

拉曼大学

中华研究院
中文系

沈慕羽的教育思想—以晨钟夜学作为个 案研究

科目编号: UASZ3063

学生姓名: 纪晶木

学位名称: 文学士 (荣誉) 学位

指导老师: 黄文斌 老师

呈交日期: 2011 年 4 月 15 日

本论文为获取文学士荣誉学位 (中文) 的部分条件

目次

题目	i
宣誓	ii
摘要	iii
致谢	v
前言	1
前人研究成果	2
研究方法	3
第一章 晨钟夜学的创立及时代背景	5
第二章 沈慕羽校长掌校后的晨钟夜学	9
第三章 乐业敬业的教育家	
第一节 身教与言教并重的教育	15
第二节 视教育为终生事业	21
结论	29
附录	
图（一）：马六甲晨钟励志社所	31
图（二）：马六甲晨钟夜学校舍	31

图（三）：晨钟夜学毕业生合照	32
图（四）：学生活动	37
图（五）：休业式	40
图（六）：教师节	41
图（七）：学生出版的刊物	42
图（八）：学生考卷	44
图（九）：学生作品	47
图（十）：晨钟夜学校友会	48
图（十一）：夜学招生宣传单	50
图（十二）：2010年晨钟夜学报名表格	51
图（十三）：1980晨钟夜学收费表	52
图（十四）：1948年教导会议记录内容	54
图（十五）：新旧校长移交仪式	55
图（十六）：甲晨钟青年部行升旗礼通告	57
图（十七）：晨钟夜学爱校心声	58
参考书目	59

沈慕羽的教育思想—以晨钟夜学作为个
案研究

宣誓

谨此宣誓：此论文由本人独立完成，凡论文中引用资料或参考他人著作，无论是书面文字、电子资讯或口述材料，皆已于注释中具体注明出处，并详列相关的参考书目。

签名：

学号：08AAB02986

日期：15-04-2011

摘要

本论文主要以马六甲晨钟夜学为个案研究以分析沈慕羽先生的教育思想。本文透过沈慕羽先生在马六甲晨钟夜学掌校的历史事迹，来尝试建构沈先生在教育方面所坚持的思想理念。根据沈慕羽先生表示，独立以后马六甲有许多夜学如：中正夜学、明星慈善社义务夜学、客属夜学、韩江夜学都面对关闭之恶运，唯晨钟夜学幸得以继续保留至今，成了目前马六甲硕果仅存的夜间补习学校。而晨钟夜学至今仍然屹立不倒，沈慕羽先生实为其背后的最大功臣。沈慕羽先生自二战后开始到晨钟夜学掌校，对夜学的发展起了很大的作用。

本文第一章是概述马六甲晨钟夜学的创立历史与时代的背景，并加以说明夜学的创办原因主要是为了让当时失学青年以及英校侨生接受母语教育与文化的传播。其中，从晨钟夜学的创办历史可以发现早期办教育的先辈们多是中国国民党党员，但这没有影响晨钟夜学在马来亚的发展，相反地成了聚集华裔学子的场所。第二章则探讨沈慕羽先生掌校以后的晨钟夜学。经过二战后，失学青年频多，以致马六甲华裔子女对求知有所需求。晨钟夜学的学生人数于1957年创下新高，其中一点最主要的是沈先生任职期间，积极地办学，提供一个多姿多彩的学习环境于学子，被视为推动晨钟夜学发展的重要人物。第三章是分析沈先生的教育思想，主要是结合夜学的学生及老师对沈慕羽先生的印象事迹来分析其的办学理念及对教育所坚持的想法。从沈先生的办学例子观之，一生投入多个教育领域，但其思想始终离不开二，即言教与身教并重的教育及视教育为终生事业。经过分析，可以把沈先生的教育思想总结为“乐业敬业”这四个字。

本论文主要分析了沈慕羽先生在晨钟夜学掌校期间所坚持的办学理念。基于时间仓促及个人学养不足，尚未能更深入地对沈慕羽校长的思想加以分析之。因此，希望日后有志于研究此项课题者，能更好地掌握有关沈慕羽先生在晨钟夜学的一些言论的资料文献，并能更为深入研究此课题。

致谢

写到此页，论文距离完成已不远了。离开休息，只差那一小步，但此时却为这些日子累积以来，所写出的论文感到开心，总算是尝到了点甜头。虽然，论文没有任何“程度”可言，但至少还有“态度”。在做论文期间，我非常感谢沈墨义家属乐意提供沈慕羽校长生前所收藏与晨钟夜学相关的资料。这些资料，对我在做论文考证方面起了很大的帮助。

接着，我想再此感谢论文指导老师——黄文斌老师。在这两个学期里，老师不时督促我们这些论文学生的进度，并在我论文上提供一些宝贵的意见。还记得当初和老师讨论论文一事时，老师便问我往后的计划与打算。当时的我毫无犹豫说，希望将来可以成为一位老师。老师当下问我是否对沈慕羽这位立志当老师的前辈感兴趣？当时的我，对沈慕羽似乎完全没有概念，只知道在大一的时候，好像听黄老师在课堂上说过，原本打算好在2009年办一项“沈慕羽学术研讨会”，谁知沈老却等不到，先走一步。然而，我最终决定要研究沈慕羽先生的教育思想，并以晨钟夜学作为研究的个案。当然，我的这份论文并非做得理想，但在做论文的过程，看先辈们的办学态度与精神，这些恐怕已注入我的内心，往后必学有所用。当然，最大问题莫过于是有关晨钟夜学资料文献之不足，以致笔者在搜集资料上面对一些问题。但，笔者非常感谢黄老师的穿针引线，把笔者带到沈先生的住居，得以沈墨义家属的协助，使论文得以在期限内完成。

再者，论文期间，感谢热心载送我到处搜集资料的学长、姐，感谢他们给予我的帮忙，让我从他们身上学习到如何去向相关单位索取资料。除此之外，还要感谢那些曾经协助我，无论是在格式或文法上的检阅的同学的帮忙，让我从中看到自己的不足，未来还须更努力学习。

最后，我也要感谢身在东马的家人与亲戚。感谢他们对我的栽培，让我得以走到大学的最后阶段。每当在学习上遇到问题时，母亲总会给予我鼓励，要我“尽力就好”，继续走在学习的路上。愿大家平安、健康、快乐。

前言

马六甲晨钟夜学是一所由民间励志社所创办的教育组织，也是马六甲至今硕果仅存的补习夜校。马六甲晨钟夜学创办于1933年7月15日，今年已迈入第78个年头，是一所具历史久远的补习夜校。这所非由政府拨款和成立支持的教育组织，能依靠华社的支持而走至今日，其背后历程实为发人省思并引起笔者的关注，进而希望更了解夜学的创办历史与发展。

成立之初，晨钟夜学的办学对象主要是当时失学的青年与受英文教育的英校华侨生，并藉此机会推广母语和中华文化。笔者从所资料得知早期的马六甲除了晨钟夜学以外，还有其他夜学如中正夜学、明星慈善社义务夜学、客属夜学、韩江夜学都曾经在我国独立前办学提供华裔子女受教育的平台。然而，今天仅存晨钟夜学能持续办学至今，其创办与发展除了给予失学青年获取知识之余，也对当地的社会也起着重要角色，笔者认为这背后有其值得探讨及分析的地方。

倘若要把一所的学校办好，想必这背后需要一位驾驭功夫一流的舵手。而这名舵手除了必须具领导能力外，还要有远见。笔者在翻阅晨钟夜学的资料时，发现历届在晨钟夜学任职的教员当中，以沈慕羽先生（SIM MOK YU，1913-2009）的资历最为悠久。沈慕羽先生是从1933年夜学初办就开始担任老师，直到二战后重新复办夜学时担任校长一职至2003年，共70年。沈慕羽先生过去还曾担任平民小学校长27年、教总主席28年、马六甲教师会主席34年。这些职位的任期都不及沈先生在晨钟夜学任职的时间来得久，晨钟夜学无疑成了沈先生一生的最爱。一个人愿意奉献自己过半世纪的时间与精力于此，叫人们钦佩。

马大中文系毕业生邱崇远曾表示，研究晨钟夜学的发展史若不提及沈慕羽校

长的贡献有欠完整。¹由此看来，沈慕羽先生对晨钟夜学发展的贡献极受外界的肯定，这再次引起笔者注意，从而希望透过晨钟夜学的发展历程窥探沈慕羽先生对教育所坚持的理念和思想。笔者对晨钟夜学的研究年代将锁定在 1933 年至 2003 年，因 1933 年是晨钟夜学创办年份，笔者主要以这个年代作为起点，把夜学的创立结合时代背景来浅析该校办学的目的与特色。而论文的终结点将定于 2003 年，既是沈慕羽先生卸下晨钟夜学校长一职的年份。笔者主要是根据沈校长任职晨钟夜学期间，对其办学的理念和实践进行分析。

前人研究成果

笔者目前所收集到的前人研究成果有《晨钟夜学六二回顾特辑》、《沈慕羽言论集》、邱长远的《马六甲晨钟夜学：一个私立中文夜校的案例研究》、廖文辉的〈沈慕羽的教育思想与实践〉。

晨钟夜学的文献资料主要集中在《晨钟夜学六二回顾特辑》，而此册特辑也是目前唯一一本较为详尽记载夜学早期资料与历史的资料存档。晨钟夜学的早期资料经二战日本南侵，已全散佚。此特辑里记载了晨钟夜学的校史与发展，当中还有包括校友和老师发表的文章、合照简介、校内外活动等。这些文字记载都为笔者提供了有关晨钟夜学早期的资料。

除此之外，《沈慕羽言论集》也是笔者在此次研究上极为重要的文献。《沈慕羽言论集》分为上下两集，里面收录了沈慕羽先生历来对教缘组织、教育课题、文化团体等的演讲稿、文章和序文。这本言论集收录了沈慕羽先生所处60年代至90年代的华文教育历史纪实，是研究沈慕羽先生非常重要的文献。

¹邱崇远：〈浅谈晨钟夜学的发展〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，1995年，页14。

另外，邱长远的《马六甲晨钟夜学：一个私立中文夜校的案例研究》亦为笔者在论述晨钟夜学的历史与发展中主要参考的研究蓝本。邱长远的《马六甲晨钟夜学：一个私立中文夜校的案例研究》一文是其学士论文，此篇论文主要分析了晨钟夜学的历史与发展，并透过学生活动、校友会活动及学校内外部问题来展开叙述。

实际上，研究沈慕羽先生的学者不少，但将沈先生置入一个教育组织来研究的例子笔者至今仍未见得，而廖文辉先生的〈沈慕羽的教育思想与实践〉一文主要概括和总结了沈校长的一生坚持的民族教育、社会教育及政治教育的理念与思想，成为笔者参考的对象之一。

研究方法

1) 文献研究

笔者除了以上述所提到的文献，如《晨钟夜学·六二回顾特辑》、《沈慕羽言论集》、邱长远的《马六甲晨钟夜学：一个私立中文夜校的案例研究》及廖文辉〈沈慕羽的教育思想与实践〉外，笔者也从马六甲所收集的剪报来弥补论述中不足之处。此外，笔者也参考了从沈氏生前所收藏有关晨钟夜校的一些学生作品集例如《青年节特辑》及会议记录等。

