

拉曼大学

中华研究院中文系

怡保明德学校研究 (1912-1957)

科目编号: ULSZ 3068

学生名字: 吴启进

学位名称: 文学士 (荣誉) 学位

指导老师: 黄文斌博士

呈交日期: 2014 年 4 月 4 日

本论文为获取文学士荣誉学位 (中文) 的部分条件

目次

题目	i
宣誓	ii
摘要	iii
致谢	v
论文篇章结构	vi
第一章：绪论	1
第一节：研究动机	2
第二节：研究难题	4
第二节：前人的研究成果	4
第三节：研究方法	5
第二章：霹雳州怡保的历史背景	8
第一节：霹雳州怡保的华人史	8
第二节：霹雳州怡保华文小学的发展	12
第三章：创校初期明德学校与霹雳嘉应会馆的互动	19
第一节：办学之背景与目的	19
第二节：霹雳嘉应会馆办校的过程	21

第三节：学校与会馆董事部·····	25
第四章：1957 年国家独立之前学校的生存方式和特色·····	28
第一节：明德学校的生存方式·····	28
第二节：明德学校的组织与特色·····	34
结语·····	51
参考文献·····	53
附录	
一、访谈一览表·····	55
二、照片·····	56
图一：未搬迁前明德学校全景图·····	56
图二：明德国民型小学校徽·····	56
图三：明德学校校训牌匾·····	57
图四：姚德胜遗照·····	57
图五：李桐生遗照·····	58
图六：郑吉楼遗像·····	58
图七：谢梦池遗照·····	59
图八：梁碧如遗照·····	59

图九：梁燊南遗照·····	60
图十：民国四年（1915）高等班第一次毕业摄影·····	60
图十一：民国十三年（1924）明德学校庆祝双十节全体摄影·····	61
图十二：国乐部摄影·····	61
图十三：野操摄影（一）·····	62
图十四：野操摄影（二）·····	62
图十五：学生营业部摄影·····	63
图十六：理科实验摄影·····	63
图十七：军乐部摄影·····	64
图十八：童子军摄影·····	64
图十九：网球队摄影·····	65
图二十：潭腿操摄影·····	65

怡保明德学校研究

(1912-1957)

宣誓

谨此宣誓：此论文由本人独立完成，凡论文中引用资料或参考他人著作，无论是书面文字、电子资讯或口述材料，皆已于注释中具体注明出处，并详列相关的参考书目。

签名：

学号： 09AAB03874

日期： 4/4/2014

摘要

本文旨在进行怡保明德学校的研究，探讨办校初期直到国家独立之前的历史演变。怡保因为近打县藏有大量锡矿而在 1880 年被开发，大批的华侨涌入该区。1900 年姚德胜、李桐生和郑吉楼创办了霹雳嘉应会馆。1912 年，霹雳嘉应会馆便决定创办明德学校，隔年 2 月 25 日正式开幕。霹雳嘉应会馆的理事们大部分都属于矿家，拥有一定的经济实力，属于有影响力的社会名流。怡保明德学校长期受到这群体的资助，同时又附属于会馆的两旁，显示两者之间密不可分的关系。多年来，明德学校都为霹雳怡保的子弟提供初等教育，对于国家的教育发展留下了不可磨灭的贡献。

为了让读者对明德小学早期的历史发展有更深入的认识，本论文将会分成三个部分来进行论述。第一个部分是研究霹雳州怡保的历史背景。笔者把这个部分分成两个小节。第一个小节将讨论霹雳州怡保华人史，包括霹雳州怡保的锡矿开发和华人人口的关系、各地方的籍贯群、锡矿的年产量等。第二个小节将讨论霹雳州怡保的华文学校发展，包括新式学校创建的年代、学校与地方人口比例、津贴制度等。

来到第二个部分，笔者即将分成四个小节来探讨创校初期明德小学与嘉应会馆的互动。第一节将论述办学的背景和目的，包括华人为何重视教育、创办学校的观念是怎么产生的。第二节则讨论霹雳嘉应会馆办校的过程，包括提议办校的先贤名单、从校名和校训看出学校的创办宗旨和意义。第三节则论述筹募办校的过程，列出第一次和第二次筹款的先贤名单和额数再进行对比。第四

节则把重点放在学校与会馆的董事部重叠的情况，从这一点讨论学校和会馆的关系。

第三个部分，笔者将探讨 1962 年学校改制之前的生存方式和特色。这一部分分成两节：学校的生存方式和学校的特色。关于学校的生存方式，笔者再分成三个小标题，分别是嘉应会馆董事部的赠产援助、会馆与华社的捐献活动、从学生中收取费用。至于学校的特色，笔者也分成三个小标题，第一个小标题是师资与学生来源，包括遴选校长的资格、学校职员的籍贯、学生的来源和收生资格。第二个小标题是中国与本土色彩，笔者尝试以学制课程、学校假期和与其它学校的互动来论述明德学校带有浓厚的中国影子的同时也具备本土色彩的特色。

[关键词] 明德学校；霹雳嘉应会馆；怡保；矿家

致谢

在漫长的求学道路上，对于撰写论文，我有很深刻的感受。从开始撰写时的无知懵懂直到后来找到方向的踏实感，实在是很不一样的体会。首先当然是要感谢黄文斌老师。在黄老师的细心指导下，使我能够顺利完成论文之余，也对本地研究有了更深一层的了解和认识。黄老师十分乐意分享学术心得和研究方法，给了我不少宝贵的意见。这些研究态度和研究精神将会令我终身受用，是我学习路上的一个重要里程碑。

其次，我想要对我的家人和朋友说声感谢。感谢你们在我撰写论文时给予的包容及支持。因为你们的鼓励和意见，让我感觉不孤单。此外，我也十分感谢霹雳嘉应会馆的理事们，谢谢你们愿意提供资料让我顺利完成论文。另外，也十分感激潘东生先生、梁肇乾先生、温惠凌女士、李仁祥先生和傅丽钧女士。谢谢你们愿意抽空和我进行口述历史，让我有机会进一步探讨明德学校的初期面貌。

论文的完成代表我的大学生涯也来到尾声。总而言之，我要感谢所有在我身旁给我支持的所有人。有你们的协助和支持，我才能够在大学的生涯画上完美的句点。我不会忘记你们所给予的劝告和鼓励。在此，本人顿首致谢。

论文篇章结构

第一章：绪论

研究动机

研究难题

前人研究成果

研究方法

第二章：霹雳州怡保的历史背景

此章笔者将会着重讨论霹雳州怡保的开发过程。怡保能够吸引如此多的华侨来居住，必定有其特别之处。这些华侨大部分从事什么行业？对怡保的发展起着怎样的贡献？各籍贯所占据的比例等问题都会在一节一一论述。第二节笔者将会对霹雳州怡保的华文教育发展史展开讨论。为什么华社这么执着于华文教育，华文教育在这片土地上如何萌芽？各华校在什么年代创立？这些问题笔者会在此章节进行讨论。

第三章：创校初期明德小学与嘉应会馆的互动

第三章的内容围绕在明德学校和霹雳嘉应会馆之间的关系。明德学校在1912年由霹雳嘉应会馆所创办。办校的宗旨和当时的时代背景有一定的关联。笔者会在第一节讨论这个议题。第二节笔者则探讨会馆创办学校的过程，包括

董事部开大会议决的过程、学校和校训的命名等。第三节则研究筹募办学的过程，其捐献人和款额均记录在内。最后一节便是探讨学校和会馆的董事部重叠的情况，从中看出两者之间的关系。

