

拉曼大学

中华研究院

中文系

沈慕羽的教育思想 ——以平民学校为个案研究 (1947-1973)

科目编号: UASZ 3063

学生姓名: 彭静怡

学位名称: 文学士 (荣誉) 学位

指导老师: 黄文斌师

呈交日期: 15-4-2011

本论文为获取文学士荣誉学位 (中文) 的部分条件

目次

题目	i
宣誓	ii
摘要	iii
致谢	v
前言	1
第一节 前人研究成果	3
第二节 研究方法	6
第三节 章节结构	7
第一章 追求获得平等对待的民族教育	9
第二章 读书与做人并重的办校方针	17
第三章 教育是终身事业	37
结语	43
参考书目	45
附录	47

沈慕羽的教育思想
——以平民学校为个案研究
(1947-1973)

宣誓

谨此宣誓：此论文由本人独立完成，凡论文中引用资料或参考他人著作，无论是书面文字、电子资讯或口述材料，皆已于注释中具体注明出处，并详列相关的参考书目。

签名：

学号：

日期：

摘要

沈慕羽毕生都积极参与与教育有关的活动，他曾提倡创立教总、争取华文官化，更是掌校超过半世纪，包括平民学校、晨钟夜校等，可谓学生桃李满天下。沈慕羽对华文教育的贡献非常值得被我们注意，他也是华文教育历史的见证人，从他开始执教（1938）至去世（2009），他见证了马来西亚华文教育 96 年的历史。本文以《沈慕羽的教育思想——以平民学校为个案研究》为题，目的是通过平民学校的个案研究探讨沈慕羽的教育思想；内容分为三章，主要讨论他对教育、学生及教师的思想。

第一章题为“追求获得平等对待的民族教育”，此章主要是以他领导教总的立场及身在马华公会被开除党籍两件事来探讨沈慕羽对于民族教育的终极追求——也就是通过华文的官化，借此让华文教育达到平等的地位。他理想中的教育是一种多元化、符合马来西亚这个多元文化国家的教育。

第二章为“读书与做人并重的办校方针”。第一章谈的是沈慕羽对教育的终极追求，但这种追求除了需要“攘外”以外，还需要“安内”（办校之事），此章主要是以他在掌校时期在平民学校所实行的方针来探讨他要培养的是怎样的学生。另外，此章也探讨他为何要培养这些读书与做人并重的青年，并以平民校友会作为例子。

第三章为——教育是终身事业。在前面两章谈了沈慕羽对民族教育及学生的看法后，此章探讨他对教师这个行业的看法及它所负有的责任。以沈慕羽作为实践此教育思想的代表人物。此章提出他眼中职业和事业的分别，并以一些小故事来探

讨沈慕羽作为教师的形象及责任。另外，第三章会提到他在教师待遇及教育问题之间的选择。

本论文所用的研究方法有三种，第一、文献研究，也就是关于马来西亚华文教育历史的书籍、学校特刊及沈慕羽言论集等；第二、田野考察，往平民学校观察遗留的史料，包括建筑、环境等，以获得第一手资料；第三，口述历史，可以弥补文献上的不足，从而更了解沈慕羽的为人及其办教育的理念，本论文采访了卢升。卢升的父亲曾为平民学校教师，他曾为沈慕羽学生，后来自己也曾在平民学校执教，现为平民校友会总务。

沈慕羽掌平民学校共 27 年（1947-1973）的平民学校及为晨钟夜校校长大约 70 年（1933-2003）都取得极大的成功，故了解他的教育思想即了解他前辈在 1940 年代到 21 世纪对马来西亚华文教育的看法的主张。本论文主要对一些原始资料（如学校特刊及言论集）进行梳理。然而，这份论文仍有不足之处。在第一章里，笔者没有完整的把沈慕羽生平所有有关的重要事迹完全归纳起来，而只是挑选了教总及被马华公会开除党籍两件事来说明，或许做得并不全面。另外，由于时间及资料不足的关系，第二章中也无法很完整的掌握沈慕羽掌校时与他退休后的平民学校的差别，只能从一些线索中进行猜测。除此之外，笔者也没有用沈慕羽掌校的另一间学校（晨钟夜校）来加以探讨。另外，笔者在田野考察方面做得并不仔细，并没仔细注意平民学校所遗留的文献及文物，这些都是本文不足之处。虽然如此，这份论文的价值在于直接从沈慕羽掌管的一间学校（平民学校）来探讨他的教育理念，弥补关于沈慕羽教育思想研究上的缺乏。

致谢

终于到了呈交论文的时刻。这份论文真正动笔的时间很少，然而在整理资料及思考如何去写的过程却很长。现在完成了除了满足之外，理应还非常高兴，但又不免有些空虚，毕竟一直以来伴随着的功课忽然没有了。最先要感谢的是我的论文指导老师——黄文斌老师。非常感谢他每个星期抽出时间见我们，感谢他不厌其烦的看我的论文及给予意见。这份论文虽然缠了我大概半年，但却让我获益良多。感谢老师到论文要呈交的最后时刻忙里抽闲帮我细看整份论文，还麻烦老师改语法及注释的问题，实在非常不好意思。另外，还要感谢我的同门师兄妹，尤其是一同去马六甲的同学们，感谢一路有他们的陪伴。感谢平民学校的蔡校长和卢升先生给我的帮助。最后要感谢的是沈慕羽，没有沈慕羽，就可能没有今天的华文教育。

前言

沈慕羽（1913-2009），我国的教育家，一生都积极参与与教育有关的活动。沈慕羽原籍福建晋江，父亲沈鸿柏具革命思想，提倡教育，致力社会慈善事业，他的这种思想影响了沈慕羽，沈慕羽一生从事教育，掌校超过半世纪。他执教及担任过校长的学校有培风第二分校、马六甲公立第一学校、培德女校、培风第一分校、平民学校及晨钟夜校。其中执教及担任过校长的时间表如下：

学校	年份	职称
培风第二分校	1938	教师
马六甲公立第一学校	1945	校长
培德女校	1946	校长
培风第一分校	1947	校长
平民学校	1947-1973	校长
晨钟夜校	1933-2003	校长

从图表中可看到，除了晨钟夜校之外，就数在平民学校掌校的日子最长。在沈慕羽掌校的日子里，平民学校拥有过许多辉煌的记录。沈慕羽在 1947 年接办平民学校，从一开始的二百余学生到十年后的千人，还在四届的政府会考（1957-1960）

中，获一百巴仙及格率。在沈慕羽退休前的前一年（1972），家长为了帮孩子报名连夜排队。“半夜里下了大雨，家长无路可走，就把校门冲开了，进到学校来休息。”¹家长为了让孩子得到一个学籍不惜连夜排队。可见平民学校的校誉非常好。平民学校的成绩引起了笔者的好奇，这与掌校的校长必定有莫大的关系。

沈慕羽在平民学校担任校长达 27 年。除了平民学校，晨钟夜校是沈慕羽掌校日子最长的另一间学校。沈慕羽在晨钟夜校的日子虽然比平民学校要长，但它始终不是一间小学。沈慕羽认为华小就是民族的根。“这条命根如果保不住，甚么都完了……华文小学如果保不住，我们将步入印尼泰国的后尘。从此我们的下一代再也不知道什么是中华文化了。”²可见华小对于沈慕羽而言有着重大的意义。因此沈慕羽在接管平民学校时就立下一个志愿，就是决定把生命奉献给平民学校。平民学校就是沈慕羽以生命付出的产物，因此，无论从时间、平民本身对于沈慕羽的意义而言，它都足够作为成为探讨沈慕羽的教育思想的个案研究。因此笔者的论文以《沈慕羽的教育思想——以平民学校为个案研究》为题，探讨当时的平民校长——沈慕羽的教育思想。

沈慕羽的教育思想虽然以前就有人研究过，但单纯以一间学校作为他的教育思想的依据还从未有前例。另外，这个课题值得研究的原因有二：一、沈慕羽可谓是华教历史的见证人，他对于华教的贡献值得被注意；二、目前没有完全类似笔者所设

¹ 董总咨询局华教口述历史工作团队，詹庆微整理：〈马来西亚华教人物口述历史计划——沈慕羽口述历史（节选）〉，《马来西亚华文教育》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会，2007，页 64。

² 〈华小保得住吗？〉，陆庭谕主编：《沈慕羽言论集》上册，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，1998，页 223。

