

拉曼大学

中华研究院中文系

整全神学训练，服事教会社会 ——以《砂拉越诗巫卫理神学院》 为个案研究

科目编号：ULSZ3078

学生姓名：黄诗怡

学位名称：文学士（荣誉）学位

指导老师：林良娥老师

呈交日期：2015年4月3日

本论文为获得文学士荣誉学位（中文）的部分条件

目次

题目	i
宣誓	ii
摘要	iii
致谢	v
第一章 绪论	1
第一节 研究动机与目的	2
第二节 研究范围	4
第三节 研究方法	5
第四节 研究难题	6
第五节 前人研究综述	7
第二章 砂拉越《卫理神学院》的历史	8
第一节 神学院成立背景	11
第二节 创校时期(1954-1974)	11
第三节 过度时期(1975-1988)	14
第四节 合作时期(1989-1995)	15

第五节	发展时期(1996-2015)	18
第三章	卫理神学院在区域所扮演角色与功能	24
第一节	培育人才	24
第二节	灵命拓展	26
第三节	参与服侍	28
小结	29
第四章	卫理神学院现况	30
第一节	课本与资源	30
第二节	师资与学生	31
第三节	课程与活动	33
小结	35
结语	36
附录	39
一、	卫神历史图案	
图(一)	1954-1956年的卫神讲师, 员工与学生	39
图(二)	1956年卫神新校舍	39
图(三)	1956年会督、董事、讲师与卫神第一届毕业生合照	40

图（四）1960 年代的卫神图书馆·····	40
图（五）1960 年代，周苏藤博士教课时摄·····	41
图（六）1965 年摄于卫神入口处·····	41
图（七）1970 年的毕业生、讲师、董事部成员·····	42
图（八）1990 年卫神校舍全景·····	42
图（九）1993 年摄于卫神入口处·····	43
图（十）1993 年第一届卫神华文部短期宣教学校学员结业礼·····	43
图（十一）1994 年卫神全家福·····	44
图（十二）1998 年 12 月 7 日卫神四层新的行政楼落成典礼 ·····	44
图（十三）2003 年四层楼女生与讲师宿舍落成奉献典礼·····	45
图（十四）2004 年伊班学生于卫神五十周年晚宴上呈献舞蹈·····	45
图（十五）2004 年卫神正式推动卫斯理研究中心·····	46
图（十六）已被拆除男生宿舍，命名为查尔斯卫斯理楼·····	46
图（十七）已于 2009 年 3 月 30 日被撤除的沙滩排球场·····	47
 二、卫神行政楼	
图（十八）卫神行政楼外观·····	48
图（十九）办公室大厅·····	48

三、卫神的设备

图（二十）学生上课时摄	49
图（二十一）礼堂	49
图（二十二）会议室	50
图（二十三）图书馆	50
图（二十四）电脑角落	51
图（二十五）钢琴室	51
图（二十六）女生宿舍-苏珊娜楼	52
图（二十七）男生与讲师宿舍-查尔斯卫斯理楼	52
图（二十八）乒乓室	53
图（二十九）篮球场	53

四、1999年-2014年毕业生照片

图（三十）1999年毕业生与导师及神学院职员	54
图（三十一）2000年毕业生与导师及神学院职员	54
图（三十二）2001年毕业生与导师及神学院职员	55
图（三十三）2002年毕业生与导师及神学院职员	55
图（三十四）2003年毕业生与导师及神学院职员	56

图（三十五）2004 年毕业生与导师及神学院职员·····	56
图（三十六）2005 年毕业生与导师及神学院职员·····	57
图（三十七）2006 年毕业生与导师及神学院职员·····	57
图（三十八）2007 年毕业生与导师及神学院职员·····	58
图（三十九）2008 年毕业生与导师及神学院职员·····	58
图（四十）2009 年毕业生与导师及神学院职员·····	59
图（四十一）2010 年毕业生与导师及神学院职员·····	59
图（四十二）2011 年毕业生与导师及神学院职员·····	60
图（四十三）2012 年毕业生与导师及神学院职员·····	60
图（四十四）2013 年毕业生与导师及神学院职员·····	61
图（四十五）2014 年毕业生与导师及神学院职员·····	61
五、访谈者	
图（四十六）池金代牧师（院长）·····	62
图（四十七）林忠锦牧师（教务主任）·····	62
图（四十八）邱和平牧师（学生主任）·····	63
图（四十九）余民如姐妹（院长秘书）·····	63
图（五十）Rev Bonnie Sedau(男生舍监)·····	64

图（五十一） Rev. Elizabeth Enjut (伊班部)64

六、图表

表（一）神学院的每日生活时间表65

表（二）2015 年神学院的导师们资料和经验66

参考文献69

整全神学训练，服事教会社会
——以《砂拉越诗巫卫理神学院》
为个案研究

宣誓

谨此宣誓：此论文由本人独立完成，凡论文中引用资料或参考他人著作，无论是书面文字、电子资讯或口述材料，皆已于注释中具体注明出处，并详列相关的参考书目。

签名：

学号：12ALB00321

日期：2015年4月3日

摘要

本篇论文是以“整全神学训练，服事教会社会——以《砂拉越诗巫卫理神学院》为个案研究”为研究课题，论文共分四个章节进行论述。

论文第一章是绪论，共分为五节。第一节讲述研究动机与目的，说明选题之意义及研究范畴。第二节为研究范围，叙述研究的视角及范围。第三节为研究方法，介绍论文采用的方法。第四节则是叙述研究难题，说明研究所遇到的困难及解决之道。最后一节则是前人研究综述，说明笔者所参考前人的研究论述和评述。

论文第二章是介绍诗巫卫理神学院的历史与背景。笔者将从它创校时期的历史开始深入探讨神学院在诗巫这个地方的渊源以及交代当中所面对的难关并了解它与其他神学院为何合作的原因。之后，再探讨它复办的原因。最后将论述神学院的发展与活动。

第三章是论述诗巫卫理神学院在区域所扮演的角色。其中最重要的角色是培育神学人才。接下来就是根据不同科系及活动进行分析与探讨。此外，也会针对神学院里所进行的活动来分析神学院对牧者及神学生的灵命成长给予的帮助与推动。例如，神学院为了让神学生能把学习的实践应用在未来侍奉上，安排每一位神学生参与实习的工作。

第四章是讲述诗巫卫理神学院的现况。每一间学院都会面对不同的问题。诗巫卫理神学院也是如此。他们在课本与资源、师资上以及学生都曾经面对不同的困境与挑战。尽管面对种种问题，但因着一群愿意服侍的导师以及热心的

教徒及愿意学习的学生，这些难关都能迎刃而解。此外，跟着时代的进步，卫理神学院所推出的课程及参与社会性的活动。

论文最后一章是结论乃总结神学院一路来的演变，以及牧者们对神学院的展望和期望。此外，叙述了本论文的研究发现。

【关键词】 砂拉越 卫理公会 神学院 宣教 华文部 伊班部 牧师

致谢

衷心感谢我主耶稣，一切感恩、赞美都归于你。主耶稣，一切都在你的手里，我向你祷告，并以感谢感恩的心称谢你。这三年的大学生涯里，我曾经无助、彷徨、难过、倍感压力，但因你与我时时刻刻同在，故让我能有信心地走下去。求你继续教导孩子在毕业后依然可以有信心、有勇气继续地生活，并能继续把你摆在心上来引导孩子，扶持孩子。愿孩子里面一切属灵的征战因你的大能而必胜，愿你赐给孩子平安和信心，并能持守耶稣为孩子信仰的中心。

感谢在拉曼大学的顾问老师及论文的导师-林良娥老师。谢谢老师在我第一年第一学期就一路辅导我和给我鼓励至今。这三年的大学生涯，因为有老师一路的引导及专业的意见让我能坚持并顺利走完大学生涯。特别感动的是老师在我做论文期间，即使自己在工作上非常忙碌也愿意一直花时间在空挡时在我论文作业上耐心修改并给予意见。谢谢您，老师。

此外，我最要感谢的是一路在我背后守护我的父母、婆婆、外公外婆以及家人。来拉曼大学读书让我第一次离开温暖的家，什么都要开始学习独立。这个过程不容易但谢谢你们时常透过电话给予我鼓励及关心以及一路来的付出。没有你们在经济上和心灵上的付出，我知道我不会没有负担的走完大学生涯。你们常对我说别担心其它，你最重要的任务是用功读书、专心读书和好好照顾自己。这就是对你们最大的回报。谢谢你们，爱我的家人，没有你们就不会有今天的我。

再来，也要特别感恩遇到黄敬胜牧师和余民如姐妹。在这份论文还未有头绪时，笔者除了询问林良娥老师的意见外，也在神学院得到这两位贵人的相助。

由于，“神学院”这个课题在三年学业中并没有接触过的。因此在选择这个课题为研究时，我只能透过电邮询问。透过电邮给余民如姐妹后，她很热心的替我询问院长并时时刻刻告知我会议结果，最终得知我获准研究这课题。在研究期间，黄敬胜牧师时时关注我论文的进展并给予我专业的意见和辅助。谢谢他在忙碌中依然抽空辅助我，很感激也很感恩遇到他——黄敬胜牧师。

接着，我也要感谢在这份论文期间愿意受访的所有神学院牧者、毕业后的神学生以及图书管理员等。此外，特别致谢池金代牧师、林忠锦牧师、邱和平牧师、Rev Bonnie、Rev Elizabeth 在百忙之中抽空留下来跟我做访谈，并给予我宝贵的意见。

最后，我想感谢这三年陪伴我的同学和室友。这一路，有你们相伴是缘分也是恩典。我们从不同的家乡来到同一个城市，再慢慢认识最后成为同路人。虽离乡背井，但因一路有你们的爱心饭盒、点心和纸条鼓励，使我在这里并不感到孤独。此外，生病时有你们照顾、报告来不及有你们扶持、下大雨有你们载送等等，这些都是我这三年满满的收获。谢谢你们，我的同学。我不会忘记我们一起熬夜、一起筹备戏剧、一起做报告、一起看戏唱歌等的日子与生活。愿我们未来也能继续彼此珍惜，常保持联系、友谊永固。