第四章：1957 年国家之前的学校的生存方式和特色

笔者把第四章的论述锁定在学校在国家独立前的生存方式和特色。明德学校之所以能够在英殖民政府不重视华文教育的时代生存下来，霹雳嘉应会馆功不可没。其中包括会馆董事部的赠产援助、会馆联合华社的捐献运动。此外，学校也定时向学生征收费用以维持运作。这些关于学校的经济来源笔者会在第一节展开论述。至于第二节，笔者将会把重点放在学校的组织，包括讨论遴选校长的过程、教职人员的籍贯、收生资格等。另外，笔者也从学制课程和假期中论述学校兼备中国和本土特色。最后，笔者将明德毕业生的深造出路作比较，更进一步地了解明德学校与别的学校的互动。

结语

第一章：绪论

1880 年代怡保发现藏有大量锡矿，大批的华裔矿工开始涌入怡保。这些华裔矿工大部分来自广东省，其中又以客家人和广府人居多。为了更好地照顾同乡，以籍贯为主的会馆便应运而生。会馆提供他们各种便利，包括住宿、医药、联谊、就业机会等等。后来国际锡矿价格节节高升，怡保的矿产量与日俱增，南来怡保谋生的华裔也越来越多，怡保市也越来越繁荣。当这些华裔矿工在这里结婚生子后，便萌生落地生根的念头。于是，他们开始考虑下一代的未来。为了让孩子受完善的教育，华文学校便陆陆续续诞生在南洋的土地上。明德学校便是在这样的大背景下创办的。

明德学校是继育才学校（1908 年）后，在怡保市拥有最早历史的学校。明德学校于 1912 年创建，由霹雳嘉应会馆的先贤们共同努力所创办的。创办之际，由梁碧如¹捐献的一万元为首创，嘉应会馆各会员也相继捐款表示支持，一共筹得两万余元。会馆复将所有的息款，拨为经常费。隔年，也就是 1913 年 2 月 25 日，明德小学正式举行高初小成立开课。大家都推举梁碧如的后代梁恩权为首届总理（梁碧如于 1912 年去世）。所谓总理，即董事长也。起初，明德小学有教员五人，学生九十五人，教师三间。后来学校的规模越办越大，相继成立图书馆、洋乐队、戏剧部、童子军等，具有良好的成绩表现，深获社会人士的赞扬。

¹梁廷芳（公元 1858-1912）、名广辉，号碧如，梅县白土堡三角地人。年少时以拓荒者的姿态南下，在怡保创设广嘉兴矿业行，兼广植咖啡园，后来成了闻名的“咖啡山”锡矿家。性格严谨好学，知人善任，深知国家富强与教育息息相关，在家乡独资设立义学，让附近的孩子免费就读。他曾捐献一万元给明德小学，是明德小学的创办人之一。同时也是檳城中华中学和时钟小学的创办人。享年 54 岁。

1941年12月，爆发了太平洋战争，日军南侵，新马沦陷，学校唯有停顿。当时所有的设施，都被日军全数破坏或搬离，荡然无存。光复后，董事长和学校职员相互合作，力图恢复原本面貌。后来学校耳目一新，学生共有千余名，分上下午班上课，此乃学校最光辉的时期。60年代的改制风潮席卷全马各地的学校。1962年1月，明德学校接受政府的全部津贴，成为明德国民型华文小学。

明德小学经历过一次搬迁。1913年创校之初，学校一直都位于怡保市中心的墨菲街（BELFIELD STREET），也就是今天的苏丹尤索夫路（JALAN SULTAN YUSUFF）。学校附属霹雳嘉应会馆的两旁，也就是说两者都是共用同一座建筑物。1963年，嘉应会馆决定改建九层大厦，学校接获通知必须快速觅地搬迁。同年年杪，董事们向州政府申请在华林市（FALIM）的政府保留地。1965年，州政府批准四英亩的地作为建校用途。于是，学校便在1966年正式搬进华林市，展开新的里程碑。

第一节：研究动机

笔者对于早期怡保客家人的社会活动颇感兴趣。早期的客家人大部分在从事锡矿行业。一些南下的“新客”在赚取一些资本后，买下矿地招聘工人，当上了矿家。怡保位于近打河上游，由于地质构造关系（火成巖），周围花岗石与石灰岩，起伏峙立全市区，向来都有锡都之称。（谢文俊，1974：367）他们当中有的因为矿地蕴藏大量锡苗而发迹。嘉应会馆的创办人姚德胜²、李桐生³、

²姚德胜（公元1861-1915），又名克明，号峻修，平远人。父母务农，从小家贫，19岁便下南洋，起初进入新加坡的矿地做庸工，后到怡保的矿地担任工头。有了储蓄之后当小贩，之后再买矿山开矿而发迹。他是霹雳嘉应会馆和明德小学的创办人，同时也是平远芝兰小学、平远大拓新校的创办人，对两地的教育事业不遗余力。

郑吉楼⁴恰恰是这类型的矿家。他们在具有一定经济能力的基础上发起组织，创办霹雳嘉应会馆。领导人力肩钜任，出钱出力，集资建成祠宇式馆舍一座于怡保墨菲街（现名苏丹尤索夫路）现址。（曾亦鲁，1961：10）

另一方面，由梁碧如在1893年成立的怡保闲真别墅也反映了客籍矿家当时的经济能力。根据霹雳嘉应会馆副会长潘东生⁵的口述历史，闲真别墅的会员必须拥有百万以上的身家的资格，另外还必须得到其他会员的认可，确保其人格道德优良才能够入会。里头的家具与装潢都富丽堂皇，彰显会员们的尊贵身份。当时霹雳州的苏丹殿下也常到访别墅，可谓轰动一时。（潘东生，2014）非会员者不得入内参观。在当时物质贫乏的条件下，入会闲真别墅是极其奢侈的表现，也成为了一种身份象征，人人望而欲之。

本论文不是研究霹雳嘉应会馆与闲真别墅，故不多加讨论。从以上两点，我们得知客籍矿家拥有丰厚的经济条件，也与怡保社区有着紧密的互动。为此，笔者对于他们创立的明德小学有着浓厚的兴趣，想多些了解由矿家创办的学校究竟有哪些特点。笔者对于学校的组织和生存方式深感兴趣，同时也想多了解学校与会馆的互动，如何为怡保的教育界做出贡献。明德小学经历过惨淡和辉煌的时期，由创校初期的95位学生一直到最高峰有千余位学生，是一个值得探讨的现象。

³ 李桐生（生卒年不详），梅县松口人，李荔坡的父亲。自小聪慧过人，无奈家境贫寒，只好放弃学习。后来到南洋经商，赚取了一笔财富。中年投身于矿业。与姚德胜和郑吉楼倡建会馆，是霹雳嘉应会馆的创办人之一。

⁴ 郑吉楼（生卒年不详），又名安寿，梅之黄竹洋人也。小时候读书便有保护弱小的侠义。来到南洋从事矿业，积累的财富过百万，可是却不像其他富豪般妻妾成群、堂皇宫室。他帮助五属同胞安然过活，受他恩惠的人不计其数。霹雳嘉应会馆的创办人之一。

⁵ 潘东生（公元1924-），梅县南口墟人。出生于怡保，在本土受教育，处事待人谦敬有礼。他曾在陈冕钧先生的锡矿公司工作，深获东主信任。现任霹雳嘉应会馆总务，对早期怡保及会馆的历史甚为熟悉。