定的题目范围的研究。因此笔者选择用一种新的视角（以学校为个案）去做这个课题。本论文研究年份被设定为 1947-1973 是因为这是沈慕羽掌管平民学校的年代，本文配合相关的马来西亚华教情况及平民学校治校方针结合来谈，从而整理出他体现在三个方面的教育思想：一、对教育的追求；二、对学生的要求；三、对教师这个职业的看法。本论文研究所面临的难题主要是由于笔者学养及时间上的不足，因此无法很全面的通过沈慕羽一生的活动来探讨他的教育思想，具体地说，笔者没有完整的把沈慕羽生平所有有关的重要事迹贯通起来，而只是挑选了教总及被马华公会开除党籍两例案来说明。另外，关于平民学校的资料也不完整，因此无法很仔细的掌握沈慕羽掌校时与他退休后的平民学校的差别，只能从一些线索中进行猜测。笔者在田野考察方面也做得并不仔细，并没仔细注意平民学校所遗留的文献及文物。笔者自认为本论文并无创新，若说有贡献，只是笔者对所能获得的原始资料（如学校特刊及言论集）中做了一些梳理而已。

第一节 前人研究成果

1. 直接相关的研究成果

笔者找了台湾中研院亚太区域专题研究中心、台湾暨南国际大学东南亚研究中心、台湾成功大学东南亚研究中心、厦门大学南洋研究院、马来西亚华社研究中心、新加坡国立大学、新纪元学院，但目前是未能收集到直接相关的学术研究成果。

笔者只能见到一些原始资料，如平民学校出版的特刊。由于出版特刊经费的问题，平民学校出版的特刊并不多，目前所出版的只有4本。第一本是《第一届高小毕业特刊》，这本特刊提供了早期平民学校建校的真实状况，这本特刊出版于中华民国卅九年，也就是1950年，正是沈慕羽接管学校的三年后，因此可看出沈慕羽掌校时的活动及办校方针。

第二本是《马六甲平民学校扩建校舍落成暨创四十六周年特辑》，这本特刊出版于1968年。就是大约在沈慕羽退休的五年前，其中有平民学校扩建校舍的相关资料。当年，平民学校也创立了校友会。此特刊也详细记录了平民学生的各类比赛记录。

第三本和第四本是《平民学校创立六十周年纪念特刊》及《平民学校八十六周年纪念特刊》，分别出版于1982年及2008年，这两本特刊出版时沈慕羽已经退休，然而记录了往年学生的成绩的人数，是非常重要的史料，此外，他们也反映出平民学校当时的情况，因此笔者将用来窥探沈慕羽退休后的平民学校。

2. 相关的研究成果

除了一篇在新纪元学院所能找到一篇只能看到题目的论文，也就是萧容慧所写的〈华教斗士：沈慕羽〉之外，笔者找到一篇福建师范大学的硕士学位论文——孙易红的〈沈慕羽与马来西亚华文教育〉。这篇论文主要以三个方面——执教杏坛、捍卫华教、及政治影响来探讨沈慕羽与马来西亚华文教育的关系。这篇论文的一部分把沈慕羽的教育思想归类为：

- 1) 整合分散华教力量为一整体的思想，其中包括语言的统一：将教学媒介语由方言改为标准华语、组织的统一：提倡建立教总；
- 2) 有教无类的平民教育思想；
- 3) 将特殊性同普通性相统一的思想，其中包括职业教育与三语（华文、马来文、英文）教育、主张发扬儒家思想，进行人格即道德教育，向学生灌输仁的思想；
- 4) 坚持华文教育民族性与平等性相统一的思想；

这篇论文是以沈慕羽与马来西亚华文教育为中心，因此对于沈慕羽的教育思想是针对他执教杏坛、捍卫华教、及政治影响这三方面来做分析，而平民学校只是该篇论文研究的一小部分。以教育思想而言，这篇论文是分析得很全面，然而对于平民学校因为地域的限制而无法获得第一手的资料，因此对学校的了解可能还并不是那么的深入。因此本文以平民学校作为案例研究，以学校证实沈慕羽的教育理念能够做到更仔细。

另外，在教总的网页找到一篇相关的文章，出自《晚节飘香续编》，廖文辉的〈沈慕羽的教育思想与实践〉。这篇文章大致上是以沈慕羽的事迹总结他的教育思想，其中有：

- 1) 母语及多元的教育；
- 2) 爱国教育（国家意识的培养）；

- 3) 人格教育（道德教育）；
- 4) 教育是终身事业（以教育天下英才为己任）；
- 5) 社会教育；
- 6) 生活教育；
- 7) 政治教育；
- 8) 文化教育；
- 9) 民众教育；

这篇虽并不是正规的论文，没有提供足够的论证，不过不失为很好的参考。

第二节 研究方法

1. 文献研究

笔者读有关马来西亚华文教育史的相关书籍，从而了解马来西亚华文教育的背景。关于沈慕羽及平民学校的相关文献，如《沈慕羽言论集》、《沈慕羽生平参考资料》、《第一届高小毕业特刊》、《马六甲平民学校扩建校舍落成暨创四十六周年特辑》、《平民学校创立六十周年纪念特刊》及《平民学校八十六周年纪念特刊》，藉此了解沈慕羽的事迹和想法。笔者也参考相关的学术论文，如孙易红的〈沈慕羽与马来西亚华文教育〉及廖文辉的〈沈慕羽的教育思想与实践〉。

2. 田野考察

笔者已前往马六甲平民学校观察遗留的史料，如看学校的建筑、文物、地理环境。平民学校近大路，在停车方面可能会有些不方便，但仍然无阻家长把孩子送进平民学校，可见沈慕羽的教育思想之成功。

3. 口述历史

有关口述历史方面，本论文采访了对卢升。卢升与沈慕羽渊源颇深，他的父亲曾经为平民学校老师，而他曾为沈慕羽学生，后来自己也曾在平民学校执教，现为平民校友会总务。采访卢升弥补了一些文献上的不足。笔者获得了沈慕羽在掌管平民学校时的所做过的一些事件及上课情形。

第三节 章节结构

章节的设置主要是探讨沈慕羽对教育三个方面的探讨，也就是民族教育、学生和教师。论文的第一章题目为——追求获得平等对待的民族教育，主要是通过沈慕羽的事迹来探讨他对华文教育的理想。此章主要是以他领导教总的立场及身在马华公会开除党籍两件事来探讨沈慕羽对于民族教育的终极追求——也就是通过华文的官化，借此让华文教育达到平等的地位。他理想中的教育是一种多元化、符合马来西亚这个多元文化国家的教育，这点将在第一章以独大所设立的科系、〈草案〉、〈独大发起人大会宣言〉等来加以探讨。

第二章题目为——读书与做人并重的办校方针。第一章谈的是沈慕羽对教育的终极追求，但这种追求除了需要“攘外”以外，还需要“安内”（办校之事），此章主要是以他在掌校时期在平民学校所实行的方针来探讨他要培养的是怎样的学

生。另外，此章也探讨他为何要培养这些读书与做人并重的青年，并以平民校友会作为例子。

第三章为——教育是终身事业。在前面两章谈了沈慕羽对民族教育及学生的看法后，此章探讨他对教师这个行业的看法及它所负有的责任。笔者以沈慕羽作为实践此教育思想的代表人物，这是因为他除了是一名校长之外，同时也是一名教育者——教师。此章提出他眼中职业和事业的分别，并以一些小故事来探讨沈慕羽作为教师的形象及责任。另外，第三章会提到他在教师待遇及教育问题之间的选择。

第一章 追求获得平等对待的民族教育

郑良树在《沈慕羽言论集序》中把沈慕羽一生中的大事归类为三件：一、任教总主席二十八年，领导华教；二、首创马青团，引导政情；三、任教超过半个世纪，一生诲人不倦。³这三件大事的确是概括了沈慕羽一生。我们不难发现，无论是他身处于教育或是政治领域都有一个共同的目标——就是争取华文教育获得平等。此章将以沈慕羽领导教总的立场及因维护华教被马华公会开除党籍这两件事来探讨沈慕羽对于华文教育的最终追求——也就是通过维护华教及争取华文的官化，冀华文教育获得平等的地位。此章也将探讨在沈慕羽眼中，到底怎样的教育制度才可称之为平等，而这种平等的思想究竟是源自何处。

教总，即马来西亚华校教师会总会的省称；拥有三十二个属会会员，分散全国各个角落。⁴沈慕羽是教总的第六位接棒者（1966-1994）。他曾经在教总第 33 届会员大会（1984）时提到：

教总是民间团体，非政治组织，我们站在超然地位不偏不倚，任何政策，如符合我们母语教育的原则，我们必定支持到底……马华的党争发生后，许多人问我立场如何。我的答案很简单，任何政党能“救华人”我们便支持到底。马华任何一派

³ 郑良树：〈总序——儒家文化的实践者〉，收录陆庭谕主编：《沈慕羽言论集·序》上册，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，1998，页 IX。以下所引用此书，只是列明文章、书名及页数，其他资料省略。

