作上一点也不马虎，仍然耗费心力去进行考证工作。培元独立中小学在治史方面的态度是非常严谨，在验证史料的工作上，培元独立中学比起育才独立中学是更胜一筹的。

而在编纂校史的体例上，〈育才百年史〉与〈百年校史〉可谓各有千秋，而育才独立中学略胜一筹。〈育才百年史〉是一部综合史，除了校史的范畴之外，还

收录了一些社会上的历史事件如“取缔日货奸商（怡保黄豆事件）”等，而〈百年校史〉则以编年体的方式进行编纂校史。因此，〈百年校史〉的优势在于能够更清晰地展现出逐年学校所发生的事迹，而〈育才百年史〉的优势则在于能清晰地展现出当时社会与学校的关系。华文独立中学是民办的学校，他们的根基即是来源于华人社会的支持。

因此，校史本身覆盖的范围除了华文教育史的事迹以外，还应该包括社会发展的历史。由此可见，〈育才百年史〉比起〈百年校史〉更能展现出全面性的历史原貌。另外《百年育才》以〈育才的足迹〉以编年体的方式纂写校史，这成功弥补〈育才百年史〉不能够清晰展现校史发展脉络的不足之处。虽然《培元百年》下册还未出版，然而刘道南已定下校史特刊下册的篇章，其中如〈百年足迹〉。这是以编年史排列百年大事记（按年、月、日排列事迹）。（刘道南，2012：3）由此观之，〈百年校史〉与〈百年足迹〉都是以编年体的方式将事迹按年编排，倘若要回顾校史的某一段落，也许就得参照两处，因此培元校史的编纂工作比起育才独立中学，显得更不具有系统。虽然如此，《培元百年》的国民型中学与培元国民型华文小学的校史编纂得比育才国民型中学与育才国民型华文小学来得好。育才国民型中学的校史只能说是史料，而不能称之为校史，而育才国民型华文小学虽然称得上是一部校史，但其未具有系统性的编纂，使到〈育才华小校史〉黯然失色。然而培元国民型中学与培元国民型华文小学的校史虽未能完整勾勒出学校的历史脉络，但相对与育才国民型中学或育才国民型华文小学，培元校史使用纪事本末体的编纂方式，以及以“学校内政上的发展为断代”，则更具有一定的系统性的编纂。纵观《百年育才》与《培元百年》特刊，它们

各具有优点与缺点，但倘若以史学的校对将特刊的主轴——华文独立中学的校史进行对比，育才独立中学显然略胜一筹。

第三节 校史之意义：华教精神的传承

纵观《百年育才》与《培元百年》都不惜耗费巨资用于编纂校史。首先，在麦翔〈我们是如何编纂百年育才史的？〉一文中提及我校投下 15 万令吉三卷特刊印刷费，还不包括开辟文物馆 15 万令吉的装修费在内（麦翔主编，2010：205）；而刘道南则表示《培元百年》上册一千五百本的印刷费是六万块。（刘道南，访问编码：002/001，2013 年 2 月 6 日）照此推算，《培元百年》上下册的总印刷费大约是在十二万令吉左右。《百年育才》与《培元百年》之所以会投下巨资编纂校史，其用意是非常明显的，即是要借百年校史之力以传承华文教育之精神。然而，何谓华教之精神，目前学界未有为此下一个定论，因此下文将从华校的发展方面探讨出何谓华教之精神。

从早期的华人移民现象即可发现，华族是非常重视教育的，但那个时候还不属于华文教育，因为当时还是以方言为教学媒介语。直到二十世纪初叶，以华语为教学媒介语的华校才陆续登场，然而随之迎来的 1920 年学校注册法令。培元独立中学是遭遇此祸害的受害者之一，然而凭着吴锡爵的努力下，培元成功复校。当时吴锡爵与培元学校已经毫无关系，其在 1919 年因为私人业务繁忙而请辞。然而，他却是培元复校的最大功臣！吴锡爵一方面安排学生到安顺培华学校上课，一方面发动筹款运动救校。吴锡爵费时费力之下，终于成功复校。这次复校的过程中并没有参杂半点私人利益，是纯粹为了华族子弟的教育着想，吴锡爵的义举可称为华教精神。因此华教精神可谓是一种为了传承华文教育而

原意牺牲小我而完成大我的精神。另外，华文教育受到了英殖民地政府的打压下，依然不能终止华文教育在本土的发展速度，华文中学在三十年陆续出现在马来西亚的土地上。这背后的渊源也可诠释为华教之精神，华教精神可谓是一种可以在逆境中奋进、一种不惧压迫而毅然为教育而做抵抗的理念。

另一项极具有华教精神之代表性的事件是战后复校。二战期间日军对华校与华教人士所带来的伤害相比之前所受到的英殖民地政府的压迫，绝对是有过之而无不及！在重创之下，华教需要多长时间才能痊愈？然而华校却在战后短短三个月内复苏，其复苏之速冠于其他语言学校。华校所依赖的就是华教人士以及华社的一股为了华文教育之传承而无私奉献的力量，这即是华教精神。

中学改制事件是本土捍卫华文教育的低谷，一间接一间的中学接受改制，而霹靂州成为了改制的重灾区。然而，中学改制事件并没有一举歼灭华文教育，反倒是坚定了华教人士捍卫华文教育的理念。这条风雨飘摇的路上，育才与培元独立中学数度面临停办的厄运，然而他们坚持着传承华文教育的理念，终究不肯妥协、不肯停办。天亮之前的天空是最漆黑的，中学改制事件的重创后以苟延残喘的形态生存下来，但这终究结束了，而迎来的是激奋人心的“黎明”——独中复兴运动。这场全国性的复兴运动完美演绎了华教精神。这个华教精神包裹着华社各个阶层自发的力量与支持，造就了华文教育在逆境中奋进、永不言休的精神。

另外，透过育才与培元独立中学的灵魂人物——蔡任平校长与刘思聘校长，亦可窥探出这些典型华教人士的华教精神。蔡任平于 1940 年掌校，同年育才学校设高中部，成为了完整学制的学校。（麦翔主编，2008b：313）蔡任平一向

怀有发展育才学校硬件设施的壮志，然而二战期间，育才学校校地遭遇了极大的破坏，一切又要从零开始，但这一切都浇灭不了蔡任平的雄心。

为了解决战争时期失学儿童与适龄儿童集体升学的问题，蔡任平设上下午班，并缩减初中学额等“非常”方法，以尽最大可能容纳如潮水涌来的小学新生。蔡任平用了两年的时间，出色地基本完成复校任务。（麦翔主编，2008b：313）此时蔡任平所秉持教育不落人后的理念清晰地展现出来。经过蔡任平艰巨地复校后，育才学校再度向上发展。蔡任平和董事部密切配合，定下三期建校宏图。经过十年奋战，1961年育才达到它历史上最鼎盛的高峰——学生总数2,500余名，科学馆、图书馆一一建设起来。（麦翔主编，2008b：313）然而中学改制事件，可谓重创了这位教育家的理念，华文独立中学摇摇欲坠，蔡任平哀叹不已，“大势去矣，莫能换回。吾人虽欲稍进匹夫天职，为国效劳，恐不可得。”（麦翔主编，2008b：127）蔡任平眼见育才独立中学日益衰微，毅然捐薪助校，一代老育才、老教育家，值此华教危机深重之际，舍己为群，足为华教之风范。（麦翔主编，2008b：127）蔡任平虽然在中学改制事件中，抱有观望的态度，并没有强烈捍卫华文教育的立场，使到育才学校在1963年接受改制。然而，蔡任平也绝非是那些消灭华文中学的推手，蔡任平在改制之后见育才独立中学每况愈下一直想方设法以维持学校办学，其捐献一年的薪金就可知其心系育才独立中学。在蔡任平孩子，蔡元评的文章〈我的父亲蔡任平〉中提及，“当时中国大路遍地烽火，国际政局风云莫测，投身于中文教育有如逆风扬帆，精神和物质压力都在极限上。往前走，不但要有无比的毅力，更必须准备一无所获的付出。”（麦翔主编，2008b：317）此一句简单道出了蔡任平为华文教育的传承而无私奉献、不求回报的精神。

另一位典型的华教人士，即刘思聘是金宝培元 40 年代至 60 年代末的校长。曾经有人说：“华教有两宝，蔡任平与刘思聘。”（刘道南主编，2012：295）1941 年，刘思聘来到金宝，准备着手建校发展培元。然而同年日军的侵略，使到刘思聘的建校大计暂时搁置，直到 1945 年 8 月大战结束，刘思聘才回到培元处理复校事务。（刘道南主编，2012：301）刘思聘成功复校之后，又开始筹划建校大计，然而刘思聘不仅讲求在学校硬体设施上发展，而且也要求软体上的发展。刘思聘在中学改制以前，在硬体设施上建设了大礼堂自强堂、教室暨办公室 15 间、教员宿舍、洋灰篮球场，后来又再加建 8 间新课室、郑显达纪念科学馆、刘思聘天文台、杨坤恩图书馆与国专楼；而在培元中学的软体发展上则包括开办高中部、高师班以及罗致数理专才老师等。（刘道南主编，2012：302）由此可见刘思聘在相对平稳的发展时期上，仍追求向上发展、不断进步，筹划之功、促成之功，使到培元中学登上“全东南亚第一所拥有天文台的中学”美誉。（刘道南主编，2012：302）刘思聘对华文教育可谓热诚至极，其永不满足于现状，使到华文教育不断向高水平迈进。中学改制之后，刘思聘为培元国民型中学校长，但其心未曾离开过培元独立中学。1975 年，刘思聘在〈我对独中的期望〉中言，“独中生于忧患，十三年来未曾过一日太平日子。现时虽庆幸新生，但莫忘前路崎岖，宜未雨绸缪，方可迈步前进，期之将来。”（转引自刘道南主编，2012：316）由此可见，刘思聘心系培元独立中学，在复兴运动之时，刘思聘且喜且忧，喜则喜培元独立中学绝处逢生，忧则忧培元独立中学满足于现状，停滞不前。刘思聘对培元中学的付出与关心，并一心一意欲以发展培元学校的事件来看，其永不言休为华文教育而奉献的精神可谓是华教精神之典范。

纵观华教精神，可谓是一种为了华文教育之传承，而不惜对政府教育法令做出抵抗，或者是为了华文教育的发展而无私奉献、牺牲小我的精神。再者，华教精神具有在逆境中奋进的能力，它甚至可以凝聚华社以至于整个华族子弟的力量，使到华族子弟自发性的发展与维护华教，因此华教精神并不仅局限于华教人士，或者受华文教育的普罗大众，而是各个阶级社会阶层的华族子弟。然而，这种精神面貌并不是一个具体的实物，它在生活层面上若隐若现却又能不着痕迹。因此透过百年校史的整理，便可以从百年历史的事迹中窥探出华教精神之一二。所以，百年校史之意义即是点出华教精神之所在，使到后辈的华族子弟了解先贤创办华校、维持华校经营、发展华校，以让华族子弟明白华校一路走来的心酸与艰辛，并借此使到华教之精神能够一代接一代的传承下去。最后套用刘道南（访问编码：002/001，2013年2月6日）的一句话，“百年校史出刊不是一本书而已，它是一部抗争史，是我们华族史的一部分。”

结论

第一节 研究成果

以育才与培元百年校史比较为论题，以借此诠释校史与华教精神之意义。目前学界仅有一些零零散散诠释华教精神的字句，然而透过校本历史，可以发现校本历史最大的意义，即是华教精神传承至下一代。因此，透过全文的比较研究，对育才与培元学校一百年以来的历史进行探讨，并诠释华教之精神。

本文第一章以育才与培元独立中学为视角出发，以整理出该校在百年历程中如何抉择自己的立场，及对华文教育进行捍卫工作。以育才及培元的发源地——近打县社区做探讨，梳理出该地区酝酿华校的条件与因素。最主要的因素，是因为近打谷矿区的开采，加速推进该区的发展，使到该区具备一定的经济能力与人口。另外，以育才与培元的发展史做探讨，并针对过去华教的各大事迹，对该校如何抉择立场及捍卫华文教育进行探讨，得以一结论，即无论是育才或培元独立中学，经历了第二次世界大战的战火摧毁，中学改制的事件等大风暴后，依然屹立不倒的最主要因素是，它们明确了捍卫华文的道路。华教精神是源自于华社与华教人士一股自发性为捍卫自身华文教育与中华文化而无私奉献之精神，这也致使华教具备了能够在逆境中奋进的力量。

第二章针对育才与培元独立中学编纂百年校史的方法做比较。透过两校作对比，得以发现独立中学在编纂校史时，都具备一定的理念，而非盲目为编纂而编纂。另外，育才与培元独立中学同样为此次编纂校史或是百年校史的主轴，其中最大的因素是育才与培元独立中学是唯一具有此意识编纂百年校史。以两校成为百年校史的主轴一事作对比，得以发现育才独立中学的立场显然有所偏

差，育才独立中学视己为育才学校的主轴，并将孕育出中学的育才国民型华文小学²¹视为附设中学的客体，这种自我膨胀之歪风不应该被鼓吹。在百年校史编纂的筹备与展开工作之比较，两校在编纂校史前都花费了一段很长的时间进行筹备，如育才独立中学用了两年的时间，而培元独立中学则是四年。培元独立中学虽具备了四年时间作准备功夫，然而并没有在一开始便组织编辑委员会，而迟至在 2011 年即百年校庆的前一年方组织编辑委员会，培元独立中学应该尽早着手编纂百年校史也好。另外在，蒐集史料方面，育才与培元独立中学都面对史料不足的问题，此现象在马来西亚的华文独立中学普遍会遇上问题，此问题出现的最大因素是经过第二次世界大战的战火摧毁。因此，两校呈现校史时，都可以发现战前的校史比较匮乏史料，而这个现象在培元独立中学更是显著。而在验证史料方面，育才独立中学并不应该选择尽信史料，反倒是时刻对史料怀有质疑可信度的态度，否则倘若使用错误的史料，所整理出来的校史意义将会差之毫厘谬以千里。另外在筛选史料方面可以看出，尽管蒐集史料方面，各校耗费了不少心力，然而却不会盲目地把史料堆积并出版，反而进行筛选与分析。

对于《百年育才》与《培元百年》编辑校史的效果，显然〈育才百年史〉编纂得比〈百年校史〉更佳，这是因为〈育才百年史〉展现的史料非常充足，其更透过综合史的编辑体例，展现华校与华社的关系，使到校史更具全面性。相比其〈百年校史〉，〈育才百年史〉显然在时间的叙述上有些凌乱，但《百年育才》凭借着〈育才的足迹〉这一编年体的编辑体例，按年把育才校史逐年编排，亦可谓弥补了〈育才百年史〉的缺陷。相反，〈百年校史〉以编年体的方式进行编辑，而其

²¹ 育才学校先有小学，方有中学部。

下册即将出版的〈百年足迹〉亦是以编年体的方式进行编辑，无法突显出其他编辑体例的优势。

第三章则是整理全文的论述，包括对第一章与第二章的比较研究进行总结，如对育才与培元独立中学过往的立场与学校政策进行探讨，并且举出两校的灵魂人物蔡任平校长与刘思聘校长为例，对他们过往捍卫华文教育的行径上进行分析，以整理出何谓华教精神。另外，在整理及出版百年校史的方法进行比较研究上，得以发现两校主编都秉持着严谨的治史态度，这一点值得后辈学习。至于校史的意义方面，百年校史最大的意义即为借古鉴今，以用作学校未来的发展。校史记载了百年学校的活动痕迹，透过了解学校的发展历程，可以从中体现到一种捍卫华文教育与自身民族的中华文化而无私奉献之精神。这种精神透过百年校史的装载，能够让后辈明白先贤创办华校与经营华校之艰辛，并且愿意承担其传承中华文化与华文教育之担当！

最后，华教精神可谓是一种保护着华文教育的母体，它孕育出不少杰出的华教人士，以及华校。华教人士为华文教育无私奉献，不辞劳苦之精神，捍卫了百年以来，使到华文教育避免了被摧毁或消灭的命运。华族是一个有悠远历史及传统的民族，在面对局变及整合的过程中，自有其难以转折的困难；然而，以华族文化所具有的深厚根基及强韧的生命力，路子尽管曲折多艰，华社自有能力自己走出来。（郑良树，2001：138-139）先贤对华文教育的付出致使华文教育在异地发展及经历了一百年的传承，使到马来西亚继中国、台湾以后，成为了保留中华文化与华文教育最好的国家。