第二节：研究难题

霹雳嘉应会馆向来都有出版特刊，又与嘉联会有着密切的关系，因此关于霹雳嘉应会馆的研究是相当丰富的。可是明德小学的资料却寥寥无几。即便明德小学有出版特刊，但都属于比较后期的，如：1980年的《怡保华林市明德国民型华文小学新校舍落成开幕典礼纪念特刊》、1982年的《明德国民型华文小学恳亲晚会纪念特刊》、1990年的《霹雳怡保明德小学钻禧纪念特刊》等。这些资料让读者看到当时学校的经营方式，里面一些献辞也透露出早期学校的部分面貌。这对笔者而言是很好的辅助材料。60年代中期，学校历经搬迁和改制两个重要的里程碑。有关于学校创办初期的史料少之又少，即便有也是附录在霹雳嘉应会馆的特刊里面。1941年日军入侵马来亚的大肆破坏，明德小学难逃厄运，笔者相信这造成了明德小学的二战以前的史料不足。在此之前，并没有人为明德小学的初期历史做出整理。为此，笔者想趁着明德小学喜庆100周年之际，研究明德小学的早期历史。笔者不才，在有限的文献资料中，笔者仅能将手头上的资料整理并作出些论述，并不能全面的反映早期学校的全部面貌。无论如何，笔者希望能尽自己的微薄之力，为明德小学增添一份论文之量。

第三节：前人研究成果

关于怡保明德学校的研究，笔者无法从学术界中找到与明德学校相关的论文。不过，明德学校的简史可以从霹雳嘉应会馆的特刊中看到。这包含了1974年新厦落成开幕十七周年纪念特刊、2000年的一百周年特刊、2010年的一百一十周年特刊。这些特刊都记载了明德1912年创校初期直到今日的发展过程。不

过由于是会馆的特刊，关于学校的记载所占篇幅不大，而且只记载大事迹，往往忽略了细节。笔者尝试从郑良树老师《马来西亚华文教育发展史》的研究成果中探讨明德学校所扮演的一个角色。明德学校作为早期的学校，其特征和同时期建立的学校的特色具有可比性。另外，笔者也参考骆静山的〈大马半岛华人经济的发展〉，从时代背景的角度出发，进而论述当时霹雳州的华人经济活动如何影响人口的变化，从人口的数据探讨华团的组织和成立学校的一种互动性。华社与华文教育的关系也可以从明德学校的研究而得出结论。笔者尝试站在这两位作者的研究成果上对明德学校的发展过程进行剖析，更全面地了解学校的历史面貌。

第四节：研究方法

一、文献分析

如上述所云，记载明德小学的特刊有 1980 年的《怡保华林市明德国民型华文小学新校舍落成开幕典礼纪念特刊》、1982 年的《明德国民型华文小学恳亲晚会纪念特刊》、1990 年的《霹雳怡保明德小学钻禧纪念特刊》等。这些都大量记载了 1970 年代至 1990 年代的个别事迹。只可惜笔者的研究时限是 1912 年创校初期直到 1966 年迁校以前。所以以上的特刊只能当作辅助资料，而不是主要资料来源。

笔者幸得上天眷顾，从明德小学中喜获一本民国十六年（1927 年）出版的《南洋霹雳·嘉应会馆·明德学校·纪略》。此书记载了会馆和学校创办以来的大事迹，其中包括会馆与学校的章程、历届捐款芳名录、历届董事姓氏录、

历届学校教员姓氏录、历届毕业生姓名录等等。更难得的是，此书也收录了各式各样的黑白摄影图。有了这些宝贵的史料，笔者多多少少了解学校初期的运作方式和其特色。笔者在往后作论述时，这些史料也将成为最有力的证据。

二、口述历史

无论如何，单凭一本纪略史是无法完成一份论文的。笔者也尝试从其他的文献中来探讨明德小学。其中涉及了怡保的发展历史和霹雳州华文小学的发展历史这两方面。笔者深知文献所提供的信息有限，所以只好走访各地作口述历史。访问的对象包括霹雳嘉应会馆的总务兼明德小学校友潘东生先生、明德小学现任董事长梁肇乾⁶先生、明德小学前任校长温象元的女儿兼校友温惠凌⁷女士、明德小学前任校长李仁祥⁸、明德小学现任老师兼特刊编委傅丽钧⁹老师等等。其中有者对明德小学的历史记忆可以追溯至 20 年代初期。笔者也将他们的口述历史和文献对比，发现准确性十分高。口述历史的可靠性这无疑对份论文是起了很大的帮助。

三、实地考察

另一方面，笔者也进行实地考察的研究方法。笔者多次到访霹雳嘉应会馆与明德小学，从两地中尽可能挖掘资料。笔者在参观的过程中无意中扩大了社

⁶ 梁肇乾（公元 1936-），现任明德小学董事长，霹雳嘉应会馆工商部主任。1949 年在明德学校念五年级，1952 年升上怡保育才中学，1957 年毕业。曾在台湾国立大学念土木工程，学成归来后在一家建筑公司任职，升至最高职位后创立大机工程有限公司。他活跃于许多社团并担任要职，如马来西亚台大校友会顾问、霹雳留台同学会顾问、世界梁氏宗亲会名誉理事长、霹雳梁氏宗亲会名誉会长等。

⁷ 温惠凌（公元 1952-），明德学校校友，亦是明德学校第七任校长温象沉的大女儿。1958 年始在明德学校求学，1965 年毕业，对明德学校的早期历史有一定的了解。现在是退休人士。

⁸ 李仁祥（1940-），明德小学第九任校长，在明德学校服务的期间为 1972 年至 1991 年，共计 19 年。出生于怡保万里望，早期曾在新邦波赖（SIMPANG PULAI）的培英华小执教。现在服务于某保险公司。

⁹ 傅丽钧（1971-），明德小学现任国语和科学老师，亦是明德小学一百周年校刊编委会的负责人之一。出生于怡保，从 2002 年开始在明德小学服务，至今已有 11 年之久。

交圈子，也因为这样，笔者也透过这些前辈们的引见和帮忙下，成功挖掘更多资料。最后，此论文只是研究的初步基础，笔者希望这份论文能够有着抛砖引玉的效果，引起更多学者对明德小学的研究。

第二章：霹靂州怡保的历史背景

在了解明德小学的发展历史之前，我们必须对霹靂州的华文教育存有一定的认知，而华文教育和华人的移民史有着莫大的关联。只有华人存在的地方，华文教育才会得到发展。也就是说，要了解霹靂州的华文教育，就必须先了解霹靂州的华人历史。近打县在 19 世纪 80 年代被发掘藏有大量锡矿后，吸引不少华侨前来采矿，怡保也渐渐发展成重要的市镇。随着时间的流逝，当越来越多的华侨在这片土地上结婚生子，他们开始考虑下一代的未来。于是，在本土兴学办校的念头开始萌芽。笔者结合当时的时代背景，探讨怡保的矿业发展、人口与籍贯的数据。在这个基础上研究华社创办华校的目的和意义，以及对霹靂州怡保的华文教育发展史展开论述。

第一节：霹靂州怡保的华人史

霹靂州（PERAK）的华人历史当从州内拉律区（LARUT）开始说起。该区在 19 世纪之前几乎是毫无人影的地方。当时霹靂州的马来统治者是 PANGLIMA BUKIT GANTANG，该区只有仅仅三个华人而已。此情况一直待 1840 年一位马来人 LONG JAFAR 的迁来才有所变化。LONG JAFAR 的哥哥 PANGLIMA BUKIT GANTANG 的女儿结婚，而他自己也随兄而来到拉律区。他定居后在 KELIAN PAUH（今天的太平市监狱）发现了锡矿，随后又在 KAMUNTING（甘文丁）发现另一处新矿场。他于 1848 年从槟城（PENANG）引进一批华工，为了能全面地开采这些锡矿。从那个时候起，霹靂州的华人人口逐步增加。（整理自郑良树、魏维贤，1981：246-247）