⁴ 同上，页 IX。

能以实际行动维护华教，发扬中华文化，争取华人权益，我们一定支持它；我们的立场是对事不对人。⁵

这段话表明了教总的立场，教总非政治组织，而教总的原则就是坚持母语教育，而对于政治党派并没有特定的立场，只要是能维护华教，为华人争取权益的就表示支持。⁶在他担任主席的二十八年的漫长岁月中，大马华文教育发生许多大事件，如争取华语为官方语文之一，发起创办独立大学，推动独中发展运动，捍卫华小永不变质及成立教育研究中心等。沈慕羽也曾经加入马华公会，但在 1966 年被马华公会中央工作委员会开除了。原因在于他接二连三的力争华文被列为官方语文，他希望通过华社的造势，通过马青团的风涌，更通过全国华人注册团体筹委会的进迫，希望通过马华公会，争取华文列为官方应用语文。⁷但是在 1966 年马华公会以

(1) 不能支持华文为官方语言，因为有违宪法第一百五十二条例马来文为国语及唯一官方语文；拒绝要求华文为官方应用文，因为这样做实际上是等于要求列华文为官方语文；和 (2) 开除沈慕羽党籍，因为沈慕羽违反党纪，蔑视中央领导，公开反抗党的决策，使党难堪，使党受到讥嘲和蔑视两个原因把沈慕羽开除了。透过沈慕羽领导教总所做过的大事件及被马华公会开除的事件来看，他都在极力争取华文为官方语言。而这种华文官化的争取其实是与教育息息相关的。

论争取华语为官化的酝酿和发起，应该追溯到 1952 年。那一年的 11 月，林连玉等人奉召谒见副钦差大臣麦基里莱，在会谈中，副钦差大臣告诉他们说：“依照

⁵ <教总第 33 届会员大会>，《沈慕羽言论集》上册，页 82。

⁶ 郑良树：<总序——儒家文化的实践者>，收录陆庭谕主编：《沈慕羽言论集》上册，页 IX。

⁷ 同上，页 VIII。

联合邦协定看来，你们华文是没有资格（教育马来亚的国民），因为你们的华文不是官方语文。”⁸这段话传出一个非常清晰的讯息：只要华文一日不列为官方语文，华文一日就是弱势；对华社而言，这真是当头棒喝，也可以说是华社争取华文官方化的原因。⁹表面上语文政策和教育政策是无关，但其实“语文与教育有密切关系，语文不平等，教育必受歧视。”¹⁰沈慕羽认为：“有人说，本帮的教育政策跟语文政策是无关的。我却不以为然，我发觉本帮教育政策的拟定，完全是根据语文政策，而互相配合。”¹¹沈慕羽曾经多次提出华文非官方语文带给华文教育的问题：华校师资荒问题、华校生出路问题、华教逐渐消失的问题。其中所引发的还有教师待遇问题、学位承认问题等。这些都是华文非官方与文对华文教育所带来的问题。而要根除这些问题就必须先要争取华文官化，这样才能进一步达到受到平等对待的华文教育。

在沈慕羽看来，平等的教育不是一元化的教育，而是多元化的教育，这才符合马来西亚的国情。因为：

本邦是一个多元种族组成的国家，印度人带来婆罗门教文化，阿刺伯人带来回教文化，华人则带来五千年的中国文化，更有葡、荷、英殖民地时代的西洋文化。这

⁸ Margaret Roff, “The Politics of Language in Malaya”, 在 Asian Survey 第 VII 卷第五号内, 1967. 5., PP. 321, 转引自郑良树：《马来西亚华文教育发展史》第四分册，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，2001，页 115。

⁹ 郑良树：《马来西亚华文教育发展史》第四分册，页 115。

¹⁰ <教总第 17 届会员大会>，《沈慕羽言论集》上册，页 17。

¹¹ <大马教育与语文政策的关系>，《沈慕羽言论集》上册，页 212。

些文化各有其优点，塑造马来西亚文化的形象和骨骼。马来西亚的文化，便是由这个方程式构成的。¹²

沈慕羽的争取民族教育的平等并不是指国家应该单独以华文教育为主，而是一种多元化，符合马来西亚这个多元文化国家的教育。这是一种让各种民族都能够接受自己的母语教育的制度，是把华文教育提升到与国家教育同等的地位。他认为政府有责任设立各种族的语文小学、中学和大学，各种族语文的师范学校和专科学校，以保存各组的传统文化。他认为华文教育应该受到重视主要是从几方面来论述的。第一：华文作为母语的教育效率；二：一个人接受母语教育是应得的人权，三：华文在世界的重要性及价值。更重要的一点，他认为语言与国家效忠无关，他从来没有要以华文取代国语。他认为“国语好比是国花，国花虽美，如没绿叶扶持，也衬托不出它的高贵美丽”。¹³而事实上，他爱国，无心以华语取代国语之地位，并且自认为是国家的土著公民，认为应该与马来兄弟平起平坐享受平等的权利。他曾在教总 33 周年宴会中提出两个愿望，一就是扬弃一元化政策，二就是废除土著与非土著之界限，在教总庆祝 40 周年及庆贺他八十荣寿双庆典中更进一步的说希望各民族的根应该受到政府的保护和培植，让各族语文有完整的体系。他对于教育的使命有一番诠释。

教育最重要的使命是发扬文化，承先启后，使一个种族的灵魂延续不灭同时吸收最进步最优秀的文化来丰富自己的文化，而铸造建国的人才。为达到此目的，国家的教育政策，应该高瞻远瞩，打破种族的观念，扬弃主义、思想、语文、信仰、

¹² <大马教育与语文政策的关系>，《沈慕羽言论集》上册，页 212。

¹³ <国语虽好，也要绿叶扶持>，《沈慕羽言论集》上册，页 200。

宗教的界限，尽量吸取他人之长，补己之短、鼓励学术的自由，尽量改造自己，除保存本身固有的文化遗产之外，对于他族的文化也要兼收并蓄，成为综合性的国家文化。¹⁴

这段话表明了教育的使命在于发扬文化，而国家的教育政策是应该超越种族、主义、思想、语文、信仰和宗教的。换言之，沈慕羽眼中的理想教育制度是跨越这些界限而适合用于所有种族、任何宗教信仰、所有语文都兼顾到的教育制度。他并没有很明确的提出这种教育制度是如何的。但我们可从独大的〈独大计划大纲草案〉中所设立的科系推测：

文学院：中华语文系、马来语文系、东方语文系、历史系、图书馆系

商学院：工商管理系、会计银行系、统计学系、应用艺术系

理学院：数学系、物理系、地理学系、地质学系、应用化学系、生物学系

工学院：土木工程系、矿冶系、电机工程系

农学院：农艺系、园艺系、畜牧系¹⁵

〈草案〉还提到：“此外尚有适应此时此地之学系，如树胶工业系、中医中药系、水产系、航运等系，以及工业绘图、测绘系等科，视客观条件而斟酌之”。¹⁶而〈独大发起人大会宣言〉则说明了独大创设的宗旨：

¹⁴ 〈大马教育与语文政策的关系〉，《沈慕羽言论集》上册，页 212。

¹⁵ 郑良树：《马来西亚华人教育发展史》第四分册，页 179。

¹⁶ 同上。

- (一) 为邦家造就专门人才；
- (二) 为青年学子谋出路；
- (三) 各种语文并重，绝非种族性大学；
- (四) 促进文化交流，发扬本帮文化。¹⁷

而对于建立独大所面对的误会和曲解，董教总华教工委会于 4 月 9 日致函首相东姑，澄清五个要点：

- (一) 大学的创设纯粹为解决逐渐增加的学生深造机会，绝无政治目的；
- (二) 大学的创设不止为华族子弟，也顾及其他民族；
- (三) 除了华文，大学也采用马来文及英文为教学媒介；
- (四) 为国家利益作想，大学将遵守国家教育政策，在教导学生成为有用的公民及效忠国家方面扮演角色；
- (五) 大学称为 Universiti Merdeka，名称不含民族色彩。¹⁸

从〈草案〉、〈宣言〉和至给首相东姑的信来看，独立大学是以学术为主，并配合时代需要而设的教育，它超越政治、语言、种族、宗教，把种族之间的界限抹掉，从而达到所有马来西亚人一致支持的大学。独立大学就是华社所追求的理想教育，也是