2) 口述历史

由于面对史料不足之问题，笔者曾前往马六甲晨钟夜学与该校学生校友进行访问，其中包括采访晨钟夜学现任校长沈慕尧先生和其他在职老师，例如林焕波老师的访谈，透过访谈笔者进一步获取有关沈慕羽校长任职校长期间办学理念的

资料。

3) 田野调查

笔者曾前往马六甲晨钟夜学观察贵校上课的情形与形式，以便更进一步了解沈校长过去延续至的上课制度与流程。笔者看到有不谙华语的职场人物及小孩一起前来上课，其中有一位印裔骨科医生黄永耀（为自己取的中文姓名）以及德籍女生林娜在夜学上课。从上课的情况，笔者能了解及体会沈慕羽办教育的用心，尤其在这数十年来推广华语及发扬文化的作用。

第一章 晨钟夜学的创立及时代背景

马六甲晨钟夜学的创立基本上与当地的华人社会后期普遍使用华语有很大的关系。夜学的创立主要是一般传统的华人认为办教育对民族而言是非常重要的，因此兴办教育成了华人在一个新的国土成了非办不可的事。本章主要着墨于概述晨钟夜学的历史与发展，进而分析该校的创办对当地华人社会造成的影响。

二战前后的马六甲华人社会，主要的方言群体为福建、客家、广东、海南、潮州、福州、广西。²当时的华人社会主要以福建话作为沟通语言，而懂得说华语的华人实在少之又少。沈慕羽先生在〈六二回顾，细说从头〉提及当时的中国官员到马六甲发表演说时需要翻译成福建话。1940年，太虚大师到马六甲青云亭弘法³，还需劳烦当时的华民事务官帮办曾泉源将之翻译成福建话，而沈先生本身也曾在慈航法师的弘法会上担任翻译工作。⁴这些例子都显示了大部份马六甲华人在当时并不习惯讲或者华语并不是一种流行的普通语言。除此之外，当时的学校亦是不普遍使用华语作为教学媒介语：

“父亲要我读书，把我送进培风学校，十四岁的孩子，在家乡念完了六年级，因为英文，我得从小三开始。上课时，老师还得另用客语讲解”⁵

“开学的头一天像在巴刹一样，各种方言都有”⁶

宋群礼于1948年受父亲之命到培风上课，而吕秀鸾则是于1951年入学于晨钟夜学。这两个例子充分体现出50年代初的马六甲华人社会依然笼罩于各种方言之下。

²崔贵强：《星马华人国家认同的转向—1945-1959》，福建：厦门大学出版社，页55。

³参阅印顺导师：《太虚大师年谱》，民国二十九年，一九四〇（己卯——庚辰），大师五十二岁。四月十一日，以马六甲欢迎代表来星，大师乃率团员一行，翌日返星洲。

<http://www.nuona.com/down/taixu/txnianpu.txt>，浏览日前：2011年3月28日

⁴沈慕羽：〈六二回顾·细说从头〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，1995年，页9。

⁵宋群礼：〈唐山仔自述〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页187。

⁶吕秀鸾：〈我爱晨钟夜学〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页135。

1930年，马来亚经济大萧条严重影响人民的生计，许多青年男女被迫停学，踏入社会工作以帮补家用。⁷这些青年有的是为了谋生而半途辍学，有的则是为了帮忙分担家务和照顾弟妹而失去上学的机会。再者，当时英殖民政府的教育模式主要以英文为媒介语，华语还未受到有关当局的关注。许多接受英式教育的海外侨生，对华语几乎是一窍不通。无可否认，那个时代下作为华人却不懂得母语的例子在马六甲华人社会并不足为奇的现象。但对于那些充满民族意识的青年知识分子来说，马六甲华社中的这种现象无疑成了他们关注与讨论的焦点。他们对海外华人在异国逐渐失去民族文化之根的问题进行思考。虽然说，当时的马六甲华人仍保留了部分传统，但从语言与文化上却有明显的变质。那些崇尚洋化教育的马六甲华人，逐渐与母语文化疏远而脱节。基于痛惜失学的华裔子女，并担心海外华人逐渐与华人社会产生隔膜而脱节，晨钟励志社智育股股长沈慕周、匡光照和王庆雍积极筹备，于1933年7月15日成功创办了晨钟夜学，并由王庆雍先生担任校长。于是，晨钟夜学的诞生为马六甲华人社会掀起新的一页。实际上在同年，沈慕周先生、沈慕羽校长连同杨仿炉同学在培风中学也开始发起起语言革命，无论在交谈或教学，都是根据注音符号拼音来发语音。⁸这种现象显示了沈氏兄弟在推广华语华文不仅是局限于培风中学而已。

晨钟夜学是隶属于“晨钟励志社”的其中一个小组的活动。这所民间励志社于1928年由曾江水、沈鸿柏和何葆仁等人发起与创办。⁹晨钟夜学现任校长沈慕尧先生表示，当时晨钟励志社与夜学的领导层多数是中国国民党的党员，¹⁰而他

⁷邱崇远：〈浅谈晨钟夜学的发展〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页13。

⁸沈慕羽：〈片片回忆〉，《沈慕羽资料汇编》编辑委员会编辑：《沈慕羽言论集》（下），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，1998年，页52。

⁹参阅〈马六甲晨钟励志社庆祝65周年纪念联欢晚宴会筹募重修社所基金缘起〉。

¹⁰受访者：沈慕尧先生，访问者：纪晶木，假培风第一分校，于2010年11月16日，晚间7点。有关晨钟励志社社员为中国国民党员一事，请参阅附录16。

们之中多是怀有民族意识的青年，希望通过办教育能减少华裔子弟文盲的现象。晨钟励志社的成立主要是希望能推动健康文娱以改进当时的社会风气，并且培训年轻一代成为社会的带动者。¹¹因此，励志社推行德、智、体、群、美五育，并分成五个小组，由青年们策划活动，并以为社员谋求福利和为社会服务为主要宗旨。¹²晨钟夜学在当时则属于智育股的活动，以义务形式为当时马六甲社会中的失学青年及受英文教育的侨生提供服务，希望他们在白天工作忙碌之余，利用晚间进修母语母文。

晨钟夜学早期先是命名为“晨钟义务夜学”，后才改成“晨钟夜学”。“晨钟”二字源自于“晨钟暮鼓”这句成语。此句乃为佛教寺院惯用词语，僧人在早晨击钟和晚上敲鼓，提醒修行人新的一天里，要时时关照自己修为。而以“晨钟”一词，命夜学之名，想必也与这个道理扯上关系。笔者认为“晨钟”的意义主要是呼唤更多学子到来就读接受培育，以期能掌握好华人本身的母语——华语，正确地表露本身华人的身份。

1942年末，日军开始侵占马来亚许多地区。晨钟夜学和许多学校一样面临关闭之恶运。英殖民政府在日本投降后返回马来亚继续统治，战后晨钟夜学于1947年成功复办，并由沈慕羽先生掌校。经历了三年八个月的日军统治，失学的华人青年纷纷涌到晨钟夜学报名上课，那年的夜学报名人数为343人。¹³然而至到1957年，晨钟夜学的学生人数却一度达到近一千人，创下该校有史以来最高的人数。由于学生人数暴增，晨钟夜学先后曾借用培风第一分校（华人体育会）、培风正校（现在的培风一小）、荷兰街一三七号培德三层楼及甘榜安拔培德学校，

¹¹参阅〈马六甲晨钟励志社庆祝65周年纪念联欢晚宴会筹募重修社所基金缘起〉。

¹²参阅晨钟励志社青年部编：《青年节特刊》，1949年。

¹³沈慕羽：〈六二回顾·细说从头〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页11。

以及怡力培风第二小学（旧校）作为校舍。¹⁴时至今日的晨钟夜学人数不多，只借用培风小学第一分校上课。¹⁵

二战后，许多马六甲华人领袖开始意识到人民不能没有接受教育的机会，并对办学存有一种救国救民的理想，相信教育可以救国和启迪民智。于是，许多夜学如中正夜学、明星慈善社义务夜学、客属夜学、韩江夜学油然而生，但最终却纷纷面临解散的命运。其中韩江夜学和客属夜学各仅维持了八个月和三个月就宣告关闭。¹⁶沈慕羽校长表示这主要是因为1958年社团注册官以华团的互动部组织触犯社团法令为由，冻结了所有社团活动。¹⁷除了中正夜学因受政治影响而停办，其他社团亦随着解散，而当时晨钟夜学基于不在社里上课，因而不受法令影响并未多加理会，继续在培一与培德上课。晨钟夜学在沈校长的领导下，不但没有停办，复办后至今依然屹立不倒，成了现今马六甲硕果仅存的补习夜校。

¹⁴沈慕羽：〈六二回顾，细说从头〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页11。

¹⁵参阅附录2，晨钟夜学借用上课的场所。

¹⁶邱崇远：《马六甲晨钟夜学：一个私立中文夜校的按例研究》，马来西亚：马来亚大学文学士论文，1995年，页43。

¹⁷沈慕羽：〈六二回顾，细说从头〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页10。

第二章 沈慕羽校长掌校后的晨钟夜学

上章提及晨钟夜学办学目的主要为失学青年与英校华侨生接受母语教育而设立，二战时期日军南侵之际，学务一度停顿。二战以后，夜学在沈校长的领导下再次复兴，许多学生到夜学开始其求学路。沈校长把夜学办得有声有色，使其在马六甲受到许多学子亲睐。此章笔者主要是分析沈校长掌校后的晨钟夜学与其受许多学子入读的原因。

晨钟夜学与其他正规学校不同点在于它是一所由民间励志社所筹办的教育组织，而非由政府管制的机构。在没有政府津贴的情况下，晨钟夜学早期的一切经费皆由晨钟励志社承担，学生可以免费入学，¹⁸如此为贫穷的学生减少了学习上的经济负担。这种义学形式从夜学初办一直延续至二战前期。二战后 1948 年，学生人数为 320 人，夜学开始面对经费困难的问题，因此决定向学生每月征收 20 仙的堂费。¹⁹1950 年开始学生人数日益增加，该年夜学的学生人数为 498 人，因此夜学开始每月向初小班和高小班的学生分别征收 50 仙和 1 零吉的堂费以维持夜学的经费，至于家境贫穷的学生仍可向夜学申请免费就学。²⁰从学生处收到的堂费，主要是作为学生补贴上课的费用开销。到了 1980 年代百货物价高涨，夜学的堂费也随着提高，学生堂费调整为一、二年级 7 零吉，三、四年级 8 零吉，五、六年级 10 零吉，而初中部为 15 零吉。²¹除了依据各班级收堂费以外，夜学也向学生收年费、考试等费用。²²2011 年，晨钟夜学的月费为 55 零吉，其中包括乐英语会话班。夜学的收费主要是给予惠借夜学上课场地的学校作为补贴水电费和教师的车马费。从以上这些资料显示，夜学征收堂费的原因除了以上原