1861年，据说拉律区已经有5000名采矿的华工。拉律锡矿的开采使马来西亚华人的经济迅速成长，同时结合了少数海峡殖民资本家和无数廉价劳工的力量迈进。在其过程中，华人因不同帮派和基于利益冲突而互相残杀。最著名的有“拉律战争”，以广府人为主的“义兴公司”和客家人为主的“海山公司”在1862年和1872年先后为了争夺该区的矿源而起。（骆静山，1984：242）这两次火拼中丧失千余人命，英国为了自己的利益不得不干预这纷乱的局面。

1874年，英国和霹雳苏丹签署邦咯协议（PANGKOR AGREEMENT）后，英殖民政府引入更多的华工到霹雳州。

1911年霹雳州已成为马来西亚拥有最稠密的华人人口的一州。根据马来联邦直辖区的人口报告所示，霹雳州在该年拥有217,206位华人，比起排在第二雪兰莪（SELANGOR）的150,908人多出66,298人。就籍贯群而言，霹雳州的华人又以广东人居多，客家人排第二、福建人第三、潮州人第四。

图表一：1911年各州的华人口与籍贯

联邦州属	华人总人口	广东人*	客家人	潮州人	福建人
霹雳	217,206	84,759	66,972	1,853	35,693
雪兰莪	150,908	39,972	55,365	2,951	29,241
森美兰	40,843	10,116	10,579	348	7,671
彭亨	24,287	7,578	5,462	118	4,754

（资料来源：The Census of The Federated Malay States 1911）

在当时，霹靂州拥有华人人口最稠密的地区，就属怡保市（IPOH），共有 16,390 位华人，比起排名第二太平（TAIPING）的 11,436 人多出 4,684 人。从下面的表中，广东人大幅度地占据霹靂州各个市镇的总华人人口比例，除了安顺（TELUK ANSON）。安顺以福建人居多。客家人除了在怡保还外，在其他市镇的占据比例不大。而潮州人则是占据各市镇华人人口的最小比例。见下表：

图表二：霹靂各区的华人人口与籍贯

市镇	华人总人口	广东人*	客家人	潮州人	福建人
怡保	16,390	8,514	3,172	217	2,350
太平	11,435	4,724	1,118	-	4,208
金宝	9,952	6,900	971	167	1,245
安顺	3,518	1,229	195	23	1,558

（资料来源：The Census of The Federated Malay States 1911）

*广东人：一般指广州府人或以广州府人讲的粤语为准

怡保于 1880 年开埠，它位于近打河（KINTA RIVER）的上游，与近打谷（KINTA VALLEY）有密不可分的关系。1880 年以后，正当国际锡价不断上扬时，拉律南面的近打谷逐渐发展成为一个重要的矿区。那里的锡藏量比拉律更多更广，也吸引了各地的采矿工人，包括一部分拉律的矿工。它的人口从 1880 年的 1,000 人左右骤然增加至 1889 年的 45,000 余人。（骆静山，1984：243）不出十年，近打谷的锡产量终于超越拉律而成为霹靂州甚至马来半岛的锡矿重镇。到了 1889 年，有新加坡人来投资锡矿业，创办海峡熔锡公司，简称“STC”。

近打河畔人烟稠密，市况兴旺。旧街场的近打市政局开始办公，火车站和电讯设备也投入运作，附近有初级法庭、怡保大钟楼、怡保俱乐部、不远是俱乐部路、回教堂、英人投资的大华高级旅店，也有坝罗古庙、观音庙等。（朱宗贤，2007：10-11)直到1890年，怡保已经成为近打最大的城市。

图表三：近打谷的锡矿年产量

年份	锡矿产量（担）
1883	24,285
1884	33,572
1885	46,925
1886	63,367
1887	86,498
1888	100,179
1889	118,984
1890	130,185

（资料来源：谢文俊，1974年：368）

锡矿之增加和人口的增长向来都是成正比的。根据休罗氏报道，1882年，华人采矿工人全怡保仅有4,000余名，唯至1884年华人矿工增加至5,000名以上，以后逐年增多。如1885年有9,000名，1886年有18,000名，1887年有25,000名，1888年有38,000名。当时全近打县约有60,000人口，而怡保就占有一半以上。根据以上的数据，近打县内的采矿华人已超过土著人数，使霹

霹州成为全马华人人口增长最迅速的一州。华人无疑是霹州的采矿先锋，他们因为采矿而大量涌入，大部分从事的行业也和锡矿脱离不了关系。他们吃苦耐劳，从荒凉中创造新天地，怡保区往后的发展与繁荣，华人功不可没。

本论文的研究题目是怡保华林市的明德小学。笔者把 1911 年的华人总人口调查和怡保锡矿产量排列成表，主要是为了配合明德小学的创办 1912 年的背景，以方便读者参考。怡保市于 1880 年被发现藏有大量锡矿而被开发。早期的华人移民也大多从事锡矿业。经过几十年岁月的淘洗后，大部分的华人移民都选择落地生根。他们很快地意识到他们的下一代会在这片土地上出生，于是纷纷贡献华文教育，以便继承中华文化。相比起其它的族群，早期的华人移民意识到教育的重要性。他们纷纷在扎根的地方兴学办校，为下一代提供完善的教育。当时的华文教育可谓华人社会一手建立起来的。客家人的人口在怡保地区排名第二，而他们当中从事矿业为主，而明德学校恰恰又是客籍矿家所建立的。从以上的数据看来，明德学校与锡矿业、矿家、社区人口都有着连带关系，具研究意义。

第二节：霹州怡保华文小学的发展

回顾马来亚的华教历史，华文教育是在 19 世纪以私塾的形态出现在马来半岛。私塾大概被分成三大种类，第一有的是教馆：华人家长把教师请到自己的家中指导孩子，一般上都是富有人家。第二种是家塾：读书人在自己的家里开堂授课，作为一种谋生工具。第三种的是学塾：指当地侨领为族中子弟在庙堂或会馆里开办的学堂，一般上是免费和公开的，故也称为义塾。私塾散播在南

洋各地，其教学媒介语为当地方言。私塾的最大特点是设备简陋、师资参差不齐、教学系统不统一。（参考自郑良树，1998：38-40）

新式华校在 20 世纪初期席卷南洋各地，这些华校多采用六年制上课。马来半岛第一所新式华校是槟城孔圣会中华学校，由中国驻马领事张振勋¹⁰在槟城发起，借平章会馆为校舍，于 1904 年创立。此后新式学校如雨后春笋般纷纷建立，如 1906 年的吉隆坡尊孔学校、1906 年的槟城邱氏学校、1908 年的怡保育才学校等。1908 年，在吉隆坡创立的坤成女校则是第一所纯女生的新式华校。到了 1920 年，华文私塾基本上已为新式学校所取代。1911 年，改用中华民国政府所订的教育纲领；教科书大多选用中国商务印书馆及中华书局出版，内容着重中国的文化、人物、地理、历史等。1919 年五四运动后，新马地区的华校开始采用白话文的教科书，并以华语取代方言作为教学媒介语。

当时中国两大政治派系：以康有为¹¹为首的保皇派和孙中山¹²为首的革命派都鼓催兴办新式学堂。新式学堂的教学内容与西方的教育方式大同小异，其中包括：科学、历史、地理、音乐、体育、算术、绘画等课程，这种教育模式都和以往八股文时期的旧教育模式大有不同，更着重吸取西方现代知识。在南洋，

¹⁰ 张振勋(1840-1916)近代华侨资本家。字弼士，号肇燮。大埔客家人。1841 年出生在广东潮州府大埔县（今梅州市大埔县）。他家境贫寒，小时候只读过 3 年书，15 岁到印尼的巴达维亚谋生。巴达维亚即今天的雅加达。在那里，张振勋既缺乏资金又没有技术，只好在一家米店里打工。由于他干活麻利且有心计，结果被邻店一位姓温的老板招为女婿。后来他涉足酒业、种植业、药材业、采锡业、船运业，生意做到新加坡、马来亚、泰国、越南、菲律宾，成为当时东南亚的首富。