第一章 绪论

神学是指认识上帝的一门学问。它是有系统地教导人认识上帝的学科，因此叫神学教育。许多教友认为神学太难太深，只有预备按立成为牧师的人才能读，普通信徒是不敢奢望的。因此，神学教育范围就被缩小了，神学院便成为牧师们专业训练的学校，这是一般人对神学院的概念和误解。其实，平信徒¹也是需要追求认识上帝的知识并有系统地教导，以使信徒增进对上帝的认识。

神学教育内容，主要包括查考圣经、明白信仰，了解教会历史，并研究讨论实际的有关信徒生活和教会事工各方面的问题。这些知识并不难懂，尽可由浅入深，按部就班的学习。所以，神学教育并非专属于预备给受按立的牧师们。它属于全体信徒，为全体神学教育的一条必经之路。

神学院对于神学教育这重大工作的领导与支持是极其重要的。诗巫卫理神学院也在创校以来开办了许多圣徒神学教育课程供给许多信徒参与。如苏慈安牧师曾在《神学对平信徒的重要》文章一文提及神学不是神学家、牧师、传道和神学生的专用品，也不是一个高不可攀的学位，也不是头脑的知识而已，更不是研究一些与生活无关痛痒的事情，而是与信徒整个信仰和生活息息相关。神学院帮助我们更明白自己信仰内容、权威、了解历史中作为、坚定我们自己的信仰立场和帮助我们信徒侍奉和生活更加丰盛。

¹ 平信徒：指的是一般受洗后神的儿女，是教会的教友，但未授任何圣职。

第一节 研究动机与目的

本论文以探讨砂拉越诗巫卫理神学院为研究主题。笔者会选择这个课题是因为身为一个基督徒笔者对自己的信仰了解并不深，以及对其历史的认识也是不完整的。因此在拟论文课题的时候，笔者希望能够研究自己较有兴趣的课题以及研究自己家乡的题材。在选择过程中，笔者向主祷告，之后笔者也在网上看到一些宣传影片。这些影片都是关于宣教的题材和活动等。因此萌起了研究这些背后的灵魂导师概念，渐而让笔者想起“诗巫卫理神学院”。

砂拉越与沙巴卫理公会的历史在 1901 年发展至今已有一百年。那时候中国适逢辛亥革命时间后，黄乃裳参与戊戌变法失败之后，回到福州看见同胞们的生活困苦，遂以基督博爱之精神，想到可以往南洋寻找移民垦殖的地方，一方面为同胞寻找新出路，便于 1901 年带领五批垦民的来诗巫这个地方。（黄孟礼，2004：25）当中共有 1118 位人中有三分之二是基督徒。（张和婷，2011:7）

黄乃裳离开诗巫垦场后由富雅各教士接续他的工作。富雅各教士为诗巫引进了经济农作物，那就是橡胶，也为诗巫的经济开始了新的一页。不仅如此，他还从美国引进许多文明产物，提升了诗巫人的生活素质。在当时封建的社会中，他的妻子毕理夫人开办了毓英女校，为当时的女子提供了就学机会。（姚峭嵌，1950：2-4）从现在看来，卫理公会的人数比以前增长，教会也慢慢增建。

除了热心传教，建立许多教会，卫理公会也建立了“卫理神学院”这所学院。此外，卫理公会也积极在社会关怀上付出如青少年中心、希望之家、福儿

院、卫理关怀中心、多加服务中心²、监狱关怀、凯胜事工等。从这些看来，我们可以知道卫理公会在砂拉越诗巫这个地方做出积极和正面的影响。

本论文的研究乃建于卫理宗创办人约翰卫斯理的牧养神学。会祖约翰卫斯理极致看中个人信仰的落实和成圣。约翰卫斯理认为追求成圣生活的过程中最为重要的是人是否有一个信仰的环境，帮助他对神的恩典负责任。（林崇智，2004：128）

基于这些因素，笔者就想要研究关于卫理公会事工的课题，再加上因为“砂拉越诗巫卫理神学院”是一个非常特别的学院，且是东马唯一以浓厚卫斯理传统与精神及开放给各教会的一所学院。它也提供华语和伊班课程的学院，强调圣经与卫斯理精神，是一所非常注重神学与实践的平衡。这种特色，也是笔者研究的动机与目的。

² 多加服务中心：指的是回收或者接受信徒奉献的二手用品，并在清洗后低价出售。

第二节 研究范围

本论文题目有明确的研究对象，那就是“砂拉越诗巫卫理神学院”。因此，本论文的研究范围就限定在诗巫卫理神学院。所以笔者在上学期考试完毕后，就从金宝飞回自己家乡诗巫，开始了研究工作。在开始研究，笔者透过电邮跟余民如姐妹商讨及询问一些卫理神学院的历史。

由于在这时期，神学院刚巧庆祝六十周年，黄敬胜牧师就负责整理一些神学院的历史，因此笔者有机会透过民如姐妹就认识黄敬胜牧师。跟黄牧师会面几次后，笔者就告诉牧师笔者对这份论文的大纲，在他带领下，他协助笔者更改一些目录并指导笔者如何研究并说明要专注研究的对象和部门。

鉴于研究时间的限制，因此在这份论文中，笔者将局限专注研究“诗巫卫理神学院”的课程制度的编排还有根据学院里面的华文部以及伊班部的办学方针带出的意义进行探讨。此外，也会了解各部们所面对的难题和现况。

第三节 研究方法

本论文以调查研究为最重要的研究方法，研究调查方法包括：一为阅读研究，从卫理神学院的书刊和马来西亚基督教卫理公会砂拉越华人年议会的纪念刊以及年议会报告等去探讨其历史和当时的时代背景。

二为访问和勘察，那就是访问诗巫卫理神学院的院长、主任、导师和秘书。笔者是直接去到神学院看神学院的情况和以直接访问的方式来索取资料。一些是现场提供资料，一些则是过后透过电邮发给笔者的。

三则是资料的收集，笔者感恩得到神学院批准进入学院的图书馆——卫斯理研究中心，这个部门去借一些关于论文可以使用的刊物之后拿去复印，并且可以在图书馆撰写论文。其中包括珍贵的历史记录、出版的刊物、宣传单、课程表、宗旨、统计数字等。

最后，笔者也透过余民如姐妹拿了一些历史的照片如：刚创建的神学院照片和改建后的照片，还有复办后每一届学生的毕业照、近年来报读神学的学生人数还有这几年毕业于神学院的神学生名单等资料。

第四节 研究难题

由于研究的时间紧凑及资源上的有限，也由于恰逢新年期间，所以笔者调查的对象都限于诗巫的牧者和领袖，因为在这忙碌期间，许多牧者有些出门的出门，忙碌事工的忙碌。所以研究工作进行得起来有些缓慢。

由于“诗巫卫理神学院”的历史及相关参考书籍非常有限，且大部分都是属于同本参考书籍及口述资料，故在整理过程中，对以往历史的探索是最困难上手的。此外，研究的另外一项问题是由于卫理神学院毕业的学生不一定都留在诗巫侍奉，因此在访问他们当初在神学院的生活是有点困难的。

笔者大致上只能透过电话、讯息或者电邮把问卷发给他们。由于他们有些也忙于自己的事工，所以等待回复的时间非常的久。此外，笔者在神学院的导师黄敬胜牧师，他也是非常忙碌偶尔还要出门讲道，因此跟他见面的时间也是几个星期一次。但幸运的是，他再忙碌依然愿意指导笔者完成这份论文。

最后，由于笔者的论文属于地方研究，那就是“诗巫”。因此，笔者必须离开金宝的学院去另外一所“神学院”完成论文。因为这样，这期间跟在校的林良娥导师只能透过讯息和电邮联系。幸好她谅解笔者不能时常与她会面讨论，依然愿意耐心地给予指导。

第五节 前人研究综述

关于“砂拉越诗巫卫理神学院”的研究，至今尚未有一个完整性的成果。笔者研究此题目主要是参考了关于砂拉越卫理公会课题的论文及文章。其中包括了《探讨砂拉越卫理公会文字事业传播与接受-以《卫理报》为个案研究》、神学院出版的《卫道特刊》、及砂拉越华人年议会文字事业部出版的七十五周年、九十周年、和一百周年的砂拉越基督教卫理公会周年纪念刊等。

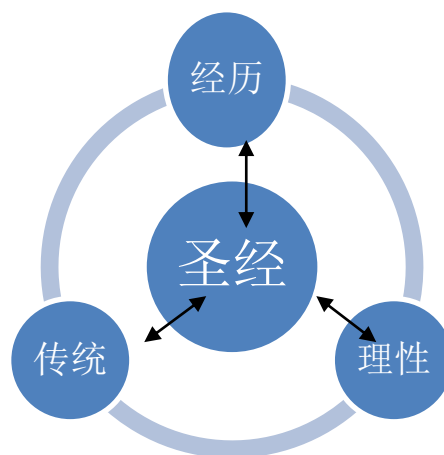
另外，笔者也看过陈荣福牧师撰写《打赤脚的宣教士》里头透露在砂拉越宣教工作上的挑战以及在神学院教书的心情写照。陈荣福牧师也在这本书籍内透露伊班部塑造人才的过程与改变及他在侍奉伊班信徒过程中分享实际的经验。此外，李嘉嵩牧师撰写的《100 年来》里头第七章《文字工作，神学教育》也透露他在砂拉越侍奉三年（1967 年 9 月至 1970 年 7 月）的经历与神学院的实况。在笔者整理论文期间，这两本书引导笔者更有效的整理历史部分内容。

笔者透过以上的文章启发研究动机，另外也有翻阅一些砂拉越卫理公会所出版的刊物书籍。由于目前没有人去撰写神学院类型的论文，因此，笔者大都采用研究那时期出版的刊物及牧者采访等的方式来完成论文。