¹⁸ 〈甲晨钟夜学简介〉，南洋周刊，1987 年 6 月 28 日。

¹⁹ 参阅 1948 年晨钟夜学教导会议记录。

²⁰ 参阅 1950 年晨钟夜学教导会议记录。

²¹ 参阅 1982 年晨钟夜学教导会议记录。

²² 参阅附录 13。

因之外，其中最主要原因还是夜学从初办到现在，未曾向外筹款以筹资维持夜学的开销经费。虽然如此，常面临经费不足问题的夜学，在办教育上却一点也不比正规学校逊色。

晨钟夜学在沈校长的领导之下，夜学在办学方向方面，会随着社会的需求而改变。早期的晨钟夜学办学对象主要是失学青年男女与英校侨生，让他们有学习华语与华文的机会，于是率先开办了华文与会话班。夜学复办之初为了符合部分青年学生的谋生之需，夜学在课程上不仅保存原有的华文科目，还增设一些科目如尺牍与珠算。到了 50 年代，英校生大量增加，夜学重新偏重于华文说话，以提升他们的华文与华语训练机会，并增加公民课。与此同时，夜学还开办了初中和特别班，分别传授中华文选和古文观止。我国自 60 年代末开始至 80 年代初，族群关系的紧张加剧了族群间的矛盾，加上新经济政策及单元化教育的实施，华文教育的发展遭受打击和阻碍。²³由此，晨钟夜学也一度受影响而进入低潮状态，学生人数日益减少为剩百余位。80 年代的华校英文节数在 3M 制度下受限制，于是沈校长灵机一动，迎合当下华裔子弟的需求而增设英文班，广受许多华裔子女的支持，学生人数因而增加。今天，政府体制下华文教育前景较为乐观，报名入读晨钟夜学的在籍学生甚少，他们多数是社会专业人士与好学的乐龄人士，夜学除了保有华文班和英文班，还增设插花班与书法班等以复合现代人的需求。

再者，晨钟夜学师资阵容与经验，与其他夜学相比之下则显得较为丰富。夜学的教师多数是日学教师，晚上到夜学执教，沈慕羽校长、范子明老师、林焕波老师便是最佳例子。当时，夜学里的老师多是经沈校长从平明小学那引荐而来半义务教学的。无论是校长或老师，办学态度极为认真。晨钟夜学虽然说是非正规

²³邱崇远：〈浅谈晨钟夜学的发展〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页 13。

的学校，但全校职员上下对于学生的要求绝不亚于正规学校。沈金魁表示当初到晨钟夜学报名时，以为自己小学毕业了，理应是可以直接报名就读初中一，谁知却被当时值勤的陈天木老师要求写一篇作文让其过目，最终陈老师要求自己再试读五年级。²⁴由此观之，晨钟夜学教师这种认真办学的态度在那求学艰难的时代，无疑对提高学生水准与素质起了很大的作用。

晨钟夜学除了成为学子们获取知识的管道，也为学生们提供发挥才华的平台。沈校长任职期间，非常鼓励学生积极的办活动，这包括了活跃于 1950 年至 1970 年间的学生组织——学生进德会。自学会成立以后，曾举办过各种比赛，例如写作、书法、演讲、辩论、唱歌比赛以及出外旅游等活动。²⁵一部分喜爱创作的学生，曾尝试搞杂志出版，如《新天地》、《新大地》、《小小园地》、《朝阳》、《新生》、《大地》。²⁶除此之外，晨钟夜学过去曾设立学术研究会、合唱团、图书馆等活动，其中晨钟夜学的图书馆更是吸引不少学子前来夜学上课：

“晨钟夜学有一个晨星图书馆，图书有六厨，共 3101 本，有一组人负责管理，陈期典为主任，我是组员之一。每逢二、四、六晚上七时至九时开放给同学借书，反应很热烈，这些书和厨都是毕业同学赠送的。”²⁷

上文吕秀鸾同学的文章说明当时的夜学除了正课以外，每逢二、四、六日都开放晨星图书馆供同学参与。这种活动非但可以提高当时的阅读风气，还能加强学生们的写作能力。笔者认为晨钟夜学这种多姿多彩的学习氛围为其他夜学所欠缺，这也是晨钟夜学至今为何仍广受学生报读的原因。晨钟夜学到了后期，很多活动已经停止举办。值得一提的是，80 年代初创的晨钟夜学校友会至今仍继续发展。

²⁴沈金魁：〈沈金魁自述〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页 194。

²⁵参阅附录 4。

²⁶参阅附录 7。

²⁷吕秀鸾：〈我爱晨钟夜学〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页 136。

校友会的缘起主要是当初沈校长感慨毕业生个个离母校而去，就不惜风波，搜集历届毕业生的名单，并于1983年3月5日，趁农历新年期间，举办晨钟校友新春联欢会，并提出组织晨钟夜学校友会之建议。²⁸隔年1984年3月6日，由一班晨钟夜学毕业生经一年的筹备，终成立了校友会，由叶英举先生担任首届主席，由此再次将夜学带入另一个高潮。晨钟夜学校友会过去举办过的比赛有沈慕羽局绅杯羽球竞标赛、乒乓赛、书法比赛等活动，其中也少不了每年一度的新春联欢会。如今，夜学每年也会扮演协助母校招生之责任。²⁹

今日，我们所看到的晨钟夜学已开始走向各阶层的人群社会。早期晨钟夜学的学生主要是华人，但到了八九十年代沈校长在招生方面，已不分种族、肤色、国籍、青年老幼阶层人士了，其中最具代表性的有马来同胞前州议员花蒂玛、交通注册局总监马廉印度同胞、日本技术人员等进入夜学就读。³⁰这种现象显示了夜学除了提供学生获取知识的机会之余，也为各族学生提供了互相交流的平台。在晨钟夜学的积极带动下，华语很快形成马六甲华人社会在日常生活上普遍应用的沟通语言，这改变了马六甲华人在战前身为华人却不会华语的情况。在此笔者虽然没有具体的文献足以证明马六甲华人社会的华语已达致普及化，但以笔者过去三次到访马六甲的经验来看，发现当地人民多善于以华语作为沟通的语言。这点与笔者目前身处的霹靂州金宝的华人社会相比，尽显两者间不同之处，因霹靂州金宝的华人社会在日常生活中多以各自的方言进行沟通。

晨钟夜学成立初时，虽然提供了失学子女和英校侨生学习母语与文化的机会，但笔者尚认为夜学的创立仿佛也让许多学子们在学习中寻找与肯定自己身为华族的身份。实际上，到夜学求学的学子多半是儿时失学华语，且于后来才发现

²⁸晨钟夜学校友会》，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页267。

²⁹参阅附录10。

³⁰参阅南洋商报，1979年7月6日。

华语的重要性。罗石盛坦言自己还尚未进入夜学求学时，不认为华语对于华族有其重要性，直到有一天遇上以下的情形：

“有位老先生要汇款给中国的亲人，便央我代他填写表格。当时我只好向他道歉地说明自己不会写中文。老先生便大声叫了起来：“什么？你不会写中文？你是不是华人？”于是自那天起，学习中文的念头即起。”³¹

其实，一如罗石盛这样例子的人恐怕不只一个，甚至到了今日我国仍有许多不谙华语的华人。这或许主要的因素是有关家庭背景与环境的关系，而夜学的出现便让这些不谙华语的华人可以重新寻求自己身份，并到夜学来学习母语母文。倘若没有夜学，这些有意寻求其本身华族身份的华裔子女在寻根之旅上会是艰难的道路。

晨钟夜学的另一位毕业生沈墨美曾表示当初自己能到台大念牙医，其中一个原因就是能阅读华文。晨钟夜学不但帮助他成为牙医，还让自己成为了一个堂堂正正的华人。³²我们从沈墨美先生身上可以看到，其过去在晨钟夜学学习华文也协助自己确立了本身的身份。如果身为华人却不谙华文，也许就无法符合外人眼里的华人形象。由此看来，晨钟夜学的出现确实也在华裔子弟寻求与确立民族身份的过程中扮演着重要的角色。

当然在沈校长掌校期间，并非是从从来没有受到外来因数的影响的。在 50 年代，正当夜学创下学生最高峰之际，教育局局长 EDGE 突然下令禁止英校生进入华校补习，学生出席人数一夕之间减少许多。沈校长从缺席学生手中得到这些通告后，立即召开记者会，同时也把此事投诉给马华公会。³³由于巫统对于殖民政

³¹罗石盛：〈多姿多彩的学习生涯〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页 141。

³²沈墨美：〈感谢晨钟夜学〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页 139。

³³沈慕羽：〈六二回顾. 细说从头〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页 10。

府英文至上的教育感到排斥，加上马来文报的大肆评击有关英殖民政府此举是为了消灭方言学校，后联邦教育部声明未发出此论，指示马六甲教育局局长收回成命，英校生又再次回到夜学上课。³⁴再者，1976年农历新年后，当时有人趁着夜学上课时间，到校园大呼大叫，沈校长把门关上请他们出去后，这些孩子们不愿离开，还丢起石头来，甚至把点燃的鞭炮抛进来，让学生失措。³⁵沈校长非常镇定，以太平局绅的身份，向警方求助，把那些捣蛋的孩子赶走，避免影响学生上课。由此观之，沈校长过去掌校期间，面对这些外来的问题，都能够通过积极地态度和方法去应付与解决，无形中让学生与老师能更专心的在上课。

总结而言，晨钟夜学在早期的马六甲社会扮演着重要的角色。许多在籍贫困学子每天忧愁生活之余，依然可以通过在晨钟夜学提升自己的母语程度，这也许只有在马六甲社会才可以明显看出。到了中期，晨钟夜学在沈校长的领导下，许多夜学所面对的困难都得以化解，对夜学的进度毫无影响，学务反而蒸蒸日上。再者，沈校长过去在推动母语外，也不忘鼓励同学们通过活动吸取知识，学习课堂以外的知识，从中提高了学生的素质。进入后期，晨钟夜学学生人数虽然已不如五十年代期间来得多，但沈校长在教学上却不因此而有所松懈，反而是抱着“即使仅剩一个学生，自己还是要办下去”³⁶的办学精神，使其在推动母语与文化传播层面上的贡献至今在马六甲华社是无可否认的。然而，如今的晨钟夜学与晨钟励志社并无直接的联系。晨钟励志社现今是以华团身份进行运作，在当地社会继续推广其活动，而晨钟夜学依然独立操作，继续孕育出更多能言能写华文的人们。

³⁴沈慕羽：〈六二回顾. 细说从头〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页 10。

³⁵沈慕羽：〈六二回顾. 细说从头〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页 10。

³⁶沈慕羽：〈六二回顾. 细说从头〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页 12。

第三章 乐业敬业的教育家

上章概述晨钟夜学自经历二战后，开始由沈校长接办。夜学在过去 78 年来发展至今，成了马六甲家喻户晓的夜间补习学校，因此沈校长成了夜学里的重要人物。自 1933 年夜学创立以来，沈校长就开始执鞭至 2003 年。在这 69 年期间，夜学难免面对了许多问题与困境，然而沈校长却凭着自己对华教的热诚，一步一脚印越过困难，只为了守着母语与文化的根。