第二节 研究局限与未来建议

本文以微观的角度对华文教育进行探讨，此是优点亦是显著的缺点，即它不能以一个宏观的角度对华文教育进行深入的探讨，也许将呈现出局面性的观点。另外仅以两所独立中学做比较研究亦是本文最明显的不足之处，1912年或更早以前满百年校史的华文学校达9所，然而仅举两所独立中学，致使无法将所有满百年校史的华文学校进行比较研究。因此，建议未来的学者可朝着几个方向进行研究：其一，研究其余7所已出版百年校史的独立中学，以及在2013年满百年校史，并即将出版校史的宽柔、中华与培风学校；其二，研究华教史整体发展趋势，并按需要加插个别校史，以展现全面性的华教发展历程。

另外，以霹靂州独立中学为研究对象亦是本文的局限之一，仅在霹靂州独中目前具有三所是满百年校史的，然而本文仅以两所学校进行比较研究。除此之外，已出版的百年校史独中还包括有来自于吉隆坡、柔佛、雪兰莪等地区，而笔者仅局限于霹靂州，因此，对未来学者之建议有两项，即将空间性范围锁定在霹靂州，将三所已出版百年校史的独立中学作出比较研究；或是研究各州属华文独立中学的异同与不同步之发展因素。

笔者以《百年育才》三册为研究对象，然而培元独立中学之《培元百年》目前未出版下册，笔者以此二者作对比，不仅使到《培元百年》在比较时有着显著的不足之处，致使对《培元百年》出现不公平的待遇或不客观的评论，这也许影响本文所得的结论有所偏向。因此，在未来建议上，可以与即将出版的《培元百年》下册，以同一的研究对象，即育才与培元，进行百年校史之比较研究。

最后，不论是从微观的角度抑或是宏观的角度对华文教育进行探讨，华文教育的研究文献还是相当的匮乏的。因此，笔者希望借由笔者以微观的角度整理华文教育史，能够达到抛砖引玉的效果，使到后辈能够前赴后继地对华文教育进行整理，以丰富本土华文教育的研究文献，将华教之精神发扬光大。

参考书目

专书

1. 林开忠（1999），《建构中的“华人文化”：族群属性、国家与华教运动》，吉隆坡：华社研究中心。
2. 林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编（1998a），《马来西亚华人史新编》（第一册），吉隆坡：马来西亚中华大会堂总会。
3. 林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编（1998b），《马来西亚华人史新编》（第二册），吉隆坡：马来西亚中华大会堂总会。
4. 林水椽、何启良、何国忠、赖观福合编（1998c），《马来西亚华人史新编》（第三册），吉隆坡：马来西亚中华大会堂总会。
5. 林水椽·骆静山合编（1984），《马来西亚华人史》，八打灵再也：马来西亚留台同学会联合总会。
6. 刘道南主编（2012），《培元百年》（上册），霹雳：金宝培元独立中学董事会。
7. 麦翔主编（2008a），《百年育才》（卷一），霹雳：霹雳育才中学（独立）董事部。
8. 麦翔主编（2008b），《百年育才》（卷二），霹雳：霹雳育才中学（独立）董事部。
9. 麦翔主编（2010），《百年育才》（卷三），霹雳：霹雳育才中学（独立）董事部。
10. 莫顺生（2000），《马来西亚教育史 1400-1999》，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会。
11. 潘永杰主编（2009），《马来西亚华文教育》（第9期），雪兰莪：马来西亚华校董事联合会总会（董总）。
12. 郑樑生（2002），《史学方法》台北：五南图书馆出版股份有限公司。
13. 郑良树（1998），《马来西亚华文发展史》（第一分册），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会。

14. 郑良树（2001），《马来西亚华文发展史》（第三分册），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会。

15. 郑良树（2003），《马来西亚华文发展史》（第四分册），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会。

论文

1. 刘道南（2012年5月26日），〈《培元百年》校刊的编纂经验分享〉，未出版。

访问

1. 刘道南，访问编码：002/001，2013年2月6日。

2. 麦翔，访问编码：001/001，2013年2月2日。

附录

附录（一）口述历史授权书

| | |
|---|---|
| 华文独立中学校史比较研究口述历史 授权协议书 | |
| 乙方 | |
| 本人 <u>麦翔</u> (IC No.: <u>3509460</u>) 谨此将访谈本人有关《百年育才》编纂校史过程的录音、录影、图片及其内容授予乙方。这些资料将作为研究、指导用途、出版、或其他相关目的之使用。 | |
| 受访者 (甲方) Interviewee (Party A) | 采访者 (乙方) Interviewer (Party B) |
| 签名: <u>麦翔</u> Signature | 签名: <u>Wong Kin Yi</u> Signature |
| 正楷: <u>麦翔</u> Name | 正楷: <u>wong kin yi 黄建宇</u> (拉曼大学中文系本科论文) Name |
| 日期: <u>9/3/13</u> Date | 日期: <u>6/3/13</u> Date |
| 备注: <u>此口述历史授权书是授权于2013年2月2日的访问记录,</u> <u>是补签文件。</u> | |

附录（二）访问稿

i. 麦翔——（编码：次数）/（001:001）

| | |
|--------|-----------------|
| 编码： | 001 |
| 受访者姓名： | 麦翔（简称麦） |
| 采访者姓名： | 黄建宇（简称黄） |
| 记录者姓名： | 黄建宇 |
| 日期： | 2013年2月2日 |
| 时间： | 上午10时正至上午11时37分 |
| 地点： | 育才独立中学秘书室 |
| 访问语言： | 华语 |

简介访问内容，签订授权协议书

黄：阿……好，在这个访问之前，我再次确立一下。嗯……我是建宇，嗯……就将访问麦翔先生你关于这个……这个《百年育才》特刊的资料，阿……在这个访问过程呢，阿……请你确定……确定一下你是同意授权给我的。

麦：ok。

黄：阿……好，现在就开始访问了。

麦：嗯。

黄：请你简单的介绍下自己。

麦：噢……我是育才的毕业生，校友，五五年毕业。然后，经过社会的这一段时期，到了一九八二年吧，八一，八二年，到深斋独中董事部服务。然后一九九六年我就转来育才，回到母校来。所以毕业育才，又回到育才来。九六年到现在呢，已经九六，零六，十多年了喔。那在育才十多年里面哪，我做了一件大事情啊，比较大的，就是编这个育才百年的历史啊，育才百年历史啊，应该从百年历史啊开始谈，育才百年历史啊，一九零八年创校。一九零八年，实际上是呢一九零七年。那是我们还没有发现这个新……新的材料，所以就一九零八，一九零八呢我们是二零零八庆祝，二零零六就开始准备。所谓准备呢，就是筹备节目啊，内容啊，征求这个筹款啊，以及组织这个人力啊，其中包括呢，特刊的这种准备。特刊准备什么呢，这个编辑委员会。咳……第二呢，董事部决定的啦……喔。

黄：啊。

麦：这个特刊的内容的重点。

黄：内容的重点。

麦：啊……这个内容的重点呢，就是说第一整理我们一百的历史。尽可能完整的，这种一百年的历史尽可能完整。第二呢，要把历史的意义啊，或者它的经验啊，把它总结出来，以便呢，能够用到今天，育才独中的建设和发展。这是董事部啊订下来的一个……一个方针啊，那么这个委员会呢，我看这里就有了啊，第一本啊，第二本啊……那边啊，已经有了喔？

黄：啊，有。

麦：我不必重复了。

黄：好。

麦：这个委员会有一些变化呢，第一个呢是人事的变化。人事的变化本来我们邀请啊，刘道南呢，作为我们这个编委会的受薪主编，可是因为啊一些……他的方法啊，不能符合我们董事部的要求。结果呢，他半中间呢就……

黄：离职了。

麦：离职了。

黄：好。

麦：他有告诉你啊？

黄：阿，在他的培元校阿，在育才那边，阿，就是在……

麦：校刊里面。

黄：他有写到他离职了。

麦：你还没有访问他是啊？

黄：还没有啊，有，已经约了他，然后就……

麦：咳……这人事上的变动。第二个变动呢，我们本来是决定说，阿，战前的历史是一部分人去整理。战后的历史，另外一部分人啊去负责。战后啊，又……这个一九五七年的这个罢课，由一个人去负责。

黄：好。

麦：然后接下来呢，就是一九六十……六十一年改制和一九七十四年的复兴，又由另外一个人去负责。这样分阶段去负责。可是到后来啊，不行。为什么呢？分配到这……这些人啊，第一，他对历史啊可能没有认识，没有兴趣。结果呢，分配到没有动。

黄：好。

麦：再加上刚才我说刘道南这个的半中间离开了。那变成我们编委会啊，就空下来了。空下来了啊，当时我已经退休了。你说愿意也好，不愿意也好，我就把全部责任承担起来，不过编委会的架构还是在的。喔，这个不能够废，那么其中很多工作，我自己去做，那么这个一百年啊，你是怎样去做呢，这是很头痛的问题啊。第一个呢，我们就收集了我们的校刊。校刊啊，我们现在手头上最早的啊，是一九二九年，还是一九三零年，那么接下来呢，就……就断了呢，就没有了，然后就到战后呢，一九四五年四六年开始啊，我们就复办学校，复刊这个校刊，然后才有。那么这里我们就要谈到一个问题呢，这种史料的损失。第一个损失呢就是，这个抗日时期，日本来的时候，把所有这些书啊，我们旧的校址在江沙路嘛。

黄：好。

麦：江沙路变成兵营啊，那边的操场啊，变成这个种菜的菜园。那么所有里面的教室啊，给他打到破破烂烂，所有这些东西呢，全部不见了。那么在这个之前啊，一九四五年的十二月，日本占领马来亚嘛。

黄：啊，对、对。

麦：我们的校长蔡任平，他对于学校是非常的……

黄：重视。

麦：关注的。日本人占领了马来亚，占领了怡保，到这个占领新加坡之前整……就是说，整个马来亚陷落日本的手中，酱²²一个短时间里啊，有个空隙。育才啊，还是比较，不会很……很严密的守着。所以啊，这个校长就跑进去。跑进去啊，这个历史你看到吗？

黄：啊。有，把那些资料烧了。

麦：把那个资料啊，选、选、选、选、选出来，其中呢包括什么呢？董事部的会议的记录、校刊，他全部搬回家。搬回家啊，以为是可以保留的。可是到了家里面啊，董事部告诉他，有些董事还没有走嘛。就告诉他，你这些东西，一定要烧，不烧的话啊，里面的所有这些的学生啊、董事啊，这些有名的啊，以后日本人来了，他一个个查，一个个捉，一个个的没有命了，所以没有办法，就烧。所以啊，怡保啊，整两个礼拜啊，天天在烧书啊，不是我们的学校烧书啊，全部的华人社会都在烧书。这整个怡保啊，满天乌云啊。结果抢回来的东西啊，又完了。你看，所以我们那里还有？所以基本上是空的，我们有啊就是

²² 特别注明：“酱”在本篇逐字稿中为音译词，是通俗语“这样”的意思。以下所出现的“酱”皆是这个用意。

战后，最主要是战后。那战前呢，一九三……一九二九年一九三零年啊，我们是从新加坡国立大学啊，那边偶然间发现到两三本。阿，那个非常珍贵的，我们就留下来，我们这个史料呢，以校刊为主。所以啊，校刊呢，我们就不存在一个呢，考证的问题。

黄：噢。

麦：因为什么呢？校刊就是在蔡任平的指导底下编印出来的，这个人呢，是很负责任的。我们是完全可以信任他。这个是第一。第二点呢，我们的资料啊，来源于一些，历史的书籍啊。这些历史的书籍包括什么呢，颜清文（口误，实为：湟）……颜清湟，颜清湟知道啊，这个名字？

黄：啊，对、对、对。

麦：颜清湟啊是尊孔独中毕业，然后到南大毕业，然后呢再到澳洲什么国立研究院，喉。在那边呢，他研究南洋华侨历史啊，包括马来亚历史啊，出名了的颜清湟。

黄：啊，对。

麦：从他的书，以及杨进发，另外一个华文的这个……这个历史……历史研究者，他这个呢，只懂得个英文不懂的华文。那么还有其他的，这两个都是著名的历史专家，所以他们的资料呢，应该没有问题的。我告诉你颜清湟的个故事。

黄：哼。

麦：我们学校有个董事长啊，叫做欧慎刚。在这个嗯，胡子春之后啊。他做了个短时间的这个……这个董事长，代理董事长。

黄：嗯，请问他的名字怎样写？

麦：欧慎刚。

黄：欧慎刚？

麦：欧慎刚。

黄：噢。

麦：这个欧慎刚啊，他的父亲啊，在中国。他很早就来，因为太平天国军队啊，他投军到太平天国军队，清朝政府就捉他的父亲，他父亲就跑到太平来，跟那边一个军部啊做厨师。那么这个欧慎刚，他的儿子呢，来到怡保。他为了证明啊，欧慎刚这个人啊的历史啊，颜清湟从澳洲跑到怡保来，找到他的这个欧慎刚的老婆啊，那时还在，证明啊、要弄清楚一段历史。你看，做历史的工作啊要非常的，这个，细致谨慎，必须要有这个实际的证据啊，来、来、来、来、

来、来做证明。否则的话，这个历史是不可靠的。啊，所以这一两个人呢，黄（口误，实为：杨）……黄进（口误实为：杨）……杨进发，欧……这个颜清文（口误，实为：湟）的没有问题的。

黄：好好。

麦：这个是史书的资料。还有一个史书的资料呢，就是郑良树的。

黄：教育。

麦：《马来西亚华教发展史》。那么这个东西呢，他提到育才的，很少很少。而且呢，他不够仔细，育才的创刊（口误，实为：办）的年代啊，一九零六年提过，一九零七、零八、零九年，四个年代他都提过，他没有去考证的。所以这个，他……他的疏忽。不过他四本啊，基本上我都看过，为什么呢？这个、这个、这个特刊啊，除了这个育才的百年史之外啊，还有一个华教的百年简史。

黄：对，有。

麦：所以，也有参考了他的。参考他的之外，我还参考一……一本呢叫做阿，陈绿漪这个，在槟城的一个女的博士啊，陈绿漪。她写了一本呢，这个，阿《孙中山革命和华校》，好像是酱，忘记了啊，这里有记录下来的。

黄：好。

麦：那么这个、这一个呢她写的这个华校的历史，这比较简要，比较明白。这个不错，提到育才的，不多。这个是第三个历史书的来源，第四个就是网上。网上呢，我个人没有时间，我一个人负责酱一个百年的历史。

黄：好。

麦：所以，一些文字东西我先弄好。那么这个网上，主要是我，由我们的校友啊，钟伟前发现啊，这个《槟城新报》，一九……二十世纪初年啊，在这个《槟城新报》，那个是革命派办的报纸，那边啊，把这个育才的历史，1907年创办的历史啊，全部把它弄出来，这个可不可靠啦，这个是可靠的。现在我们是从来网上来拿到这些资料，可是那个时候是出的是出报纸，那个时候报纸主要是两派，一个是阿……革命派，一、一、一派是保皇派。是啊？

黄：嗯。

麦：那么这些革命派的报纸，一直在出。孙中山革命以后，一直在出。那么他们这些啊，你在那个地方啊，做我这个报纸的这个代理买卖销售，他同时又做那个地方的记者，所以我们地方的消息是由这些代理把它写出来的。那么这个呢，也应该是没有问题啊。你看啊，一九零七年，现在我随便谈一下。零七年啊，这个它怎样创办的。啊，零六年十二月，就来了一个老师，姓欧的，还是

姓什么的。零七年，一月份又来了一个，一个老师，新的，我忘记了咯，你可以回去看。两个老师来了以后，零七年三月二十四号就开学了。你看，很准的。它没有说，零七年，阿三月开学，没有，三月二十四号。开学情况也讲出来，所用的课本也讲出来，每一班学生的名字，什么科拿什么多少分都写出来，这样去筹款，也写出来。你看啊，这种东西啊，一九零七年是完全没有问题。我在编的时候已经怀疑不是零八，为什么呢？我发现很多资料啊在零八年之前啊，我们已经在活动了。在历史里面，第二本啊，我出版的，育才创校之前的活动，我没有把它当作是创校的历史，因为没有证明嘛。活动，那后来了，这个到了这个钟伟前啊，从这个槟城新报里面啊，拿到的资料，我是肯定他的，所以啊，我们后来才发现所以放在第三本，这个呢是最后、最新、最正确的一个历史。我还要谈一下这个槟城跟怡保的关系。