¹⁷ 同上，页 179-180。

¹⁸ 同上，页 178。

沈慕羽的理想教育制度，他更认为“创办大学是华人效忠本帮的最崇高表现，也是本帮人民的无上光荣”¹⁹。

总结看来，沈慕羽的所追求的理想教育制度无他，就是一种能够让马来西亚所有种族都同样认同的教育，也就是所有种族的教育都获得平等对待的教育。而要达到这一点，他争取的就是让华文教育取得平等。让华文教育取得平等的先要条件就是华文这个语言先获得平等，也就是让华文官方化，成为马来西亚其中一个官方语言，这就是沈慕羽对于教育最终要追求的结果。沈慕羽这种追求平等的教育的思想或许是从儒家而来。沈慕羽是很推崇孔子的思想的，他认为他孔子的“仁”才可以解决现今种族主义抬头使各种族之间不能团结，进而影响马来西亚教育的种种问题。因为“仁是人道，人与人之间的相爱，大家一视同仁，亲切之情有如兄弟，无土著与非土著之分，无肤色、语言、宗教之别，大家同住在一个国度里，就是一家人。”²⁰这种仁爱推广出去就能够达到大同的目的。他认为“大家都是人类，不论肤色、宗教，大家都是宇宙间的兄弟，应该互相沟通、互相交流”，还要“把世界的文化融合起来”²¹，这就是他眼中“大同世界”的理想。这样看来，沈慕羽是首先看到了国家因一系列一元化的教育所会导致的问题，才从古老的儒家的思想里找到一种解决方案，他坚信只有这种所有人达到平等才是使国家稳定和团结的最好方法。

¹⁹ <为何办独大>，《沈慕羽言论集》上册，页 250。

²⁰ <纪念孔诞 2535>，《沈慕羽言论集》上册，页 278-279。

²¹ <大会堂的立场>，《沈慕羽言论集》上册，页 287。

然而，要达到这种平等，除了要护教，也就是“攘外”（官方、外界）之外，也必须“安内”（学校），这样才能互相配合。因此，沈慕羽对于华文教育的根——华小的前途是非常担忧的。他常常问自己：“接受改制的华文中学保不住了，华文小学保得住吗？”²²因此，他要争取的是让华小永不变质，华小这条命根保不住，什么都完了，华文教育将成为历史的陈迹。明白了沈慕羽对于华小的看法，就能够明白平民学校对于沈慕羽的意义。平民学校为沈慕羽掌校最久的一间正规小学（27年），最重要的是它是一间华小，是沈慕羽要极力保护的华族的“根”，因此他把平民学校视为自己的家，把平民学校的老师和学生视为家人，甚至是平民学校的一草一木他都爱护。这就是为什么平民学校是沈慕羽“最心爱的学校”，他与它“生活在一起，休戚相关，荣辱与共”。²³平民学校就是体现沈慕羽如何“安内”的好例子，这一点将会在此后两章加以讨论。

²² 〈华小保得住吗？〉，《沈慕羽言论集》上册，页222。

²³ 〈我的终身事业〉，《沈慕羽言论集》上册，页186。

第二章 读书与做人并重的办校方针

在上一章谈的是沈慕羽对于华教的最终追求，而这种追求除了是“攘外”以外也需要“安内”，而“安内”就是办学之事。我们将以他掌校日子最长的华小——平民学校来作为“安内”的例子。此章将讨论沈慕羽是以怎样的理念和方式来办校，从他的办校方针中看出他究竟要培养的是怎样的学生。

平民学校诞生于 1920 年，那是第一次世界大战巴黎合约签订后之翌年。当时马来西亚经济严重不景气，儿童已入学者多退学，未入学者更无论已。当时街头巷尾多见失学儿童，终日流浪嬉玩，无人管教。一群热心于教育者觉得这是社会的隐忧，因此，以沈鸿柏为首的一群社会人士在中华总商会召开董事会议，创办一校以收留失学儿童。开始时取名为马六甲华侨公立中华贫民学校，其宗旨在免费教育一般贫苦之儿童，凡就学者一律不收学费。后来嫌“贫民”二字不雅，就学儿童也容易被藐视，因此改名为“贫民学校”为“平民学校，寓四海平等之意。从平民学校的名字转换来看，它的意义也不一样了。“贫民学校”的意义是为贫苦儿童提供一个受教育的机会，它的存在就是有一种有教无类的意思；“平民学校”却是把教育的意义提到了一个更高的层次，就是不但是为贫穷儿童提供教育，而是根除了儿童之间的差别，四海平等，不再有贫穷富有之分，大家在同一个平台之上接受同等的教育。因此，平民学校的理念可说是有教无类又四海平等。沈慕羽于 1947 年接手平民学校，之后基本上也延续了这种理念来办校。

其初，入学的儿童行动乖舛，习于流氓，互殴谩骂之事，日必数起视功课为桎梏，漫不经心，加以校外顽童之不时捣乱，办理颇感棘手，“此处不宜与办学”同

仁咸有同感，嗣念教育乃铸人工作，惟其不善，故须施教，惟其恶劣，故须化骨，移风易俗，改造环境乃教育者之责任，随即一改前念，而觉“唯有此地，始有办学之价值”。²⁴

从认为“此处不宜与办学”到“唯有此地，始有办学之价值”观念上的转变，就是间接运用了有教无类和四海平等的理念。这种理念不止是体现于平民学校，他所掌校的另一间学校——晨钟夜校也是门户大开，不分男女、不限种族、不论阶级、不分年龄的一间夜校。但是，有教无类并不代表沈慕羽对学生的所有态度和行为是全盘接受的。相反的，他对学生的要求相当严格。把这些顽劣的儿童都收到学校以后，他就以学校将他们加以管制，让他们成为成绩与做人并重的学生。

从成绩而言，平民学生的功课是繁重的，从 1967 开始，除了正课之外，晚上还有补习班。不但如此，学生平时作业及测验成绩列表公布，使同学有所观摩而奋勉。且看平民学校其中一名校长陈锡祉在《平民学校创立六十周年纪念周刊》里的感言：

记得卅年前一个漫长的校务会议，开足三日二夜，夜间电流中断，点亮油灯，挑灯钻研，奠定平民发展方针，决定提高平民程度的策略。果然不出所料，六年级会考，一百巴仙及格，成绩冠甲州，A 等占 50%，B 等占 30%，C 等占 20%。伙伴们为了孩子们的升学和前途，日补夜补，牺牲宝贵的时间和精力，总算有所安慰。²⁵

²⁴ 《马六甲华侨公立平民学校第一届高小毕业特刊》，马六甲：平民学校，1950，页 4。

²⁵ 《马六甲平民学校创立六十年周年纪念特刊》，马六甲：平民学校，1982，页 23。

三十年前，也就是 1952 年，可见当时为了制定平民学校的发展方针，由沈慕羽领导的一群教员是费尽心思的，平民学校能够有好成绩也是因为这批老师和校长尽心尽力的为学生的学业打拼。然而，沈慕羽的办校方针不止是注重于成绩，而是读书与做人并重的。以下是《平民学校扩建校舍落成暨创立四十六周年特刊》里提到的学校管教概况，其中可分为训育、学艺竞赛、课外活动及特殊活动几点。此特刊出版于 1968 新校舍落成后，这时沈慕羽已经掌校 21 年，学校一切活动大致上已经按照沈慕羽本人的意思发展，因此可以从中看出他如何策划学校的学业与活动的。

表 2.1²⁶

训育	每周训练纲目实施，同学的功过布告通知，赏罚分明，使大家知道有过要改，有功要加勉。
学艺竞赛	作文，书法，英文，算术，巫文，演讲，歌唱，检查字典等。
课外活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 田径、球类； 2. 幼童军及救伤队组织； 3. 每两周出版壁报一期，由三四五六年级以上各班同学轮流负责撰稿、抄写，画图，老师从旁教导，十余年来，按期出版从未间断。
特殊活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1967 年装置一座小气象台，这气象台有风向镇，有雨量计及寒暑计，逐日将情形填写在班级里的气候表上，使同学知道气候与生活的

²⁶ 整理自《马六甲平民学校扩建校舍落成暨创立四十六周年特辑》，马六甲：平民学校，1968。

	<p>关系，观察自然界现象的变化；</p> <p>2. 每班有“每日新闻”，有学生轮流撰写，将周遭所见所闻的事，记录下来，发表在教室里的揭示板，互相观摩，互相切磋，由老师从旁指导；</p> <p>3. 全体学生轮流负责全校每日整洁工作；</p> <p>4. 收音和广播设备，每间教室都设有播音机，总机关设在办公室，以传达消息。</p>
--	---

由此可见平民学校的活动是寓教育于生活，且是读书与做人并重的。读书是指学生成绩，但做人指的有两点，一：品德方面；二：学生能力的培养。这两点对学生在社会上都会有莫大的帮助。在品德方面，以训育来灌输学生正确的修身思想，处世的准则。在能力方面，除了以课外活动来培养学生守纪律及能力，有助于学生以后出来社会工作的能力。沈慕羽坚持“办学的方针必须与社会的需求相符合的”²⁷，他在很早就看出教育除了知识还需要适应社会的需要，如在平民学校在 1950 年就有珠算、尺牍两科以便让学生出来社会谋生。在学校课程统一以后，课外活动就成了培养学生出来社会的能力的工具，因此沈慕羽是很注重的。而平民学校也确实在成绩及课外活动两方面做得很出色。平民学生 1957 年到 1963 年会考成绩和 1967