郑良树博士曾表示，华语普遍使用于马六甲华人社会之现象，是沈慕羽校长坐镇马六甲的原因。³⁷由此看来，沈校长在母语的推动与功劳频受到外界的肯定。沈校长过去无论在教育、政治、文化等领域，都有积极的表现。然而，笔者认为沈校长无论是在言行上或思维，都受到先父沈鸿柏先生、孙中山先生及孔子的影响。然而，笔者认为这三位教育家也成了沈校长从小效仿的对象。此章笔者主要是回顾沈校长过去办学的经验，并加以分析其办学的理念。

第一节 身教与言教并重的教育

教育是人格塑造的宏业，因此教育工作者所树立的模范是非常重要的。许多有志投身教育界的人士必然对教学与莘莘学子的栽培怀抱着炽热的梦想。从古至今，教育不仅仅是知识上的传授，更是塑造人格及修身的一段过程。一位称职的教育工作者，唯有力行理念与美德，言教和身教并施并重，才能永垂青史，使后学铭记在心。笔者于此章节主要整理了晨钟夜学一部分老师及毕业生对沈慕羽校长的印象，从中表现出沈校长对学生们的影响，以借此窥探沈校长在教育上所坚持的身教与言教并重的理念。

³⁷沈慕羽：〈六二回顾·细说从头〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页 9。

在晨钟夜学执教已有 38 年的林焕波老师回忆表示³⁸，与沈校长的接触始于一段 1957 年自马六甲高师毕业后便开始了执教生涯。起初，林老师是被派到距离马六甲市区 28 英里的新村小学执教。由于路途遥远，每天为了乘搭早上 6 点 15 分的巴士到学校，5 点 30 分就必须从住家走到距离住家一英里的巴士站等巴士。林老师偶尔会在路上遇到沈校长推着脚车走路到平民小学。这样下来日子久了，两人有时在路上遇上了，就会停下来闲聊几句。林老师表示沈校长在当时对自己而言就像是一个教师的典范，每天 8 点上课，6 点多就出门上学校。沈校长身体力行的举止，无疑激起了林老师对于教育事业的热诚。林老师坦言，沈校长过去风雨不改地骑脚踏车到学校，别人下雨时撑伞，他却戴着帽子穿雨衣。

对此，林老师对沈校长此种精神可说是打从心里的敬佩，甚至决定要以沈校长为榜样，终身献身于教育事业。虽然过后经常有朋友力劝自己改行，但林老师由始至终不受诱惑，继续执教至 1991 年从平民小学退休。1972 年林老师开始到夜学执教，白天则是平民小学的老师。自从到夜学后，林老师与沈校长相处的机会更多了。林老师表示每次与沈校长商讨夜学的校务，发现自己从其身上获益良多，特别是关于行政上的经验。

沈慕羽校长 21 岁时踏入教育界，担任晨钟夜学校长 56 年、平民小学校长 27 年和教总主席 28 年，马六甲华校教师会主席 34 年，教过的学生不胜数，而受其言行所影响的老师与学生更不在话下。自沈校长掌校晨钟夜学后，晨钟夜学的校务蒸蒸日上，夜学成了学生们的消遣的场所。虽然如此，沈校长还是非常积极地办学，其中笔者于 1948 年的晨钟夜学会议记录资料里发现，沈校长对学生纪律要求严格，其中包括要求学生们都遵守条规，例如：

³⁸受访者：林焕波老师，访问者：纪晶木，假培风第一分校，于 2010 年 11 月 16 日，晚间 8 点。

(一) 男生不穿拖鞋及木屐来校。

(二) 上下楼脚步要轻。

(三) 放学是整队依次离校。

(四) 上学时，不随意谈笑。

(五) 教师随时指导学生注意礼貌。³⁹

从以上五项条规来看⁴⁰，笔者认为沈校长是一位非常注重学生纪律的。笔者于前文已提及，晨钟夜学的创立主要是为了提供机会让失学青年以及华裔侨生学习母语与文化。按理而言，那些来报读的同学，主要目的还是为了获取知识。但对于一位成功的教育工作者，这点恐怕还是其次。笔者认为像沈校长这种对教育充满热忱的领导人而言，更希望把夜学的学生个个塑造成具有品德和修养的人，并本着品学见得的精神到未来社会服务人群。

沈校长在要求学生严守纪律之余，并以身作则用实际行动来教育学生，成为老师与学生的榜样。林焕波老师表示过去在夜学执教 38 年以来，从未见过沈校长有迟到和早退的纪录。当然，沈校长非常希望自己的学生也可以养成守时的习惯。晨钟夜学 1948 年高小毕业生陈履瑞先生表示⁴¹，沈校长非常注重学生的规律，当有同学迟到五分钟就会被其责问了。虽然对于那些犯错的同学难免会遭受沈校长的责骂，但毕业生李苟先生则表示沈校长视夜学的学生如己出，对待他们就像对自己的孩子般来教育与关怀。⁴²沈墨美医生表示自己对父亲的认真办学态

³⁹以上五项条规主要是参阅《1948 年晨钟夜学教导会议记录》作为例子说明。

⁴⁰参阅附录 14。

⁴¹参阅〈有教无类〉，《永远的沈慕羽》，

<http://www.youtube.com/watch?v=KdyOVNGq7L4&feature=related>，浏览日期：2011 年 4 月 1 日。

⁴²参阅〈有教无类〉，《永远的沈慕羽》，

<http://www.youtube.com/watch?v=KdyOVNGq7L4&feature=related>，浏览日期：2011 年 4 月 1 日。

度也深感钦佩，特别是父亲每次6点3刻前必到学校，9点后最后一个离校的守时态度。

除此之外，沈慕尧校长表示胞兄沈慕羽校长任职时，每次上课期间都会亲自巡视两次。⁴³沈墨美医生表示，沈校长每个月都会按时到每一班挑选几位学生发问问题，每当听到隔壁班传来沈校长的声音，大家都紧张起来。⁴⁴笔者认为象沈校长这种突击检查的举动，无疑激起学生们更为认真的学习态度，从而帮助提高学生的知识水平。沈校长也经常劝勉全体老师要认真教学，同学在学习上面对疑问需立刻提问。

宋群礼先生表示沈校长的教学方法与众不同，其中包括沈校长在巡班之前，会先在黑板上写了多个词让学生们造句。⁴⁵回来时，又要同学们背书一段，或讲解课本的大意。于是，同学都不敢偷懒，有些没时间温习功课的同学，都知难而退学。⁴⁶最后只剩下整十位同学，比起原有的来得少，但沈校长并不因为学生减少而放弃，坚持把毕业班的学生都教到都毕业。像沈校长这种坚持的办学态度，学生们能受益于其门下想必也是人生学习之一大乐趣。

沈校长掌校期间，每学期都有固定的考试时，以测验同学们的学习进度，同学们都认真温习，希望考取好成绩。⁴⁷另外，沈校长也举办一些活动如夜光会、端午会及中秋节，希望借此灌输学生们重视中华文化的观念。再者，沈校长也把每年的9月28日孔诞辰视为夜学的教师节，并在当日教导学生们尊师重道的意义。⁴⁸除此之外，沈校长也坚持每年都要办修业仪式⁴⁹，并趁那个时候向所有的学

⁴³ 受访者：沈慕尧先生，访问者：纪晶木，假培风第一分校，于2010年11月16日，晚间7点。

⁴⁴ 沈墨美：〈感谢晨钟夜学〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页139。

⁴⁵ 宋群礼：〈金银业这一行〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页165。

⁴⁶ 宋群礼：〈金银业这一行〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页165。

⁴⁷ 参阅附录8

⁴⁸ 参阅附录6。

⁴⁹ 参阅附录5。

生与老师训话。虽然那些学生已毕业了好几十年，且多数已经属于祖父祖母级，却依然忘不了沈校长当初的循循善诱与启蒙教诲。

吕秀鸾表示沈校长曾经对她说“一个人的生命有限，短短几十年，要做些对国家和社会有意义的事。”⁵⁰吕同学坦言沈校长这句话对自己的影响非常大，使后来的自己除了承担晨钟夜学校友会活动外，还参加马华妇女组、妇女励志社、德教会、紫昌阁、念佛团、同安会馆等活动。⁵¹像吕女士这种热情服务社会的举动，恰好和沈校长生前一样。从现有的资料来看，我们可发现沈校长在教育学生服务社会之际，并不仅是停留在言教而已，而是透过自己身体力行去实践，以身作典范来达致身教的目的。沈校长过去在教育与文化领域积极的贡献付出，及其在晨钟夜学服务至90岁才退休的例子，无疑就是其身教与言教并重的最佳体现。

沈校长过去一直鼓励同学们人生就像战斗，要不停地勤奋学习，未来才能服务社会。毕业生曾子才先生表示在晨钟夜学完成学业后，因受沈校长引导转回培风高中完成正统的高中教育。在此之前，培风中学的王佐校长起初因担心曾同学入学就读初三毕业班会影响华校政府的考试成绩，但在沈校长的努力推荐下，最终让他得以成功回到正规教育的系统。⁵²由此观之，沈校长在努力劝导夜学学生之余，还懂得以实际的行动来协助同学们回到正规教育体系下接受教育。

前校友会主席傅维亮先生表示沈校长过去办学认真且严格，身为他的学生，大家都很有勤奋好学，遵守纪律。⁵³然而，傅先生认为自己今天之所以能有所成就，是当初沈校长教导自己“人生以服务为目的，做人应以傻瓜精神来服务，免得被

⁵⁰吕秀鸾：〈我爱晨钟夜学〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页136。

⁵¹吕秀鸾：〈我爱晨钟夜学〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页136。

⁵²曾子才：〈学无止境，再攀高峰〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页180。

⁵³傅维亮：〈一生劳碌命〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页163。

聪明误”。⁵⁴沈校长的言教无疑指引了傅先生做人处世之道，乃至造就今天的他成为一所有限公司大米行的老板。傅先生听了沈校长的一席话，就像是念了十年书般如此受用。

晨钟夜学第七届初中毕业生冯秋萍女士表示以前有些孩子没有钱上学，沈校长都会想办法让那些孩子进来接受免费的教育。⁵⁵沈校长掌校下的夜学也让她有机会学习母语，并从中学习做人处事之道。由此可见，沈校长对冯同学的影响不仅局限于知识上的传授，还包括了为人处世之道的传授，使之踏入社会后懂得回馈社会。这点我们从冯同学曾经担任马六甲海南会馆主席与培风第三小学主席的例子可以得到证实。

在晨钟夜学老师们的眼里，沈校长是一位让人肃然起敬的人物。林焕波老师表示沈校长的认真办学态度不仅是表现在夜学的管理，亦表现在当初担任平民小学校长和任职教师工会主席期间。沈校长即使在开会讲话也非常认真，深受老师们的敬佩。沈慕尧校长表示自己虽然和沈慕羽校长之间是兄弟关系，但沈校长公私分明，做人做事都分得很清楚。⁵⁶沈校长在家把他当成弟弟来看待，但回到夜学岗位上，沈校长便把他当成老师来一样对待，不会因为是自己的弟弟而有所偏袒与放松。