黄：好。

麦：槟城我们知道，马来西亚落入英国的手啊，最早的是什么地方，槟城。一九……一八……一八一六年吧，如果没有记错，最早。它是比新加坡还有早，新加坡啊是一八二四，总之它比新加坡早。那么槟城先开发，然后啊，槟城下……过来半岛这里，北海，还是一整片啊，一个长时间，一整片一个原始森林啊。那么到后来，太平发现锡矿。太平靠近槟城嘛，哈那时候，槟城到太平啊，有牛车路，汽车路还没有。

黄：啊。

麦：铁路也没有。那后来啊，太平锡矿开起来以后，就开了第一条铁路啊，太平到 Port Weld。是啊？第一条铁路。主要，目的呢把太平的粮食啊、供应的原料啊，从 Port Weld 那边可以运到太平来，这个矿……开矿啊。另外呢，把开矿得到的这些锡米啊，从这个港口运出去，运到，运到这个槟城去，那个 Port Weld 作用很大，怡保也有个港口，怡保的港口是那里啊，安顺，这个以后我们才谈。那么到来太平发现锡矿就有第一条铁路，太平到怡保，没有通路了。到什么时候才有通路呢？这个，他们那个时候，怡保要到太平去，怎样去？你懂吗？我们到安顺坐船到槟城，过海，然后坐牛车，跑、跑、跑到太平停下来，不能够动了，你要到怡保是吗，你就要，那边有个山啊，太平。

黄：啊、啊。

麦：那下来用牛车啊，什么车都好啊，绕过那个山，跑到山的这一面来，来到江沙，牛车了的啰。可能牛车都没有，用人力跑也不一定，江沙到怡保。最少要十天以上，你从怡保到……到太平，太平到回来怡保，要十天。哈，那个是完全没有开发的。不过开发以后呢，怡保的锡矿啊，比太平的还要多，结果发展的很迅速。发展的很迅速啊，这里的资本那里来呢？槟城。人力那里来呢？槟城也是个主要的来源。那么其他就是由新加坡，因为那个时候，南洋华侨啊，

都是从新加坡登陆，然后进到半岛里面来嘛，那么有一些，到槟城登陆。所以槟城啊，成为开发怡保的一个中途撞（口误，实为：站）……中途站，很重要的中途站。资本、人力、技术，都是从这个，槟城。所以《槟城新报》啊，为什么酱注意啊怡保的华校的发展？为什么登了酱多？就是有这个原因。你看，还有一个证明是什么呢，胡子春啊，我们育才的创校人啊，胡子春，他是，他来到槟城啊，落脚。他没有，他……他的，他跟父亲啊，他的父亲是在槟城出生的。啊，槟城做生意，后来啊就回去中国，在中国呢生下这个胡子春，然后胡子春啊，才单独来到槟城。来到槟城，他没有亲戚嘛。结果啊，这个，这个郑……郑什么贵，这个郑……太平的父亲，郑景贵，好，是有钱人啊，在槟城。他，他的一个老婆啊，大概是小老婆啊，也是姓胡的。那么，这个、这个小老婆啊就认了啊胡子春啊，作为义子啊。啊哈。

黄：哈。

麦：那么，郑景贵呢在太平呢开锡矿，结果呢，胡子春呢就到太平，郑景贵的锡矿里面啊学，学个开矿。你啊，你看，多么密切。人力、资本从那边来啊，后来啊不晓得拿到个什么机会啊，就来到怡保，我相信郑景贵呢有给他钱。开始在开矿的时候，有给他钱。

黄：嗯。

麦：那么这个呢又是头脑。他很会学，出来啊他赚到钱，他请英国人的工程师啊，来开他的矿。那个时候是非常了不起的。英国人去华人……华做工。所以英国人给他一个什么呢？锡矿大王胡子春。我也用这个历史啊事实啊，主要证明说啊，槟城跟怡保啊，它们在经济上、人力上、资本上啊，关系非常的密切。怡保的开发，这个槟城啊，帮忙我们很大，喔。所以这个《槟城新报》啊，是完全可靠的。那么还有一个来源是什么呢？就是这个，《叻报》。《叻报》听过吗？

黄：哈，有。

麦：哈。啊，这个，一八八三年啊，就创办了，最早的一个华文报，正式报纸。到一八……阿，一九三零年，最先的报纸，办得最长的。这个是没有革命派，保……保守派，记者本身是保守派。那么它就登了一些啊，育才这个……这个历史，不多，最多的是这个《槟城新报》。这个是一个来源。那么还有一个来源呢，就是这个口述历史，我们的一些老的校友啊，老的董事啊，这些都是不多啦啊。一九零八年啊，或者战前到现在啊，他们……他要活到九十岁啊才能够给我们访问啊，你说有多少个九十岁的人？有些有九十岁的啊，不过你问他啊，一问三不知，等于……哈哈……没有。哈！

黄：哈！

麦：哈！你说没有也有一点点，哈哈。

黄：阿……这些老董事啊，校友你们是怎样联系回他们的啊？

麦：什么啊？

黄：这些老……老董事啊，还是老校友啊。

麦：嗯。

黄：就……就是因为校刊已经被烧了之前，就被这个蔡校长烧了，然后你们是怎样，啊……你们是怎样联系回这些老校友啊？

麦：噢。这些校友啊，刚才我说没有啊，也是有啦……就有啊，就是已经不在马来西亚。他们都住在中国。你看啊，第三本啊，我们很多抗日时期的那些校友吴柳斯啊，这个欧（口误，实为：区）德士，一个最早的校友啊，现在九十多岁啊，还在北京。一九三七年，三六年还是三七年，他一个人跑回中国去，一跑啊就跑到延安。

黄：啊。

麦：跑到毛泽东那边，然后参加这个红军，解放，一九四几年解放中国。抗日战争他有参加，解放中国他有参加。参加以后呢，中国政府派他到，志愿军到朝鲜打仗。

黄：哈！

麦：哈！这个叫啊，他的经历啊，很……

黄：啊。

麦：有代表性。然后朝鲜战结束以后呢，他又回来啊……跟这个，跟着这个，中……前三强啊，搞原子弹。这里面有介绍他的。

黄：啊，哈。

麦：那么这一个呢，我们得到他的资料啊，他的自传式的，写书来。由他的孙女啊，写出来的。通过这个电邮啊，寄过来给我们。这个一个。还有呢，这个吴柳斯啊，郭戈奇啊，等等这些呢，有一些呢，寄过来。另外一些呢，我们是从一本叫做，《马来亚人民抗日历史》，一本在香港出的，就是由当时有参加抗日的一些华人啊，写下来的。不但是霹雳州啊，其他州啊，全马都有啊。那么我们就从，那本书里面啊，找了这位出来，那么这些都是自己经历……经历经过的事情，这些也没有什么考证的问题啊。

麦：那么大概是……是……是酱。我们找了很多就参考书啦、校刊啊、校友啊这些啊。那么下来，我们就谈到我们有了这些资料怎样做呢？我在看这些资料的时候啊，全部呢画线，我认为有用的，全部画线，做记号。你不能够一下子帮它弄下来嘛。

黄：啊哼。

麦：做了记号，全部弄了差不多了啊，我们就开始动手了。怎么写呢？若按照程序来讲喉。第一呢，你必须把那个编年史，一九零七年创校，一九零七之前啊，我们做了一些，啊……准备啊……这个开始。然后零七年了，怎样怎样。零八年呢，怎样怎样。零九年怎样。把每一年的大事啊，把它记录下来。因为你已经做了记号，你很容易把有关的地方啊，把它记录下来嘛，是吗？现在是……特别是现在有电脑啊……你过了以后啊，漏了啊……不要紧，以后了发现又再补回去，电脑容易的。那么编年史啊，你在做编年史的时候，同时你就做着另外一个工作，什么工作呢？这个历史的过程啊，你会发现啊，那一个关键点啊，在那里。哈！你一发现这关键点呢，你记住它。以后我们就要在这里，做……做文章，要……要继续挖掘更多的材料，做更加深入的研究。咳……就我记忆所……所记……所能够得到的啦，得几个关键点呢，第一个创校。第二个关键点呢，两个高潮。所谓两个高潮是什么呢？一个呢是一九……日本来之前啊，就战前啊，华校在这种……比较自由的环境，所谓自由啊。

黄：哈哈。

麦：喔，没有什么约束的环境啊，它发展到高潮。育才由小学发展到中学，一九三十四年，到高中呢，一九四十一年，四十年啊，四十年，四十一年，发展到这个……这个高潮，其他学校都是这个样子的。可是日本来啦，然后它第二个高潮出现在战后。战后啊，因为有三年八个月没有书读啊，所以一开学的时候啊，学生爆满，根本就没有办法解决的啦。你有一百间课室啊，他也要有一百五十间教室才能够容纳，总之是你没有办法，因为三年八个月，所以那个时候又快速的发展。快速的发展呢，旧的学校在扩充，没有的、不够的学校啊又在建立。啊，很多是在一九，战后哦，建立起来的。比如说是霹雳州的这个培南，一九五……五十四年啊，培南才建立。啊，这个深斋呢，一九五九年才建立，这个班台育青啊，也是五九六年才成立。其实这是新的，像育才这些呢，一直在扩充，育才怎样扩充呢？从这个……育才小学啊，本来那边是中学跟小学在一起的哦。结果哦，就不够用啊，战后，特别是战后，不够用啊。到了一九四八年啊，中学部啊就搬回大会堂。那么空出来，全部给小学用咯，大会堂那边啊，到了一九八……四十八年开始啊，一面上课一面去扩充哦。你看现在这个他们，本来这个大会堂只有中间的那个……那个筑……主要的建筑嘛。主……那个筑……那个建筑啊……那个筑……两旁空的哦，因为它是一个足球场的看台来的嘛，上面、下面都空的。那么我们学校啊，搬去那边以后呢，就

建筑南北楼啊，就足球场的左边右边。南北楼。啊，后来呢，又建筑这个什么呢？阿……看台的上面下面。这个都是后来在发……发展扩充的。那么这个是第二个高潮。第一个高潮战前，到日本人来之前。第二高潮，这个，改制之前。一九六一年开始改制，我们……育才是一九六二年才改制的。一九六二年改制的时候啊，育才的学生有多少啊？两千五百。战前呢，大概是一千左右啦。战后呢，一千五……两千五百。所以育才第一个的特点，创校。等下我才讲。

黄：好。

麦：第二个呢就是两个高潮。啊。还有一个特点是什么，两个黑暗期。第一个黑暗期是什么呢？日本三年八个月，华校全部关掉，完蛋。啊，这个没什好讲。第二个黑暗期是什么呢？一九六十一年，六十二年的改制。我们由两千五百人啊，到了一九七三年的时候啊，我们剩下多少，你猜？一百五十七人啊，两百人都不到啊，哈哈，你说完蛋不完蛋，差不多就是完蛋的啦。

黄：好。

麦：这是两个黑暗期。不过两个黑暗期我们还是度过了，华教证明，它又不屈的生命力。为什么？这个你，等下我会讲。第三个特点。第四个特点呢，两个转折点。我这个特刊里面呢，是两个飞跃，两个转折点。第一个转折点是什么呢，一九……一九一一年啊，辛亥革命成功了。这个标志作，马来西亚的华校啊，从这个旧的塾塾啊。

黄：对。

麦：书塾啊。

黄：啊。

麦：变成新的学校，这个现代的华校。这个新旧转……过渡。书塾跟新的学校有什么区别呢，书塾呢，它用方言来读的。你广东人，读广东话。福建人，读福建话。没有课本，或者课本不固定的。《百家姓》啦，《三字文》啦。

黄：《三字经》啦，啊、啊。

麦：等等这些啦。老师喜欢用什么就用什么，没有学制的。没有说按你一年级、二年级、三年纪，没有的。我教的就是酱，你喜欢就进来，当然也要交学费啦。

黄：啊。

麦：不多。没有学制，也没有什么考试。可就因为那个时候的，封建时期啊，它们这个学校的作用是什么呢？第一政治，第二会加减乘除。所以这两科是最主要的。学生字，写作文。第二算术。那么这个作用是什么呢？那时候啊，华

人开小商店啊，我的孩子能够帮忙我记账，能够算术，能够帮忙我这个老家伙写信回去常山，啊，够了啊。

黄：呵呵呵。

麦：所以那个时候呢，没有什么毕业不毕业，是啊。那么这一种学校啊，到了一九零八年啊，二十世纪头十年的时候啊，因为锡矿业在发展的很迅速啊，整个社会的大改变。你看啊，大的改变是什么？你懂吗？以前用牛车，那个时候开始啦，有汽车，开始有汽车，有铁路，有公路。铁路、公路啊，你从檳城，一直开到新加坡。嘿，这个不简单，又有电话。我访问一个老校友，那个时候我访问他还八十多岁，现在完蛋了。

黄：呵呵呵呵呵。

麦：他有一张啊，一九三十四年的，育才小学的文凭。嘿呀，这个非常宝贵。我把它印在这里。

黄：啊。

麦：陈、陈（口误，实为：刘）沛坚。在积莪营的。我去访问他，他说那个时候，他住在怡保，他在积莪营嘛。积莪营啊后来在小学来到怡保念。念的时候啊，他住在大华附近那边租房子。他的大华对面有个叫做 kampung mangali 啊（音译，华文为孟加拉甘榜）。今年都没有了嘛，哈！而且那边还有什么大观园啊，都没有了啊。那个时候汽车怎样，用手去搅的。汽车的前面有个洞啊，你把一个铁棍插进去啊，没有 kiss start 啊，酱绞哦，搅、搅、搅、搅、搅到它着火为止。你不着火的话，你搅到呢气喘。那个时候的汽车。三十多年了。三十多年了，二三十年前呢，我看还是牛车，我看后来才……才有汽车，等等。随着经济的发展啊，你这个只能够珠算，学文字，不够了哦。你一定要有现在的知识，所以啊，现在的华校就出来了。现在的华校啊，念华语。这个华语也是，慢慢慢慢在转变啊，不……不能够一下子来了，就总之这个是没有办法改变了的。为什么呢，一九一一年革命成功之后，一九一二年啊，孙中山就委任这个蔡元培，一个中国很出名的……

黄：啊哈。

麦：教育家。后来他做了北京大学的校长。蔡元培。这教育部长，他的公布呢，全国必须建立新的华校，用国语，华语来教……教授。新的课本呢，就出来了。那个时候我们是华侨学校嘛，你中国有什么，我们就用什么了咯。对不对？所以啊我们这新的制度就出来啦。新的课本也是出来啦。孙中山那个革命的思想啊，也传到这个华校里面来。你看啊，那个时候的……学生的制服啊，全部是中国的军队的军服来的。长袖，是啊？

黄：哈啊。

麦：这里中山装，这里有纽扣的。一颗一颗看得很清楚。戴军帽，操的也是中国的操。

黄：哈。

麦：不过呢，最主要的是什么呢？中国的民主思想，在那边培育起来了。所谓培育民主思想是什么呢？反对封建主义啊，要接受这种工商社会。反对呢，殖民主义，要自己独立自主。我们不能相信这个真国（口误，实为：英国）……英国政府。英国政府也不会帮助我们，所以独立自主。那么这一个传统啊，就是由一，十九世纪啊，十八世纪，诶，二十世纪呢头十年，就是一九零零年开始啊，这个建立起来。那么这一个精神啊，就成为啊，马来亚华校啊不会被消灭，不接受政府的压迫，也不接受呢现在这种的单元主义的压迫的一个根本所在。这个精神啊，就救了我们华校。创建了我们华校，也保护了我们的华校，也发展了我们的华校。你看啊，这个培元啊，一九七十四年复兴的时候啊，它也跟着复兴，学生有所增加，不过一直在三、四百人那边啊，不生不死。为什么？

黄：双轨制？

麦：这个思想啊，没有……没有改变过来，民主主义啊，它反对压迫的这种思想没有发挥。结果，到了胡苏安来的时候呢，啊不同了。他们一群的校友啊，早就有心啊要把培元把它建立起来了。结果啊，他们在，到处发动这个捐钱。培元一个很奇怪的地方，他们……的这个筹款啊，是在新加坡、吉隆坡去筹款。在培元、在金宝很少，也有。因为他们的校友啊，毕业出来就到外……外面去发展了啊。有钱的就住在外面喔。他们呢就……就出来啊，把这个培元给搞起来。胡苏安啊，他在新加坡啊，我看他的薪水有一……一万块，两万块啊，新加坡币啊。