第二章 砂拉越《卫理神学院》的历史

神学，顾名思义是为了研究神与人关系的一门学问。以广义言之，神学就是研究各种宗教所崇奉之神。但就本论文立场而言，笔者是专于重视研究基督教之神学。因此，神学的训练是极其重要的，一方面是追求学识上的充实，另一方面则是追求灵性的进步，所以神学不仅是一种学术，也是一种教育。神学教育的重视兴起学院建立的根基。

约翰卫斯理的传统与精神理念在于四大支柱。这四大支柱指明乃是圣经、经历、理性及传统在约翰卫斯理欲诠释、表达、传递其神学思想，信仰理念所扮演的演绎，判断，成论之角色。卫斯理最重视圣经的权威，且加上经历、理性、传统这三大支柱集于同一圣经来辅助祂在对神话语真理之诠释，传达过程中能达致明确。可令人信服和走向完美生命之地步。以下是简图表明四大支柱之同轴及相辅相成之关系：



圣经是上帝晓谕世人通往天国，得永恒生命之真道的启示，约翰卫斯理对生命的真谛认识旨在今生，来世将得到永恒不朽之属灵生命，他指望人人皆能得神所赐的生命。因而，他勤读圣经、用心明白、分析及诠释圣经、传扬神所启示，教导圣经里的真理。

经历对约翰卫斯理而言指向乃是神在耶稣基督里所应许的救恩，是人透过深信、祷告、将神的应许落实在人的生命经历里。因而经历可证实神的信实可靠性，是人生命的依据。这也是指信徒以基督耶稣之生命、言行成为效仿的榜样。人可在生命中的成长过程去经历、体会上帝救赎恩典的丰盛，活出真的真、善和美。因此，神学院存在的目的与使命是在每个时代去思考、探索，用诸般的智慧有效的将耶稣基督推荐给世人，把各人在基督里完完全全的引导到神的面前。

理性之所以重要乃是在明白上帝话语的过程中，约翰卫斯理认定除了神的启示，人每日需培养纪律性、祷读圣经，默想之习惯。同时，也要认真以理性的角度去思考上帝的话。为此，人才能对神的话语有全面性的认识，并能按部就班且有效的传达给他人，使人人受益，使生命得以建立。

传统指向的乃是历代以来，特别是早期教父时期之解释圣经著作的贡献。他们的作品所代表的是先贤信徒生命中经历神，明了上帝话语的智慧结晶。在辅助对上帝话语的认识扮演很重要的角色，但其权威性仍然降服于圣经本身之下。因为约翰卫斯理提倡人人需要先亲自祷读圣经，祈求真理圣灵的指导。续之，人当以理性深入了解，后再求教于导师、著作。

综合上述的四大支柱互补下，约翰卫斯理希望信徒们能在圣经启示、传统引导、理性肯定、生命经历神在基督耶稣里所彰显奇妙无比的大爱，丰盛的救赎恩典及改造的大能。唯有人寻获主，生命才有价值意义。因此人活着救赎、为了认识、敬拜、去传扬耶稣基督之名。神学教育主要目的救赎就是要从神的话来教导众人，使更多人成为主的信徒，以生命活出神的样式。（卫理神学院，1999:11）

《卫理神学院》是砂拉越年议会训练传道与会友的中心，数年来教师阵容日益充实，学制应时提高，建筑设备的添置，是一所装备圣徒神学且不断进步的学院。神学院在经济上，在本地各机构、众人热心资助下不断地增加。如各堂会每年神学主日的热心奉献及热心会友奉献都一一详载于卫道特刊和神学教育基金手册。

但愿全体会众暨神学院院长、教职员、董事部以及神院校友会人等，继续热诚合作，成就上帝所托付我们神圣使命，借以荣耀于上主，阿门³。因此，本章将会对砂拉越卫理神学院发展过程进行探讨，从而去发现它的历史、渊源及发展。

³阿门：指的是真实、确实、诚心所愿去接受并顺服神的话。

第一节 神学院成立背景

1951年11月，纽约女布道总干事殷路得（Ruth）莅临诗巫考察，秉着诗巫神学教育的需要而计划成立卫理神学院。当时黄淑英师姑说：“殷干事对发展与栽培人才具有兴趣与权力”，因此组织招待委办，前往各地区去调查和问卷过。经过一番的讨论与分析，就把报告书上交上去申请。1952年砂拉越卫理公会临时年议会决定申请在诗巫设立神学院，最后申请得允。（王继曾，1975:120）1954年卫理神学院就在诗巫正式开课，设有华文和伊班两部。

第二节 创校时期（1954-1974）

神学院于1954年春开校，创校初期就暂借女宿舍楼下为教室，先训练在本地（诗巫）的七位传道。因为刚开始开办，教授只得先聘请教会中有学问与神学高深者十一人兼职任教，董事部主席邓文逊，部员邓夫人、陈修斋、林志士、林守驰、陆松圣、林恩卿、黄淑英、李碧珠、嘉马大、海礼士、吴明馨、邱文光、何为廉等人。

至1955年新校舍在经过政府商讨后得获批准，之后就开始动土建筑新设备和拨款基金如：礼堂、厨房、教室、宿舍、图书馆及奖学金等款，这些是由国外的男女两部布道组负责。同年5月由赵美深造归国的周苏腾博士任诗巫卫理神学院院长职位，并带了布道部捐赠英文图书很多，以充实图书馆。（王继曾，1975:120）

1956 年添招两男两女新生，改道学课程为四年制，四年有两位专任教授。第一届七名学生于 11 月毕业，新校舍于 6 月间落成奉献，这是砂拉越造就传道人才的荣耀。1957 年招收新生两男一女，董事部主席陈修斋、部员华人十五位、教士八名，9 月间，英国布道会派傅思德来任教职，建立训练伊班人才联合在学院。周苏藤博士以学院不只培训传道者，认为一般信徒也要一起提升自己。经与教堂接洽，得到的反应热烈，过后就在成功开办训练课程。

1958 年 9 月间，董事会议决，决定于 1959 年增加新生入学资格。另外也开始招收高中的毕业生，那年共有两女学员并开办神学科为学期四年制，教员和男生宿舍也开始增加。董事部于 9 月 23 日在图书馆欢迎前南京金陵神学院基金会，驻纽约总干事葛惠良，东南亚干事弗林敏，三一神学院院长卓伟，欲将金陵神学院基金利息拨些来充实图书馆，那一年新生人数共有一男一女，布道团也开始资助半工读的神学院生，每名三百五十元，又资助正科目一名学生每年七百元。

1959 年林开臻担任董事主席，职员为华人十四名和伊班人十一名。伊班部新生收了八名，由苏民生任副院长。基督徒布道团也于 1959 年开始每年设助学金一名七百元，又资助两三名第一季神学生各两百七十元。1960 年华人新生共有五位，这一年伊班部新生也有五名，在学院攻读二年后，就将派出实习两年，若如成绩好，将再回校继续两年课程才能顺利毕业，同年学院的女宿舍也落成。

1961 年新生人数为五男一女，学院也定了凡是神学科的学员都需加实习为一年，整体课程时限为五年制。1962 年新生人数为六位，周博士在前一年往美深造期间荣获神学学士学位。回国后，也聘请朱信牧师和彭若羔来担任教授，

同年两栋教授宿舍也开始动土建筑。那一年毕业正科生共有三位荣获道学士学位，各堂会在这年也开始举行神学主日献捐。

1963 年开始年会妇女总会与光华真仁堂各资助一名学生，而姚峭嶽牧师每年奉献一百元，郑振华奉献三千元，林文聪牧师奉献一千元。1963 年，学院共有 38 位，新生人数分别三位学员，华文部生在校的学院共 20 位和伊班部 15 位。1964 年华文部新生人数为 5 位学员，伊班部共 5 位。华文部增加学习客家话、厦门以及伊班语。1965 年来了五位新学员，新宿舍也供应给已婚的神学生与他们家眷居住。王萃涛教授也受神学院聘请从菲律宾前来担任教师，1965 年 6 月起行政部共 40 人，董事主席则由邓玉岐担任，。

1966 年新生共两位，该年有数位华文部神学生成功毕业并获得证书。董事部分为政策、经济及课程。此时，由卢务德担任副院长。1967 年招收两位新学员，学制也改成四年制，伊班学生共计二十多名，其中六名系学生与夫人一同受训。朱信与彭若羔这两位牧者，因聘请期满离校，后来由台湾李嘉蒿任教。

（王继曾，1975:121）

王萃涛教授在 1966 年于美国进修考获神学硕士位，回校后担任教务主任，其夫人则任教教育以及音乐课程。周苏藤院长于 12 月 15 日前往英国讲学并参与各种重要会议，她任院长十三年，做事尽心尽力树立无限的功劳，让神学院的成绩辉煌。过去已毕业者，男学员二十人、女学员二十人，他们各自被委派到各堂传道，甚称得力葡萄园工人。1968 年新生入学人数为六位，圣经科共有四位学员，威廉逊牧师在 4 月前来学院担任新院长，之后就由王萃涛教授当来担任院长。（王继曾，1975:121）

1969 年，因学生的人数少加上教授难聘，导致开支增长，故决定华文部学生合并继续升学于新加坡三一神学院，王萃濤教授继续担任院长而伊班生仍留学院续学，同年保送计有刘锦云、汤祖勇、黄受胜（已安息）、刘子珍、许庆玲三男二女 1970 年，只有温玉香一女。1971 年，招收卓家祥，周碧琴一男一女。一九七二年，只有林礼长一男。1973 年，许桂妃一女。1974 年保送未详。（王继曾，1975:121）