晨钟夜学乃半义务之夜学，与其他补习中心相比，夜学的老师每个月仅获取微薄的津贴，愿意继续过着这种教书的日子实在不易。日子久了，老师之间的相处难免也因现实生活的艰难而有些许摩擦。根据沈慕尧校长表示，过去晨钟夜学的老师曾经发生过纠纷。沈慕羽校长得知此事后，邀请了双方出来见面和解。在

⁵⁴傅维亮：〈一生劳碌命〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页 163。

⁵⁵〈有教无类〉，《永远的沈慕羽》，

<http://www.youtube.com/watch?v=KdyOVNGq7L4&feature=related>，浏览日前：2011年4月1日。

⁵⁶受访者：沈慕尧先生，访问者：纪晶木，假培风第一分校，于2010年11月16日，晚间7点。

获释整件事情真相后，沈校长并没有怪罪任何一方，反倒认为那是自己的疏忽。⁵⁷沈校长向来一视同仁地对待每位老师和学生，他了解倘若今天偏袒了任何一方，就会引起另一方的不服，如此事情无法解决之余只会日益加剧严重。沈校长把整件事情看成是自己的责任，这点是可以被理解的。因为对沈校长而言，身为晨钟夜学的校长，无非是希望营造一个良好的学习环境给同学们，这也是他时刻提醒自己的责任。因此任重道远的老师们若因彼此间的误会而不和谐，就需尽早解决，免得影响同学。从沈校长处理纠纷的方式，我们可以得知沈校长是一位宽容且有智慧的领导人。

今天，沈校长虽然已离开人世，但他的身教与言教却如实地烙印在曾经受益于他门下的学生和老师们的心里。沈校长一生终生陪伴着晨钟夜学，直到离去之前还无法忘怀晨钟夜学。沈校长逝世前，为所有晨钟夜学的师生留下最后的一句叮咛——“无论如何都要把晨钟夜学办下去，这个根不能断”。⁵⁸沈校长这种结合言语与行动的教育，且没有捷径地积极教育民族子女的精神，就像林老师所说的“前无来者，不懂有无后来者”，是对沈校长最高的评价。

第二节 视教育为终身事业

如上文所述，沈慕羽校长在办教育方面极为强调身体力行、身教与言教并重的教育方式，一如他于1995年5月24日在马来西亚华人文化协会表扬会上所言，“办学的首要是言教身教”⁵⁹，而他本人也确实办到了这一点。沈慕羽校长重视教育的程度，甚至将教育视为其终身事业。

教育对每个人来说都带有不同定义，有些教育工作者从事这门行业是为了教

⁵⁷受访者：沈慕尧先生，访问者：纪晶木，假培风第一分校，于2010年11月16日，晚间7点。

⁵⁸受访者：林焕波老师，访问者：纪晶木，假培风第一分校，于2010年11月16日，晚间8点。

⁵⁹沈慕羽：〈华文教育的苦行僧〉，《沈慕羽言论集》（下），页76。

育子弟，成为品德兼优的人；反观，有些则是为了混个糊口，只求得以应付生活开销。笔者认为沈慕羽校长属于前者，是为了教育而教育。对沈校长而言，教育是一种神圣的事业，身为教师，就有职责去教育民族子弟。

“我们做教师的，应该把教育当着是终身事业，为教育而教育。”⁶⁰

上文是沈校长过去对临教发表的谈话，在他看来教育工作者应该把教育当成终身事业来看待，而不是为了金钱而教育。虽然金钱在现实生活中非常重要，但这对沈校长而言或许还是次要。沈先生经常劝勉教育工作者除了把教育当成是自己的职业，更应该把它看成是一种终身的事业。沈校长 19 岁随父亲赴南京出席国民党会议时，原本打算留学于中央大学，但因父亲患病而打消念头。返回马六甲后，沈校长便开始其教育事业。多年以来，沈校长办学的认真态度，受到了各界的敬重。其中，笔者认为沈校长身为一位教育工作者，对于教育始终持有一种远大的胸怀——人生以服务为目的，不以夺取为目的。⁶¹这种胸怀恐怕不是所有教育工作者都能做到，却恰好可以从沈校长身上明显看到这一种伟大的胸怀。沈校长坦言自己最服膺孙中山这句话，因此这么多年以来无论在做人、做事和做学问都秉持着这一原则。沈校长认为人的一生很短促，所以要趁年轻时就开始战斗，服务社会。沈校长虽不敢自诩为教育而教育，但事实上其一生的光阴，一生的精力，都尽瘁于斯⁶²，教育本国的华裔子女，不为了从中获取利益，只求能为民族致力争取母语在这个国土受到合理的对待。

沈校长对教育秉持的观念，难免受了先父沈鸿柏先生的影响。沈鸿柏先生 19 世纪末移居马来亚，从此在马六甲落地生根。1911 年，孙中山搞革命，当时身

⁶⁰沈慕羽：〈勉临教诸君〉，《沈慕羽言论集》（上），页 89。

⁶¹此句话出自孙中山，见〈服务、学习、奋斗〉，《沈慕羽言论集》（下），页 87。

⁶²沈慕羽：〈平民的成长〉，《沈慕羽言论》（下），页 47。

在马六甲的沈鸿柏积极响应号召。他遵循孙中山的指示，在当地办教育、兴文化。沈鸿柏先生先后开办了培风两等小学(1913)、培德小学(1917)、平民小学(1922)、培风中学(1925)、晨钟励志社(1928)等。实际上，由于沈慕校长担任父亲的秘书，因此沈鸿柏先生过去的办学历程给他的印象是极为深刻的。沈校长曾表示，自小父亲认为兴办教育需要普及化，人民的思想才会改变，这句话从小就开始注入自己的心，并希望以后可以成为良师。⁶³笔者认为沈鸿柏先生办学的精神，不仅是影响了沈慕羽校长个人，更是影响了整个家庭的成员。笔者从晨钟夜学过去的教导会议记录得知，除了沈慕羽校长以外，沈家的沈慕周、沈慕文、沈慕陶、沈慕尧先生都曾经执教于晨钟夜学，如此证明沈老先生的办学精神影响了整个家族成员的教育理念。而沈老先生这些孩子当中，又以沈慕羽校长最为突出与具代表性。

沈慕羽校长从事教育多年，对老师自然有所要求，其中沈校长可以从三个方面做起，即：责任心、努力学习、发扬华教的精神。⁶⁴笔者认为沈校长所提及的三个条件缺一不可，而且三者可以说是一种循序渐进的方式，又可以互相交替。

今天的教育领域，开始使到许多人对这份职业敬而远之。过去那些怀着大志的青年走进教育界后，发现理想与现实不能混为一谈，当然教育制度无非是促成这一现象的主要因素。笔者认为今天的教育制度已逐渐腐败，因为整个大环境改变了老师们只注重教学，而不是教育学生。当教育工作者置身在这种环境之下，却无法保持着一股清流的现象着实引人深思。笔者认为沈校长本身无疑也对华教受到不平等对待一事而感到失望，但此种感慨并非是悲观的，相反地是化悲观为

⁶³参阅〈我的父亲〉，《永远的沈慕羽》，<http://www.youtube.com/watch?v=NiW4hK0b7bw>，浏览日期：2011年4月1日。

⁶⁴沈慕羽：〈勉临教诸君〉，《沈慕羽言论集》（下），页89。

乐观，化悲愤为力量，并且将之视为推动自己积极前进的动力。虽然今天的教育和沈校长任执时期已有时代的差异，但笔者认为重点还是在于教育工作者是如何看待教育这份的事业。沈校长曾经如此来形容自己担任教师如下：

“教师的生活是清苦的，为何要选择当教师呢？我以为他虽然吃的是草，却能挤出羊奶，养活天下人，教育天下的人有智慧，何等伟大啊！”⁶⁵

“说到老师方面，他们大多数在战前就执教鞭，富有教学经验，受过炮火的洗礼，坚苦卓绝，都能以民族教育为己任，牺牲奉献，他们拿着菲薄的薪水，真是仰不足养父母，俯不足畜妻子，在饿不死吃不饱的情况下，大家还是坚忍从公，把学生当作是子女，非教到懂不罢休。”⁶⁶

沈校长认同教育工作者的生活是清苦的，加上教师所取得的薪水极为微薄，根本是不足以应付家里的开销，但是那些教师却愿意为了留守教育民族子女的岗位，而省吃俭用地过活。笔者认为沈校长和教师们对教育同样是抱持着理想的，对他而言日子虽苦，但只要看到学生上进而愿意学习，自己也会因此而感到有所成就感。当然，并非每个学生都是品学兼优，但沈校长却从来没有放弃过任何可以教育他们的机会。其中，我们可以从沈校长早期对学生的叙述可了解：

沦陷时期，小孩子没受教育，变成行为放荡，野性难驯，甚至染上讲粗话，抽香烟的坏习惯。学生入学，竟然有些在课后躲在门后或厕所里抽烟。他们泰半是超龄生，年纪在 15 岁以上者不少，每班前座的学生都是小弟妹。后边都是哥哥和姐姐。⁶⁷

⁶⁵沈慕羽：〈华文教育的苦行僧〉，《沈慕羽言论》（下），页 76。

⁶⁶沈慕羽：〈未能忘怀的一年〉，《沈慕羽言论集》，（下），页 58。

⁶⁷沈慕羽：〈未能忘怀的一年〉，《沈慕羽言论集》（下），页 57。

如果把这些孩子放在那些“为了金钱而教育”的老师面前，这些肯定会被看成是坏小孩，并弃之不理。但是，对沈校长而言，这些小孩是因为没有受“教育”，行为才变得放荡难驯；也因为没有“教育”，才开始染上抽烟的恶习，所以要改变这些孩子的不良嗜好，唯有从教育着手。简单而言，沈校长认为教育除了可以改变人民的思想外，它还可以修正我们的行为，将之由恶转善。

过去有许多政府官员，尝试透过许多方式来消灭华裔族群的文化继续在这片土地生长。由此，沈校长认为要让民族站起来，人民不能失去教育，并要了解语言对于一个民族而言是何等重要。在沈校长看来，语文就像是民族的灵魂，一个没有灵魂的人，好比是无根的树木。要消灭一个民族，必先消灭其语文。若要保存文化，薪传不绝，必须从教育做起。⁶⁸为了让中华文化在这个国家得以继续受保留与传承，沈校长认为应该从教育开始做起。通过教育民族对自身祖先当初南来到这片国土落地生根的历史，从中提升人们对民族的认知。

为了改变民族的思想，沈校长致力于华文教育事业，甚至把自己与华教的关系作出以下的叙述：

“华教是我的生命，我的生命不能没有华教”⁶⁹

“我这一生注定献给华教。从20岁起就拿教鞭，如今78岁了，仍是晨钟夜学的校长，可说华教就是我的生命，我的生命就是华教”⁷⁰

“我眼看着教总从诞生到成立。三十年来，我无时无刻不关注它，我把它当作是生命。无论是对外的折冲，或内部的要务，我几乎无役不与”⁷¹

从以上引文可见，沈校长几乎将教育事业比重于自己的生命。沈校长的一生与华

⁶⁸沈慕羽：〈凝聚着血泪的大马华文教育〉，《沈慕羽言论集》（下），页68。

⁶⁹沈慕羽：〈华文教育的苦行僧〉，《沈慕羽言论集》（下），页76。

⁷⁰沈慕羽：〈从共赴国难到捍卫华教〉，《沈慕羽言论集》（下），页39。

⁷¹沈慕羽：〈教总的创组与奋斗〉，《沈慕羽言论集》，《沈慕羽言论集》（下），页67。

教的关系是密不可分，自 20 岁那年投入教育的怀抱，就与华教结下了不解之缘。实际上，沈校长是位敢于用生命换取民族教育的一位教育家，其中最叫人难忘就是 1966 年被马青团开除党籍事件与 1987 年的茅草行动。