黄：噢！

麦：他做什么你懂吗？

黄：研究员。

麦：联合国在新加坡建立了一个……一个商……商品……品质管理的主任啊。他是化学人，物理还是化学毕业的？

黄：啊，化学。

麦：啊。

黄：啊哈。

麦：你说啊联合国的这个职位哦。

黄：哈。

麦：他这……他的可能是属于东南亚的。他的这……这主任，你说一、一两万块，奇怪，不奇怪的。

黄：不奇怪。

麦：啊。那么这些人呢都牺牲自己喔，这个精神来自于那里？民主主义，反对压迫。要把我们自己华文教育把它搞起来，是啊。一九七十四年，复兴运动也是酱搞起来的。哈呀，一下谈到那里去了啊？嗯，四个特点。一个特点，两个转折啊。一个就是新旧，刚才讲了。因为这个新旧啊，一九一一年是个转折点，我把它归结成什么呢？辛亥革命一声炮给马来亚华校……华……华校啊，带来现代学校。给马来亚华人带来现代学校。这是一个很总结性的句子啊。这个就包含着课本啊、思想啊、学制啊，种种的改变了啊。这个是一个改变。可是这个改变啊，不是很彻底，因为当时我们现在看到很多这些一百周年，纪念的电……学校出得刊物啊、特刊啊，我们看到很多还是用旧，还是有些用旧的，课本，用方言，书塾等等这些存在。可是这些东西啊，我们说这个转变是逐渐的，到了一九二零年的时候啊，就彻底改变了。为什么呢？也是要讲到中国。中国啊，是一九一九年辛亥革命，欸。

黄：欸？

麦：五四运动。

黄：啊。

麦：五四运动是什么呢？反对封建主义，反对殖民主义，反对帝国主义，出名的。那么这个……这个精神呢就传到马来亚来。一九一九年的中国五四运动啊，一九一九年在马来亚啊，槟城跟……槟城跟吉隆坡啊，特别是吉隆坡啊。发现华人社会啊，攻击这个警察局啊。因为这在中国是反对这个主义啊。啊，就根据这个当时的军，这个军阀政府发生冲突嘛。马来西亚呢，马来亚呢，华人社会啊，主要是社会（口误，实为：私会）……私会党头脑，不过当时的私会党跟今天的反而不一样，他们有正义感的。

黄：哼。

麦：不像今天只是打啊、抢啊。

黄：啊。

麦：偷啊，不是。他们有正义感。反清复明啊。中国……中国孙中山的同盟会啊，也是由这个私会党这边转变过来的。所以那个时候的，一股啊，有正义感的力量，华人社会里面，就拿到武器啊跟警察冲突。在吉隆坡。这个有历史记

载的。第二年了，英国政府采取主动，它知道这个呢，五四运动的影响过来，华人社会就造反。所以公布什么呢，一九二零年学校注册条令。啊，学校要注册，董事要注册，教师要注册，课本要注册。啊，课本……学校的各种条件啊，也必须要符合注册的规定。不符合规定的，捉起来，学校关闭，老师或董事的驱逐出境。那个时候，不关监牢了啦，驱逐，回去中国。

黄：哈。

麦：那个时候中国啊，马……马来西亚啊，你……你办华校，不必……不必注册的，以前。

黄：啊。

麦：你有钱，买一块地你就搞。或者你没有钱，你就付出这一个会馆里面。可是来的这个东西啊，他们就造反，那个时候。华人，就起来造反。从新加坡一直到槟城啊，全马都造反。收集了啊一万多人签名啊，这个呈给英国伦敦政府，我们殖民地嘛，反对。最出名的领袖是谁呢？庄希泉。他老婆，这个余佩皋，还有一个陈……陈什么了，我忘记了，这里面有写。那么这个……这个反对的运动啊，全部的整个世界你懂吗轰动整个世界。反对殖民不要压迫华校，甚至于到后来，九……二一年啊，就发生了什总罢课。包括怡保啊，新加坡啊，槟城啊，吉隆坡，华校关起来，抗议。那么这个东西呢，就是什么呢？彻底的摧毁了这种封建主义，和这个殖民主义啊，对华校的影响，也奠定了它的基础，这个是民主的传统啊。这个，巩固下来了，那么这个民主的传统呢，一直发展，还没有停止的喔，它一直发展。到了一九三十八年，抗日战争来了。抗日战争干什么呢？反对世界法西斯，也包括日本法西斯啊，这个侵占到马来亚，是啊？

黄：啊。

麦：那个时候的抗……马来亚的抗日战争啊，抗日群众运动啊，非常蓬勃的。我们这里有记录。啊，普通叻报就是说卖花筹款，演……演剧啊，百花剧。啊，抗日。街头演说，还有什么呢？这个捉这个奸商，卖日本货的奸商，把他捉起来割耳朵，发生在金宝，发生在怡保，你……你回去看一下。

黄：啊，有啊。

麦：还有呢，一些很……很作恶多端的这些……这些奸商啊或者华人在政府里面服务的人啊，把他干掉，杀掉。除奸团。

黄：除奸团。

麦：那么所有的学校啊，一方面上课，一方面搞这些。这些……这些就算什么呢？民主的精俗……精神啊大发了。这个是一个高潮。那么这个是第一个转折，新旧的转折从以前封建的，书塾的，没有学制的书塾，发展到后来学制完整的，

有民主传统的，用华语的，白话文的，现代华校。这个新旧的过渡。第二个转折是什么呢？就是由华侨学校啊变成公民学校。那个是战后的。这个是第二个转折点。一九六……一九五二年啊，那个《巴恩报告书》啊，其实这个是压迫华校的。

黄：对。

麦：公布以后，华校啊没有办法采纳呢国语，把国语啊放进我们的这个……这个……这个课本里面来。第二步呢，到了一九五五年呢，我们华校在林连玉的领导底下，编织自己新的课本，马来亚化的课本。你说啊，以前的课本有冬天呢，下雪啊，有秋天啊，满山的红叶啊，我们那里有那里的东西。

黄：哈哈。

麦：全部改过变过来马来亚……西亚。马来亚做背景。以前有双十节国庆的嘛，我们那里有双十节的？改！就变成马来亚化，华校采用呢，政府所公布的这种课……课程大纲。用华语来编我们华校的课本。马来学校呢用马来语按照这课程大纲，编马来语的课本。这马来……马来亚化的。

黄：嗯。

麦：就是说啊华侨学校就变成公民学校。原来啊，林连玉或者当时的华教认为呢，你变成这个华侨公民学校以后啊，我们可以得到啊政府的公平对待。只是一个幻想。

黄：哼。

麦：独立以后啊。

黄：啊。

麦：我们啊那里有公平呢？独立一九五七年独立的，你知道吗？你肯定不知道。一九五七年独立呀，那一年啊，钟灵就被改制了。

黄：啊，对。

麦：华文学校变成英文学校。并且啊把这种改制啊，第一波啊，第一次的改制啊，推到啊，全国去。森美兰的振华中学，被推倒了，变成英文中学。柔佛州的 segamat 华侨中学，也被推倒了，变成这个英文中学。现在 segamat 啊，它要复办独中呢，那个时候给人家推倒，是啊。然后，一九五七年啊，我们就受到压迫了。那个时候中学生啊，耐不住起来反抗。罢课。全马在罢课。包括育才啊，培元啊，尊孔啊，全部罢课。所以这个……这个……这个……这个改制呢，没有办法成功。给这个罢课，这个阻止了。那么后来，在……在……在第二波啊，一九六一年啊，这个以后我们再谈。那么这个是第一个是新旧的转折。

第二个呢是华侨学校变成公民学校的转变。这个呢，在马来西亚的历史上，华侨，华校的历史上，非常非常重要。好，那么这些关键点你找到了，你就可以编这个历史啊，你的编年史弄出来了，你就可以写比较，材料有的，所容许的范围内啊，一个综合的历史。那么现在我们要回来谈这个创校，育才的创校。这是一个关键点来的。育才的创校啊，具有典型的意义。典型的意义在那里呢？第一，它这种民主的特点啊非常明显。怎样明显呢？一九零七年啊，育才创校。创校的时候啊，是以胡子春为主。那么怡保，那时候的怡保有很多这个有钱人啊。不过这些有钱的呢很少进来的。包括什么呢？余东玄（译名）啊，郑大平啊，这些当时很有钱的哦。郑景贵啊，他发……他发自己的钞票啊，你说他有钱吗？

黄：哈哈。

麦：他的儿子啊，郑大平。

黄：嗯。

麦：郑大平啊，梁燊南啊不要参加进来的。我猜想啊，胡子春这个人啊，现在有句话形容啊，就是说财大气粗。我有钱啊，我锡矿大王，英国人都为我工作。所以他……对华侨的社会啊，其创业有为……意思要巴结啊，他都不容，合不来。他有钱到什么程度你懂吗？他捐了五十万白银啊，五十两……五十万银子啊给清朝政府。第二次又是五十万，一百万。还有一次呢，捐了英国政府啊，五十万白银啊。不是钞票你懂吗？你说多么有钱这个家伙。

黄：哼。

麦：所以这个有钱人啊，看不起那些没有钱的人。或者比他钱少的有钱人。这个很，不奇怪的。所以，结果当时的这个育才董事部啊，只有他一个人在搞。很多人，有……有……有志气有兴趣在搞的，没办法接受。刚才我讲啊。

黄：啊哈。

麦：郑大平啊，余仁生啊这些都不进来，没法进来，都没办法进来。可是呢，他不能够啊，避免了董事部内部的矛盾的爆发。董事部内部啊有一个叫郑螺生的。你看到这个名字啊？

黄：有胡须的。

麦：啊。

黄：对、对。

麦：这个郑螺生啊，他是同盟会的头啊，他的过去我们不要谈他啊，简单讲。一九零八年啊。一九零七年开学嘛，一九零八年啊，就中国发生一个事情，就

影响到育才。影响到整个马来亚。那个是什么呢？阿，光绪帝啊死掉，第二天呢，这个……这个……这个慈禧太后也死掉。她的儿子啊。

黄：啊。

麦：两母子啊隔一……隔一天死掉。有人说啊，慈禧太后知道……知道自己完蛋了，先弄死她的儿子，因为她要儿子要……要……要维新啊，要把清朝克（口误，实为：搞）……搞掉嘛。她也算弄死他的儿子才自己再死。这个我们不管啊。

黄：啊哈。

麦：那么这两个人死了以后啊，马来西亚在怡保啦，我们讲怡保啦。中华总商会，那个……那个时……好是（口误，实为：像）还不是叫中华总商会。总之这个组织啦，就发一个通告，要所有的学校，社团。

黄：啊、啊。

麦：下半旗致哀。研究华文学校呢，我们中国的这个……这个……这个……这个女皇帝啊慈禧太后跟皇帝都死掉了。你说要不要下半旗？

黄：啊哈。

麦：这个是由胡子春啊，做主席，中华总商会发出来的。可是郑螺生就反对了。他们呢就开门，而且发传单，这个……这个慈禧太后跟光绪帝是汉奸、汉贼啊。我们要他死已经很久了啊。他死了是我们的一个好事情啊，去掉一些阻碍。结果啊，两派啊，就在斗。这个说明什么呢？民主的思想再压不下去了，胡子春是保守派，保皇派。这是第一次的斗争啊，开始。那么这一种斗争啊，不但是在育才啊，你懂吗？在吉隆坡，新加坡都有的。他们发展到什么啊？集体冲突啊，现代的语言啊。

黄：啊哈。

麦：私会党。出来游行。这个……这个……这个革命派出来游行，就跟这个保皇派啊发生冲突。英国政府出来镇压。那么华校呢，在早期的华校里面啊，育才这种现象啊没有的。只有育才有。我们看一下，一九零六年，尊孔。它们没有这种现象。为什么呢？他们那个校长啊，叫宋木林（译名）啊。

黄：嗯。

麦：他比较进步，比较开明啊。那么这个陆佑，他董事长陆佑呢，他也放手让他去搞。他，陆佑呢同情革命，可是不是……不是……不是孙中山的追随者。同情革命。那么这种斗争呢，新旧的斗争就没有了。坤成也没有。最早的这三间中学，没有。还有一间，一九零四年这个檳城的，叫做中华学校。中华学校

呢它是保皇派的，由胡子春呀，在槟城建立的。它开学的时候啊，是三跪九拜啊，向着孔子的像啊，三……三跪九拜。这个分明呢就是旧……旧式学堂。那么这个呢，也没有。历史上我们没有看到。育才呢是很突出。这个新旧斗争啊建立起我们育才的，新式华校的基础。然后，到了一九二零年，我刚才讲的那个五四运动所影响了，包括呢，反对学校注册条令。当时呢，我们在反这个，有出来在有组织这个一个……一个全国的统联，董……董总的酱的个组织啦，叫做学务总会。学务总会啊，各各州都有分会。我们这里也有分会，这里分会的，在活跃，谁负责呢？历史没有……没有……没有酱的材料。出来活跃分子呢，有这个郑打平，梁燊南。他们积极呢帮忙这个……这个学务总会啊，收集资料，请律师啊来诉这个政府，这些史……史料我们这里有的。那么罢课，我们育才也是罢。所以当时育才呢，是走在这种反对学校注册条令的最前线。是民主运动啊，华校里面的民主运动啊，最坚定的一分子。这点呢，就是使到我们华校啊不会被消灭的一个很重要的因素，啊。这个是新旧……这个转折。那么后来的华侨变成公民学校呢，这个是很一般的，这个整个过程呢，刚才我简单已经讲了。啊，第一呢就是五二年，采纳国语到我们华校里面来，除了母语、英语之外，还有一个马来语。到了五五年开始啊，编织我们自己的这个课程。到……用了两年啊，到一九五七年才基本完成。还有一个呢，在教总啊，林连玉的推动底下呢，华人社会啊进行一个公民权，申请一个公民权的运动。所有这些东西呢，都标志着我们华人社会、华校啊，向着这个马来亚这个方向啊发展。以马来亚作为我们的这个……这个效忠的对象。以马来亚公民在这个地方啊永久住下去。这个是第二个，第二个什么啦。这些东西呢，我看现在容易找到这些资料。所以刚才我讲了这个关节点。两个什么啦。那么这个，刚才我们讲了，回来再讲这个创校的时候啊，我们，第一个特点是什么呢？民主。那么这个民主，我们还……还要加上补充是什么呢？当时一九零七年创校，一九零八年就停办了半年。到了一九一一年，又再停办半年。一九一四年又再停办半年。为什么三次停办呢？我的理解啊，就是这个胡子春啊，跟这个郑螺生啊，两派在斗。思想的在斗，以及个人的个性啊在斗。因为胡子春要独霸，啊。财大气粗。那么这些……这些革命派啊就是要广纳大家的意见、大家的力量。那么这个胡子春呢，相当独裁啊，我这个是历史上没有材料啦，我是按照这种线索去推测的。结果呢，他一定要坚持自己的意见，如果董事不通过，他就出不出钱，就停办。

黄：呵。

麦：可是三次停办呢，都有人接手。到了最后一次停办呢，一九一四年，胡子春呢，就永远离开育才，回到这个槟城去。接手的是谁呢？周佳。正董事长是周佳，副董事长是，陈汝绳。这两个呢，都是革命派。周佳我要找他的历史啊，很遗憾找不到。因为他的后代啊，有个周什么琼的啊，马华公会以前的妇女组主任啊，周什么琼的啊。通过这里的马华公会的人去找她，她不愿意拿出来还是什么鬼，也就算了，周佳。陈汝绳呢，他是革命派。革命派啊，他在和丰到

江沙啊，那条路上半中间有个胶园啊，那个胶园还存在的啊，不过可能卖了。胶园里面啊，有个大的 banglo。传说啊，孙中山啊从新加坡、吉隆坡、怡保到檳城去的时候啊，他一定会在那边过夜。或者檳城回到吉隆坡来的时候，他也会在那边过夜。陈汝绳，我去访问他，他不在了啰，他儿子呢，全部受英文教育，做法官。嘻，等于零。

黄：啊。

麦：因为拿不到东西，是吗。所以这个史料不容易啊。那么这两个人呢，他做了一件事情，就是买了三十 ekar 的树胶园，给……给这个胡子春啊，搞进去，搞到这个头……头昏脑胀啊。买了三十 ekar 树胶园，自己拿来养校。那三十 ekar 橡胶园在江沙路，在哪里，今天找不出来了。