这期间的伊班部记录，由于学院没人记载和更新，故就没有详细记录，所以就笔者没能在这一节列出。

第三节 过度时期（1975-1988）

1975 年在邓玉峙会长的带领下，学院⁴华文部继续开办圣经科。伊班部则由多位海外宣教士协助开课。在 1975 年至 1988 年这时期任职人员及学生名单记录是 1975 年至 1980 年上半年是由 Andy Fowler 博士来担任院长，1980 年下半年开始就由 Mark Bollwinkel 博士来担任院长。Sompon Pongudum 牧师则是在 1981 年担任行政管理。后来 Robert Ngadang 从 1982 年接手至 1988 年。着这期间，依然分为华文部和伊班部，共有十一人主任任职过。华人部的主任包括：卓家祥牧师（1975-1976）、许秀珍牧师（1977-1980）、王继曾牧师（1981-1984）、张超英牧师（1985-1986）、林道顺牧师（1987）以及陈倩明女士（1988）。伊班部的主任则是 Andy Fowler 博士（1975-1980）、Mark

⁴ 学院：指的是卫理神学院。

Bollwinker (1980)、Sompon Pongudum 牧师 (1982-1985)、Jonathan Jelanging 牧师 (1986)。

那时期的学生华文部包括：卓凤缓、卓凤燕 (1978)，罗受燕，刘恭恩、余明燕、郑仁法、黄茂龙、黄理芳 (1981)，吴芳芳。刘世暖、池月云 (1984)、陈丽卿、黄得银、许小瑜 (1985)，余响明 (1989)。伊班部学生则包括 Bangau Amping (1975)，Margaret Gading (1977)，James Puang、Hermer Unjah、Augustine Layang、Helen Jaba (1978)，Richard Rengkang、Auther Taboh (1979)，Elizabeth Enjut (1982)，Layam Badang、Lawrence Mayau (1983)，Embak Tani、Edwin Nully、Francus Unjong、Edmund Jamboh (1989)。(许世韬，1992: 148)

第四节 合作时期 (1989-1995)

接下来在 1989 年至 1995 年就是合作期了，在 1989 年，神学院的伊班部继续开办神学科证书课程，到目前为止共有九位学生及三位老师。但对华文部来说，1989 年却是突破性的一年，因为在这一年华文部与马来西亚神学院合办，重新开办神学院学位课程。那时候，神学院董事会主席拿督姚炳华、林忠海会长、周永生教区长及朱新进教区长于 1989 年 3 月间前往吉隆坡与马来西亚神学院院长华勇牧师及董事主席方中南会督两度商谈，结果同意学院华文部重办道学学位 (Bachelor Of Divinity) 和神学学位 (Bachelor Of Theology) 第一及第二年课程，然而第三及第四年课程则需在马来西亚神学院攻读。凡完成全部学分及合格者皆可获得该院学位。同年 8 月 10 日至 13 日特在诗巫卫斯理堂

举办创院三十五周年以及一系列神学研讨会。同时也筹款到十五万元神学教育基金。

1990年，新加坡三一神学院亦与学院华文部联办，采取以上与马来西亚神学院合作之原则收学院华文部的学生。这也是神学院在重办过程对前途再次充满信心的强心关键。重办后，皆由砂拉越华人年议会会长朱新进博士担任荣誉院长。华文部主任则是为陈倩明女士（1989）接下来则由苏慈安牧师带领。伊班部主任乃是 Jonathan Jelanding 牧师。

值得注意的是，重办后有一些规则和活动有所更动。师资的方面自1990年开始所有的讲师都必须拥有硕士或以上的学位。学生入学的资格也提高，申请者必须至少拥有SPM或以上的文凭。此外也开办了延伸神学教育。其实在过去已有延伸课。但自1990年开始，苏慈安牧师便策划一套有系统的延伸神学教育课程，供给平信徒攻读，平均每个学期约有一百人出席。在行政方面也重组设立学生自治会及学生伙食部以协助推动院务。不但如此，也非常注重社体灵性生活，强调学生必须参加早祷会、辅导小组、晚祷会及组成属灵伙伴。此外，也受邀主持《神学主日》、《神学之夜》及出版创刊院讯。每一年也举办学生退修会、师生运动会、一年至少四次的师生聚餐、学生生活营等以增进师生关系。

重办后第二届学生包括林顺发、傅绍如、林月仙、汤慧妃（1989），刘会明、陈丽百、刘明、黄声忠、谢必胜、许新光、谢佩敏、罗威明、程丽芳（1990）。自重办后，学生人数增加，亦有不少清楚神的呼召但未有九号全科文凭之弟兄姐妹不能进入学院受装备。在这一年，学院也开始策划一个四年制

神学文凭 (Diploma Of Theology) 课程训练神学生。在 1991 年，学院董事长拿督姚炳华蒙神带领，进入新加坡三一神学院念神学；董事长之职由黄祯华弟兄担任。全院师生亦参加电话辅导训练会，宣教训练会和教会增长训练会。为了改善图书馆环境，学院图书馆也装上冷气机。

1992 年，神学生也开始向身边未信主的对象传福音，因此组织个人布道队，主要是每周一天前往同学家中向未信主的家人布道，宣讲圣经话语。1993 年，华文部开始为期四个月“短期宣教学校”，目的是训练更多教会侍奉人员和鼓励更多人献身念神学以及装备青少年挑战时代。同年，亦与马来西亚神学院、三一神学院与沙巴神学院举行联席会议，商讨更密切的联办神学事宜，议决学院神学院继续前往上述任何一间神学完成第三、第四年的学位课程，一直到学院自办学位课程为止。

在 1994 年，学院为了开办学位课程，定了几个事工计划。董事部成立了建筑委员会，拟定神学院发展大蓝图。第一期筹建一栋四层院舍。定于 1996 年开办全面性的四年神学学位课程；重组学院行政组织。在这一年后，只有一个行政系统、一位院长、教务主任、学生主任，实习教育主任等。学院亦安排几位国内外客座讲师到来教课，同年主办神学研究会和会友传道进深课程，东南亚神学协会派了“事务巡察调查委员会”前来学院观察及审核学院进展的事工。他们对学院按部就班的发展非常满意并鼓励本学院开办神学学位课程。

到 1995 为止，砂拉越华人年议会和伊班年议会为学院储备讲师，派了五位牧师到外国攻读硕士和博士学位。学院亦要求两个年议会每年固定派一至两位

牧师前往外国训练，作为二十一世纪师资发展计划的一部分。（许世韬，1992：149）

第五节 发展时期（1996-2015）

经过七年的筹备和更新，1996年也是神学院历史转折点。因为凡是这年所收的神学生将在学院受四年学位课程，四年的装备学员预测将在1999年参与学院重办学位课程的第一届毕业典礼。学院的行政系统已经备妥，并在次年推行。学院的新宿舍于4月11日举行动土礼。

为了促进神学院与教会的关系和介绍神学院及招生，于1997年，内部决定每年都举办全院师生诗班巡回演唱会。董事会亦决定从1997年开始，凡三年级之神学生必须组织宣教队到海外实习，以加强宣教经验，增广见识和观察海外教会事工。同年，砂拉越华伊年议会及董事会正式实习统一行政系统，委派代院长、教务主任及学生主任各一位。在1998年，马来西亚学院协会（MATS）成立，学院受邀参加。院舍建筑工程顺利，与同年12月7日由朱新进会督主持落成奉献礼。

1999年，学院已经有六位全职讲师，十二位部分时间讲师。为了提高学术及实地教育水准，学院规定学生一些新政策。那就是“三福布道⁵”，即每位学生每周五必需布道，三年级学生必须参与海外短宣、“专文、文章评估表”即评论学生文章、“学生品行评估表”即帮助学生过纪律的生活和“学生实习及

⁵ 三福布道：指的是神学生出去与接触的对象认识，并积极不断的传福音让听者有决志成为基督徒，最后用心栽培。

牧者评占表”即邀请有关牧者督促学生实习来检讨与改善实习侍奉。同时，也增设实习教育主任一职。讲师亦轮流出席参加国际性会议，如实地考察课程训练会、统一国语用词研讨会、亚洲实行家研究会、亚洲基督教教育研究会等等。

神学院在那时候首次规定每个星期一为禁食祷告日；一年四次全院日禁食祷告；定下全年计划；清楚的委身；成立“书香团契”，以协助牧者与师生订购一些特别有关本宗卫理公会的神学及教牧书籍；开办由年议会所承认的延伸神学教育课程，策划了新学年的神学院发展的蓝图。学院重办学位课程后，第一届毕业典礼于 11 月 13 日在卫国礼堂举行，共有 11 位学位毕业生，并庆祝学院创校四十五周年，也接触传递福音。

踏入 2000 年，学院配合砂拉越华伊年议会的教育策略，响应每年招生至少十位至十二位。为了配合学生人数的增加，董事会同意第二期的建筑工程，筹建男女宿舍。今年延伸神学教育课程正式招生，反应积极。学院主题为“操练几率，均匀生活”。

由于卫理神学院是一间纯粹由卫理公会所办的神学院，因此除了采用办神学教育一般性的原则之外，特别强调“卫斯理神学和实践神学”结合的办学路线。卫斯理神学就成为神学院必修课，那一年五月中也主办由美国 Dr. George Clapper 主讲“卫斯理神学研讨会”，那时的研讨会共有一百三十位神学生、牧师传道参与。

不久将来也设立“卫斯理神学研究和实践中心”，目的在于研究卫斯理和本宗的书籍、刊物和文物；与世界循道卫理华人教会联合会属下的神学委员会配

搭，鼓励本宗牧者和会友研究与撰写有关卫斯理及本宗的历史与神学，并将之收集成册出版。

在实践教育方面，学院得到三十多位有经验和善解人意的牧者，于周末在教会实习和指导与定期辅导神学院学生。学院每年差派三年级学生出国到不同国家宣教地点增加知识。学生每学期必须上“实习教育”课，凡教牧课都必修课。每星期五下午学生必须参与布道事工。凡毕业生都需写一篇实践研究文章，以探知他将来侍奉岗位方向。期望借着“卫斯理神学和实践神学”结合的办学路线，神学院希望能培育一群有时代感、有理性智慧和勇敢实践的传道人。