¹¹ 康有为(1858-1927)又名祖诒，字广厦，号长素，号更生，晚年别署天游化人，广东南海人，人称“康南海”，清光绪年间进士，官授工部主事。近代著名政治家、思想家、社会改革家、书法家和学者，1899 年 7 月 20 日，康有为在加拿大组织“保救大清光绪皇帝会”，简称“保皇会”。1927 年 3 月 31 日，康有为在青岛病逝。

¹² 孙中山(1866 年—1925 年)，名文，字载之，号日新，又号逸仙，幼名帝象，化名中山。生于广东香山（即中山市）翠亨村的农民家庭。青少年时代受到广东人民斗争传统的影响，向往太平天国的革命事业。是中国近代民主主义革命的先行者，中华民国和中国国民党创始人，三民主义的倡导者。首举彻底反封建的旗帜，“起共和而终帝制”。1905 年成立中国同盟会。1911 年辛亥革命后被推举为中华民国临时大总统。1925 年 3 月 12 日在北京逝世。

终究革命派的影响力比较大。孙中山多次到访马来半岛为革命运动筹募捐款中可以清楚看出。在孙中山的十次革命中，共筹得六十万两银子，其中的三分之一的筹款金额是在槟榔屿（槟城）筹获的。（张少宽，2004：59）。他不断鼓吹华侨兴办新式学校、报社杂志，希望借助教育的力量来推动革命事业。由此可见，革命思想在南洋之风盛和南洋的新式教育有密切关系。

以上所谈的都是新式学校创办的大背景。谈及霹雳州的华文教育，就必须参考霹雳州各县的华人人口。霹雳州的华人散居 8 个县，每个县的人口多寡不一。即便如此，他们创建学校以教育后代的志向是一致的。撇开学校大小、学生人数不加以讨论，不难发现，这 8 个县华小间数和华人人口的多寡，几乎成正比。如下表显示：

图表四：霹雳州华人人口与华小数量之比较

县名	华人人口	华小间数
KINTA	309, 231	57
LARUT, MATANG, SELAMA	79, 220	25
DINDINGS	70, 391	25
HILIR PERAK	57, 362	20
KUALA KANGSAR	50, 424	18
BATANG PADANG	47, 805	23
KERIAN	34, 345	11

ULU PERAK	17,459	11
-----------	--------	----

（资料来源：郑良树、魏维贤，1981：251）

50年代前所设立的华小基本上都是华人自己一手创办的。就霹雳而言，扣除51间创办年代不详以外，在139间华小里，属于50年代之前创办的共有103间，占了74.1%。至于50年代以后，大部分的华小还是华人自己创办，除了小部分紧急状态时由州教育局及马华公会拨款设立。所以，保守估计，霹雳州90%以上的华小都是华人自己创办的。这一数据证明了华人对办教育之坚持不懈之精神。（整理自郑良树、魏维贤，1981：249-251）

根据目前所拥有的资料，霹雳州新式学校的创办可以追溯至20世纪初叶。历史悠久的华小有如1907年创办的喜州学校、1908年创办的育才学校、1908年创办的民德学校、1911年创办的东华学校等。至于怡保方面，第一间学校为英文媒介的英华学校（Anglo-Chinese School），由美国美以美教会（Methodist Episcopal Mission）创办。学校在1895年开课，由一名英国牧师何里（Rev. W.E. Horley）担任校长，当时学生只有十来名而已。后来人口逐渐增加，学生也随着增加，天主教在怡保草场北面，建立圣米高英校（St. Michael School），波士打律尾开办修道院女校（Convent School），俗称姑娘堂。英华女校亦较后期设立。

怡保的华文教育在1908以前，只有私塾，1908年以后才创办育才公立小学。当时怡保最大的乡团霹雳嘉应会馆鉴于属人子女众多，1912开办明德学校，

以馆舍为校舍。两年后也就是 1914 年，胡子春¹³创办了怡保公立女子学校（现在的霹雳女子学校）。福建公会创办的培南学校也相续在 1925 年成立。1934 年，三德华小在怡保教区天主教堂神父的提倡下创立。见下表：

图表五：霹雳州怡保的创校年代

年代	校名
1900 年代	育才
1910 年代	霹雳、明德、万华一、万华二、兴华、明新
1920 年代	培南、培正、Si Puteh
1930 年代	中山、巴沙彬如一、巴沙彬如二、圣母、文冬、圣美嘉、三德

（资料来源：郑良树，1998：166）

怡保华校发展最兴盛的时期，为 1928 年以后。当时中国国民党和革命党分裂，频频内乱，许多文人南下马来亚寻找出路。由于主要市镇的华校无法兼容这么多文人充当教员，于是他们有一部分只好到各农村生活。再往后的十余年，当地的热心人士与这些有识之士齐心合力，在个别地区设立华校。今天华文教

¹³ 胡子春(1860-1921)，一名国廉，永定县下洋镇中川村人。近代爱国侨领、企业家，南洋吉隆坡锡矿大王。清咸丰十年（1860 年）生。父母早丧，与祖母相依为命。十三岁，随乡人远渡马来亚谋生。先在吡叻当商店学徒，近十年，稍有积蓄，便在督亚冷买了一片矿山经营锡业。由于引进欧洲新技术，获利甚丰，业务日益兴旺，最后拥有矿业机构 30 余处，成为东南亚首屈一指的锡矿企业家，人称“锡矿大王”。

育能够如此普遍，他们为民族文化，拓荒耕耘，辛劳培植，其功劳不可埋没。

(整理自谢文俊，1974：371-372)

这些学校的设立其实和矿家有很大的关系。怡保的先天条件让这些矿家采取大量锡矿，从而晋升自己的财富与地位。在当时，怡保上层社会或则上层名流都是来自这一群体。每当华社需要创办学校时，都需要这批名流的经济支援。而这些矿家往往都不遗余力地为教育贡献，帮助学校度过重重难关。笔者以明德学校、霹雳女子学校和育才学校为例，他们的创办人分别是以梁碧如、胡子春和姚德胜。这些都是著名的矿家，在怡保地区也只有他们拥有雄厚的经济条件来资助学校。这些的社会名流也十分乐意投身于教育事业，将中华文化传承至下一代。所以，早期怡保学校的发展与这群矿家有着密切联系。

1963年初，政府在实施国民型小学六年免费政策后，所有适龄男女儿童，不分种族，一律有机会就学。小学人数因此而激增，导致各处各源流学校，人满为患。许多学校必须分上下午班上课，课室供应不足的现象可见一斑。学校于是唯有设法尽量扩建校舍，以资容纳。由于政府把华小定位为半津贴学校，也就是说政府只提供学校所有员工薪水，华小的扩建费用必须由华社自己承担。因此，一拨又一波的募捐风潮席卷各地华小。许多华校靠着华社与华团的帮助才成功扩建。由此我们可以看出华人对华教的热诚，不仅出钱出力，还身体力行地把孩子送往华校就读，这种精神实在值得敬佩。