黄：啊。

麦：不过后来呢，一种说法是，后来啊大会堂要扩充时候啊，卖掉。有一种说法是酱，卖掉了，把那个钱，树胶园，三十 ekar 的钱啊，放在扩充里面去。那么在下来呢，一九二十多年，这个反对注册条令过去以后呢，没有办法，我们华校也认定了，也去注册，你不注册你就完蛋了。注册拿到一点点的津贴金，啊，那个时候开始了。那么这个时期啊，一九二零年到一九三十年代啊，抗日战争，这个二、三十里面啊，最主要是什么呢？学校啊，一直在发展。那么这个时期里面呢，中国政府帮忙马来亚的华校很大。它们经常啊，有派一些专员啊，过来呢，调查这里的学校的情况。这个课本啊，教师啊，经济啊等等各方面的问题啊，这些报告呢，我看过一两份啊，也有留下来啊，其中最给我留下印象啊，就黄元培。黄元培啊，这个呢是一个很出名的学者来的，中国政府把他派到南洋来，主要是马来亚。他就写了一个调查报告。调查报告好像我还看过一……一点，啊。某某学校有多少人，教师多少人，用的课本是什么，问题是什么，政府应该采取了什么措施。那么这些呢，就帮忙了华校啊，在……在发展。这个一方面，第二方面呢，中国政府在经济上帮忙华校啊，有，很少。因为当时的国民政府，自己本身也乱七八糟。财政的没有钱啊……啊。他有，很少。第三呢，它帮忙我们这里啊，这个建立我们的华校的水准，那个时候的华校是真真的中国学校。

黄：哼。

麦：毕业出来的学生啊，他必须要中国大使馆的盖……盖印啊，那个文凭啊。你才是正式的。我们这里有……有这个文凭啊，中国大使馆……

黄：盖印的。

麦：盖印的。啊，也就是因为这样啊，华校有统一的这种考试。逼使到英国政府啊，在一九三十多年啊，靠近这个日本来之前啊，英国政府不得不也要开始

这个所谓会考。这个林连玉一篇文章里面讲到的。我提出这一点的目的是什么呢？华校啊，当时在马来亚的教育里面，各民族教育里面，是跑在前列啊。英校啊，不奇怪，它建立最久，有政府的帮忙，是啊。有这个英国政府从英国那边呢，拿过来的这些教育的体制的建设，不奇怪。我们华校啊自己建立起来的。逼得英国政府跟我们走，这个那里有的哦？

黄：呵。

麦：那个时候，马来学校是什么呢？还是五年级，没有中学。

黄：哦。

麦：它的中学啊，是英文学校来的。比如说啊，江沙的那个贵族学校，江沙马来学院啊。

黄：啊哈。

麦：等等啦。檳城也有，吉隆坡也有。很多马来人抵制啊，他们除了这个以外，他的中学是什么呢？就是宗教性的中学。那个是念阿拉伯语，阿拉伯文，念宗教，没有马来文的。所以它严格来讲，它的马来中学没有。马来中学是在独立以后才出现。一九五七年啊，出现了五间马来中学。用马来文来教书。有学制的，有课本的。怡保的 Tunku Abdul Rahman 你知道吗？

黄：啊？

麦：Tunku Abdul Rahman 学校。

黄：不知。

麦：在白兰园那边。

黄：好。

麦：它简写叫做 STAR。Sekolah Tunku Abdul Rahman, S、T、A、R, STAR。名校来的。它出版了一本五十周年纪念的特刊。我们买下来啊，百多两百块啊……

黄：哼。

麦：这些历史文献。

黄：啊。

麦：所以马来中学呢，在独立以后啊才发展。你看独立到现在，也没有多少年啊。它的中学啊，比华校还要多。那政府的财力、人力去支助它，就好像当时英国殖民地的英校一样，华校呢，始终是啊保持着自力更生。所以我们这个传

统啊，一定要保持下来。我们也只有自力更生啊，我们才能够这个……这个发展。啊，这个创校，华族的创校呢，确实是很辛苦的。那么华……一百年育才的历史特点是什么呢？第一个呢，刚才我讲的，民主（口误，实为：族）的传统。啊，我不再重复啦。

黄：啊，好。

麦：第二点呢，它没有这个地方观念。你看啊，这个怡保啊，诶，这个培南是福建人的，它有个背景啊。深斋，客属人的，客属公会的，客家人的。育才呢，呵，没有这个背景。你什么人进来都可以，我们谈这些大多数的人，不过它有一个很怪的现象。就矿家啊做董事长。胡子春是矿家咯。

黄：啊。

麦：接下来这个周佳，矿家咯。接下来梁燊南，矿家咯。再接下来这个什么都是矿家。一直到复兴运动起来，建立独中的时候呢，第一任校长，诶，董事长杨苍茂也是矿家。可是杨苍茂离开以后呢，接下来这个陈金发，啊，就不是矿家了。陈金发呢是福建（口误，实为：州）……是福州人。他是开脚车店的，福州人。

黄：啊哈。

麦：他种这个棕油园啊。拥有很大的棕油园，他不是矿家，也不是客家人。以前呢都是……都是……都是……都是矿家。客家人或者是这个什么啊……张国林是什么？

黄：不清楚啊。

麦：张国林是客家人，啊不是客家，是那个，他是矿家。

黄：啊。

麦：那么总之呢，育才的董事部的特点是什么呢？不分省籍的，你客人也好，广……广东人，福建人，福清人，全部进来。你愿意就进来了。所以我们育才的一个传统是什么呢？团结。没有闹意见的，你不同省籍，阿，不同这个社会阶层，你有钱的，没有钱的，都在一起。好像我在育才啊，我是一分钱都没有的哦。

黄：哼。

麦：可是我们用我们的知识来做服务。也很需要。这种比出钱呢，不会说减少它的重要性的，啊。所以，社会各……各阶层，各个省籍，知识，有知识的，或者是劳动人民，他们都……都团结在一起。另外一个特点是什么呢？育才的这个复兴运动啊，保留下来的人啊，最多。你现在打开我们的董事部的名单啊，

我还可以指出来啊，那一些是经过我们复兴运动啊，还留在我们育才董事部的。你看怡保这个深斋啊，培南啊，林國章啊没有参加复兴运动的，哈。现在这个深斋的董事长，那个什么啊。年……年纪大了，讲不出他名了。

黄：哈哈哈。

麦：以前他，那个胡万铎师啊，有参加复兴运动。那么接……再下来到这个呢，就没有了。连董事部里面，多一两个复兴运动的人都没有，所以我们这个呢，还能够保持，我们的华校啊，基本的传统啊，还是保持下来。由于这样，我们还带着另外一个特点是什么呢？我们华校的传统啊，华文课本，走董总的路线，没有改变。不像这个深斋，这培南。传统班之外又有什么，精英班啊，英文班啊，考英文试啊，考什么。我们没有，我们纯粹就是一个……一个……一个……一个……一个什么。那么有人说啊，这个，你办不办这个所谓双轨制啊，今天……

黄：啊、啊。

麦：很多社会谈到双轨制。你独中没有办法生存，我们就，偏偏我们就是能够生存。是啊，一百五十七人啊发展到今天超过一千人。我们发展啊，有起有落。不过不会说大起大落。非常稳定的，你相反的说培南，他们的这个一九七……一九七十六年啊，就完成迁校啊，就搬到边加兰（口误，实为：孟加拉）。从那个时开始啊，他们学校的学生啊，一直上上（口误，实为：向上）……向上发展。因为它有这个所谓精英班啊，考英……英校，九号文凭啊。发展到整……整两千人。不过后来真的突然间就倒，倒了剩下五六百人。不稳定。你深斋啊，现在也是改着，这个精英班。啊。

黄：啊。

麦：拼了多少年啊，拼到现在呢，才超过一千人。不过啊，它们也是不稳的、不稳的。那我们……我们没有这个问题，董事部啊没有人闹问题，家长信任我们，所以我们的平稳啊一直在发展。这个是我们育才的一个特点，啊。那么这个特点呢，保护着我们育才啊，能够很好的向前发展。接下来啊，我们应该谈一个史学的角度啊。

黄：啊，好。

麦：史学的角度啊，用简单的话来讲，我这里呢，你回去找啊，我们是怎样编纂《百年育才》的。那边有文章，这边里面有。

黄：有，第二册。

麦：里面有提到啊，这种特刊啊的四种情况。一种呢是严格的史学角度出发，编纂起来的。第二种呢是资料很多，不过呢它的脉络啊没有很好的整理出来，

喔。第三种呢，它的史料不多，不过片片断断，它还……还可以留在那边，那么这些呢，如果你，有心人以后在……在扩充、补充，顺着去……去挖掘的话啊，它还是可以啊，欸，成为一个很完整的面貌出现。第四种呢是最不好的，是什么？歌功颂德。

黄：啊。

麦：你是董事长你有钱嘛。

黄：哈。

麦：就写在第一面啊。写多多。第二个有钱人就写下去，今年这个董事长，第二年这个董事长。今年这个校长，第二年这个校长。学生今年是酱，那样。比赛是什么，这些东西没有什么意思的，当然这个也……也是校史啊。

黄：啊。

麦：也不能够说不是啊。不过这个没有什么。你不能够说啊，你从这里面啊，得出一种结论啊，来用到我们今天发展。没有办法。我所说啊，第一种啊，用史学的眼光，就是说啊用一种社会发展的眼光，来整理我们历史的资料。第一，收集资料。你要选择，有本质的，带有本质性质的这种现象啊，这种史料，我们才把它写到这个编年史。不是说，所有东西都放进去。有本质意义的。

黄：噢。

麦：喔，能说明问题的，我们放进去。再下一步呢，我们把所有这些现象啊再把联络起来，综合起来。找出这种方法内部的联系。比如说，你从第一个……第一个转折，是啊，新旧转折到了一九二零年，反对这个学校注册法令。你去研究它，为什么会酱转变那？为什么会酱发展呢？民主精神在起作用。啊，我们就从一种表面的现象啊，从这个本质的现象啊，个别的现象啊就变成更加普遍的更加深入的，找到一个民主。那么你捉着这个民主，你再去研究下啊，到了一九三八年，是啊，到了一九五七年到了这个改制，所有这些呢都是民主精神啊，反对压制，反对压迫啊，所表现出来的啊。我们对这个历史的脉络的发展啊，就深入啊深入到民主。你注意一下啊，你，现在我们讲到这个华校的发展的历史啊，能够找出这条主线来的，不多了，是啊。所以由现象到本质现象到这个脉络。脉络啊，你从把它扩开来说啊，它是一个发展的规律。只要你有民主精神，你就能够发动这种群众。这个捐钱，组织董事部，组织校友会，你就能够啊，维护这种华校的，解决华校的财政问题。维护华校的发展，是啊。也是来自于民主，啊。你董事部也必须要发扬这民主的精神，凡事有用的意见，我们就应该把它集中起来，像育才酱，不分省籍，不分这个社会阶层，啊，我们才有力量。那么这些东西呢，我们不断找到了脉络，而且找到它以前和今天的联系。历史的，研究历史它目的是什么呢？为了今天，不是为了研究历史而

历史。所以啊，历史的意义是什么呢？就是为了今天的发展或者说为了明天的前景啊，我们能够发展得更好，我们就研究历史。也就是由于最后这个目的啊，我们花了几十万。第一啊，我们这个三本啊，我们花了十五万，我们董事部自己……自己负责的。还有一个历史博物馆，历史文物馆，我们花了二十五万，一共四十万啊。把这个历史的东西，把它保留下来。为的是什么呢？要把这种华人、华校啊发展的历史，和它的精神，或者我们用，现在的话来说啊，它的脉络跟今天的联系，传给我们的学生，老师，董事，传给社会的人士。用这个华教的历史啊，能够一代一代的传下去，发展下去。啊，这个就是我们出版，研究历史一个……一个意义所在啊。它的一个史学的角度是什么呢？社会发展史。分成几部分来说，现象、本质现象、综合、脉络、跟今天的联系等等。你参考那个那篇我们是怎样编纂的那篇那本啊。第二呢，筹备和展开，刚才我讲过了咯。

黄：噢，好。

麦：史料的收集、验证、筛选也讲过了。校史的编纂，大概我都讲过了咯。

黄：对、对。

麦：你看还有什么问题吗？

黄：嗯……基本上就阿，没有问题了，你都很详细地就告诉我们……

麦：嗯、嗯。

黄：怎样编纂等等。

麦：嗯嗯。

黄：就应该可以结束了。

麦：嗯。这里啊，我有几篇文章，它跟历史啊有个关系的，我把它印出来给你，你拿回去参考，喔，参考啦。

黄：啊，好、好、好。

麦：好吗？嗯，你要不要（校史）送给你？

黄：如果可以的话，当然是……啊。

麦：送给你啊。

黄：哈！非常好！

麦：或者你没有地方放，就拿出去大学。这个是我编的第一本校刊。还有第二本呢，我编了这个达才小学的。达才小学。我家里面没有多余的，我想拿一本

给你的，没有多余的。那本啊，这才很简单，也是酱。大甲啊（口误，实为：达才）……达才啊，是一九一一年啊创立。它是通过达才书报社。这个又是个典型的。育才诶没有书报社。书报社跟同盟会啊是差不多一样的东西啊。书报社呢是，孙中山啊为了革命的目的啊，在二十世纪初年啊，建立起来的，以发展华文教育宣传啊这个华人社会要接受新的思潮，啊。

黄：啊。

麦：开放自己的眼光为目的的一个……一个群众性的组织。外围组织啦，简单讲。同盟会呢就是革命党。政党的组织，先有这个书报社，后有这个同盟或者差不多同时啦。所有凡事有书报社的地方啊，它跟辛亥革命啊是有直接的关系。育才呢，没有书报社，不过通过这个郑螺生这条线啊。

黄：啊。

麦：他就跟这个孙中山啊革命卷起来。他是同盟会的人。达才呢，是另外一个典型。它是书报社的人啊出来创办学校，你肯定啊那个学校是受了孙中山革命的影响建立起来的。另外有一些学校呢，没有刚才讲的这两种现象，都没有的。不过它也是属于这个辛亥革命，受辛亥革命影响而发展起来的。这种学校叫做什么呢？叫做呢，受辛亥革命的影响的底下，成长起来的。它不是创办，它是在辛亥革命的影响底下成长起来的华校。你在一九一一年过后出现的这些华校啊，全部都是这个样子。你不能够脱离这个辛亥革命的，是啊。那么一九一一年，还有一些辛亥革命啊有关系的，比如说这个麻波的中化，它也是受书报社搞起来的。里面也有同盟会的人，也有书报社，啊。

黄：啊哈。

麦：那么在这个历史问题上啊，很多现在编历史的啊，很多希望自己的学校跟孙中山啊，跟辛亥革命有些关系。比如啊培南（口误，实为：培元）……欸培元。

黄：嗯哼。

麦：你看的校史，他拼命在找找不到。没有就是没有。不过也没有的话，不等于说你学校没有光彩。你是在孙中山辛亥革命的影响底下，吸收那种……那种养料成长起来。你还是这个新式的华校，革命型的华校。啊，还有一个是这个……这个宽柔。宽柔一九一三年，今年啊百年。

黄：啊，今年百年。

麦：它也是拼命找，找不到。连辛（口误，实为：孙）……孙中山啊到过新山都找不到，又那里可能跟你抗日有什么关系。它很想找，因为宽柔你知道啊全马独中最大的一个……一个华校啊。

黄：啊。

麦：它以为自己就是……就是……就是……就是独中的代表。我有的，你们就没有。哈，它以为是这个样。

黄：呵。

麦：它找来找去找不到。你可以看到星洲日报安焕然的副刊里面写啊，找不到啊。因为没有就是没有，你不能够……

黄：呵呵呵。

麦：乱乱讲的。是吗？所以历史的东西啊，你有十分的材料，你只能讲十分的话。你不能够讲十二分，二十分的话。你写小说啊，你现实的东西啊，可能就有五十巴仙，三十巴仙。其他呢，通过你自己的理解啊，跟社会现象的理解啊，把它综合起来啊。你可以发挥你的主观想象啊，塑造一个新的人物。啊，某某人，没有这个人的。不过，我以某某人的三十巴仙作为蓝本。七十巴仙我加上其他人的本质，变成一个完整的人。历史不能够这样的，你有十分的材料，你只能讲十分的话。那，在过后我们讲一点你就不对了。所以啊，这个历史啊跟小说不同，要非常客观。所以啊，你看我……我们写这个历史啊，有很多材料我丢掉我是很可惜的，现在看来也没有办法，因为我……你要印这些东西啊，你看这三本都有十多万。我们经常要考虑到成本的。所以一些比较次要的，虽然是一些本质的问题，比较次要，或者比较片段性的，啊，就把它，放在一边啊。我现在觉得很可惜。相片个也是酱，现在我还留有很多相片啊，我还想出版一本相片辑。不过我，可能我们学校的财政没有办法负担。