同年五月中，东南亚神学协会来评定神学院水准时，宣布了一个好消息：那就是卫理神学院所办的神学证书、文凭及学士学位获被承认。另外，在院方没有申请情况之下，也慎重宣布学院应该开办道学硕士（Master Of Divinity）课程。在董事部及年议会牧职部 9 月和 11 月的会议中，经过两部深思熟虑后便议决祝福开办此课程。这一年毕业礼于 11 月 18 日在卫国礼堂举行，共有三位道学学士、一位神学学士、五位神学文凭、十二位神学证书，其中六位是一本学生毕业。那一年，黄祯华董事长 9 月蒙主恩召荣返天家，其忠心为主工作和付出之风范，永远铭记在所有师生心中。（黄孟礼，2004:105）

2001 年初，林忠诤会友领袖被选为学院董事长。同年共有八位全职讲师。蒙神垂听祷告，今年共收十二位新生。因此，学院也定下新主题：“人力资源发展”，祈此后每年招收超过十二位学生。为了达到这个目标，学院董事师生都齐心努力，透过各堂会牧者参与，举办“卫神之夜”，师生分队到各教区去举行“神学之夜”、“宣教警觉周”、“献身营”等。同时，学院也增设了延

伸神学教育部。为了更有效的执行任务，会友事工部（华）和董事会协议将锡安圣经函授学校于今年纳入学院延伸神学教育部管理。（黄孟礼，2004:106）

2002 年，卫理神学院共有十一位牧者攻读第一届开办的教牧硕士课程。澳洲墨尔本，美里，古晋等地也邀请卫理神学院前往他们的教会举办延伸神学课程，学生人数多达 100 位。2003 年，学院也开办礼拜与音乐学位课程，卫斯理神学研究中心也在这年成立。2003 年 3 月 29 日，女宿舍与讲师宿舍正式落成，命名为苏珊娜楼。这一年因为师资的缺乏和学生的短缺，延伸神学教育课程在墨尔本正式停办了。（黄敬胜，2015：6）

2004 年，卫理神学院庆祝创院五十周年。感谢主在这五十年的带领与祝福下，许多神学院董事部的成员和教职员都甘心乐意的在推广事工，让神学院更上一层楼。庆祝五十周年的感恩晚宴上，共有 17 位在神学院服务超过十年或以上的兄弟姐妹都获得了长期服务奖状。（黄敬胜，2015：7）

2005 年，因着学院人数渐增，卫理神学院也添加了一些新的行政部门，即行政执行与资讯科技管理部。此外，为了让神学生拥有更多场所运动，神学院也添设新的设施如沙滩排球场。另外，沙巴临时年议会的代表也在该年成为学院的董事部成员。此外，学院所开办的短期宣教学校也增设英文部、伊班部与大专部。（黄敬胜，2015：7）2007 年，学院毕业生人数再创新高，共有 47 人，即基督教研究证书 5 位、神学证书 4 位、神学学士 20 位、道学学士 3 位、道学硕士 3 位以及教牧硕士 12 位。同年，添加了保安人员。2008 年，由于工作量增多，学院新加了主任助理。

学院于 2009 年开办了新的课程即神学系主修宣教科，共有 5 位学生。学院也招收了两位来自中国的学生，成为学院第一批海外生。全职讲师有 12 位，部分时间讲师有 24 位，而员工有 14 位。卫理神学院章程除此之外，学院的男生宿舍以及讲师宿舍也已开始动工，并于 4 月 14 日早上七时正举行了动土礼。次年，由于毕业生的人数减少，一年一度的毕业感恩宴交由学院当局来举办，不再是由毕业生来筹办。学院也于 10 月 30 日庆祝五十五周年庆典。

2010 年，卫理神学院开办了为期 3 个月的音乐短宣学校课程。第一届音乐短宣学校课程共有 33 位兄弟姐妹参加。旨于为教会事奉人员提供进深课程，以致更有效的参与教会事工，并且使有志奉献者更清楚明白神对他们的呼召。同年底，两栋四层楼的男生宿舍以及讲师宿舍完工。（卫理报，2011:4-8）学生于 2011 年正月份入住新宿舍，讲师则是于 2011 年 3 月份迁入。

学院校友会于 2011 年正式成立，并于 5 月 2 日选出第一届委员。主席：陈俊杰传道，文书：黄秀兰传道，财政：王美琴牧师，查账：戴承丽牧师，委员：Rev. Ningkan Galung Ak Suring、包久立传道、许友东校友。由于图书馆藏书量不断增加，现有的空间不足，学院董事部决定于 2011 年底的学院假期时，进行图书馆的装修和扩充。

2012 年，卫理神学院校友会为回馈母校，特召集校友筹款为母校篮球场进行装修，并于 4 月份竣工。2013 年，学院开始新的行政架构，即一位院长、两位主任（Deans）担任教务主任和学生主任，行政主任（Directors）和讲师。教职员会议及主任会议，乃每个月交替进行。这是为要栽培装备有心志和负担

的牧者与弟兄姐妹有效地透过教导与辅导来参与推广家庭事工，卫理神学院于 2014 年开办延伸神学家庭事工课程。（黄敬胜，2015：9）

从 1989 年开始，朱新进博士就成为荣誉院长至 1996 年。在伊班部 Rev. Jonathan Jelanding 从 1980 年担任教务主任至 1997 年，华文部则由陈倩明女士在 1989 年担任教务主任，之后由苏慈安牧师在 1990 年担任至 1996 年四月份。现在则由林忠锦牧师在 1996 年开始至今。

院长方面，陈家兴博士则是在 1997 年担任至 1998 年。过后，苏慈安博士则在 1999 年至 2004 年担任，接着是廖玉强博士是 2005 年至 2006 年五月份期间担任院长。池金代博士则是 2006 年六月份至今的卫理神学院院长。现今，董事长包括了拿督姚炳华，黄祯华先生，林忠诠先生，苏慈安会长。

第三章 卫理神学院在本区域所扮演角色和功能

卫理神学院的院训是引自新约圣经歌罗西书一章 28-29：“我们传扬祂，是用诸般的智慧，劝诫各人，教导各人；要把各人在基督里完完全全的引导神面前。我也为此劳苦，照着祂在我里面运用的大能，尽心竭力。”（马来西亚圣经公会，2012:228）。从这院训中知道神学院是一个塑造牧者、音乐干事、宣教士或教会领袖等的地方。当中的一切策划，无论是正规性质或非正式的活动，都以磨炼未来传道人为主要方向，旨在栽培合乎主用的器皿。为了使每一位学生在全面性的建立与成长，也期望学院的学生在智、体、灵、群上都成长。

第一节 培育人才

神学院的课程主要分成五方面，那就是神学系、宣教科、延伸神学教育课程、短期宣教课程和礼拜与音乐系。因此学生可以依着各自的兴趣和侍奉的方向来选读。这装备在于训练各人的专业来达成培育的效果。每一个课程设计都有自己的色彩和特性。由于不同领域，学习的课程也不同。

但不管选择哪一个领域，一切的学习都离不开圣经科目以及神学科目。这一些是最基本在神学院学习到的课程。当然不同的学位或文凭，学制的期限也不一样。短宣的课程为期三个月，其他的课程则需两年至七年时间。另外，每学期结束后，每位讲师也会依据学生平日在校的行为与态度进行评估。所有的成绩将被严密保存。这是为了塑造学生良好的品性与德行，若有需要，院方也将提供辅导工作或者采取纪律行动。

神学院也设有图书馆和固定的自修时间，目的在于神学生每天都需在固定的时间内阅读和温习。此外，为了遭遇困难时也可以寻求适当的帮助和指导，学院特地设立一个“监护指导制度”。此制度是指“属灵陶造”，乃是一位基督徒给予另一位基督徒属灵上的帮助，使彼此能够注意到上帝对他或她个人的沟通，并对此沟通做出回应，且在日常生活、课业、集体生活及假体生活上实践沟通的结果。(William A. Barry and William J. Connolly, 1997:8)

“监护指导制度”的目的及原因是为低年级与高年级学生提供属灵、学术及社交生活方面的一些指南、为拉近讲师与学生之间以及学生与学生之间的密切的关系、也为加强现有的家庭小组关系及宿舍祷告伙伴系统等等。(卫理神学院, 2015:15) 为了达到更有效的服侍，学生主任会安排家庭小组的低年级与高年级成为彼此的属灵伙伴。每个家庭小组被安排一位老师为该组陶造者。该位老师的责任就是塑造学生们的品性、带领他们的团体生活，灵命与学业表现并且担任栽培与辅导的工作。

透过这个系统，每位成员都能不断成长与学习。因为长辈们透过生命见证与守院规可以成为小辈的学习榜样。此外也可以互相督察晨祷灵修、敬拜早会、禁食祷告会、早晚在图书馆自修、参与美化校园工作、休闲时间、家庭小组聚会、周末实习、宿舍生活等等。由此可知，卫理神学院除了注重学术上追求，也十分注重灵命和生活方面的栽培。

第二节 灵性拓展

神学院的生活基本上是非常有规律的。什么时候起床、睡觉、祷告、个人读经与默想、上课、崇拜和用餐等，都有严谨的时间表。（陶理：1998:309）除此之外，神学院也非常注重学生们的团体生活。因此，正科生⁶一律由学校安排住在校内，参与学校安排的团契活动和拟定的时间表。

学院认定培育属灵生命、基督徒品格和美德是那些被呼召全职服侍者的基本基础。在圣经加拉太书 2:20 节记载：“我已经与基督同钉十字架，现在活着的不再是我，乃是基督在我里面活着；并且我如今在肉身活着，是因着信神的儿子而活；他是爱我，为我舍己”。（马来西亚圣经公会，2012:212）此说明，我们属灵的根基是建立于基督，并透过圣灵的帮助在选择讨神喜悦的事中经历祂的建造。神学院注重神学生与神联系的生活模式。神学生不但要学会个人读经敬拜祷告时光，也要学会与群体一起来投入的敬拜主。