而今天，怡保市有27间国民型华文小学，华文独立中学3间，国民型中学有5间，国民中学共33间。纵观霹雳怡保华小的发展史，20年代至50年代是

华小创建的鼎盛期，50年代过后便宣告没落，创建华小的时代进入扩建华小的时代。

第三章：创校初期明德学校与霹雳嘉应会馆的互动

我们都知道文化是一个民族的根。没有文化那么该民族也必然在历史的洪流下消失。要传承文化，就必须教育下一代，而学校恰恰符合这个功能。教育不仅仅能传承文化，还可以改变个人、家族甚至国家的命运。在旧社会的传统结构里头，“士农工商”，“士”便排行第一，也是每位书生所追求的出路。因此，华族很早便意识到教育的重要性，所以坊间流传着这么一句话“再穷不能穷教育”。可是创办学校犹如一项巨大的工程，不是单凭一个人的力量就能够完成的。若要办学，必须拥有庞大的资金、地区、人力资源、学生来源等条件。所以，创办学校必须由一个团体共同努力，有组织性的策划方可成立。在这一章，笔者将会把重点围绕在霹雳嘉应会馆创办明德学校的整个大事件，对其办学之背景、目的、过程、筹募活动和决策人等议题展开论述。

第一节：办学之背景与目的

早期的华人移民来到南洋这片蛮荒的土地，可谓人生地不熟。为了能够很好地照顾自己和同乡的各方面利益，会馆便雨后春笋般地建立起来。这些会馆汇集了大量的华侨，大部分的都属于劳动阶层。过了一段时间，他们当中有些人在这片土地上发迹，有着雄厚的财力。当时中国大陆还是贫瘠不堪，他们有一部分把妻子家室接来南洋，或者在这里迎娶当地女子，萌发了落地生根的念头。当然，不排除有的是因为染上种种恶习如赌博、吸鸦片等而没钱或者没颜面回国。无论如何，相当一大部分的华人移民已经打算在南洋定居。

当越来越多的华人在当地生下孩子后，他们开始为下一代的作打算。华族两千年来深受儒家思想之影响，特别重视教育。在《论语》中，开篇的第一句就是：

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”（朱熹，2011：49）

由此可见，教育在华族的心中占有多大的位置。办校传承文化，教育下一代是每个华人的梦想。无论哪个籍贯群、在哪个地区办学，教育下一代乃全体华社的初衷。

另一方面，霹雳州那时候还是个草莽之地，偶然发现地底下埋藏大量锡矿，于是造就许多工作机会。当时从事矿业者，以嘉应州人居多。一些已经发迹的矿家们如梅州人李桐生、郑吉楼，平远人姚德胜联络同乡，雇用他们来发展自己的事业。加上1893年清廷解除海禁、航海便利等因素，使到霹雳出现大量华工。此前在论文第二章里的霹雳州怡保华人史可证实这点。霹雳州华人人口开始密集，但是当地的学校却寥寥无几，不能满足人口比例。关于此现象，《南洋霹雳·嘉应会馆·明德学校·纪略》中如此记载：

“清末叶，兴学之风，虽渐于南洋群岛，但霹雳处岛偏隅，逸居无教之弊，鲜能知之。而思有以救之，故终清季世，学校之发生于此地者，寥落晨星。”（霹雳嘉应会馆，1927：2）

笔者经过调查后发现，1912年前怡保市只有一间学校，那就是育才学校（1908年）。此外别无第二间了。嘉应会馆先贤高瞻远瞩，不辞劳苦地献身教

育创办明德学校，为华族子弟提供华文教育，精深可嘉。正如明德小学董事长梁肇乾所言：

“我华族是一个注重教育的民族，华族先贤在本国百年来艰苦办学，在城市固然处处布满小学和中学的华校，就是穷乡僻壤也有不少华校小学的设置，都是惨淡经营，默默耕耘，为民族为国家造就各领域的人才，个中哭乐只有参与耕耘的人才能体会。”（明德国民型华文小学，1982：4）

为此，华文教育能够在南洋的土地上茁壮成长，华校也遍布各地区不是没有理由的。透过董事长的一席话，早期华人移民办学的目的不言而喻，我们也能从中体会先贤的苦心和毅力。

第二节：霹雳嘉应会馆办校的过程

创办明德小学的过程，由于年代已久，无从访问也难于考察。幸得明德小学保存下来的《南洋霹雳·嘉应会馆·明德学校·纪略》，笔者才能略知一二。里头有周辉浦写的序，其中一段是提议办校的嘉应会馆的先贤名单：

“梁君棨南、陈军建勋、江君一峰、梁君纬初、李君碧君、梁君恩叔、李君渭滨、李君荔坡等，慨然忧之，爰与李孚山、郑木源、吴伟卿、陈桂三、张紫垣、林成就、邹安、吴祝三、李谨初、熊桂垣、廖子祯、李学年、陈席珍、刘少山、古秋湄、张义选、周晋、李少川、汤日垣、温安郎、陈映山、刘汉杰、叶锡宾、邓则虞、姚六秀、刘义衡、曾炳南、

叶锦发、梁梦周、钟星桥、何满荣、陈南康、温旭麟君暨同乡诸公，倡办学校，开大会于民元冬。”（霹雳嘉应会馆，1927：2）

1911年冬，姚德胜辞去霹雳嘉应会馆总理一职。以梁燊南为首的四十一位嘉应代表在同年进行第一次的会议。确实时间和地点不详。大会采用西方的民主制度，经过大家的投票议决后，大会决定以霹雳嘉应会馆为校舍，遂于明年初招生开学，校名为明德。在购置椅桌、图书、仪器以及各种设备之后，学校在最短时间办理就绪后，于1913年二月二十五日举行开幕典礼。

学校命名为明德，这和儒家经典中的《大学》有关系。《大学》中第一句便是：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。（朱熹，2011：4）根据程颐的解释：“大学者，大人之学也。明，明之也。明德者，人之所得乎天，而虚灵不昧，以具众理而应万事者也……言明明德、新民，皆当至于至善之地而不迁。盖必其有以尽天理之极，而无一毫人欲之私也。此三者，大学之纲领也。”（朱熹，2011：4）学校命名为明德，主要是体现注重道德育民的精神，达到“意至善”的目的。这点也在民国十五年（1926）创办明德学校的校碑中有所记载：“颜校名为明德，盖思注重教育，意至善也。”（傅吾康、陈铁凡，1982：983）

明德小学创办之初的校训是“诚俭勤敏”四个字。可是后来明德学校的校训缩减成“诚”一字。为何出现如此现象？明德学校前任校长吴少初¹⁴这么说道：“本校昔日之校训，为诚俭勤敏四字，今定为一诚字，非舍建勤敏三字而不用也，实俭勤敏三字，已包于诚字之中，不必重提也。”（霹雳嘉应会馆，1927：

¹⁴ 吴骏声（生卒年不详），字少初，祖籍梅县。明德学校第五任校长。民国嘉禾章前清举人、内阁中书，毕业于两广优级师范和两广初级师范。在南洋曾担任槟城中华学校校长、霹雳国音讲习所主任、霹雳教育会会长。

9) “诚”一字包含了许多意义，从古今来，谈论道德仁义之人，都离不开“诚”一字。“诚”表示了一个人的崇高志向和节操，在公民课中是极其重要的一环。因此“勤”字、“俭”字、“敏”字都已包含在“诚”一字内。《中庸》也说：“诚者物之终结，不诚无物，是故君子一诚而已矣。”（朱熹，2011：35）凡是一切关于道德，如仁义礼智忠孝信悌，无不在“诚”字之中。一个人的心术和道德，都应该以“诚”字为标准。

校名“明德”和校训“诚”的命名可以看出学校成立的宗旨，就是希望教育英才，为社会培养有德行修养的学生。这两者之间的关系，吴少初也有略谈一二：“《中庸》二十章云‘诚则明矣’。《大学》开章明义‘大学之道，在明明德。’今学生欲明其明德，非自乎诚不可。”（霹雳嘉应会馆，1927：10）由此可见，《中庸》这本儒家经典在明德学校的命名和校训被嘉应先贤视为参考对象，这也意味着儒家思想在南洋办校的风气中起到主导性的作用。孔子注重教育和人格的全面发展，这成为了各华侨在南洋办校的重大目标。因此，明德学校的创立受到儒家思想的影响，重视学术成就之余也对学生的道德修养有一定要求。