1966 年，身为马青团副团长的沈慕羽先生，因争取华文为官方语言而与当时马华公会会长陈修信产生对立，并被开除出党。1987 年，沈校长与华团及朝野华人政党的代表聚集天后宫，反对政府委派不谙华文的教师到华小担任高职事情。沈校长与百余华教领袖因罢课抗议，引发茅草行动的扫荡，被政府怀疑煽动民族的课题，以内安法令逮捕扣留。沈校长当时已高龄 76 岁，但他始终不愿屈服，选择用生命来搏斗，一心一意为民族争取母语受平等的对待。1988 年 6 月 3 日，经两百多天后被有条件释放。虽然说，沈校长在争取母语教育平等方面屡遭挫败，但沈校长却始终没有放弃，反而一路以来都是通过客观与合理的态度来为华社争取，如：

我们从来没有反对马来西亚语为国语，但是语文是民族的灵魂，我们不能做一个没有灵魂的人，我们不能违背联合国人权宣言，因此争取母语教育平等之目标不达到，我们的心绝对不会死。⁷²

沈校长在捍卫自身母语时，并没有借着自己是领导人的身份把华裔民族推向极端和消灭异族的文化这个国土生存的机会。他希望母语在这个国土上被认同且成为国家其中一种媒介语，而不是透过政治势力将华族同化。

除此之外，笔者根据沈校长所言亦认为沈校长办教育的思想也受了孔子的影响。沈校长坦言，孔子的门徒有三千人，而自己在从事教育那么多年，何止三千人而已。由此看来，沈校长想必把孔子当成自己学习的榜样。沈校长在读书时期，

⁷²沈慕羽：〈从共赴国难到捍卫华教〉，《沈慕羽言论集》（下），页 39。

就立志要做个良师，栽培民族的幼苗茁壮，并挽救衰弱的祖国。⁷³自国家宣布独立以后，华人在这片国土逐渐落地生根，甚至于开枝散叶，而沈氏家庭就是最好的例子。虽然，沈校长无法挽救衰弱的祖国，但他却在当地栽培了许多民族的幼苗，为民族的子女履行自己的目标铺路。晨钟夜学是沈校长的播种的其中一个重要基地。到了后期，沈校长开始跨域族群，实践孔子的有教无类的教育思想，公开给土著与外籍人士前来上课，学习中国那浩瀚文化的精华。当然，夜学的目的还是推广母语与中华文化，这与沈校长争取母语的平等是毫无关系，但换个角度来看，沈校长虽然争取面对失败，但他对夜学的热忱依然不减。沈氏曾谓：

晨钟夜学无异是我的生命，我的生命与晨钟夜学比重。我要陪着它一辈子，我虔诚期望所有孕育的儿女，回馈母校，使它不断发荣滋长。⁷⁴

从上文看来，晨钟夜学对沈校长犹如生命般重要。沈校长打从 1933 年就伴着夜学成长，当初夜学仅如呱呱堕地的婴儿，如今却犹如成了 78 岁的大人。虽然沈校长自 2003 年已从夜学的职务上辞退下来，但他经常还是以晨钟夜学顾问的身份出席夜学的活动。从沈校长在夜学的坚持，可见他对夜学依然抱有期待存有眷恋和归属感。对沈校长而言，办好夜学不是他个人的事，而是希望那些曾经受孕于夜学的子女回来共同进退，让更多的人继续受教育。

现今晨钟夜学校长沈慕尧先生表示，⁷⁵胞兄沈慕羽校长在 2002 年再次向他提出退休的意向后，自己才决定承担起校长一职。实际上，沈慕羽校长在五年前已曾多次向沈慕尧校长提出此意，但却多次遭胞弟的拒绝，因其担心自己无法延续沈校长过去办学的功绩。当时沈慕羽先生表示自己的脚车已经是踏到尽头了，虽然想继续服务夜学，但基于年事已高且力不从心，最终选择辞退下来。沈慕羽校

⁷³沈慕羽：〈华文教育的苦行僧〉，《沈慕羽言论集》（下），页 76。

⁷⁴沈慕羽：〈六二回顾·细说从头〉，《晨钟夜学六二回顾特辑》，页 12。

⁷⁵受访者：沈慕尧先生，访问者：纪晶木，假培风第一分校，于 2010 年 11 月 16 日，晚间 7 点。

长当时已年届 90 岁，却依然活跃于教育事业，一个人愿意牺牲自己的过半辈子在教育事业，相信这在马来西亚目前仍然是史无前例。⁷⁶

总结而言，“教师”这份职业自小就在沈校长的心里萌生。由于父亲是位教育家，多少也受了他的影响。沈校长这一路走来，站在教育工作者岗位上，也不忘发扬华教精神与争取华教在马来西亚受到平等对待。沈校长形容自己许身于教育，把服务教育看成是自己分内事，希望自己做个有原则的好人。⁷⁷笔者认为沈校长的乐业敬业的教育态度非常重要。沈校长一生用生命热爱教育，尊重自己选择教师这份职业，并且把教育子女当成是一种最快乐的事，此种精神实让人们极为钦佩。

⁷⁶参阅附录 15。

⁷⁷沈慕羽：〈华文教育的苦行僧〉，《沈慕羽言论集》（下），页 78。

结论

纵观马六甲晨钟夜学从过去的发展至今，夜学在沈慕羽校长领导之下，越办越有规模。夜学从早期的提供失学青年与英校侨生学习母语的文化的传承平台，转型成到后期成为赋予所有有兴趣学习华语华文的人而设，不限于种族、肤色、国籍、年龄阶层。这点和夜学早期办学的对象仅是华裔子女的情况相比，80、90年代后至今可以说已走向国际，打破局限，实践孔子有教无类的教育精神。由此观之，晨钟夜学的成立对马六甲华人社会的影响深远，除了教育人民获取知识与说好华语，同时也一改战前战后华语在马六甲不普遍的情况。今天，懂得说华语的马六甲华人到处皆是，夜学的功劳不少。其实，今天除了马六甲晨钟夜学以外，麻坡的启智夜学依然继续办学。后者于1946年创办，今借用中华一小校舍上课。乍看之下，启智夜学的历史不如晨钟夜学久，但两者同样是为了推广母语而设，也是早期华人在这片国土办教育的特点之一。

晨钟夜学办学那么久以来，许多学子在此受益不少。正如前章所提及沈校长的言教与身教，成了许多学子典范，使他们无论在做人做事方面，都学习到要以服务为目的。当然，夜学也栽培许多人才，例如：前马六甲州行政议员拿督颜文龙太平局绅、金融界的崇侨银行总经理熊远宾、妇女界的冯秋萍律师、工商界的林茂辉、医药界的张广达医生、沈墨美牙医、和诸多教育界与金饰界等人才，不胜枚举。这些同学自毕业后，除了专心投入工作外，懂得饮水思的道理，热心回馈社会，其中冯秋萍女士除了身为晨钟夜学的法律顾问以外，也担任马六甲海南会馆的主席与培风第三小主席等职，对华人社会无疑起了建设的作用。

另外，我们可以从沈校长办学精神看到其特出的一点，即把夜学看成与自己的生命比重，认为自己不能失去夜学。这点，我们可以从沈校长的“爱校心声”

更具体的看出。⁷⁸基本上，沈校长把夜学当成自己的母亲来看待，他认为夜学教自己读书与做人，自己不能离开夜学。沈校长在临走前，叮咛夜学的师生们，不能让夜学停办，就算一个人也要办下。笔者认为这点主要是因为夜学作为推广母语的重要管道，而另一点是晨钟夜学自开办以来沈校长就义务执教，加上战后自己身负重任把夜学复办起来，那么多年没有一天离开夜学，而夜学让沈校长找到了一种归属感。再来，沈校长认为教育对自己而言，就是改变人民的思想的不二法门，认为自己任重而道远，要把民族的子女教好。虽然，对部分的人而言，这种一味地坚持是不可能有好成果的，而看起来就像个傻瓜。但是，沈校长乐于当傻瓜来拯救这世界的聪明人。像沈校长做任何事都抱着“知其不可而为之”之精神，是办学之最高境界。

沈慕羽校长曾以“服务一生，战斗一世”概括其人生的哲学。⁷⁹沈校长的一生活了97年，其中有69年是奉献给晨钟夜学。然而，沈校长在服务之余，从来没有忘了对那些想要消灭华族的语文与文化的极端分子战斗到底，只为了追求母语被平等的对待。从沈校长在晨钟夜学的办学理念，笔者认为可以总结为二，即言教与身教的并重的教育与其视教育为众生事业的这些理念。然而，沈校长在教育事业有所成就，主要还是自小便受先父沈鸿柏先生、孙中山先生与孔子三位先贤的启蒙，加上后天的学习、努力与奋斗，终成为一位乐业与敬业的教育工作者，也是受国人敬仰的华教苦行僧。