黄：啊、啊。

麦：因为你……你现在有人有条件去处理这个东西啊，你在过十年八年啊，怎样变化不懂。可能呢，这些东西，这些条件，都不存在都说不定。啊。还有我们这个文物馆啊，你要不要去看一下。

黄：噢，好啊。等下我们就迁去那边看一下啦，哈哈。

麦：结束咧。

黄：噢，好。谢谢你啊。

麦：嗯。你这份给我啊。

黄：好，可以。

附录（三）口述历史授权书

华文独立中学校史比较研究口述历史
授权协议书

乙方

本人 刘道南 (IC No.: 450319-08-5121) 谨此将访谈本人有关《培元百年》编纂校史过程的录音、录影、图片及其内容授予乙方。这些资料将作为研究、指导用途、出版、或其他相关目的之使用。

受访者 (甲方)
Interviewee (Party A)

采访者 (乙方)
Interviewer (Party B)

签名 : 刘道南

Signature

正楷 : 刘道南

Name

日期 : 11.3.2013

Date

签名 : Wong Kin Yi

Signature

正楷 : Wong Kin Yi 黄建宇

(拉曼大学中文系本科论文)

Name

日期 : 6-3-2013

Date

备注 :

此文件 (口述历史授权书) 是补签文件, 是于2013年2月6日
的访问记录。

附录（四）访问稿

i. 刘道南——（编码：次数）/（002:001）

| | |
|--------|---------------|
| 编码： | 002 |
| 受访者姓名： | 刘道南（简称刘） |
| 采访者姓名： | 黄建宇（简称黄） |
| 记录者姓名： | 黄建宇 |
| 日期： | 2013年2月6日 |
| 时间： | 下午3时37分至4时46分 |
| 地点： | 培元独中初一忠教室 |
| 访问语言： | 华语 |

简介访问内容，签订授权协议书

黄：好，在这个啊访问开始之前呢。

刘：嗯。

黄：我就会给你签这个，培元百年的特刊口述历史的那个，授权书。

刘：嗯、嗯、嗯。

黄：啊，这里有两份咯。有一份是给你收藏，一份是我收藏。这份呢就是签了之后呢，啊，这个整个记录啊，我们就有做这个光碟之类的东西，然后我，当我引用这些资料的时候呢……

刘：嗯、嗯、嗯。

黄：是得到你的授权的。

刘：嗯、嗯、嗯。

黄：就是酱²³子而已。啊好。

刘：嗯、嗯、嗯、嗯。我……我另外欸，还想问一问就是说，如果你写成论文的时候啊。

黄：啊。

刘：你要呈上去之……之前，会不会给一份我们看，还是怎样？

黄：啊，应该是呈现之后。

²³ 特别注明：“酱”在本篇逐字稿中为音译词，是通俗语“这样”的意思。以下所出现的“酱”皆是这个用意。

刘：啊？

黄：呈现之后咯。

刘：噢……酱的啦。

黄：噢、噢，好。

刘：嗯嗯。没有这个可能牵涉到一些，可能欸……欸……可能是资……资料你们引用的时候啊，或者怎样都有，可能有偏差啊。

黄：噢，好。

刘：或者怎么样的话啊，虽然在……在……在这个都是人的问题，都是跟学校没有关系啦。

黄：啊、啊、啊。

刘：啊、啊，就是说或者有……有……有什么偏薄的地方酱啊，如果我们稍微过目一下酱啊。

黄：啊，好。

刘：酱啊可能，也……也许到时候如果发现，因为有些地方是嗯……错误的了的，我们可以提出一点修正一下酱嘛。

黄：好、好、好。

刘：就是说你……你的初稿，你……

黄：对、对。

刘：你写的时候可以……以 email 下啊，或者有些你认为你需要的話啊。

黄：好。

刘：可以让我们过目一下咯。酱咯哈。

黄：好，可以、可以。

刘：也许或者我们还可以补充一点东西酱哈。

黄：啊，好。

刘：酱我现在是先填这个是啊？

黄：啊，对。

刘：嗯。

签订口述历史授权书过程，一度没有声音记录。

刘：嗯。

黄：好，你签先啦。

继续签订口述历史授权书，第二度没有声音记录。

刘：啊。

乙方签订口述历史授权书，第三度没有声音记录。

黄：这个乙（口误，实为：甲）……甲方的是你收。

刘：嗯、嗯、嗯。嗯、嗯、嗯、嗯，好的。

黄：好，在这个访问之前呢，先问第一个问题，也就是啊，请你简介你自己。

刘：嗯、嗯。阿，我是阿，金宝培元阿，百年阿，这个校刊的主编，刘道南啊。那么我是这间学校的一九六四年的阿，高中毕业生。啊，也曾经一度在母校啊，独中执教过。那么这之前啊，我在二零零六年，也曾经协助啊……啊怡保育才独中编百年特刊。

黄：啊，有、有、有。

刘：那时候也是执行编辑。

黄：啊好。

刘：那么我本身育才曾经执教过十二年。啊，育才独中。酱我的兴趣是一路来偏向这个，文史工作啦。文史工作啊。那么目前，就这……这几年我的……我的文史工作主要，比较集中在编百年校史。第一，是编百年校史。

黄：好。

刘：第二是研究南侨机工的啊，历史。研究南侨机工啊，华侨的侨。

黄：好，机工。

刘：嗯。啊，的历史。那么第三呢，我们说阿，欸就是……是新马……新马抗战啊，抗日战争的一些历史。那么前年啊，此刚好是。

黄：啊，好。

刘：辛亥革命一百年。因此霹雳州辛亥……辛亥革命的以一些，欸……欸……就是说阿，孙中山跟同盟会在霹雳州的一些活动啊。我也设计啊，在啊，做收集的工作啊。

黄：好。阿，等一下。好，就第二个问题就是关于阿……这个校史，这个培元百年的校史，你们是如何展开？

刘：嗯。嗯。

黄：怎样筹备的？

刘：嗯。那么阿，培元学，金宝培元学校是创办于一九一二年啊。那么最初是叫福建学堂，福建学堂。

黄：好。

刘：那么因为它是福建……福建人创办的。

黄：啊哈。

刘：后来呢，一九一五年就改名为培元学校。那么，欸……从一九一二年一直到去……去年一九阿……二零一二年，就总共一百年。那么这一百年里面啊，培元学校都担负起啊，培育金宝地区的华人子弟的工作。或者比较主要的，特别是早年它是最主要的一……一所学校。啊，虽然因为经济或者战争问题啊。啊这间学校曾经两度停……停校啊，停……停课啦啊。但是啊，但是就华人社会啊，在最困难的时候还是延续着这间学校一直啊，到今天。就是啊传承这个华文教育啊。那么目前啊，以……以培元为名的总共有三间学校。

黄：啊。

刘：就是培元小学，培元独中跟培元国中。嗯。

黄：好。

刘：那么阿，独中就一直坚持说，华人社会办母语教育的一个办学方针。这也就是，也是我们坚持母……阿这个民族教育，坚持民族教育啊……

黄：啊。

刘：在金宝发展的一个主要的堡垒。那么回到来说，啊这个学校，就是说一百年来其实它培养，可以讲千万的校友。

黄：对啊、对啊。

刘：啊有很多。那么最先是福建籍，后来呢，就是培元种族开放。

黄：啊。

刘：开放给任何籍贯的还是都可以读。那么阿，酱一个学校它的一个特点就是，它首先就是从一开始就是民办的。

黄：好。

刘：民办啊。第二呢阿，就是不……不走，可以讲不走精英路线……

黄：啊、啊。

刘：啊就不是把，都是以什么，以我们说有教无类啊。

黄：啊。

刘：啊，这样子啊进行办学教育。那么啊，这个历史经过的啊。到一九……一九五七年啊，应该酱说是啊，欸……小学一直到四一年。

黄：啊哈、啊。

刘：四一年啊的时候就开始开办初中。啊，四一年开办初中。可是很快当年日本，年底日本鬼子就来了。

黄：啊就……啊、啊。

刘：就……就停办。到一九四五年才复课啦。一九四九年才复课。那么到复课之后呢，到一九五……五六年就开办高中。一九五六年开办高中。那么，欸一九六二年啊，就改制。

黄：对、对。

刘：就是说，原本华人社会出钱出力办的培元中学，就一分为二。啊……啊出现了就是培元国民型中学，就是培元国中。

黄：啊。

刘：就是酱。

黄：啊。

刘：但是三间学校都在同一个校园里面，同一……同一在大概四英亩多的土地上。

黄：哈。

刘：啊。所以那个空间就显得很……很狭窄很挤的感觉酱。那么阿，三校共处在这块土地上，这块，这个校址原本早年啊。一九四零年董事部啊，啊那时候买下来的。原本地点是叫做黄慌（口误，实为：芳）阿，黄芳花园。黄色的黄。

黄：啊哈。

刘：芬芳的芳。黄芳花园。嗯。酱回到我们谈到说经历过一百年的经营啊，那么这间学校到二零一二年就一百年啊。阿所以呢三校基本上有个共识，都应该庆祝。

黄：啊、啊。

刘：这一百年啊。啊，不过呢整个庆祝的啊，啊的……的……筹备跟筹划啊，主要还是由独中去负担。

黄：啊。

刘：由独中董事部去负担。啊这包括出版百年特刊，百年校刊，也是由独中董事部出资，全部就董事部出资，啊就负责啊出钱来……来……来编、印刷。那么以及……以及一百年的一系列活动，也是由独中去筹划。当然在……在筹备百年活动跟阿，编辑这个百年特刊这个工作啊，包括的成员是来自国，啊独中跟国中。啊，主要当然还是独中的啊，的校友比较多。酱欸，做莫为什么要编一本百年的特刊啊？回到这个问题就是说我们编的动机和目的啦。

黄：啊、啊。

刘：啊，那么欸。马来西亚欸，最早的啊到百年的是一九……欸。

黄：一九零七。

刘：应该是，欸，是多少零年啊，二、二零零六年啊。

黄：啊、啊。

刘：二零零六年的这个……

黄：尊孔。

刘：尊孔，尊孔。那么二零零八年的育才跟欸坤成。嗯，嗯，那么看到这……这些欸……比较早的学校庆祝百年就出版……

黄：啊。

刘：校刊的时候。那么培元独中的董事部就感觉啊乘着这个百年之际我们必需要把这个百年历史啊，重新整理。重新整理啊，那么收集起来呢，那么以便以后作为历史的记录或者是研究的一些参考。所以呢，阿，早在二零零八年

啊……啊二零零八年董事部就已经策划啊要开始着手编辑这本啊特刊。因为我是校友，又是搞文史工作，啊，其实还漏了一点，我曾经还是《星洲日报》的安顺跟怡保的记者。

黄：《星洲日报》。

刘：啊、啊、啊。所以要去寻找，要去采访啊，在这方面啊是有一定的经验，和……和……和啊途径酱啊。所以董事部就……就，啊就越想要我去负担起主编的工作。所以我，零八年啊开始呢，我们就……就已经去参考了育才啊，这个尊，啊坤成啊，尊孔啊，他们……他们编百年……年……年。

黄：啊、啊。

刘：的历史酱。

黄：好、好。

刘：那么阿，我们说如果阿，培，因为金宝是欸培元是金宝地区啊，可以讲是最早的一间华校啊。那么中学呢就是唯一一间啊华文中学。

黄：啊，对、对。

刘：所以是编百年特刊有它的意义就是说啊，金宝啊阿，培元啊的历史其实就是金宝历史的一部分。啊，这个部分啊。所以一开始呢，董事部就有一些共识，说欸，在编培元百年历史的时候，不应该忽略了金宝的一些历史。那么就是在这个基础上呢，我就从零八年开始呢，就着手去……去……去设计啊……啊这个百年特刊的内容，啊，分成各种篇……篇章。那么我这个编这个培元百年，其实也参考了一些二零零六年啊，欸，我在编这个育才百年的一些经验啊。

黄：啊。

刘：那么当时呢，当时我们估计说用三年多四年的时间啊，是很足够编一本百年的阿。

黄：啊。

刘：这个阿，特刊啊。因为在育才的经验，我们就是其实也就是啊两、三年左右的时间。后来，我来到这边的时候。回来着手去检查这些史料的时候啊，就发觉到啊三年是不够。

黄：哼。

刘：特别是到我们阿，去年出版的时候阿我们最后是可以讲赶工赶到最后一分钟。

黄：啊，好。

刘：因为还很多一些文稿都没有及时啊，准备到。而且呢，很多的一些资料啊，的……的……的来历还很缺乏。所以我们觉得啊，所以在这边我一直有呼吁啊，特别去年在那个，尊孔办的一个研讨会上，我就是说……说一些学校如果要编百年特刊啊要更早的起步。这个更早的起步是因为一百年，你要很多访问的对象，这些人呢，可能啊，如果你不极早的进行啊，我就以一个亲……亲身经验。遇到这边有一个一百零五岁的，可是当时没有马上就……就……就……

黄：访问他。

刘：就访问他。后来当我们要开始要进行的时候，他就走掉了。

黄：哈。

刘：哈。啊，所以我们说啊编这个百年东西尤其是老校友啊，这些要及时要做这些……这些，我们说这个口述历史啊或者什么方面都……都做。那阿，那么我就在这个阿，编的时候我就有访问到整个内容应该是酱，必须指出的一点就是阿，各……各独中或者各华校啊，编百年要注意一些情况，其实阿，它有两种性质的百年史。一种啊就是属于什么特刊式，啊就是说把学校的这一百年啊，各种的历史、发展、动态啊。

黄：啊哈。

刘：啊这个……这个甚至教育……教育的内容这上面把它……把它收录起来，记录起来啊，啊。那么这个是一种，所以这个呢就……就比较偏向有欸，可以讲纪念性质的啦。

黄：啊。

刘：纪念性质的啦。一种呢，是学术性质的。啊，学术性质的这些校史。

黄：好。

刘：也就是说就这间学校一百年来，出现的各种问题的探讨啊。所以……所以目前我所看到的欸，从尊孔、坤成，一直到吉华什么，我们发现到其实都比较偏向纪念式的特刊。

黄：好。

刘：特刊式的那个……那个，啊。那么纪念式的特刊免不了啊，就会出现一些……一些，我说应……要怎么讲？应酬式的内容啊。

黄：啊，哈，好。

刘：啊比如说这个里面一般上都会有献词。

黄：啊。对、对、对。

刘：啊献词。那么一些大人物啊，啊……啊一些团体的献词。那么就好像我们这本献词啦，我们就这……这占了大概……大概是，大概有七八十页。

黄：哈。

刘：献词啊。

黄：啊哈。

刘：这种啊。所以这个呢，也许，如果你从学术的角度看，这个，这些没有什么价值。就酱啊。但是我们又不能够不……不放进去啊，所以就是酱啰。那么啊，那么我们现在开始，我们就给它的定位说，我们出一本特刊式的啊。

黄：啊，好。

刘：啊，特刊式。就是说百年纪念啊，特刊式的，啊，的……的刊物。因此呢，我……我们就，啊，除了史料之外，欸，三校的发展状况。

黄：啊。

刘：啊，那么以后发展的一个啊……一个展望啊。

黄：啊哈。

刘：这些都……都放进去啊。当然啊，就包括史料的东西啦。有……有别于育才百年啊，或者其他的独中的百年特刊啊，我们金宝的培元的百年的特刊的特色就是说，我们有附加了金宝的历史的部分。

黄：对。

刘：这是我们的一个特……其他……其中都好像都没有这样的情况。

黄：对、对。

刘：那么酱的部分，刚才我也提过就是说，希望说，因为培元跟金宝是息息相关的。啊……啊，的……的什么？连，二位一体的，啊。

黄：啊哈。

刘：所以我们就希望说，这本……这本特刊以后方便啊，历史的研究者啊，当研究金宝的华教发展的同时，也可以从中参考金，啊，这金宝的一些史料。其实金宝百年特刊里面啊，啊，还……还有两……因为金宝是近打区产锡米很多的地方。金宝整个的兴衰啊。