²⁷ <62 年细说从头——我和晨钟夜学>，《沈慕羽言论集》下册，页 60。

年到 1973 年的检定考试成绩始终维持在水准之上，在 1957 年到 1960 年的六年级会考更是 100%及格率，参与校外各项比赛更是非常活跃。

表 2.2: 中学入学考试（六年级会考）成绩表（1957-1963）²⁸

年度	参加 考试 人数	A		B		C		及格 巴仙	D		X		不及 格巴 仙
		人 数	巴 仙	人 数	巴 仙	人 数	巴 仙		人 数	巴 仙	人 数	巴 仙	
1957	66	33	50%	20	30%	13	20%	100%					
1958	87	45	52%	22	25%	20	23%	100%					
1959	114	47	41%	38	33%	29	26%	100%					
1960	108	34	32%	36	33%	38	35%	100%					
1961	131	28	21%	60	46%	31	24%	91%	12	9%			9%
1962	142	32	22%	35	25%	25	18%	65%	12	8%	38	27%	35%
1963	157	32	20%	48	31%	26	17%	68%	25	16%	26	16%	32%

²⁸ 《马六甲平民学校创立六十年周年纪念特刊》，页 133。

表 2.3: 平民学校历年五年级检定考试成绩分析表 (1967-1973)²⁹

年度	参加 考试 人数	华文 (%)	马来 西亚 文 (%)	英文 (%)	数学 (%)	科学 (%)	史地 (%)	及格总 巴仙 (%)	六科全 及格巴 仙 (%)	考获 A 总 数	全呷 州华 校排 名
1967	149	93	50	27	81	81	—	66.40	—	68	—
1968	168	75	28	53	75	74	72/64	63	—	39	—
1969	175	82.76	32.76	67.82	66.67	63.22	72.41	64.27	—	63	—
1970	178	88.76	65.73	56.74	69.66	67.98	57.30	67.70	—	54	20/64
1971	166	86.74	85.54	69.88	84.98	86.74	86.14	83.33	—	114	13/64
1972	178	88	50	65	95	96	79	78.83	38.30	153	20/64
1973	223	82.51	34.53	64.13	82.06	79.37	76.68	69.88	29.15	112	33/64

表 2.4: 平民学生参加校外各项比赛荣誉榜 (1949-1973)³⁰

日期	事项	优胜者
29. 10. 49	呷华校第六届联运会	男甲一英哩異程接力第二名

²⁹ 《马六甲平民学校创立六十年周年纪念特刊》，页 134。

³⁰ 《马六甲平民学校创立六十年周年纪念特刊》，页 135-139。

		<p>男甲 880 码接力第四名</p> <p>男甲跳高陈金土第四名</p> <p>男乙跳高陈天保第三名</p> <p>男乙 100 码刘志兴第三名</p> <p>男乙 440 码李耀兴第二名</p> <p>男乙 440 码接力第二名</p> <p>男丙跳高梁就胜第一名</p> <p>男丙跳远梁就胜第二名</p> <p>男丙 100 码梁就胜第一名</p> <p>男丙 300 码布袋接力第一名</p> <p>男丙 300 码传球接力第四名</p> <p>女乙跳远周美琼第三名</p> <p>女丙 220 码接力第二名</p> <p>荣获全体冠军，男子甲组季军，</p> <p>男子乙组季军，男子丙组冠军。</p>
--	--	--

		梁就胜荣获个人冠军
5. 9. 50	全呷校际乒乓锦标赛	甲，乙组均荣获亚军。 乙组王水木荣获个人冠军。
11. 7. 53	全呷校际篮球循环赛	女生组荣获殿军。
23. 10. 53	呷校际乒乓循环赛	男生乙组荣获冠军，女生组荣获殿军。
14. 7. 54	全呷各族小学联运会	女丙 440 码接力第三名 男丙跳远龙石志第二名
16. 7. 54	全呷各族小学联运会	男生组跳远黄明森第三名 女丙 70 码陈惠英第一名
	呷红十字会救伤比赛	荣获乙组冠军
17. 4. 56	呷各组小学校际乒乓赛	男生乙组荣获冠军
15. 7. 56	呷各组小学联运会	女丙 440 码接力第三名 男丙跳远龙石志第二名
24. 10. 57	呷校际乒乓赛	女生组荣获殿军
13. 7. 57	呷各组小学联运会	男乙跳高萧胜利第二名

		女乙跳高林桂雄第三名 女丙 50 码接力第二名
18. 10. 58	呷红十字会救伤比赛	荣获乙组冠军。
11. 7. 58	呷各族小学联运会	荣获全场总锦标，男乙及男丙冠军，女丙亚军。
29. 10. 58	呷各族小学校际乒乓赛	荣获小学组男生冠军，吴金安荣获个人冠军。
10. 7. 59	呷各族小学联运会	荣获全场总锦标，男甲组冠军，男乙组亚军，女乙组冠军，女丙组亚军。
16. 9. 59	呷校际篮球赛	荣获亚军。
30. 10. 59	呷各族小学校际乒乓赛	张国泰荣获个人冠军。
8. 7. 60	呷各族小学联运会	荣获男乙组及女甲组冠军。
3. 11. 60	呷各族小学校际乒乓赛	女甲跳高柳美兰第一名。
28. 11. 60	呷各族小学校际乒乓赛	张国泰荣获个人冠军。 荣获冠军，个人单打及双打冠军。

14. 7. 61	呷各族小学联运会	<p>女丙 50 米苏月兰第一名</p> <p>女乙 60 米钟雪梅第一名</p> <p>女乙 30 米来回程接力第一名</p> <p>女丙 200 米接力第一名</p> <p>男丙 50 米穿藤圈黄秉义第一名</p> <p>女甲跳高陈佩音第二名</p> <p>男丙 30 米第二名</p> <p>男乙 100 米林庆成第三名</p> <p>男甲 100 米黄宗霖第三名</p> <p>女丙 50 米跳绳第三名</p> <p>女丙 30 米传球第三名</p> <p>陈佩音、黄宗霖、林庆成、钟雪梅四人 当选呷州田径队代表参加全国小学埠际运动会。</p>
3. 7. 62	南区校际运动会	男子甲，乙，丙；女子甲，乙，丙全场

26. 7. 62	全呷小学联合运动会 全呷小学国语演讲比赛（国语周）	六组冠军。 男甲，丙，女甲，丙四组冠军及全场总锦标。 李吐芬荣获第二名。
8. 7. 63	全呷小学华语演讲比赛	姚燕凤荣获第三名（初小组）。 何春英荣获第四名（高小组）。
10. 7. 63	南区校际运动会	女甲，乙，丙三组冠军，男乙，丙组冠军。
30. 7. 63	全呷小学联合运动会 全马小学州际运动会	男乙，丙亚军，女甲，乙冠军。 黄佩珍，何春英，荣膺为 100 米 200 米短跑代表。
3. 7. 64	南区校际运动会	女甲，乙组冠军，男甲冠军。
3. 8. 64	全呷华校小学常识比赛	伍兆康第一名，陈鸿腾第二名，廖应利 安慰奖，本校荣获团体冠军。

	印校联运会邀请赛	男组接力赛第四名，女组接力赛第三名。
21. 9. 64	校际乒乓赛	本校荣获季军。
1. 7. 65	呷州小学乒乓选举代表	吴双喜，赖启源荣膺代表。
	全马小学州际运动会	黄兰荣膺 60 米低栏代表。
6. 7. 65	中央区运动会	本校荣获女甲，乙全场冠军。
23. 7. 65	全呷华校小学常识比赛	本校骆传明（首名），赖锦荣(三名)， 郑松昭(安慰)及团体冠军。
24. 7. 65	全呷小学运动会	本校荣获女子全场冠军。
2. 10. 65	交通安全周招贴图画比赛	陈介保荣获第三名。
19. 10. 65	呷乒总主办小学组男女校际 乒乓团体赛	男生组冠军。
27. 11. 65	呷乒总主办小学组男女校际 乒乓个人赛	郑松昭荣获冠军，赖启明季军。
6. 6. 66	呷业余运动会邀请赛	女子组亚军。