⁷⁸参阅附录 17

⁷⁹参阅〈这一生〉，《永远的沈慕羽》，

<http://www.youtube.com/watch?v=xeZtCulWal&feature=related>，浏览日起：2011年4月1日。

附录 1——马六甲晨钟励志社所



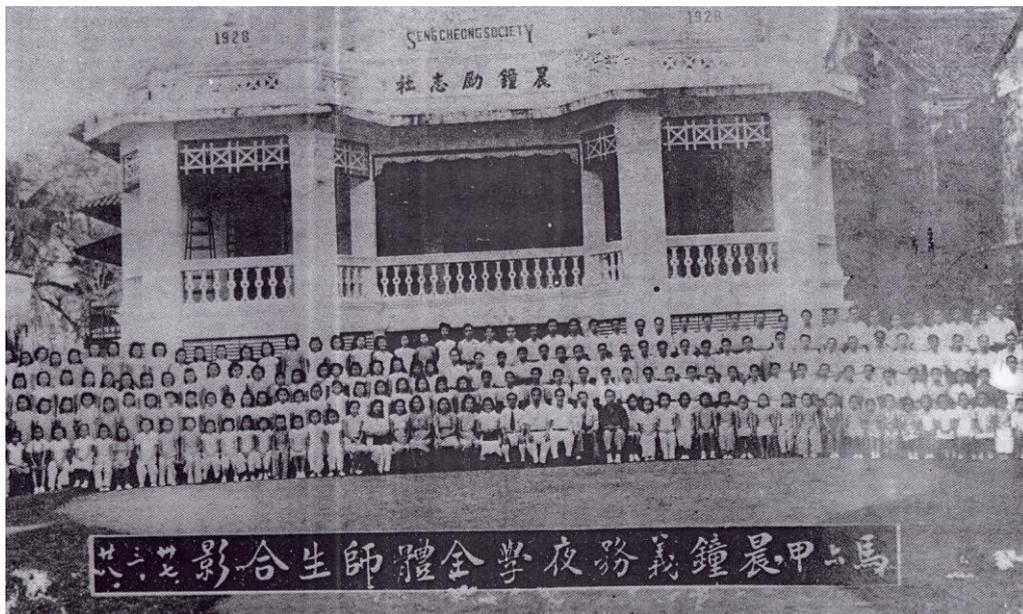
马六甲晨钟励志社社所

附录 2——马六甲晨钟夜学校舍



马六甲晨钟夜学借培风第一小学校舍上课

附录 3——晨钟夜学毕业生合照



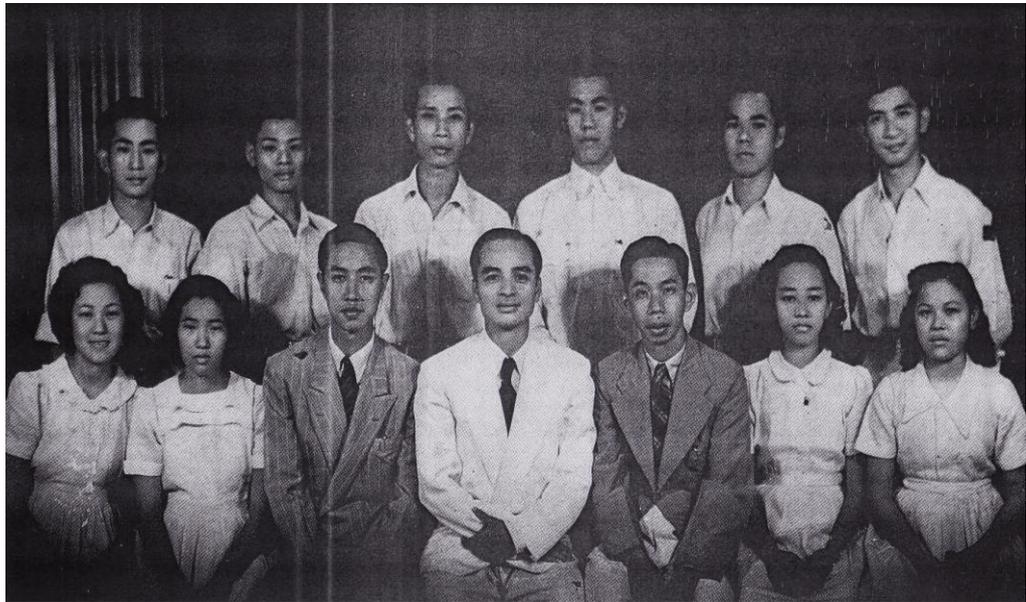
1947年6月8日全体晨钟夜学师生合影



高小第一届毕业生（1948年）



国文专修班毕业生（1954年）



初中第一届毕业生（1951年）



高中第一届（特别班）毕业生（1965年）



初级商业班毕业生（1956年）



英文班初中第一届毕业生（1991年）



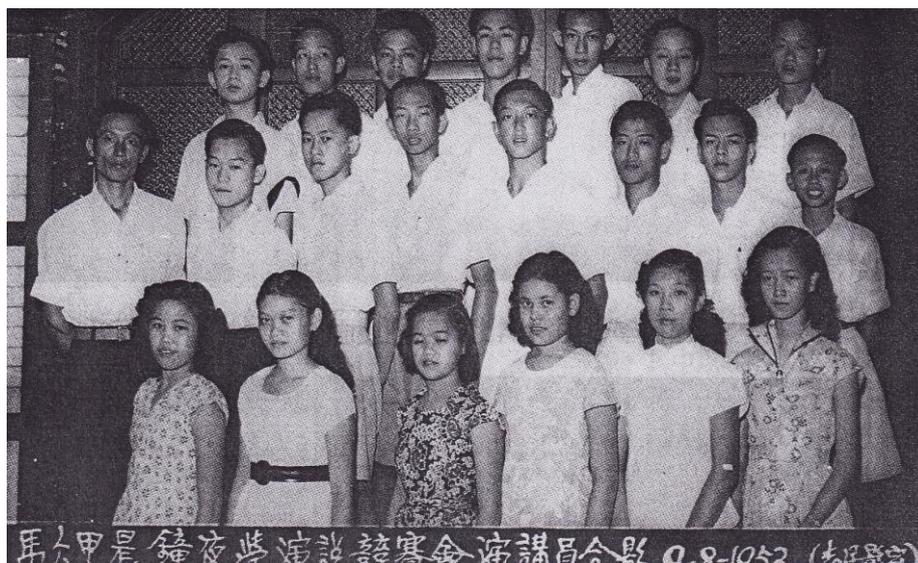
晨钟夜学初中第 25 届毕业班师生（2005 年）



2008年马六甲晨钟夜学全体师生合影

晨钟夜学全体师生（2008年）

附录 4——学生活动



1953 年晨钟夜学演说竞赛会演讲员合影



1959 年晨钟夜学学术研究会举办演讲竞赛会合影



晨钟夜学中英文演讲比赛优胜者合影



陈宝珍同学于 1957 年 11 月 17 日荣获全甲华校学生歌唱比赛夜学组冠军。



1952 年晨钟夜学中学班旅游波德申合影



晨钟夜学歌咏团⁸⁰

⁸⁰ 晨钟歌咏成立于 1958 年 1 月，由范子明老师指导，张生德先生钢琴伴奏，此团仅维持 3 年便宣告解散。

附录 5——休业式



学生们于休业式呈现表演



晨钟夜学的代表颁发休业证书于毕业生



晨钟夜学优秀生在领取奖励后与师生合影

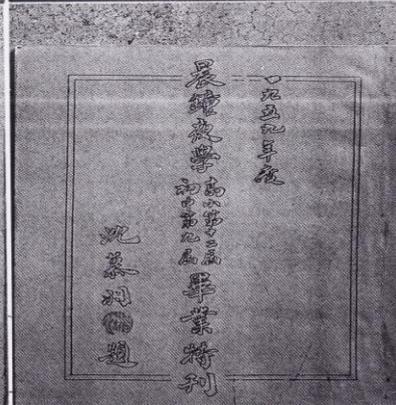
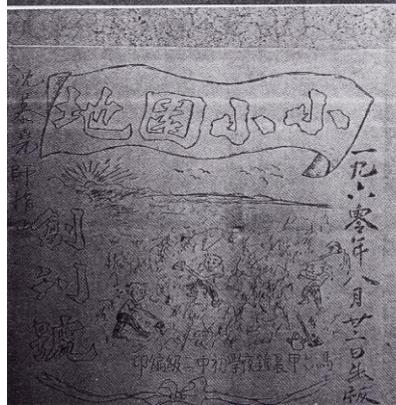
附录 6——教师节



晨钟夜学校友会的代表吴达扬先生于教师节致词

附录 7——学生出版的刊物





文譯下列各段為語體文：

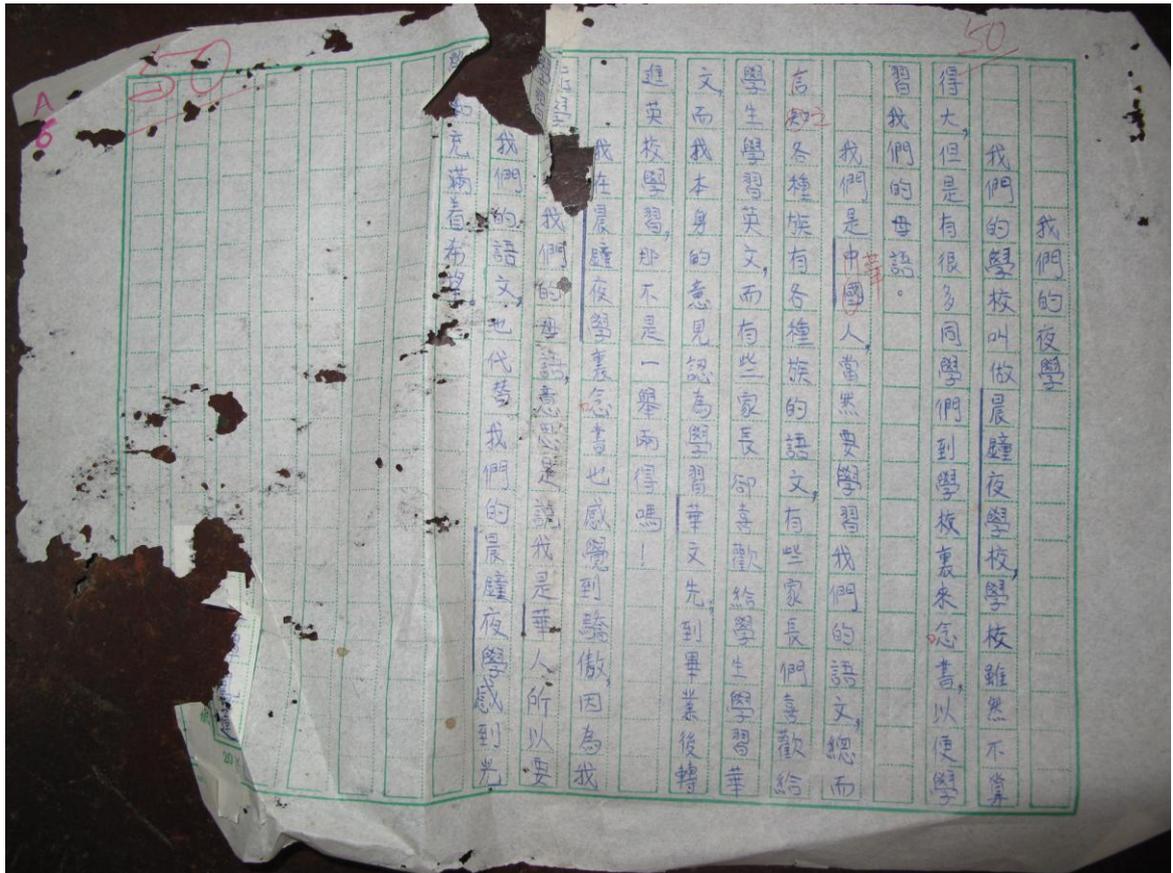
- ① 吾生平日憂國不忘君，義形於文者，此其死當屬國哉！
吳生平日憂國事而不忘君主，義氣更顯亦在文章上，的是到這程度，那他對生死難道還
- ② 南宮宣知有喪疾不能葬瘞者，就令荆棺殮所急，為請諸公問營其之，終歛。
其德不言，故人皆多生。
宣官生如早知道有人生了病不能醫，或死了不能葬的，往叫他們寫信說，以糾紛之的
- ③ 趙公直道正行在於朝廷，豈高之貴在於身者，此不著。
趙公在朝廷裡的直道正行，以及受友愛，這些都不著。
- ④ 親親而仁民，仁民而愛物。
親親愛親愛物，仁愛人民，仁愛人民就愛物而愛物。
- ⑤ 士生於世，便其中不自得，將何往而非病？
漢人處在世間，如果心中不自得，那麼到什麼地方不能到憂愁呢？