黄：啊哈。

刘：啊，跟锡矿业啊，息息相关。所以这，培元啊的发展也锡矿……锡矿业的一些，啊。当锡……锡产量减少，或者锡没有价钱的时候啊，我们就看到学生来源就出现问题。啊，就是，学生来源就会减少。这个，所以这个说培元，百年它，我们希望从中也能够传达一些酱的……酱的一种……一种什么？社会迅……讯息啊。就是说哦，啊，它跟整个锡矿经济的一个发展的关系酱子。那么是说，刚才我有提到的就是说，为什么说三年时间不过啊，欸，原因是在于说史料……史料啊。

黄：啊、啊。

刘：就是说，原有史料的……的……的，啊，可以讲相当缺乏。原始史料，原始史料的啊。

黄：啊哈、啊哈。

刘：不如说育才啊，育才的相对的史……史料还比较多。因为当年啊，学校有保存到比较多的一些欸，文字的记录或者出版物。可是回，啊……啊，可是回来看金宝，其实金宝这种情况啊也相对在别的学校啊，同样……同样也有酱的情况。就是说都面对史料不足。那么啊。

黄：啊、啊。

刘：那么关于这史料不足问题，讲到百年特刊我们就……就……就要提说这个不单是说华校，华团同样也遇到酱的情况。那么马来西亚为什么在啊，编这个历史的时候，史料不足，会出现史料不足的情况？就是，我归纳起来，第一个原因是说，华社一般上是不重视史料的。就是说一些……一些记录、一些照片、一些啊文阿，文稿或者一些文章什么之类啊。过去的时候啊，一些人认为就没有什么价值。很……很好像比如说学校啊、会馆啊，它们当时侯啊，就……就……就会议记录过时了就把它烧。一般上都不留存。其实，恰恰像啊，我们就……就觉得啊，这些……这些记录是非常重要的。比如说，一九六二年改制啊。

黄：啊、啊。

刘：改制的时候，到目前为止，我们没有法子找到金宝培元改制的争议、争论啊……

黄：啊、啊。

刘：的一些文字记录。以及改制的过程啊，啊。都……都没有，已……已经没有这……这一种史料的存在。所以一个就是说华社不重视史料。啊，啊就好像

一些人啊，我们去采访一些人啊，阿，年纪大了的，他说已经去世了，他留下的东西不是少了给他啰。

黄：呵。

刘：所以啊，我，当我采访南侨机工啊……

黄：啊、啊。啊。

刘：的历史的时候，就很明显。南侨机工现在是，那是一九三九年的事情，到现在最年轻的到现在都九十多岁了。

黄：啊哈。

刘：那么现在的没有……没有几个。那很多都走了。所当他们走的时候，他们留下的资料啊，后人啊都把它烧掉了。所以就是说这……这个就是华社的啊，啊，不重视的叫，这个跟……跟过去阿，我们说这个中华民族对这个史料的东西也没有一些关系。就没有一些，就可能是的确在马来西亚我们发现到华人这不重视史料的收藏。第二个呢，就是，为什么华社啊，特别是华校的史料都不存在呢？因为我们经历过日本鬼子的三年零八个月的统治。

黄：啊、啊、啊。

刘：大家都知道日本鬼子啊，对于……

黄：啊。

刘：对于什么，就是那种屠杀啊，那么特别对敢于反抗的他们的华人啊。

黄：啊、啊。

刘：日本屠杀得更严重。那么而这些抗日的力量主要是来自华族青年。华族青年受得都是华文教育。因此呢，日本那种，日本军国主义政府对于华校……华校啊，特别重视。因此呢，华校师生遭到的破坏就更严重。所以，从这边以下看，华……华校在日本来的时候，敢留下任何东西都不敢。烧掉就是酱。

黄：啊。

刘：所以这个是，所以马来西亚，我们的资料不足是一个很重要的因素啊，啊。在日本统治的时候把史料，所有的史料都毁掉。那么第三个原因呢，是日本投降之后，英国人回来了。可是很快，几年之后，英国又是什么紧急状态。

黄：啊哈哈。

刘：啊，一九……紧急状况的时候，当时紧，英……英……英国政府以为、认为抗英反殖民地的力量也是来自于华族啊，年轻人。

黄：哈。

刘：也是来，也是华校培养的反殖民啊……

黄：啊。

刘：就……就这种意识，因此呢，所以，华社也不敢留存太多这些资料。所以这三个原因就铸造成我们在编百年校史阿时候啊，面对的这一段，特别是这一段期间史料缺乏。

黄：好。

刘：所以在这边，顺便也，我们做出一些呼吁啦，现在啊，就是说各华校、各华团啊，啊，应该重视啊，重视这些史料保存，有条件的话啊，啊都……都要保存下来。不要认为那些是没有什么价值。当过了十年、百……啊，五……五十年，一百年之后，我们发现那个就是很……很重要。尤其是，尤其是什么？马来西亚这个国家，很多人要否定华人的贡献。华人开国拓荒的那种贡献。所以有些人企图说要把这些史记的东西把它抹掉。所以，尤其这样，我们应该就要这留存这样的史料。

黄：好。嗯，就讲一个额外的一个话题酱。

刘：嗯、嗯。

黄：就听老师说你是准备筹建这个校史室，是啊？

刘：噢。是，在我这个编的过程中我们发现到啊，既然我们花了那么多时间啊，去收集，那不是说编了出来一本书，也就算了啊。我……我是有跟……所以在就是你说对学校的一些看法对学校的发展。第一要设立一个校史馆，或者文物馆。

黄：啊、啊。

刘：就是把收集的图片、文章、文物啊，把它展览起来。这个……这个呢，首先我们的校长已经是……已经也有一个共识，他就准备在那边就拨一个空间，就酱，做这些。那么这个是要，嗯因为……因为我是想酱我们也收集那么多金宝的东西，所以啊培元的这个，你说这个校史馆，或者是说文物馆也应该包括金宝的一些图片啊，或者文物之类。这个是……

黄：啊哈。

刘：所以我们说，这个是当我们下册编完的时候，我们有可能着手做的一方面工作。第二，我们发觉到，我们的独中生对自己学校的的历史不认识。嗯、嗯。那么这一点，我特别提一下，在编育才百年和金宝培元百年，我们发现到整个

编写的工作，其实都由我们校友或者参了一些老师在负责。学生几乎没有参与。所以这个是很……很……很缺乏。其实我们是一直有希望文商班啊，文班的同学参与去收集、去判断、去书写或者给他们学习做一些口述历史的访问。酱给他酱做。那么，所以呢，我就是建议以后啊，有条件的学校应该上校史课。

黄：喔。

刘：喔，就让初一开始的学生就……就认识到这些学校多么辛苦的、多么艰辛才……才建设起来。而且怎样坚持说酱一个……一个民族教育的发展。酱，从中就给他们一种对自己的一种的母语教育的一种那个意识的教育。

黄：好。嗯，在我另问一个……一个问题是，阿，你们是怎样分配这个工作？

刘：阿，现在是酱。首先就是说董事部就是叫我去负责这个主编。那么然后去……然后去组织一……一个编委会啊。那么在这个编委会里面啊，我们阿，其实是比较后期的才……才……才组成的。开始出现还是我……我们的最先把……做这个策划工作。

黄：好。

刘：那么再具体在编的时候就组成了编委会。那么编委的组成是酱，我们现在，培元的编……编委会主要是说阿，几乎可以讲一百巴仙都是培元的校友。啊，那么这个是。阿，以老校友居多。啊，啊，那么大部分是已经……已经上了年龄，已经是退休了的一些校友，酱啊。一方面他们的时间可能比较充裕一点啊。第二方面很重要的一点是说这些校友，早年的校友对母校的感情啊，老实讲会比现在后期的现在年前校友啊比较深。所以我们讲情牵培元的时候啊。

黄：啊哈。

刘：那个感……那个那些校友他们都很乐意的啊。所以啊，我们总共有九十多篇啊校友写回来情牵培元，怀念当时啊母校的一种学……学……学习生活酱。所以说我们就是说啊这些编委的成员，以校友为主，包括一，某些学校的老师，那么啊，那么还有就是说啊，很少的三体会是……是高三的同学因为我们要帮他毕业。毕业的部分放进去酱啊。那么……那么还有就是说，这些组成的部分啊，还包括说以……也以独中的校友为主，国中校友比较少。

黄：好。

刘：有，也有一些是小学校友。小学的，就是曾经在小学念过的酱。为什么我们要酱做呢？主要是因为我们是包含三校的内容，啊。三校内容啊。那比如说我们培元小学的那部分，我们是请校方派出两个老师，作为我们的编委。那酱培元小学的史料啊，整理的那些资料啊，统计啊，或者报告的部分就由他们去……去负责啊，去……去收集。那么阿，那么这方面啊，还有出现一个问题。

老校友组成有它们一个好处。他们对学校的历史比较知道啊。那么第二呢，感情可能比较深厚啊。但是他们也有一个缺点，尤其是像我这边，一般上都不会电脑。

黄：噢，哈哈哈哈哈。

刘：哈哈。因此我们在……在分配工作的时候也都……也出现啦。而且我们这个编委会里面还有一个事情啊，就分三个地方。不全是都在金宝。

黄：啊哈。

刘：金宝、怡保、吉隆坡。

黄：啊哈。

刘：所以每次开会的时候，就三个地方的校友回来。也就是像酱啊，所以不会电脑就有出现一种传递上的困难。

黄：啊哈。

刘：所以啊，比如说那个……那个史料的……的……的资料的分析啊。就是说我们找到，阿不，变成所以我们那……那些资料我们要复印成几份。喔，因为他们有些在吉隆坡。但是好像毕业刊吧，我们这边，原来的毕业刊我们这边有。啊，可是我们又不能每一篇啊都拿……拿过去。拿过去他们就，我们这边要用又没有。

黄：噢，好。

刘：所以变成有些东西就要复印，复印成几份啊，这个就是比较麻烦的问题。而且他们写的时候，一般上还是用手。用……用手写。

黄：啊哈。

刘：啊，还不是用电脑，所以人，也没有人能及时把这些稿件啊，很快的传过来。那么这个是在……在……在编写酱的方面啊。阿，那么还有一个就是在……在编辑工作我们……我们基本上是没……没，就是说上下册我们都有分每个篇章。

黄：啊，哈、哈。有、有、有。

刘：比如说你看这个百年祝福，过了之后呢，百年贺年啊。百年贺年啊，百年标志。这个……这个……这个标志。啊，百年的歌曲，颂歌。那么啊，这个是校景。然后，啊，迎向大庆的活动啊，重振雄风。那么我们原则上都说，好像百年董事，百年恩师，百年校友啊，我们都有分不同的人去负责。酱我作为主编其实就是总的去……去线条啦，线条。啊，不过老实说起来，刚才我讲的，

因为刚才这种原因，说原因啊……原因啊不会电脑，所以最后很多工作，还是我们做最后，我做……做最后的统筹工作。所以……所以你看很多都是……都是啊，都是主编写的。

黄：啊。

刘：很多大部分都是由我写的，酱。

黄：好。嗯，就刚才我们已经了解到你们是怎样收集这个史料的。

刘：嗯、嗯、嗯。

黄：至于你们会去啊，进行验证工作吗？

刘：嗯、嗯。啊，或者我看，怎样去收集资料，我还要补充下。

黄：啊，好。

刘：因为说，因为是啊，因为我们发现到资料不足，的缺乏。好像培元啊，最早的是有……有文字……文字记录的啊，的校刊是一九五七年。五七年之前，没有任何的文字记录。所以我们找不到阿，阿，会议记录，找不到报告，找不到。

黄：啊。

刘：所以这个就是我们觉得三年的时间啊，起步太慢了。所以要花很多时间啊，那么用，要，为了弥补这点啊，我们，第一就是说口述历史的访问。访问老校友……

黄：啊哈。

刘：老教师，或者老的这个金，老金宝啊。这些酱……酱。当然说阿，这样的收集啊，凭口述历史它有它一个缺点，就是说他们因为年纪大，他记忆的东西有时候不全面。或者有时候……有……有……有……有……有误，那么还有日期啊，各方面有时也不准确。所以整个口述历史啊，它的准确性，它的可信度是……是比较打点折扣的，酱啊。所以也就是因为酱啊，所以有时候这个……这个受访者讲的年份啊，我们觉得可……可疑。

黄：啊哈。

刘：那么就要找……找第二个，第三个去证实。这就花很多时间。那么没有史料的，阿，没有现成史料的那种参考，我们为了，自己就想办法。那么我们用什么办法？第一呢就是阿，通过上网，上网酱啊，去找。比如说早年创校之后的一九一多、二多年的那些啊，我们都通过寻找《叻报》。

黄：啊哈、啊哈。

刘：《叻报》啊。

黄：对。

刘：《叻报》。那么《叻报》呢，我就可以找。可是《叻报》它是在一……一八多年出版到一九三多年就停刊了。所以三十年以后东西，我们也没有办法再找到。但是，能够上网找到的，还有很多早年的报纸啊，啊。但是我们也只有找到《叻报》罢了。啊。

黄：啊好。

刘：好像《檳城新报》啊，《南侨日报》啊，很多我们都没有法子在网上找到。酱啊，啊，这是一点。那么所以为了……为了酱的话，我们阿，就想到讲要……要找旧报纸。旧报纸。可是旧报纸呢，的确是更加难，我们是接触了《星洲》、《南洋》啊、《中国报》的这些，我们发现到的阿，它们好像《星洲》、《南洋》其实早年的报纸，由于它们的报纸曾经火灾，过很多也不存啊，它们也没有上网。

黄：啊哈。

刘：没有上网。所以可能存下来的一些旧……旧，一点一点的旧报纸啊。这些呢阿，阿，就阿，出现了阿，那个问题就是说阿，关于新闻的报导的时候啊，金宝的新闻或者金，培元的新闻啊，因为过去啊，华文报是没有地方版的。早年没有地方版的。没有说这些《大霹雳》……

黄：啊哈、啊。

刘：《大都会》酱啊，没有的。所以呢，金宝或者培元的新闻，除非你是非常大的，不然全国版就不会刊登。

黄：啊。

刘：啊、啊。所以这……这些呢……这些我……我……我们有……有……有参考了，尊孔、坤成这些。那么，它们在吉隆坡。相对的，它们呢这个……这个旧报纸啊就比较……比较齐，容易找。而我们这个霹雳州，或者金宝一个小地方啊，所以就，阿没有地方版，我们的报导我们的新闻就真的很少。那么后来呢，后来我们在，阿，所以霹雳州的独中如果要……要编百年历史，还有一个方法，我们就找到一个……一个酱的途径。《星洲》、《南洋》没有地方版啊，当时也不能找到。那么，我们就打听到，原来《建国日报》。

黄：啊。

刘：《建国日报》是一九四……四零年，四一年创刊，在怡保创刊的。在怡保印刷。《建国日报》。它的读者群啊，主要是霹雳州。是因此《建国日报》是啊在霹雳州的新闻就相对的比《南洋》，《星洲》还多。啊，所以……所以这样的话，我们就把我们的……的收集这个报章的史料的那个新闻的那方面啊，就锁在《建国日报》。那么《建国新日报》怎样找呢？啊，啊，很幸运我们就打听到新加坡大学。

黄：啊。

刘：啊，有《建国日报》啊，一九五一年阿到一九七多年的微缩胶卷，mirco不知到什么啊。

黄：啊。

刘：啊，微缩胶卷。所以我就，因为我太太……我太太不是培元校友，不过都是……都是学校的退休教师，酱我们两个人啊，她现在也是……也是我们的编委啦。

黄：啊。

刘：我们两个人啊就特地为了酱啊，到新加坡大学呆了两个星期。两次，两个星期。在那边，去，每天去新大图书……中文图书馆，去翻阅《建国日报》。微缩胶卷就是借出来，然后安装上去，然后开灯光，把它射上来。整版整版看。有时候是非常失望的，翻了一个钟头都看不到一则新闻。

黄：好。

刘：那么，所以……所以我们说阿，华校如果要编的话，一种就说口述历史的访问。第二学校原本出版物，刊物的这个。学校的文……文字记录之类。那么另外就是报章啰，华文报啊。