12. 6. 66	中央区小学联合运动会	女乙冠军，女甲亚军。
8. 7. 66	星马篮球州际赛	陈国强荣膺为州选手。
30. 7. 66	全呷华文小学歌唱比赛	何庆保冠军，苏七妹第五名，陈水生安慰。
19. 9. 66	呷交通安全周图画比赛	陈介保第一名，陈水生安慰奖。
22. 9. 66	呷交通安全周游戏比赛	本校名列第四。
14. 11. 66	小学乒乓比赛	男子组团队冠军。
29. 11. 66	全呷华校小学常识比赛	王会安冠军，范铮强亚军，赖启源季军，并获团队冠军。
13. 6. 67	全呷华文小学算术比赛	六年级组第一名洪良材，第二名林炯水，简耀康 五年级组第二名吴金水，林万云，第三名孙耐芳
12. 7. 67	交通安全周招贴比赛	陈介保荣获丙组第三名。
15. 7. 67	全呷华文小学华文比赛	林炯水荣获甲州第一名，陈淑华第三

		名，洪良材第九名。苏七妹荣获乙组第二名，林万云第七名，孙耐芳第十六名。
31. 8. 67	独立十周年纪念全马学生图画比赛	陈介保荣获安慰奖。
31. 8. 67	全呷小学科学比赛	六年级组第一名林惠钦，第二名陈鸿璋，第三名洪良材；五年级组第一名林国相，第四名孙耐芳，第五名蓝月兰。
23. 11. 67	全国华文小学常识比赛	陈鸿璋荣获第二名，林炯水第三名，洪良材第九名。
26. 5. 68	全呷华校小学演讲比赛	林国相荣获冠军，陈秋慧荣获殿军。
1969	全呷华小书法比赛	大楷第一名 小楷第一名
	中央区小学校际乒乓赛	男生组冠军
	呷乒总主办小学校际乒乓赛	男生组亚军

1970	<p>中央区各民族小学运动会</p> <p>中央区小学校际乒乓赛</p> <p>呷乒总主办小学校际乒乓赛</p> <p>全呷华小歌唱比赛</p> <p>呷红十字会救伤比赛</p>	<p>女甲组冠军</p> <p>女生组全场冠军</p> <p>女甲组个人冠军</p> <p>女甲 100 米第一名：黄秀梅</p> <p>女甲 200 米第二名：林玉香</p> <p>女甲跳远第二名：黄秀梅</p> <p>女乙跳高第二名：麦玉兰</p> <p>男生组冠军</p> <p>女生组冠军</p> <p>男生组冠军</p> <p>华语组：吴俊浓第一名</p> <p>国语组：沈闰厦第四名</p> <p>小学组冠军</p>
1971	<p>中央区小学校际乒乓赛</p> <p>呷乒总主办小学校际乒乓赛</p>	<p>男生组冠军</p> <p>男生组季军</p>

	<p>岷红十字会救伤比赛</p> <p>全岷华校书法比赛</p> <p>教总主办全国书法比赛</p> <p>全岷小学区际运动会</p>	<p>小学组冠军</p> <p>郑国标、吴金华、李建昌、林国燊、囊括大小楷第一名至第四名</p> <p>郑国标荣获小学组大楷第三名及小楷安慰奖</p> <p>李建昌荣获小楷安慰奖</p> <p>女甲跳栏第一名：林春梅</p> <p>女甲 400 米第一名：宋淑龄</p> <p>男甲跳高第一名：梁锦标</p>
1972	<p>中央区小学校际乒乓赛</p> <p>岷红十字会救伤比赛</p> <p>中央区各民族小学运动会</p>	<p>女生组冠军</p> <p>小学组冠军</p> <p>女甲跳栏第一名：许桂凤</p> <p>女甲铅球第一名：王碧玲</p>
1973	<p>中央区小学校际乒乓赛</p> <p>岷各族小学校际游泳赛</p>	<p>女生组冠军，男生组亚军</p> <p>荣获男生组 200 米接力冠军（胡梦生，</p>

	<p>呷红十字会救伤比赛</p> <p>中央区各民族小学运动会</p> <p>皇城美术协会主办全国赛</p> <p>生绘画比赛</p> <p>全呷小学区际运动会</p>	<p>吴金莱，吴进瑞，陈江赐)</p> <p>男生 50 米自由式胡梦生第二名，吴进瑞</p> <p>第三名</p> <p>小学组亚军</p> <p>荣获女生组冠军</p> <p>黎德强荣获小学组第二奖</p> <p>陈玉玲荣获安慰奖</p> <p>陈素馨荣获女子 200 米第一名，400 米</p> <p>X4 接力第一名（陈素馨、张水娘、颜秀</p> <p>云、许统香）</p> <p>黄莱娣女子跳栏第二名</p> <p>张保兴 400 米第一名</p> <p>黎德强铅球第一名破纪录荣膺最佳男运</p> <p>动员</p> <p>本校陈素馨，张水娘，张保兴，被选为</p>
--	--	--

	全呷华小华语演讲比赛	呷州学联小学田径代表参加全国赛 黄玉升荣获第三名，吴德华获优秀奖
	全呷交通标贴大赛	黎德强荣获小学组第一名

从图表中看来，平民学校的学生除了学业之外还兼顾课外活动，这些比赛中包含了运动会、乒乓、篮球、游泳、十字会救伤、演讲、常识、图画、算术、华文、科学、书法、歌唱等，可见他们活跃于各类型活动。平民学校在沈慕羽掌校时期取得极大的成功，学生人数从 407 人（1947）增加到 1410 人（1973）³¹，在沈慕羽退休的前一年（1973）家长漏液排队为孩子报名，更冲破校门。平民学校于 1968 年搬迁后校址就在大路旁，停车或许并不方便，但家长依然争先把孩子送进平民学校。沈慕羽退休后，笔者所能见的是学生人数在 1982 年以前还是维持着的，其后的年份因能力所限无法取得学生人数，但根据摘录在 2008 年出版的《平民学校八十六周年纪念特刊》的一篇关于现任校长蔡志强的采访，“学生人数仍保持在 600 至 700 人之间”³²，这表示平民学校的学生比 1960 到 1970 年代的辉煌时期几乎少了一半人数。平民校友会主席陈叶振认为“时过境迁，只因市区人口外移，纷纷搬到郊区去，学生当然少了”³³，笔者无法很确切的掌握其中原因，但从《平民学校八十六周年纪念特刊》所见，沈慕羽掌校时期的特殊活动（表 2.1）的 1、2 和 3 项

³¹ 附录表 1。

³² 《平民学校八十六周年纪念特刊》，马六甲：平民学校，2008，页 109。

³³ 《平民学校八十六周年纪念特刊》，页 20。

似乎不复存在了，而学校成绩与课外活动虽然保持水准，但似乎不再特别强调“读书与做人并重”这个办校方针，而是“不断提升学校的硬体设备，希望吸引更多学生就读”³⁴（平民学校 1980-1983 年重修学校基本设施、1985 年四层楼校舍落成、2001 年安装 3 台饮水机、2003 年全校维修、2004 年礼堂建成及装修食堂、2006 年校史舍开幕及安装电动校门、2007 年换全校桌椅等等）。沈慕羽掌校的时候学校硬体设备显然不会比今天的平民学校好，但学生人数却比今天的平民学校多一倍，可见他读书与做人并重的教育理念是取得极大的成功的。

沈慕羽要培养出读书与做人并重的学生是因为他认为学生或者青年都有着非常重要的任务——他们都背负着时代所赋予的使命。在他看来，身为炎黄子孙就有发扬民族文化的使命，因此就算是毕业以后也对维护民族教育与文化负有责任的。因此他鼓励校友会的成立，正是回馈母校与维护华教的证明。他认为

校友是母校栽培出来的，受恩于母校，报答之道，唯有扶助母校日益发展，发扬优良传统。校友的成分包括各界男女，不分阶级，不分帮派，他们分布在社会的每个角落，他们在维护华教方面能扮演极重要角色。对于华小不变质，可以做董事及家长的后盾。³⁵

就是因为这些学生曾在同一个环境底下求学，因此才能不分彼此的维护母校，维护华教，维护民族文化，每一个学生或是毕业生都是华教的生力军，对华教的延续是很重要的。以平民校友会而例子，它成立于 1968 年（平民学校扩建校舍之年），

³⁴ 《平民学校八十六周年纪念特刊》，页 109。

³⁵ 〈董家教校友联成一体〉，《沈慕羽言论集》上册，页 167。

目标在于联络校友感情，共谋福利，协助平民学校的发展，辅导校友服务社会，发扬固有美德，并进行各种健康活动³⁶。而平民校友会往后也确实能做到这一点。平民校友会曾经在刚组织起来之时就捐献学校建校基金一千元、属下的体育股、美育股、学术股、救伤队都有举办及参与许多大型活动，使队员团结及校友会活跃、也曾沈慕羽被控触犯煽动罪时捐五百元出来充沈校长法律基金、校友会也对华教关注，支持独大的创办。长远的看，校友会是维护华教非常重要的一个团体，因为它不牵涉任何党派，团结所有校友，一代一代的传下去，对维护和发展华教是一股强大的力量。