神学院积极栽培神学生来完全主托福的大使命。他们的使命就是把愿意委身侍奉主的器皿塑造成更合乎主心意的人才。不同的器皿都有神用他的旨意。就像主耶稣在世界上的时候也花了不少时间来培育十二个门徒及七十多位的门徒。换言之，理念与使命就与耶稣一样。

祷告也是灵命塑造的其中一个要点。因此，神学院十分注重祷告生活的操练。每一天都设有祷告灵修的时段。其中在访问过程中，所有访问者特别提到每日清晨神学院师生都定下一小时作为灵修的时间。晨祷中的信息可以帮助社

⁶ 正科生：指的是修读神学院课程的所有学生。

体⁷更加明白神的心意，以做出合神心意的祷告。信息指引祷告的方向，预备祷告的氛围，但同时也激发了祷告的心志。早会可以培养早睡早起的良好习惯。一个人只要睡眠足够，身体自然健康。况且，只要拥有健康的身体，学习就可以更加专注。

圣经马可福音一章 35 节：“天未亮的时候，耶稣起来，到旷野地方去，在那里祷告”。（马来西亚圣经公会，2012:40）早会的操练是效仿耶稣基督在天未亮时就祷告亲近神。所谓“一日之计在于晨”，以祷告亲近神作为一天的开始，可以有效建立个人属灵生命。

笔者在神学访谈多位牧者以及几位神学生，发现大家都赞同早会对个人属灵生命的栽培意义是非常重要的。作为神学导师和神学生，既然都是“学神”的人，那么就应当也学习耶稣那种每日祷告亲近神的榜样。群体的祷告方式可以促进他们祷告的动力，并且可以持续长时间的祷告。唱诗可以预备他们的心，进入祷告；诗歌的歌词与信息互相配搭，强化内容的传递。

卫理公会的会祖——约翰卫斯理通常都在五时到六时起床祷告，然后读希腊文新约，再加上一些灵修书籍。（杜罗伯，1994:116）他如此做是为了不断追求过圣洁生活，并且认为早起是为主舍己的其中一种日常操练。（杜罗伯，1994:96）所以，神学院有晨祷的目的是因为身为卫理公会的未来传道人，也应当效法会祖这种以达到圣洁生命为目标而愿意舍己的操练，以更加亲近神。

⁷社体：指的是神学院上上下下全体师生。

第三节 参与服侍

神学院也训练神学生们的爱心，要求他们去周济穷人、帮助困苦的人脱离困难、使缺乏者得到关怀。（祁伯尔，1986:155）因此，神学院特别强调这一方面的操练。所以在学习期间，学院会安排每一位学生都必须执行被指定的任务。其中就是活跃社会关怀工作，神学院不愿学生们只有学术上的进步，而是让他们步入社会去关心社会，并与时代同行，适当做起救济的事工和代祷事项。

接下来是为上帝的信仰辩护，揭发异端并作出改正和教导的工作。导师们要同学常常装备自己，读经分析，探讨并深入思考与了解主话是对自己最好的操练。此外，《马太福音》28章19节记载，主耶稣说：“你们要去，使万民做我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗”（马来西亚圣经公会，2012:38）这是主耶稣给信祂的人一个责任。神学院生也需活跃于布道和外展的工作。布道和栽培的训练是神学生不可缺少的装备，因布道与栽培能提升一个人对灵命的爱惜与负担。其中一个方法就是走出学院到另外一个地方宣扬福音。

实习也是神学生们累积经验和学习最好的平台。神学院注重神学与实践的平衡，因此参与讲台的服侍是很重要的。多讲台服侍也能锻炼神学生的口才技巧，在传讲圣经话语时有能言善辩的经验。常锻炼就不生疏。所以，神学生在学习过程中，学院会与教会合作把学生分配到不同堂会去学习，让他们亲身经历在教会服侍的机会与信徒分享主话。这也能让他们将来毕业后出去工作侍奉，建立基本的认识 and 基础。

小结

神学院是由一班爱主的信徒组织起来。宣教是每一位神学院成员的共同目标与责任。神学院的角色是提供正确的宣教观念。唯有全体上下合而为一同心向全世界传福音，并且有一颗真诚敬虔爱主、愿意奉献自己、寻求主旨意，为主而活的心，主的事工才会兴起。这也是培育人才最不能忽略的地方。正确观念是最好的根基。因此，应当学习在任何时刻都愿意去服侍、因为爱而愿意服侍，且甘心乐意去服侍。

神学生要认真有效背负起圣徒的使命是需要实际的准备。首先明白信仰，有深切的使命感，进而追求在恩典中长进的灵命，就是真实过着有意义的属灵生活，继续增加自己属灵知识，以叫自己的心意能常更新及变化，体验心灵的喜乐、平安与盼望，并渴慕把这种领悟的丰盛生命介绍给别人。很明显，神学教育是装备圣徒的主要因素。

第四章 卫理神学院现况

神学院创校至今已有六十年历史。在这段时间，神学院也面对了不少难题与挑战。以下的内容就是探讨神学院在近几年的发展以及神学院的现况。此外，笔者也去了解神学院上下是如何一起携手度过这些难关和他们所执行的方针。

第一节 课本与资源

从第二章的历史内容得知，我们知道神学院的组织分成了华文部与伊班部。这两个部门除了校内群体活动是一起参与的。其余上课时间与课程是分开的。华文部的学生是不缺乏课本与资料来源的，因为所有的课本和资料来源都可由学校准备或者代购。另外，也可以从国外运进一些英文和汉语课本。在与数位牧者访问和交谈后得知，卫理神学院跟外国的神学院也有联系，如：澳洲、柬埔寨、香港、印尼、新加坡、泰国等。

反之，伊班部在课本与资源方面就面对着十分大的问题。Elizabeth Enjut 牧师是伊班部资深的导师，她在访谈时透露其教学最大的困难是一般上伊班部的学生外语都比较弱，因此课本的英文文章或者其他语言的资料都会让伊班学生比较难以吸收和了解。因此身为在校讲师的她时常会因为缺少伊班语言翻译的课本而需要自己在上课前做好翻译的准备。这也让她需要付出更多的时间和精力。

此外，笔者也对在校的另外一个伊班部牧师进行访谈。Bonnie Sedau 牧师是在校的男生舍监也是非常资深的伊班部牧师。他跟笔者透露教学最大的难题

是学生资料整理和学生们做报告的时间掌握度。由于网站资料大多数都属于外语，因此学生在做课时都需要花很长的时间去完成。因为这样，也让学生们收集资料时间非常有限并且时常供应不充足。这是因为有些课本在图书馆只有一本，但却是一班学生都需要使用到。所以他觉得如果可以在印刷这类语言书籍数量能增加，那是多么恩典的事情。

最后，神学院在这一方面的策略就是伊班部的导师和同工都会找寻更多伊班书籍和翻译更多以马来语和印尼语的课本来解决课本与资源的短缺问题。另外，伊班部的导师也都尽量把翻译后的笔记分发给有需要的伊班学生，让掌握的学生与还未掌握的学生时常交流和互相指导。此外，院长和伊班部的牧者认为最大的方针是努力将这伊班部的学生的外语提升，让他们对外语的掌握能力做积极的辅导和提升的策略。这也是解决这问题最基本的根源。

第二节 师资与学生

创校以来神学院当然也有面对师资短缺的问题，尤其是伊班部。近几年，伊班部一直由两位导师也就是 Bonnie Sedau 牧师和 Elizabeth Enjut 牧师服侍。直到今年才另加 Ningkan Suring 牧师。从这里看得出，神学院伊班部的老师在每一个学期要教导的科目其实比华文部老师还要多。因此，一个老师至少要负责四科以上的科目。

随着神学院的进步，神学院的学生除了本地的信徒，也吸引了外地的学生。外地的学生所面对的就是准证的问题。但笔者从池院长处得知 2005 年东南亚神

学协会评定神学院水准时宣布了一个好消息，那就是学院所办的神学证书，文凭和学士学位都被承认。因此，学生申请准证时也较容易获准。2015 年就有十二位海外生分别有五位来自印尼和七位来自中国。

经过多年的奋斗，在师资的方面，自 1990 年开始，神学院规定所有被录取的讲师都必须拥有硕士或以上的学位。学生入学的资格也相对提高，申请者必须拥有 SPM 或以上的文凭。

邱和平牧师作为神学院学生主任，他是学院学生和导师之间的桥梁。在访谈中他如此说：“我不把学生问题当成是我的困扰，当他们面对人际关系、献身挣扎过程来找我时候，我很开心他们愿意找我分享，我希望透过我的分享，能让他们勇敢面对自己、内在的灵命有成长、更能彼此接纳和学习与人和好”。从笔者访问神学院各牧师，笔者获知牧者在神学院有积极鼓励、参与教导、陪伴实习、以身作则、排除困难、组织管理、辅导牵引的责任与义务。因此，在神学院导师和学生自然有着紧密的关系。

虽然会面临不少的挑战，但这也不会对牧者们努力经营学校的热诚造成影响。教务主任林忠锦牧师在访问期间表达：“无论师资的发展和学术课程发展，神学院都依然会定期检讨本校的导师和学生素质”。神学院上下都期望在发展过程中都能做到最好，能荣神益人。经过上下的齐心合力和各界的热心捐献，神学院在发展过程中师资和学生人数都有不断上升的迹象。

就如院长池金代牧师如此说：“身为院长，我的责任是管理整所学院的职务，也是所有部门、董事部、学生和外界与神学院之间的桥梁。我是挡在第一

个的战士，但如果我孤军作战，神学院不会有现今的规模。所以神学院的发展是由各部门、各阶层的精兵在各自岗位上努力的付出，才有现今的神学院”