一、造句

- ① 悠然 獨立海邊眺望夕陽美景，不覺悠然神往。
- ② 何以 吾見世跌勢不重，何以初學如此？
- ③ 即 本想看戲，但人多，不敷與擠，即如去。
- ④ 不恥下問 學而，終不恥下問者其心清矣。
- ⑤ 聚散靡常 人生聚散靡常，今日之歡聚，也許明日又離。

二、填充空白

- ① 湖光染翠之工，(山)(嵐)設色之妙，皆在朝日(始)出之時。
- ② 坐潭上，四面竹樹(環)(合)，寂寥無人，淒神(寒)骨，悄愴幽邃。
- ③ 古仁人之心，(居)廟堂之高則愛其(民)，處江湖之(遠)，則愛其君。
- ④ 君縣令，寇至(當)守，力不足，死(焉)，職也；君(如)逃，則誰守？
- ⑤ 我皇考崇公，卜(吉)於瀧岡之六年，修始表於其阡，(昨)敢緩也，(蓋)有行也。
- ⑥ 兒女大者(牽)衣，小者乳(抱)，手中綬綴不(輟)。
- ⑦ 弟子不必不如師，師不必(賢)於弟子，聞道有先後，術業有專攻，如是(而)已。
- ⑧ 是己而非人(俗)之同病，學(猶)未達，(強)以為知。
- ⑨ 殲(魁)而釋徒，(懲)一以儆百，流血(不)過五步。
- ⑩ 項籍唯不能忍而(輕)用其鋒，斯祖忍之(養)其全鋒而待其(敵)。



晨鐘夜學成績中等的考卷

附录9——学生作品



附录 10——晨钟夜学校友会



晨钟夜学乒乓队于 1994 年荣获马六甲华校校友会联合会主办的沈慕羽局绅杯。



晨钟夜学第二届校友会理事向校友拜年

招生不分年齡種族 晨鐘夜學不能消失

(马六甲22日讯)晨钟夜学顾问拿督沈慕羽强调,晨钟是马六甲硕果仅存的夜学,非常珍贵,绝不能让它消失,否则将是马六甲的一大损失。

他说,早期的社会并不注重学习,随著时代的变迁,如今的社会,唯有知识才有能力谋生,改善生活;所以,提倡终身学习已成为风气。

沈慕羽表示,晨钟夜学的招生对象是各族专业人士、乐龄人士与失学者。晨钟有教无类,不分年龄与种族。

沈老今日在该夜学校长沈慕尧举行招生新闻发布会上,发表谈话。

“晨钟夜学已经70多岁了,是马六甲硕果



仅存的夜学,它对马六甲的社会文化影响深远,必须好好加以珍惜。”

補習華文英文

沈慕羽表示,在中国,退休老人都会通过学习来度过晚年。在马六甲,乐龄人士不

少,有些参加乐龄组织,来打发晚年时间。

“如果这些乐龄人士也能到夜学补习华文或英文,将是个很好的选择。”

所以,沈慕羽希望甲州的乐龄人士,也能踊跃报读晨钟夜学;同时,他也希望校友会理事们以实际行动,鼓励亲戚朋友到晨钟来学习。

■沈慕尧(前排右4)在老师与校友会职要陪同下,发布招生详情,前排左4为沈慕羽。

晨钟夜学校友会协助招生活动。

晨鐘夜學招收新生

(一) 招收班級：初小高小及初中各級新生。
(只收上學期學生，二歲以下者拒收)

(二) 繳費：報名時須繳基金貳元。

(三) 堂費：每月 初小壹元 高小壹元五角 初中貳元。
(家境貧寒者得申請減費或免費)

(四) 開學日期：民國四十年正月十七日(拜三)晚七時半

(五) 報名日期：四十年正月三日起至十五日止

(六) 報名時間：上午九時至十二時，
下午二時至四時。

(七) 報名地點：晨鐘勵志社

(八) 報名手續：須繳與原校所發單或轉學証

1951 年的招生宣传单

附录 12——2010 年的晨钟夜学报名表格

具有 77 年歷史 **晨鐘夜學** 語文補習中心

“招收新生”

華人是 15 億人的語文，最有文化價值和經濟價值
 英文是 12 億人的語文，它是國際語文，也是科技語文

本校特辦 **華文班及英語會話班**

另設：華文書法班（5/1/2010 開課）及插花班（3 月開課）

報名 時間： 每逢星期二及四，晚上 7 時 15 分至 9 時 15 分
 地點： 培風第一小學 178, Jalan Tun Tan Cheng Lock 75200 Melaka
 電話： 06-3350329/012-3893052(沈慕堯) - 華語
 06-2820954/012-6180954(沈閔靜) - 英語
 016-6737493 (李斯斌) - 馬來語
 012-3867505 (鄭彩琴) - 華語
 開學日期： 2010 年 1 月 5 日 (星期二) 晚上 7 時 15 分

With 77 years history **SENG CHEONG NIGHT SCHOOL**
Language Tuition Centre

Chinese Tuition Class Primary & Intermediate Level:

- To provide chinese instructions To adults and national school students.

Conversational English Class Primary Level:

- For all those totally unable to converse in English.

Chinese Calligraphy Class (starts from 5/1/2010)

Floral Arrangement Class (March/2010 starts)

Intermediate Level:

- For all those with some ability to converse in English.

Time: Every Tuesday & Thursday (7.15pm to 9.15pm)

Place: At Pay Fong Primary School 1(178, Jln Tun Tan Cheng Lock 75200 Melaka)

Tel: 06-3350329/012-3893052(Mr Sim Mow Yeow)-Bahasa Cina

06-2820954/012-618095(Sim Kay Chek)-Bahasa English

016-6737493(Lee Se Pin)-Bahasa Melayu 012-3867505(Teo Chai Chin)-Bahasa Cina

Classes commence on 5-1-2010(Tuesday)at 7.15pm

-----請填此表，前往報名-----

晨鐘夜學入學登記表

ENTROLMENT FORM

學生姓名： _____ 英文姓名： _____ 性別： _____
 Name In Chinese English Sex

登記號碼： _____ 出生地： _____ 出生日期： _____
 I/C No Place of birth Date of birth

學生職業： _____ 家長姓名： _____ 原籍： _____ 省： _____
 Occupation Name of guardian Dialect Proince

通訊處： _____ 電話： _____ 傳真： _____
 Address Tel Fax

華 批入 -- 文班 級 英

報名費 20 元

經手人： _____
 年 月 日

附录 13——1980 晨钟夜学收费表

一年級收費	
基金	¥3.00
半年雜費	¥5.00
堂費	¥5.00
考試費	¥1.50
校徽	¥.50
華語	¥1.10
地方研究	¥.85
華語作業	¥.85
注音符號	¥.50
中方格 4本	¥1.00
鉛筆 2支	¥.30
膠擦	¥.15
<hr/>	
	¥19.75
二年級	
加目約新字帖 2本	¥.40
小毛筆 1枝	¥.50
墨汁	¥.40
<hr/>	
	¥21.05

三四年級收費	
基金	¥3.00
半年雜費	¥6.00
堂費	¥6.00
考試費	¥1.50
校徽	¥.50
華語	¥1.10
地方研究	¥.85
公民	
華語作業	¥.80
注音符號	¥.50
單線或二本	¥.50
中小方格 4本	¥1.00
鉛筆 2枝	¥.30
膠擦	¥1.50
作文簿 2本	¥.40
大楷簿 2本	¥.40
九成宮字帖	¥.40
墨汁	¥.40
大楷毛筆	¥.50
小楷毛筆	¥.50
<hr/>	
	¥24.15

五六年级收费

基金 3.00
半年雜費 7.00
堂費 7.00
考試費 1.50
校徽 .50
華語 1.10
公民 .85
華語作業 .80
單線四本 1.00
作文簿二本 .40
大楷簿二本 .40
九成宮字帖 .40
墨汁 .40
小楷毛筆 .50
大楷毛筆 .50
注音符號 .50
小學常用文冊 .80

圖書館費 26.65
.50

27.15

初中收費

基金 3.00
半年雜費
堂費
圖書費 1.00
考試費 1.50
校徽 .50
華文 2.10
應用文 1.20
九成宮字帖 .40
大楷簿二本 .40
小楷簿二本 .40
單線簿四本 1.00
小楷毛筆 .50
大楷毛筆 .50
墨汁 .40

(甲) 如何使能定章即：

1. 向理了^{且想心高}徵求：請以校長李姓負責。
2. 公配恩物：全體教員負責。
3. 做紙代卷：趙佩華、沈才英、葉志、李木、雷衣、沈志、王負責。
4. 女生部看戲至西脚男生部至西工。

(乙) 如何注意字種序：

1. 不^{男也生}以穿拖鞋及本條手拍。
2. 上下樓梯脚步要輕。
3. 放学时整隊依次离校。
4. 上学时不以隨意張笑。

(丙) 如何使^日之學生作業：

1. 身力年級以上除字小楷外，日寫大楷兩行。
2. 各科課本打以^日測驗一^日，注重^日字之^日傳習^日。

(丁) 如何改進學生讀法：

1. 輪讀。
2. 分組讀。
3. 點讀。
4. 個別讀。
5. 個人量讀^日，定背誦或讀法。





图左：沈慕尧先生
图右：沈慕羽先生



1948 年晨钟勵志社青年部为庆祝蒋介石总统 62 晋寿辰行升旗礼

學 夜 鐘 晨

SENG CHEONG NIGHT SCHOOL

D/A 178, Jalan Tun Tan Cheng Loke, Malacca.

Correspondence Address:

239-A, Lorong Tiga, Jalan Bandar Hilir, Malacca.

Date:

愛校心聲

我愛晨鐘夜學，
她是我的學校。
她教我做人，她教我讀書。
我愛她如生命，
我不能沒有她，
我不能離開她，
我永遠愛着她。

参考书目

（一）专书

1. 《沈慕羽资料汇编》编辑委员会编辑：《沈慕羽言论集》（上）（下），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，1998年。

（二）特刊

1. 晨钟夜学特辑编委会：《晨钟夜学六二回顾特辑》，1995年。
2. 晨钟励志社青年部编：《青年节特刊》，1949年。

（三）论文

2. 邱崇远：〈马六甲晨钟夜学：一个私立中文夜校的安列研究〉，马来西亚：马来西亚大学文学士论文，1995年。

（四）报刊文章

1. 李荣苍：〈甲晨钟夜学简介〉，南洋周刊，1987年6月28日。

（五）会议记录

1. 1948年晨钟夜学教导会议记录
2. 1950年晨钟夜学教导会议记录
3. 1954年晨钟夜学教导会议记录

(五) 互联网文章

1. 印顺导师：《太虚大师年谱》，

<http://www.nuona.com/down/taixu/txnianpu.txt>，浏览日前：2011年3月28日。

2. AEC 中文组：《永远的沈慕羽》，

<http://www.youtube.com/watch?v=KdyOVNGq7L4&feature=related>，浏览日前：2011年4月1日。