总的而言，沈慕羽对于学生是有教无类的，他不抗拒收任何一个学生，因为他认为这些都是发扬民族文化重要的一份子。正是因为这样，他才会不放过任何一个学生，“即使是顽皮的学生，家长放过他，我也不放过他，我总要想办法挽救他，因为他是民族的子女，能救一个，就救一个”。³⁷因此，他把这些民族的子女培养成做人与读书并重的学生，让他们长大以后能够回馈母校，回馈华教，回馈民族文化。

³⁶ 《马六甲平民学校创立六十年周年纪念特刊》，页 115。

³⁷ 〈华文将有大放光明的一天〉，《沈慕羽言论集》上册，页 188。

第三章 教育是终身事业

上一章是针对学生，也就是沈慕羽如何在平民学校实行“安内”，要培养出既能读书又会做人的炎黄子孙后代。此章将重点放在教育者——教师，是探讨沈慕羽对于教育这个行业本身的看法及它所负有的责任。笔者将以沈慕羽作为他实践此教育思想的代表人物，这是因为沈慕羽除了身为校长之外，不可忽略的，他同时也是一名教育者。

沈慕羽认为教育是很神圣的事业，因为一个教师做的是铸人的工作，他所实行的教育影响着一个人的前途。他认为儿童是国家未来的主人翁，国家的强弱与民族的前途，全看教育的成果。正是因为这样，身为教育者的教师，责任就重大了。因此，他认为身为教师除了把教育这份工作当做职业以外，也应该把它作为终身事业。

我们不能否认教书是我们的职业。它是我们的饭碗，它维持我们的生活，但在这个非常的时代，我们必须抱着一种新的观念，就是教育不但是我们的职业，同时也是我们的事业。³⁸

从这段话中，沈慕羽提出了职业与事业的分别。他认为，职业是让人维持生活的一个工具，而把教育视为终身事业是不止把它看做赚钱和维持生活的工作，而是应该要（1）许身教育，就是要对教育一心一意，鞠躬尽瘁；（2）提高教育精神，就是在争取待遇以外记得提高教学效率；（3）培养学风，也就是教师有责任在校园内

³⁸ 〈教育是种事业〉，《沈慕羽言论集》上册，页 158。

培养学术的风气，除了注重功课之外还包括学生的纪律。身为教师，沈慕羽一生都在实践教育是终身事业的教育理念。

沈慕羽在读书时期就已经立志要做个“良师”，这有两个原因，一：因为他认为教育天下的人有智慧是非常伟大的；二：他深信“良师兴国”，认为唯有良师可以栽培民族的幼苗，可以挽救国家。他要做的除了是一名教师之外，更是一名良师。至于如何才能算得上作为良师的原则，他引用了平民学校的校训。

本校的校训是“公忠勤毅”，它是做事的圭臬。“公”便是无私，把大家的事，当自己的事，所谓先公后私，公而忘私，公而忘家。“忠”便是尽心尽力做事，立场不变，不惜牺牲。“勤”便是勤勉，一个人的才能，只有勤勉，才能表现出来。“勤能补拙”唯有能勤力，才能学会各种事物，勤是人生最可靠的朋友。“毅”便是坚决不拔的精神，不怕苦、不怕难、百折不回，非达成功不休。³⁹

他在平民学校掌校长达 27 年，便是以这种原则在办教育。因为把教育当做终身事业，因此他爱他所掌管和学校，他非常明确的表示“我最心爱的平民学校”⁴⁰及“晨钟夜学无异是我的生命”⁴¹。他愿意为把全副精神和心血都贡献给学校，除了在上一章所提到的制定学生成才的制度以外，他对教书的态度是尽责的。他每天都是最早到学校，又是最迟回家，风雨不改。家里的事不完全知道，可是学校的事却样样知道。上课时更是认真，在教了课文之后的第二天要求学生复述功课，“对各

³⁹ <对平小师生的最后一席话>，《沈慕羽言论集》上册，页 185。

⁴⁰ <我的终身事业>，《沈慕羽言论集》上册，页 188。

⁴¹ <62 年细说从头——我与晨钟夜学>，《沈慕羽言论集》下册，页 59。

种问题，讲述得最详细”⁴²。除了“言教”之外，他还实行“身教”，一名名为冯扬提的学生在《我的校长》这篇文章里提到一件事：

有一次，本班一些同学和五年级的几位同学发生了隔膜，甚至于闹翻。事后，开周会时，他便说出一段很沉痛而有力的话。他说：“这事情发生，我应该负责任，这是我不能以德感化你们，使你们和好，这是我的不对。……”⁴³

可见对于没能教好学生他是如何心痛的，更觉得那是自己做得不够好，以致学生不能被感化。沈慕羽19岁就开始献身教育，公校退休后，依然退而不休，担任晨钟夜校的校长及教总主席，更曾在1987年10月28日以75岁的高龄因反对政府派不谙华语的教师到华小担任高职，而在“茅草行动”以内安法令被扣留，直到1988年6月3日才获有条件释放。他一生的时间都奉献给了华教，以他自己的话说，就是从“当年黑发茸茸的英俊青年”到“现在变做白发苍苍的老头子，头顶上还出现地中海”⁴⁴。这就是他实行教育是终身事业的思想的表现。

要实践这样的一种思想，最基本的观念是要把别人的子女，当做是自己的子女。沈慕羽再把这点扩大出去，也就是做到“学校有如我的家，教师如我的兄弟姐妹，学生如我的子女，一家和和气气，所谓家和万事兴”⁴⁵。27年来，他把办理平民学校当做是他的终身事业，把全副精神和心血都贡献予学校，把学校当做自己的家，把教师职工当成自己的兄弟姐妹，把学生当做是子女，甚至是“学校的一根

⁴² 《马六甲华侨公立平民学校第一届高小毕业特刊》，页35。

⁴³ 《马六甲华侨公立平民学校第一届高小毕业特刊》，页35。

⁴⁴ 〈服务一世，战斗一生〉，《沈慕羽言论集》上册，页123。

⁴⁵ 〈平民的成长〉，《沈慕羽言论集》下册，页48。

草、一盆花、一棵树都是在我的手中栽培起来，学校的一切东西都是我照顾的对象”⁴⁶。对于这点，沈慕羽不止是仅止于说而已，他是真的能够做到把校内的所有人和事都当成是自家的人和事。他非常顾及学生及教师的生活情况。如曾在平民学校求学及担任教师的卢升所言，当年他父亲是平民学校的教员，月薪马币一百多零吉，沈慕羽见他们家贫，就把学校厨房改为校舍让他居住，而身为老师的孩子，他的学费也是全免。另外，当时一名与卢升同班的同学，家在郊外，每天踏大概两个小时脚车到学校，一天下雨到校时遇到沈慕羽，他就让这名同学当校工，晚上住在学校睡在学校的桌子上。⁴⁷这两个例子都可见沈慕羽对于教师及学生的福利及生活是很关心的，不仅与校长和老师、校长和学生的关系，而是如家人一样的。除此之外，他在1984年时还记得38年前在培德学校担任校长时一些学生的名字。

女生方面有关金妹、何翠群、林燕媚、古风珍、李秀英、李秀凤……男生方面有苏祖钦、沈墨嘉、黄日泉、郑华川、郑华本、陈金泉等。⁴⁸

也只有真的把学生看待成家人他才会38年后依然记得他们的名字。不但如此，他对退休老师的功德是看重的，在平民学校终身为教育服务的教师退休，都会由盛大的欢送，酬答他们，并不是草草了事。他也赞同董事部赠送礼物给服务满15年的教师，以示感激，这都可证明他把学生和教师看做家人的表现。

对于教师，有两个重要的组织。一个是沈慕羽倡办的马来西亚华校教师总会（教总），另外一个是全国华校教师职工会（职总），这两个组织看似没有关联，

⁴⁶ 〈我的终身事业〉，《沈慕羽言论集》上册，页186。

⁴⁷ 2010年11月17日，早上9时，马六甲平民学校，与卢升之访谈。

⁴⁸ 〈未能忘怀的一年〉，《沈慕羽言论集》下册，页58。

其实是息息相关的。沈慕羽在 1963 年职总成立大会上曾经提到职总的成立可与教总配合：

教总是争取华文教育的地位及存在，职总是研究如何改善华校教师的生活，与当局争取华校教师待遇。职总是一个职工会组织，教总是社团的组织，前者是可通过合法方式使用最后武器——罢工。后者的主要任务，是维护华文教育，华文教育如果不存在，则我们的教鞭将无用武之地，教师生活无保障，也无心教书。两个组织必须互相合作，相辅而行，好比形影不相离，不但要配合，还要互相合作，表里为一，才能发生宏效。⁴⁹