直到今天，明德学校经过改制之后，其校徽还是印有“诚”一字。在学校的走廊上，还是可以看见校训的牌匾高高在上，提醒各位学生不要忘记自身的道德修养。这些迹象都表示明德学校发展至今，依然保留早期的创校精神。明德学校的毕业生也体现这种精神。例如梁肇乾董事长曾经也在明德学校毕业，他在担任学校董事长之后积极地为学校争取在华林市的地契。他不辞劳苦地与嘉应会馆的董事部多次奔走土地局，求助于州议员，包括多次和教育部官员和交通部部长交涉，最后成功更新校地地契，领取正式 99 年的地契，有效日期为

2008年12月19日到2107年12月18日。从这一例子中我们可以看出，明德毕业生纵然离开母校，不过依然紧记校训，并贯彻于现实生活中，为社会和人们做出贡献。

学校成立在即，经费便是最大的问题。学校创办人自然义不容辞。第一次的筹募活动在民国元年（1912年）进行。由梁碧如名下的广嘉兴号为代表，捐献一万四千二百元。接着有谢梦池捐献三千元；姚德胜捐献二千五百元；戴欣园捐献二千二百元。再下来的有陈建勋、李荔坡、梁燊南各捐一千元。李渭滨、林成就、叶悦泗各捐三百元。梁纬初、谢瑯三、叶锦发各捐两百元。丘信和捐一百五十元。刁傅、李铭卿、温安郎各捐一百元。由于人数众多，无法在此一一列出，故乐捐一百元以下者从略。总的来说，第一次筹募建校非常成功，计共二百四十二位共捐来银二万三千一百零三元五角正。这笔钱除了支付办学费用外，剩余的款项便用来购买嘉应会馆对面的三间店铺（现在的怡保客栈街）。三间店铺所得到的租金便用来补贴学校的常经费。“除开办学校费用外，所余之款，即购置现有怡保市客栈街店铺叁间，以租银充常经费。”（黎师可，1950：6）

第二次的筹募活动在民国五年（1916年）进行。与第一次的筹募活动相比，第二次显然逊色许多。以姚德胜与刘德芳为首，各捐三百元。广嘉兴号乐捐二百元。接着有林成就、梁燊南、谢瑯三、陈建勋、李荔坡、吴蔚卿各捐一百元。钟成才、姚日新各捐五十元。广应隆号捐三十元。叶锦发、何满荣、刘义衡、赖奎文、林福麟、古宝阶各捐二十元。由于人数众多，故二十元以下者从略。第二次筹募一共筹得二千九百二十三元正，计共二百九十三位捐献者。

如果拿第一次筹募的第二次筹募的数据来对比，不难发现第二次的筹募捐献者比第一次来的多，可是筹款数额却大大降低。其中最关键的是广嘉兴号。上一次乐捐一万多元的广嘉兴号这次仅捐二百元。这与梁碧如去世，由他儿子梁恩权初次接手广嘉兴号有关。当然，第二次筹募的目的与第一次不同。第一次筹募是属于建校基金，必须添购许多硬体设施以及对会馆的格局做出修改，包括加辟教室，所以动用大笔钱财是在迫不得已。反观第二次筹募则为了应付校内各日常开销，如聘请教员、添置体操器械、学生帽等事项，所以开销也不会太大。第二次捐款的人们比第一次增加不少，但是他们个人的捐献金额不大（十元以内居多），故笔者大胆推测，这些捐献者极有可能是明德学生的家长或者亲戚。明德小学开课数年，在怡保已有知名度，当嘉应会馆倡议第二次筹募时，大家纷纷响应以表支持，但由于他们大部分都属于低下阶级，所以只能按照自己的能力捐款。

明德小学之所以能够顺利成立，不得不感谢所有嘉应会馆的先贤们。学校能够附属在会馆旁，解决了校地问题，也节省了不少费用。在国家独立前，英殖民政府不重视华教，办学兴校惟有靠华社自己的努力。捐款是创办学校的不二途径。在早期物资贫乏的社会，捐献越多也被视为贡献越多。因此，明德小校的七位创办人：梁碧如、梁燊南、谢梦池、戴欣园、姚德胜、陈建勋、李荔坡均大力资助学校，让学校顺利开课，被视为最大功臣。在笔者看来，嘉应先贤自掏腰包、慷慨解难的举动，实在让人敬佩万分。

第三节：学校与会馆董事部

明德学校由霹雳嘉应会馆所创办，传统上而言霹雳嘉应会馆的董事成员也成为学校的董事部。1911年12月，姚德胜辞去会馆总理一职，召开馆员全体大会，组织董事部、编定章程。馆员选举大会分为两个阶段进行：初选和复选。初选先由全体馆员选出董事四十位，之后复选由董事投票选出当选委员。民国二年（1913年）二月一十五日，嘉应会馆历史性地进行了第一次的董事部就职典礼，任期四年。第一届会馆与学校的董事部名单便因此诞生。见下表：

图表六：民国二年（1913）至四年（1915）第一届会馆、学校董事部

名誉总理	姚德胜、李桐生、郑吉楼、梁碧如、谢梦池
名誉协理	陈建勋、梁燊南、江一峰、梁纬初、李碧君
正总理	梁恩权
副总理	李渭滨、陈建勋
财政员	梁纬初
查数员	李荔坡、梁燊南
干事元	陈桂三、李孚山、郑木源、吴伟卿、李碧君
董事	张紫垣、林成就、邹安、吴祝三、李谨初、熊桂垣、廖子楨、李学年、陈席珍、刘少山、古秋湄、张义选、周晋、李少川、汤日垣、温安郎、陈映山、刘汉杰、叶锡宾、邓则虞、姚六秀、刘义衡、曾炳南、叶锦发、梁梦周、钟星桥、何满荣、陈南康、温旭麟

（资料来源：霹雳嘉应会馆，1927：30）

学校和会馆的董事部从结构上而言是重叠的。“以本会馆之职员董事，兼为学校之职员董事，从此会馆学校之事业，与时竞进。”（黎师可，1950：8）这情形表示在会馆担任名誉总理一职的人选同时也会是学校的名誉董事长；而在会馆担任总理的人选也自然是学校的董事长。学校与会馆的董事部结构重叠的现象告诉我们这两者的创办人来都自同一个群体。在某个程度上而言，学校与会馆的关系十分亲密，如亲兄弟一般不可分割。

从以上的图表中显示，姚德胜、李桐生、郑吉楼这三位霹雳嘉应会馆的创办人身兼明德学校的名誉理事（也称名誉董事长）。姚德胜是会馆创办人之一，又曾捐献二千五百元给学校，担任名誉理事理所当然。虽然李桐生、郑吉楼并没有出现在第一届明德小学捐款方名录中，但是他们对会馆贡献良多，故众人也把他们二位列为名誉理事。梁碧如与谢梦池分别捐献一万元和三千元，是明德小学创办人，故也成为名誉理事。

总的来说，第一届董事部与倡议办校的先贤完全是同一个群体。也就是说，这群体居于核心位置，任何决定和策划都由他们决定。他们占据领导位置与他们拥有稳固的经济基础有关系。这群人早前提议办学，办学期间捐献良多，办学后又身兼要职。这一连带关系可以反映出马来亚华社早期办校的一种模式。由此可见，明德小学与嘉应会馆存在着一种密不可分的关系，从两者的董事部来自同一个群体便可见一斑。