第三节 课程与活动

在与邱和平牧师访谈发现神学院从创校至今目标一直是一致的，那就是培育更多主的信徒、更多主的精兵去传扬神的话。只是时代进步了，所以我们的方法也跟随时代的脚步并进，因此推出的新课程也必须和这个时代有着紧紧相扣的关系，这才能加速把我们的信仰传达。因为，神学院的其中一个计划是希望神学教育要与时俱进。学院希望神学生们一方面熟悉真理，另外一方面洞察时代的需要，以最新最快的速度了解时局，做适合时代的神学院。所以，学院也有增设更多课程的选择。

近年来，为了让外界更认识神学院，学院也进行不少活动，如一年一次宣教觉醒周出去短宣、一年两次的“卫神之夜”、捐血活动、静修营以及与其他联谊活动或庆典等。这些活动是多让神学院多与外界接触。这也能让社会对神学院有更进一步了解、也能让他们知道神学院的生活。

2014年8月15-24日，神学院参与婆罗洲文化节布道事工，这也是去年最大型的事工。由于是配合其他文化、种族的群体活动。这项活动几乎是诗巫各民族都会出席的一项活动，借着这大型的活动让民众更容易接触和有机会了解神学院从而宣扬上帝伟大的作为。近十年，这项活动是神学院每一年固定会参与的一项事工。

此外，神学院也做出一些对社会有贡献的活动。如发生天灾时，卫理神学院将会安排多支义工队伍前往灾区派送救济品、也会结合所有卫理公会的组织与教堂共同筹集资金用于赈灾、在灾区设立辅导中心等，为社会贡献做出实际的行动。再者，神学院内也成立卫理贷学金部、残障关怀部、幸福家庭与辅导部等，务求为社会做出全方位的贡献。

2015 年卫理神学院正积极在筹备许多密集课程与教牧硕士班的课程。这项事工是为了让学生们对某些宗教、课题和学科能有更进一步的认识。比如圣经知识课程是为了让选修者能对圣经的旧约与新约的每一项故事有更新及深入的认识。只有不断的探讨与深入了解，才能让学员从重新领悟比以往不一样的成果。自我成长课程是为了帮助学生在自我管理的能力发现全面的自己，好好的管理自己的全方面生活，成为有纪律的正常基督徒。（卫理神学院，2015:22）

哲学导论课程是为了让学生明白神学与哲学的关系，成为有智慧的思想者。天国、教会、世界课程是为了帮助学生建立符合圣经理念并具有使命感的传道人。英语会话课程是让神学生学习听、看、写和讲英文。（卫理神学院，2015:23）

初级音乐课程让学生学习初级音乐，音符、歌唱技巧等，以便在教堂服侍的事工上更能掌握。圣乐部门除了训练神学生之外，也特别举办短期音乐课程给予平信徒，以提高教会音乐与敬拜水准。（卫理神学院，2015:24）

小结

综合以上，笔者得知神学院希望能培训更多平信徒人才，培育更多教会领袖的心志。这是神学院的使命。在这时代，神要呼召更多有异象的子民作更大的事。他要信徒明白在使用神所赐的这些能力时，一定要明确你是在帮助别人，而不仅仅为了自己。而神学院的所有信徒正是神在此时呼召和使用的子民，他们期望能合一且齐心协力，完成神托福他们的神学教育使命。

结语

新约圣经约翰福音 13:34-35 记载：“我赐给你们一条新的命令，乃是叫你们彼此相爱；我怎样爱你们，你们也要怎样相爱。你们若有彼此相爱的心，众人因此就认出你们是我的门徒了”。（马来西亚圣经公会，2012:121）“彼此相爱”是主所设下的命令，神要他的门徒执行爱的生活。这种爱的生活就如在神学院的宗旨，是信徒生活之力量，是信徒最主要的见证。

因为这是一所神学院，而不是普通学院。身为学生主任的邱和平牧师表示：“在神学院的学生们与其他学院不一样的是，他必须关心所有学生是否有齐心协力？且不可以有党派或分隔的精神存在”。因为身为羔羊的我们本身就该拥有像主的样式。所以他希望神学生们在校在外都有神的样式和愿意爱人的心，因为真城的爱与付出才能把主话传扬给未信徒。

林忠锦牧师在访问期间表示，他希望神学院能成为“社会良知，国家的明灯，教会的发电厂”。因此，他期望神学院可以为教会培育更多牧者。此外，增加一些课题讲座让平信徒能更了解一些时事动态如认识回教的课题，异端课题等。神学院也非常注重社会上发生的不幸现象，如灾情等，故也于特定时间内进行赈灾活动、捐血活动等。神学院牧者们也定于每个星期五下午 12 时至 1:30 前往中央市场，医院等地去布道。牧者也希望所有信徒能常为国家祝福就是参与社区的合一祷告，祈求在政治、经济、治安，教育及政策方面有健全的发展。

伊班部则是期望未来会有更多伊班信徒加入他们的事工，一起为主工作。此外，他们期望更多伊班翻译书籍出刊，以吸引更多人就读神学。这么一来就

能培育更多伊班牧者，从而达到更好的宣教成果。另外，他们也希望培育更多能明白外语的伊班学生。

在笔者访问的牧者和整理资料过程中发现，笔者总结《彼得前书》2章9-10节：“惟有你们是被拣选的族类，是有尊君的祭师，是圣洁的国度，是属上帝的子民，要叫你们宣扬那召你们出黑暗如奇妙光明者的美德”。（马来西亚圣经公会，2012:270）这句话，从本质来说神学院是宣教的团体，是主耶稣在世的委托。另外一处是《使徒行传》2章8节：载“但圣灵降临在你们身上，你们就必得着能力，并要在耶路撒冷、犹太全地、和撒玛利亚，直到地极，做我的见证”。（马来西亚圣经公会，2012:134）此处的见证就意味着宣教。笔者得知神学院是一个信徒最基本学习的地方。因为有了装备，信徒才能到世界各地去做见证。

从中，笔者也发现神学院与社会联系也是非常多的。从学院配合教会参与多元化的事工，笔者可以知道神学生一方面除了要熟悉真理之外，另一方面也要洞察时代的需要，以最新最快的速度了解时局，当一名适合时代步伐的神学生。学院不但协助学生了解福音全面性的内容，而且还劝导他们在圣灵的恩助下常向不同人士传福音。笔者认为福音的重要就如知识一样。基督教的教导清楚表明人是按照适当的形象所造的，生命也是从上帝那里来的，因此人的生命是宝贵的。

凭借着这样的观念向外宣扬，好的观念就可以持续延伸与发展。当人以上帝为人生目标时，他们便能好好规划自己的生活、学习尊重别人、包容彼此等，这么一来就能降低负面事件的发生，甚至能给予大众安慰与辅助，更能体现宣

教的意义。故此，神学院与教会的责任就是让基督徒提供社会有关生命的价值和希望的源头。

最后，笔者也呼吁信徒可在奉献或是代祷时付出，让正就读神学院的同学可以有更好的心态去装备自己，做一个心宣，即有宣教心的传道人。无论何时何地，他就是一个宣教并能介绍耶稣基督的人。他的语言和行为都能在见证一位有生命的主。传道人宣教的成果不仅于外在，也在于内心，不仅于形，亦在与内心；是以基督的工作为中心。因此，这份神圣的工作，需要各界的热心参与，让我们一起为主而行。

附录：（一）卫神⁸历史图案



图一：1954-1956年的卫神讲师，员工与学生



图二：1956年卫神新校舍

⁸ 卫神：卫理神学院。



图三：1956年11月16日会督、董事、讲师与卫神第一届毕业生合照



图四：1960年代的卫神图书馆



图五：1960年代，周苏藤博士教课时摄



图六：1965年摄于卫神入口处



图七：1970年代的毕业生、讲师、董事部成员、教会领袖与会友



图八：1990年卫神校舍全景



图九：1993年摄于卫神入口处



图十：1993年第一届卫神华文部短期宣教学校学员结业礼



图十一：1994年卫神全家福



图十二：1998年12月7日卫神四层新的行政楼落成典礼



图十三：2003年3月29日四层楼女生与讲师宿舍落成奉献典礼并命名为苏珊娜楼



图十四：2004年伊班学生于卫神庆祝五十周年晚宴上呈献舞蹈



图十五：2004年卫神正式推动卫斯理研究中心



图十六：1959年所建的女生宿舍装修后改为男生宿舍，命名为查尔斯卫斯理楼（现已拆除）



图十七：已于 2009 年 3 月 30 日被撤除的沙滩排球场（建于 2005 年）

(二) 卫神行政楼



图十八：卫神行政楼外观



图十九：办公室大厅

(三) 卫神的设备



图二十：学生上课时摄



图二十一：礼堂



图二十二：会议室



图二十三：图书馆



图二十四：电脑角落



图二十五：钢琴室



图二十六：女生宿舍-苏珊娜楼



图二十七：男生与讲师宿舍-查尔斯卫斯理楼



图二十八：乒乓室



图二十九：篮球场

(四) 1999年-2014年毕业生照片



图三十：1999年毕业生与导师及神学院职员



图三十一：2000年毕业生与导师及神学院职员



图三十二：2001年毕业生与导师及神学院职员



图三十三：2002年毕业生与导师及神学院职员



图三十四：2003年毕业生与导师及神学院职员



图三十五：2004年毕业生与导师及神学院职员



2005 The Faculty, Graduating Class, Students and Non-teaching Staff of MTS

图三十六：2005年毕业生与导师及神学院职员



图三十七：2006年毕业生与导师及神学院职员



图三十八：2007年毕业生与导师还有神学院职员



图三十九：2008年毕业生与导师及神学院职员



图四十：2009年毕业生与导师及神学院职员



图四十一：2010年毕业生与导师及神学院职员



图四十二：2011 年毕业生与导师及神学院职员



图四十三：2012 年毕业生与导师及神学院职员



图四十四：2013 年毕业生与导师及神学院职员



图四十五：2014 年毕业生与导师及神学院职员

(五) 访谈者



图四十六：池金代牧师（院长）



图四十七：林忠锦牧师（教务主任）



图四十八：邱和平牧师（学生主任）



图四十九：余民如姐妹（院长秘书）



图五十： Rev Bonnie Sedau (男生舍监)