这段话明确的提出了职总和教总的差别，但又是可以同时互相配合的。从这两者的作用而言，职总就是教师们可以安枕无忧的从事这项终身事业的保证，而教总就是教师们从事教育这项事业的责任。沈慕羽曾经说过教育是没有“钱途”的，但这不代表他认为教师的待遇不需要被争取，因为“教师是人，不是神仙，他和其他职业的人一样，要吃、要穿、要住、要行”⁵⁰，要把教育作为终身事业，就得保障教师有安定的生活，这样才能专心的从事教育工作。在职总成立以前，华校老师的待遇是由教总出面争取的。然而，在《阿兹报告书》（The Aziz Report 1969）实行之后，凡是选择加入新的阿兹薪金制的教师都自动成为政府公务员。关于学校董事会，修订本认为可以保留董事会，但不再是教师的雇主，其职责只是负责学校的

⁴⁹ 〈全国华校教师职工会成立〉，《沈慕羽言论集》上册，页 125。

⁵⁰ 〈教师的气质〉，《沈慕羽言论集》下册，页 92。

福利和发展。⁵¹在这种制度的实行之下，教师自动成为公务员，沈慕羽认为教师受到物质引诱更大，变得只关心待遇而不再关心华教问题。对此，他认为教师是文人，应有文人“威武不能屈，富贵不能淫，贫贱不能移”的读书人精神，就算是成为了公务员也不应该“连灵魂都不要”⁵²。他认为每个老师都应该参与教师会，因为教师会争取的是整个民族教育存亡的问题，其他的都是次要的。这可见沈慕羽在虽然支持教师争取待遇，但在待遇及民族教育之间他是选择民族教育的，他认为不可为了待遇就放弃了对华教的关注。

总的而言，沈慕羽认为教师应该把教育看作是终身教育，因为教育影响着一个人、民族及整个国家的命运，因此教师应该要有教师的责任，而要做到这一点就是要把学生当成自己的孩子、同事当成自己家人、学校当成自己的家。沈慕羽也认为若要把教育作为终身的事业就应该保障教师的生活安定，但是却不可以因此而变得只关心待遇问题而不再关注民族教育问题。在两者之间，他是把民族教育放在第一位上的，这也与他“教育是终身事业”的教育理念有关，因为教师的首要工作就是要维护民族教育。这种理念其实贯穿了沈慕羽一生，他终其一生都为教育服务，正如第一章所谈的为争取获得平等对待的民族教育；及第二章的培养读书及做人并重的学生，他都是以这个理念去实行这两个目标的。

⁵¹ 马来西亚华校校友会联合会总会（校友联总）、马来西亚华校董事联合会总会（董总）、马来西亚华校教师会总会（教总）联合整理：《马来西亚华教常识手册》，2009，页 53。

⁵² <董教关系如鱼与水>，《沈慕羽言论集》上册，页 165。

结语

本文整理出沈慕羽体现在三方面的教育思想，也就是民族教育、学生和教师，这三方面的思想也概括了他“攘外”（维护华教）及“安内”（办校）的思想。无论身处于教育或是政治都有同一个目标，就是通过华文的官化以争取华文教育的平等。他认为国家的教育应该以多元化为主，而非一元化，这样才符合马来西亚多元文化的国情。由于教育的使命在于维护民族文化，因此，他认为每个种族的根都应该受到政府的保护及培植，让各族语文有完整的体系，也表示各族都有发扬自己文化的自由。沈慕羽虽然没有详细的说出一种理想制度是怎样的，但我们可从独立大学所设的科系及理念来窥探，独大主要以学术为主，并配合时代需要所设的教育，是一所超越政治、语言、种族、宗教的学校。独立大学是华社所追求的理想教育，也是沈慕羽的理想。

然而，要达到这种平等不能只是“攘外”（对官方、外界），也要“安内”（办好学校），这样才能互相配合。因此，沈慕羽非常看重华文教育的根——华小，而平民学校是沈慕羽掌校最久的一间正规华小，也是他实现他教育思想的例子。他在平民学校实行的是一种读书与做人并重的办校方针。读书也就是指成绩，而做人则是包括了两方面，也就是品德方面及学生能力的培养。因此，沈慕羽所掌管的平民学校是成绩及课外活动并重的，因为课外活动有助于培养学生的纪律与能力。在沈慕羽掌校的年代，平民学校的学业及课外活动的成绩都非常标清及活跃。沈慕羽要培养这样读书与做人并重的学生是因为他认为这些青年身上都背负着时代

所赋予的使命，也就是发扬民族文化的使命，因此他鼓励校友会的成立，因为校友会维护华教一个非常重要的团体。

除了教育与学生以外，沈慕羽认为教师应该视这个行业为事业，而不只是职业。他认为教师是铸人的工作，责任重大，因此应把它视为终身的事业。沈慕羽终其一生都在实行这个思想，以平民学校为例，他把同事视为兄弟姐妹，把学生视为自己的孩子，把学校视为自己的家，甚至是学校的一草一木都由他一手培植起来。他更也认为教师的待遇固然重要，但维护华教的事业更为重要，因此教师不可以为了待遇就放弃对华教的关注。

沈慕羽的这三个教育思想看似体现在三个方面，但其实三个都是息息相关的。第一章所提到的是他要追求的理想教育，也是希望通过平等的教育让民族文化得以发扬；第二章谈的是培养炎黄子孙的后代，也就是以这批后代去继续发扬民族文化；第三章的谈的是他终其一生都在实行的理念，也就是教育是终身事业，他也是用这种理念去实现第一章和第二章中所提到的目标的。这三个是构成他“攘外”和“安内”的主要思想，然而，正如前言所提到的，由于笔者的不足之处，本文尚有不完善之处，沈慕羽的教育思想有许多是可以继续加以探讨的。

参考书目

一、书目

1. 董总咨询局华教口述历史工作团队，詹庆微整理：〈马来西亚华教人物口述历史计划——沈慕羽口述历史（节选）〉，《马来西亚华文教育》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会，2007。
2. 陆庭谕主编：《沈慕羽言论集》全二册，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，1998。
3. 马来西亚华校校友会联合会总会（校友联总）、马来西亚华校董事联合会总会（董总）、马来西亚华校教师会总会（教总）联合整理：《马来西亚华教常识手册》，2009。
4. 郑良树：《马来西亚华文教育发展史》全四册，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，2001。

二、特刊

1. 《马六甲华侨公立平民学校第一届高小毕业特刊》，马六甲：平民学校，1950。
2. 《马六甲平民学校扩建校舍落成暨创立四十六周年特辑》，马六甲：平民学校，1968。
3. 《马六甲平民学校创立六十年周年纪念特刊》，马六甲：平民学校，1982。

4. 《平民学校八十六周年纪念特刊》，马六甲：平民学校，2008。

三、口述

1. 2010年11月17日，早上9时，马六甲平民学校，与卢升之访谈。

附录

表（1）：平民学校战后历年教师与学生人数表⁵³

年度	教师		合计	学生		合计	班数
	男	女		男	女		
1947	10	3	13	297	110	407	10
1948	10	3	13	361	136	497	12
1949	12	3	15	385	128	513	14
1950	14	3	17	405	120	525	14
1951	16	3	19	412	127	539	15
1952	17	3	20	539	192	731	17
1953	17	4	21	558	218	776	18
1954	20	3	23	519	216	735	18
1955	20	5	25	560	256	816	20
1956	21	5	26	543	277	820	20
1957	21	5	26	574	311	885	20
1958	22	6	28	597	357	954	22
1959	21	7	28	581	362	943	22
1960	24	10	34	592	426	1018	24

⁵³ 《马六甲平民学校创立六十年周年纪念特刊》，页 131。

1961	22	9	31	594	428	1022	24
1962	22	10	32	610	459	1069	25
1963	25	10	35	612	482	1094	26
1964	24	7	31	624	484	1088	25
1965	24	9	33	641	488	1129	27
1966	24	9	33	661	486	1147	27
1967	24	9	33	635	471	1106	27
1968	22	7	29	642	464	1106	24
1969	23	7	30	670	495	1165	25
1970	25	6	31	716	521	1237	26
1971	25	7	32	726	549	1275	27
1972	26	8	34	726	582	1308	28
1973	24	11	35	771	639	1410	29
1974	23	13	36	787	679	1466	30
1975	22	14	36	792	695	1487	30
1976	20	16	36	786	680	1466	30
1977	20	16	36	777	695	1472	30
1978	21	15	36	778	694	1472	30
1979	19	17	36	760	713	1473	30
1980	19	19	38	757	711	1468	30

1981	18	19	37	748	702	1450	30
1982	19	18	37	744	706	1450	30