黄：啊哈。

刘：这是其中一个好的方式啦。那么现在有上网的话，也可以通过上网去寻……寻找啊。我们主要是这几个东西。那么阿，当地的民众当，也是，如果我们就是口述历史，我们也做酱的访问。

黄：啊，至于你们收集到的史料啊。

刘：嗯。

黄：你们是怎样，有……有进行筛选吗？然后还是把全盘的，收集到的史料就放进去这个校刊？

刘：没有……没有酱，因为我们有分我们的篇章嘛。我们就按照我们这个篇章的需要啊。啊，比如说我们培元阿，我们下册里面有这个叫做阿，阿，百年足迹。足迹啊。

黄：啊。

刘：百年足迹就是把这个培元一百年啊，阿尽可能有收集到的阿，一个用编年的方式，编年史方式列下它的事项。

黄：啊哈。

刘：好像说什么新闻，什么新闻好像说这一个标题式的……标题式的。那么一九一二年，比如说我们找到一个很早的，一九一六年，培元学校一周年的校庆的新闻那是还找到。酱我们接下来，一九一六年啊，培元啊庆祝一周年校庆，酱啊。但是酱只是酱罢了。那么它详细的部分，我们就把它放在百年纪事那部分。那个这个多我们是记录我们的，比如些图片。那么关于你说那个筛选的话，就肯定啊，阿，那比如说阿，那些好像金宝，百年金宝大事记，一些比较小的，社会意义不大的，就放掉就不要啰。那么我们，我们收集到的时候啊是酱。首先，因为就是……就是啊不易。怎样处理啊好像《建国日报》这些。

黄：啊哈。

刘：微缩胶卷啊，那么阿，可能这种技巧，原来大学当今是没有的，没有……没有说允许你拍……拍个照酱子拍。啊，啊，但是它也……也没有说什么，都是用拍。我们去的时候啊，因为不可能抄嘛。

黄：啊哈哈。

刘：你要嘛就整个拿出来去复印那么这个很麻烦，你整个，那一卷啊，这……这新闻啊这一则啊，要拿出来，又要按照它，去，要去把它 print 出来啊，时间很……很……很花时间。第二的话，新加坡啊，复印费不便宜哦。

黄：呵呵。

刘：新币的喔。

黄：啊哈。

刘：就……就算我们在，来这个国家图书馆吉隆坡国家图书馆啊，我们去印一张出来的话，好像一张都要五毛钱哦，print 一张 A four 纸的酱大，酱。所以费用很……很不好。所以我们就没有法子，就用……用小相机啊 chuk²⁴一张张，chuk、chuk 把它拍下来。回来帮它放上 cd 那边去打开看。那么我们自己本身

²⁴ Chuk 在此篇逐字稿是拟声词，是刘道南先生模仿照相机的声音。

啊，还……还……还啊就是啊，还用很多 file 啊。把……把我们找到的资料啊分门别类，分门别类就把它放进去校史部分的，凡事有关校史的资料，全部都放在那个 file 里面。当我们要……要写，要整理的时候，才把它拿出看。

黄：就看来谈到这个经费的问题。

刘：嗯、嗯、嗯。

黄：啊，就是你们董事有开过会就是大概用多少钱去啊，就给多少钱。

刘：嗯、嗯、嗯、嗯。这个是酱。一开始的时候董事部就说，要让这本东西啊，有……有它价值，所以呢，就不要广告。所以我们是没广告的，啊。

黄：啊。

刘：啊，我们……我们……我们也是知道有一些学校的是没有广告的酱啊，啊。所以那么没有广告的话，费用就……就……就不可能向社会去筹……筹。

黄：啊哈，啊哈，啊。

刘：去募捐。酱那么董事部是整个印刷费用上册一千五百本啊，那么我们的印刷费是六万块。六万块啊。所以平均上下这一套的话，我们……我们要要花九十块钱去……去一套两本等于，乘以印刷费酱啊。那么啊……这种是，不是说因为它们整，它，我们这个百年的特刊啊跟别的学校也许有些不同的话也是说，我们刚好配合着，配合着学校重建新校园，所以校……校……校友回到这边啊。

黄：啊哈。

刘：都有点失望。看不到当时旧校园的。看不到。如果那些人回到来，看到欸，唯一有的就是剩下那个篮球架。

黄：啊。

刘：啊哈哈。啊，都没有旧的东西酱啊，所以因为它配合着重……重建，重建算三座大楼，重建的时候啊，那董事部就……就说既然我们找……找那么多钱去重，八百多万啊去找去重建大楼，酱里面就抽出啊，钱来印刷这个，还是可以……可以的。那么，所以……所以我们……我们就阿，就省了一部，就是说召款的工作。那么这个费用呢，全部……全部六万块啊，包括我们的一些，我们的开销。我，这个是题外话，就是说做主编，我们啊都是义务的。

黄：啊哈。

刘：啊，不过是董事部还有津贴我个人的车马费啦。因为有时候啊跑上跑下，酱……酱下来，那时候来的培元编委会的来，那时候来一、两只，两三只，酱

啊。还有……还有，为了……为了寻找史料啊，到处跑。跑去槟城《光华报》找，跑去吉隆坡，跑去新加坡。酱一般上董事部就津贴车马费啦。

黄：啊，好、好。阿，基本上就没有什么问题了。

刘：嗯。

黄：就在……

刘：没有、没有。

黄：啊。

刘：这边我还想补充一下，因为，独中啊，或者说华校出版这个百年的特刊的时候啊，可能遇到一些问题啊。这个问题就是说因为如果那间学校就出现国中和独中啊。

黄：啊哈。

刘：好像呢，培元是三校。说现在三校啊，就必须要有些谅解。其实我……我们培……培……培元出版主要的……的人力啊，其实还是独中都是独中的。包括这，比如说财政啊，就是说出钱啊，预算这些。那么，还有呢，另外的话呢也就是说，我们在编的过程中也发现到一些很奇怪的地方。欸，特别是国中。国中可能编的时候，如果国中跟独中的关系比较良好啊，可能还会有一些。如果不是很良好的话啊，就会出现一些……出现一些，怎样怎样讲？就是说，就……就好像我比如说，其实你看这本书的时候啊，应……应该也发现到独中的东西占的比较多。

黄：对。

刘：独中……独中的资料比较多呢，有……有一些是主观的原因在。所谓主观呢，就是说因为这是我们……我们编的。啊，所……所以我们就可能多放一点我们的东西啦啊，这。第二的话，第二，客观的就是说，阿，国中啊，因为是政府学校，它们很多史料更加没有保存。而且他们有些史料都是全国好像学校的，它们是政府学校嘛，它们没有它们本身一些就是那种特色啊。所以它们也……也，由……由于校长有时候流动性很大是啊。所以我们发觉啊，国中能够提供给我们的史料相对的少。那么我……我们现在看的话啊，好像啊坤成它纯……纯粹是独中，没有国中。

黄：啊、啊。

刘：但是这个，尊孔阿是有国中。但是你看这个尊孔的百年里面，就是说改制之前当然是没有分啦。所以是酱，改制之后啊，它那些关于国中的部分就相当

的少。那么，育才同样也有酱情况啊。同样的，好像这个吉……吉华 Alor Star 吉华。

黄：啊哈。

刘：它倒是三，几校都……都……都还可以啊，那么都……都……都……都比较平均哪酱啊。因为它……它的编委会是由校友会组成。我们这边的编委会是以独中为班底。那么江沙……江沙崇……崇华的啊，的什么啊，的百年特刊啊，又以国中跟什么啊，小学为……为……为主。所以独中的东西呢，就可能比较少。如果说学校出现有像有国中，独中或者话小学的话，我是觉得比较好的话，还是校友会去……去捉这个编委工作比较好。因为校友会就包括三校的……的校友。

黄：啊哈。还有一个关于这个三校一体在霹雳州的特色应该是只有这里是有啦。然后你看育才它就迁校啦。

刘：啊，对、对。

黄：啊，还有。啊，其他学校啦。

刘：培南也迁校啦。

黄：迁校。

刘：那么，阿，Sitiawan 南华也迁校啦。那么 Pantai 育青本来就只有独中啦，没有关系了。安顺三民也迁校啦啊。那么还有现在那里啊？江沙崇华也迁出去。那么这个……这个那里啊？太平华联……太平华联也分开了啊。其实好像只剩下培元还……还……还留在这。

黄：我，关于这个特色，其实我们啊，从那个校史就知道……啊。

刘道南先生离开访问现场，到教室外听电话。第四度没有声音记录。

刘：嗯哼。你刚才讲……讲什么了啊。

黄：啊、啊、啊。我是要讲，就是其实这个培元是有人要捐校地给它迁校。

刘：嗯、嗯、嗯。

黄：可是就阿，坚持在这里重建。

刘：嗯。

黄：啊，就背后还有什么意义吗？

刘：噢，这个啊，这个就可能……可能如果你拉曼大学来，这边来谈这个问题就是……是有一点点敏感。不过你，看你怎样写啦。

黄：啊、啊。

刘：原本它是酱说阿，当时三校在一起。阿，八多年开始就有……就有……就提出来。其实更早啊，啊，那个时候啊，就是新街场的……的老板就丘思东也是培元以前的独中的署理董事长。

黄：啊哈。

刘：啊，他是国会议员。那么也是培元校友。那么，所以他在七十年的后期，他就说，他就……他就开始提出来，他要捐地给培元啊。当时是八英亩，就在新街场。那么啊，那么可是呢，阿一直是正式公文来。不过，可能就不……不适合写进去酱啊。

黄：噢，好、好。

刘：酱啊，不过你可以记下啦来，后来酱啊。那么一直到阿，可以讲九……九零年后，当着二……二千年开始才比较具体一点。怎样具体一点呢？就是说阿……阿，那个地原本是说八英亩。后来是因为，他发展屋业或者商店的店铺的关系。可能没有适当的地点，因此呢，就……就……就什么，就减少了啊，减少到五英亩。就是说酱啊。酱当董事部去看过的这个校地的时候啊，那个不是，那个……那个校地可能矿湖比较多。矿湖啊。

黄：啊哈哈。

刘：矿湖比较多。如果你要填土的话啊，可能你要费一大笔的费用啊，所以，那么以独中来讲的话，你还没有建之前，都要先花一笔费用去填。好像啊，不合算而且人力上啊、财力上支持……支持不到酱啊。所以那个东西就搁下来，后来就是因为他有一天协议啊。协议就是说阿，就是说要校方阿，十年里面啊要一定把它建成这些啊。酱的话，那个时候也，董事部也觉得，因为你知道在金宝筹款。

黄：啊哈。

刘：你要在一块空地上重建一间学校真的是，那个……那个费用。因为金宝，虽然说有一些慈善老人啊，可是慈善老人，他要负担培元三校，又有一些附近的华小跟学团啊，所以也不能够捐钱给很多啊。所以，那么在这样的情况下，那么培元独中的董事部就决定说，要迁出去，与其这样啊……这样倒不如不要迁。就在原地发展。就建那一座，啊，酱啊。当时说这个不需要写的，是今天建这一座啊，就引起一些空间的利用啊。原本草场也就是酱小的嘛。

黄：啊哈。

刘：酱，就因为酱建啊，草场缩小了啰，小学的学生又不能下来上体育课啊。啊所以你有看到小学夹在中间，其实很小的地方来的。所以就会产生一些摩擦啦啊。啊这个摩擦就是阿，不过最……最低限度到现在来讲阿，阿，一些不愉快的东西也……也……也过去了，也不要再提了，酱啊。所以……所以就是说阿，的确，的确，如果是说，学校要发展，以……以培元来讲，这一块四英亩多的校地要容纳三间学校的确是非常非常不理想，空间的不足。所以酱，向横发展。所以……所以也……也就是酱，到百年特刊的时候董事，独中董事部提出来，那么有召会下国中跟华小。那么啊，它们也没有，其实也没有……没有真正去参与啦。不过，它们也没有反对啦。就是说，你们出钱，你们自己想办法去办啰。就是酱发展，所以它们参与的话，即使它有派一些教……教师下来，他们也只不过是提供一些资料下来，很多最后还是我们去跟它整理。

黄：酱啊，就，我就问最后一个问题。

刘：嗯。

黄：就是关于，阿你就编了这个上册的这个校史，阿你有认为还有什么地方是可以值得检讨或者是反思的吗？

刘：阿，酱啊。为什么会把，分成两部分呢就是酱。因为我们既然说它的阿，把这个这本百年刊定位是一个一种纪念式的特辑，特辑。因此我们就想到说，一定要在一百年大庆的时候啊，要出版。有些学校是当时没有出版。

黄：啊哈。

刘：过后啊，把百年大庆盛放都……都放在一起，第二年才来出版啊。但是，董事部就是说，那时候应该就有一……一个纪念品。所以要出版。那么既然说那时候要出版，那么你大庆的那些东西就放不进去了嘛。

黄：啊哈，好。

刘：啊，所以我们就觉得又要保留我们大庆的东西，所以就，决定说两，上下册。下册就在过后。好像育才呢，它就是三册。

黄：啊哈。

刘：三册酱啊。酱那么阿，酱它们有个好处啦就是说啊，它能够包含的内容比较多，而且呢阿，就是整个盛会的动态啊，演什么喜剧啊之类的东西啊。

黄：好。

刘：另……另外我是觉得阿，我们是……是觉得华校啊，的确不管大小啊，有……有人力的话啊，包括小学我们都是酱啊，都应该啊就应该出版它的啊。不一定说要百年啊，可能五十年或者八十年。啊，意，啊它出版的意义就在于说啊，它……它总，可以总结啊，当地，或者地方上的华族，为了啊发展啊，传承自己的民族文化啊、人民的这个语文而作了……作了不懈的努力。因为整个马来西亚华教的发展史，其实就是一部抗争史。抗争史。从最先开始创办的时候，到一九二一年，一九二一有一个学校注册法令。

黄：啊哈、哈。

刘：那时候，英政府就开始向华校进行施压啊，酱。就以法令呢提出学校必需具备什么呢？阳光啊、空气啊、啊空间啊、卫生的条件啊，就一……一口气啊，三百多间华校就被关闭。而当时这些英，节，英国政府啊，因为英国政府，它们……它们观点是酱。阿，我不知道你有没有听过一句酱的话，酱啊，也许论文上可能不能够用。就是说英国阿，在世界上是最……最狡猾的阿，的殖民主义者。那么它们也是最聪明的，因为它不像葡萄牙、西班牙、荷兰阿、法国啊这些，当人民起来反抗的时候啊，它们就派军队去镇压，去打，打到半死啊。英国不是啊，英国啊觉得用打的方式不适合。它就……就会在它反对它的人中啊，抽一些人招安啊，就培养一些傀儡。培养一些它的人，那么这些人出来啊，组织政党什么之类。就是就符合英国人的利益。来一个所谓……所谓的独立。英国是用这招。所以英国阿，它对待啊殖民地人民起来，阿，反抗的时候啊，有一种……一种酱的经验。阿我们是看过有酱阿，有……有……有……有酱一个一段文字说，英国当时政府它要扮演啊，要消灭一个民族，必须要先消灭它的文化。啊。

黄：啊哈。

刘：那么要消灭它的文化，那么就必须先消灭它的语文。没有语文就不可能传承文化了嘛。那么要消灭它的语文，就要先消灭它的学校。要，它们就有酱的经验。所以也就是酱啊，所以英国统治的时候啊，一直对华校啊，很逼使、很压制，很那个。

刘道南先生离开采访现场，到外头听电话。第五度没有声音记录。

刘：所以我说啊华教一样要做啊，主要是一……一种历史的，历史的什么啊？一种见证啊，就是说啊，这个民族，不一样，为了自己民族的教育啊，他们啊，真的是啊，经过千辛万苦，酱坚持下来。酱发展，才能够不断，才能够说百年两百年的……的华教史，其实就是一个抗争史。那么用这样来……来……来肯定……肯定真个民族的能量，也肯定当地人啊为了办这些学校啊，让继续存在所做出的。所以我们说，现在东西出刊啊，不是……不是今年一本书罢了的哦，它就是我们整个华族史啊的一部分来的。

黄：好，这样的话，我们访问就在此结束啦。

刘：嗯、嗯、嗯。

黄：好，在此谢谢你啊。

刘：嗯、嗯、嗯。好、好、好。OK。谢谢啊，阿，像有些没有谈到的，你那份啊，我给你的，你可以从里面拿……拿来用的都可以的，啊。

黄：好、好。

刘：噢。