图五十一： Rev.Elizabeth Enjut (伊班部)

周一	5:00Pm 之前	回校
	6:00Pm	晚餐
	7:00-10:00Pm	自修/上课
	11:00Pm	全体熄灯休息
周二-周四	5:15-6:15Am	早会/家会（周四）
	7:00Am	早餐
	8:00-11:50Am	上课
	12:30Pm	午餐
	2:00-4:30Pm	自修/上课
	6:00Pm	晚餐
	7:00-10:00Pm 每周四 7:15-8:15Pm	自修/上课 禁食祷告会（晚餐后开始禁食）
11:00Pm	全体熄灯休息	
周五	5:15-6:15Am	早会
	8:00-11:50Am	上课
	1:30Pm	禁食结束
	2:00-5:00Pm	布道/自由时间
	6:00Pm	晚餐
	7:00-10:00Pm	自修
周六	11:00Pm	全体熄灯休息
	5:00-6:00Am	个人早晨灵修
	7:00Am	早餐
	7:30-8:30Am	厨房/宿舍清洁
	8:30Am-1130Am	实习预备
	11:30Am	午餐
主日	12:30Pm	实习
	5:00Pm	回校
本地的学院生若无实习，可在周六午餐后回家，并在周一下午五时正之前回校。		

表一：上图为神学院的每日生活时间表。

姓名与职位	学历/经验	领域
池金代牧师博士 (院长)	B. Sci (TA&MU, USA) M. Th (DTS, USA) D. Min (DTS, USA) 17 年的牧会经验 15 年神学教育经验	Homiletics, Biblical Studies, Contemporary Theology.
林忠锦牧师博士 (教务主任)	B. Th (TTC, Singapore) M. Min (TTC, Singapore) M. Th. (SEACST) D. Min. (PIU, USA) D. Th (PIU, USA) D. Miss (MBTS, Malaysia) 8 年牧会经验 21 年神学教育经验	Christian Theology, Missions, Church Discipline, Critical Thinking and Presentation
邱和平牧师博士 (学生主任)	B. D (TTC, Singapore) M. Th (TTC, Singapore) PhD (G-ETS, USA) 7 年牧会经验 14 年神学教育教育	Pastoral Theology, Counseling, Old Testament, Exegesis (OT), Wesleyan Theology.
卢臻长牧师博士 (礼拜与音乐科主任)	B. C. M (AILM, Philippines) M. Div (TTCS, Taiwan) M. TH (SEAGST) D. Th (SEAGST) 1.5 年牧会经验 12 年神学教育经验	Church Music, Worship, Conducting, Choir, Hymnology, Global Music, Wesleyan Hymns
陈秀金牧师博士 (延伸神学教育/短宣主任)	B. D (TTC, Singapore) M. C. E. (G-ETS, USA) Ed. D. (AGST, Philippines) 15 年牧会经验 13 年神学教育教育	Christian Education, Christian Ethics, Pastoral Ministry, Exegetical Methods, Biblical Studies
胡新汉牧师 (实习主任)	B. Sc (Hons) (USM, Malaysia) M. Div (TTC, Singapore) M. Th (TTC, Singapore) 8 年牧会经验 11 年神学教育教育	Old Testament, Greek
陈发文牧师	B. D (MTS, Malaysia)	

(院牧)	M. Th (TTC, Singapore) 9, 5 年牧会经验 2 年神学教育经验	
Rev. Bonnie Sedau (男生舍监)	B. Th (STM, Malaysia) M. Min (STM, Malaysia) M. Th (SEAGST) D. Min Student (STM, Malaysia)	Biblical Studies, Theology, Homiletics
袁凤萍女士 (女士舍监)		
李爱心牧师 (图书馆主任)	B. Th (STM, Malaysia) M. Min (LTS, Hong Kong) Cert. in Spiritual Direction (HoLSC, Australia) 5 年牧会经验 14 年图书管理经验	
刘世尧牧师 (卫斯理神学研究中心主 任)	B. D (MST, Malaysia) MATS (Asbury, USA) Ph. D. student (NTC @UoM, UK) 7.5 年牧会经验 5 年神学教育经验	
黄敬胜牧师 (全职讲师)	B. A. (NCCU, Taiwan) M. Div (TTC, Singapore) D. Th (TTC, Singapore) 9 年牧会经验 3 年教学经验	
Rev. Elizabeth Enjut (全职讲师)	L. Th (MTS, Malaysia) B. Th (MTS, Malaysia) M. Min, Student (STM, Malaysia) 32 年牧会经验 8 年神学教育经验	Pastoral Leadership, Church Growth, Spiritual Formation
Rev. Ningkan Suring (全职讲师)	L. Th (MTS, Malaysia) B. Th (STS, Malaysia) M. Div II (STS, Malaysia) 20 年神学教会经验	
陈亦煌小姐 (全职讲师)	B. Mus (UNT, USA) M. Mus (SBTS, USA) 13 年神学教育经验	Piano, Harmony, Conducting, Children's Music Ministry, Church Music History
Miss Irene Lai Dhing	B. A. R (TTCS, TAIWAN)	Western Music

<p>Dhing (全职讲师)</p>	<p>M. S. M (SMU, USA) 9 年神学教育经验</p>	<p>History. Piano, Music Thory, Conducting Harmony, Form Analysis</p>
-------------------------	---	---

表二：上图是目前 2015 年神学院的导师们资料和经验

参考文献

一、专书

1. 黄敬胜（2015），《卫神六十周年特刊》，诗巫：诗巫卫理神学院。
2. 黄孟礼（2011），《卫理神学院历史与发展》，诗巫：砂拉越华人年议会文字事业部（卫理报）。
3. 黄孟礼（2004），《马来西亚基督教卫理公会砂拉越华人年议会百周年纪念刊》，诗巫：砂拉越华人年议会文字事业部。
4. 林崇智（2004），《爱与恩典》，香港：香港基督教循道卫理联合教会文字事工委员会。
5. 马来西亚圣经公会（1988），《圣经新标点和合本》，马来西亚：联合圣经公会。
6. 祁伯尔（1986），《历史的轨迹：两千年教会历史》（李林静芝译），台北：校园书房出版社。
7. 陶理（1998），《基督教两千年史：自第一世纪至当代》，香港：海天书楼出版。
8. 杜罗伯（1994），《吞噬黑暗的烈焰（上）》（蔡捷安译），新北市：橄榄出版有限公司。
9. 王继曾（1975），《砂拉越基督教华人卫理公会七十五周年纪念册》，诗巫：砂拉越华人年议会文字事业部。
10. 卫理神学院（1999），《1999十一月卫神通讯》，诗巫：砂拉越华人年议会文字事业部。

11. 卫理神学院（2015），《2015 二月卫神通讯》，诗巫：砂拉越华人年议会文字事业部。
12. William A. Barry & William J. Connolly (1997)，《The practice of Spiritual Direction》，New York: Haper Collins。
13. 许世韬（1992），《砂拉越基督教华人卫理公会九十周年纪念册》，诗巫：砂拉越华人年议会文字事业部。
14. 姚峭嵌（1950），《砂拉越基督教卫理公会五十周年纪念刊》，诗巫：砂拉越华人年议会文字事业部。

二、学位论文

1. 张和婷（2011），《探讨砂拉越卫理公会文字事业传播与接受-以《卫理报》为个案研究》，中华研究院中文系：拉曼大学。

三、1969 年至 2010 年砂拉越华人年议会报告书。

四、互联网

1. 东南亚神学院协会（2014），《Association for Theological Education in South East Asia-Member School》，2015 年 3 月 15 日阅自
<http://atesea.net/atesea/?p=30>

2. 马来西亚基督教卫理公会砂拉越华人年议会（2008），《本会历史-会祖传略历史走廊》，2014年12月10日和2015年3月17日阅自
http://www.sarawakmethodist.org/new/?page_id=155
3. 卫理神学院，《卫理神学院简介》，2014年10月1日阅自
http://www.mtssibu.edu.my/downloads/misc/prospectus_2014.pdf
4. 卫理神学院，《卫理神学院全职讲师》，2015年3月3日阅自
<http://www.mtssibu.edu.my/node/642>

五、访谈

1. 受访者：池金代牧师博士（院长），访问者：黄诗怡，地点：砂拉越诗巫卫理神学院，时间：2015年3月10日下午3点05分。
2. 受访者：黄敬胜牧师（讲师），访问者：黄诗怡，地点：砂拉越诗巫卫理神学院，时间：2014年11月25日中午1点30分、2014年12月17日上午十点正、2015年2月2日中午十二点正、2015年2月10日上午十点30分、2015年2月24日上午9点和2015年3月10日上午八点以及下午4点50分。
3. 受访者：林忠锦牧师博士（教务主任），访问者：黄诗怡，地点：砂拉越诗巫卫理神学院，时间：2015年3月10日上午9点37分。
4. 受访者：民如姐妹（院长秘书），访问者：黄诗怡，地点：砂拉越诗巫卫理神学院，时间：2014年11月11日上午八点正、2015年1月4日上午十一点、2015年1月24日下午两点、2015年2月4日上午八点正和2015年3月10日上午8点30分。

5. 受访者：Rev Bonnie Sedau 牧师（伊班部），访问者：黄诗怡，地点：砂拉越诗巫卫理神学院，时间：2015年3月10日下午2点30分。
6. 受访者：Rev Elizabeth Enjut 牧师（伊班部），访问者：黄诗怡，地点：砂拉越诗巫卫理神学院，时间：2015年3月10日上午11点20分。
7. 受访者：邱和平牧师博士（学生主任），访问者：黄诗怡，地点：砂拉越诗巫卫理神学院,，时间：2015年3月10日下午4点05分。