第四章：1957 年国家之前的学校的生存方式和特色

在马来亚还未独立之前，英殖民政府主导着马来半岛的发展和建设。对于教育这方面，英殖民政府只是注重英校的发展，对华校采取袖手旁观的态度，任由华校自生自灭。满清政府更是鞭长莫及，也自身难保。在海外兴学，完全仰赖私人的捐助。（参考郑良树，1998：104）几乎所有的华校，都是先贤们自己出钱兴办的。他们一方面要解决校舍的问题，一方面还必须时时刻刻担心着学校的各项经常开支。（郑良树，1998：222）华校从创建初期的建校经费、聘请职员、装修课室直到后来学校营运的费用如添置硬体设备、特别活动开销、日常开销等需要一大笔资金。华校之所以能够生存下来，主要还是依赖华社各方面的经济支援。可是华人先贤初到南洋，没有任何办学经验，那么这群体是依照怎样的模式来办学的呢？学校的组织是如何成立的？他们所创办的学校又有什么特色呢？笔者以 1957 年国家独立前作为分水岭，并以明德学校为研究对象，从中探讨该校在 1957 年以前的生存方式和其特色。

第一节：明德学校的生存方式

一、嘉应会馆董事部的赠产援助

1930 年代，前任霹雳嘉应会馆兼明德学校董事长梁燊南先生，眼看会馆的基金不多，难以持久经营下去，他于是将他名下位于怡保务边路（JALAN GOPENG）旁的大厦赠出。此大厦便是文新阁，赠出后便成为霹雳嘉应会馆的永久基业，希望能够充裕会馆的经费。梁燊南先生慷慨为怀，以私人产业捐给会馆作为公共用途，其伟大的牺牲精神和眼光之长远不仅被后人歌颂，同时也开

创了在怡保地区以赠产形式作为资助用途的风气，这在黎师可笔录的《霹雳嘉应五属会馆之沿革》中有记载：

“燊南先生慷慨为怀，以私产公诸馆有，洵为眼光远大！嘉应五属同乡，不乏富商巨贾，继燊南先生而起者，将见大有其人，化私为公。以充实本馆经费，后来居上，自可拭目俟之。”（黎师可，1950：13-14）

梁燊南先生曾叮嘱嘉应同胞此产业必须奉献给教育事业，故他去世后文新阁便成为了霹雳女子学校的旧校址。后来霹雳女子中学搬迁至怡保金宝路（JALAN KAMPAR），此大厦也在嘉应会馆董事部的大会议决下卖掉，其基金作为后来改建九层会馆的经费来源。虽然此事与明德学校无关，不过笔者记录下来的原因是此事对嘉应同胞影响深远，以私化公的思想也从而诞生。最好的例子便是明德小学的赠产人梁克尧¹⁵先生。

明德小学从1913年开课以来，一直都没有校地，都是附属在霹雳嘉应的两旁。梁克尧先生对教育事业十分热忱，当时他也是嘉应会馆的会长兼明德学校董事长。1948年他特意将怡保市巴杀埔地（现在靠近怡保三才小学附近）价值数万元之园地，把约有三依格半的地段捐给明德学校作为建校用途。在这次的赠产中，明德学校是直接且唯一的受益者。此事在黎师可笔录的《霹雳嘉应五属会馆之沿革》中也有记载：

¹⁵ 梁克尧（生卒年不详），也称梁典或梁典元，梅县大竹堡人。初到南洋时以矿务为业，后来有了一笔储蓄后与夏万秋先生等，在斯里宾（SILIBIN）组织东英锡矿公司，之后又在文冬（BUNTONG）独资创办南尧公司，陡成巨富。他于1946-1949年成为霹雳嘉应会馆的会长，1948年担任霹雳矿务公会委员。

“前年梁克尧会长兼董事长，热心教育，特赠怡保市近郊（巴杀埔地）地基一段，记三于格半，以为建筑明德学校，现在积极进行，务期早日建筑，以广树人大计。”（黎师可，1950：15）

1963年，嘉应会馆要改建馆宇为九层大厦，明德小学必须迁地迁移。当时的明德学校董事长郭润贤于是召开董事会议，一面向会馆要求展缓，一面觅地迁校。本来董事部有意将明德学校迁至梁克尧先生捐献的地段，可是后来考虑到怡保三才学校已在附近建校，两校为邻似乎有碍于本地的华教发展，故打消此念头。同年年杪，蒙得一位伍耀贵先生得指示，董事部向州政府申请华林市的一段保留地为校地。1965年该地段终于获得州政府的批准。而梁克尧先生所捐献的地段也在董事部的议决下被卖出，得到的数额全数作为扩建会馆的费用。

二、会馆与华社的捐献活动

在南洋，华人总是保持着办教育的热忱。在大家的眼中，教育是改变下一代生活境遇的途径。教育可以让人丰富知识，从而提升生活水准。无论再怎么艰难的环境下，华社一直都是华教的最大支柱。由华社组成的会馆同样对教育事业不余遗力，以明德学校为例，我们可以从会馆与华社的捐献活动中得到论证。

除了创办学校的第一次筹募活动以外，霹雳嘉应会馆往后也陆续举办各筹募活动来维持学校的日常开支。第一次的建校筹募活动在民国元年（1912年）展开，一共筹获二万三千一百零三元五角正，来自二百四十二位人士或公司单位。除了支付办学费用外，剩余的款项便用来购买嘉应会馆对面的三间店铺（现在的怡保客栈街），以出租的方式来补贴学校的常经费。第二次的筹募活

动在民国五年（1916年）展开，一共筹获二千九百二十三元正，计共二百九十三位捐献者。这两次捐献活动都在本论文的第三章里面的第三节中的捐献事项中已进行论述，故笔者不再重复讨论。

事隔四年，也就是民国九年（1920年），嘉应会馆发起第三次筹募活动。与过去不同，这次的筹募只限于嘉应会馆的会员们。这次由广嘉兴号为首，捐献四千元。接着是梁燊南、林成就、谢熙元、梁德权、梁应权、李德祥、刘少山各捐一千元。陈建勋捐五百元。一共九位捐献者，计共一万一千五百元正。笔者翻查同年明德学校的大事记录，发现同一时期学校将右横房屋该建成三间教室，并加聘教员一位。

第四次的捐款活动在民国十三年（1924年）发起，由李谨初、李桂和、梁克尧、王振东、李韵峰、钟成才、李进立、李厚臣、李树臣带领各捐二百元。接下来有夏万秋捐一百元。叶训初、潘敬亭各捐五十元。梁梦周、潘鼎和、李春麟各捐十元。这次的捐献活动共筹得二千零三十元正，来自以上十五位人士。同年一月明德学校加辟课室一间和加聘教员一位；八月则扩充洋乐部，聘请皇家军乐教练和新制军乐队衣服。

相隔短短三年，也就是民国十六年（1927年），嘉应会馆筹办了第五次的捐献活动。此次的捐献者有四位：利展麟捐一千元、王兰谷捐二百元、叶锡承捐二十元、陈席珍捐十元。全部加以来一共是一千二百三十元正。同样的，笔者翻查同年明德学校的大事记录，发现一月开学后有两项大动作：加辟课室一间和添聘教员一位。

综合第二次至第五次的捐献活动，笔者发现霹雳嘉应会馆发起筹募活动那年的同时，明德学校也碰巧正在加辟课室和添聘教师。因此，笔者推断其捐献的款额都用在这两大方面。当然笔者也不排除所得到的款项可能用在各活动的开销如添置体育器材和学生帽、学生联合运动会、接济学生毕业费用、添置留声机、课外活动、维修仪器等开销。毕竟这些开销不是小数目，加上当时物资贫乏，学校不太可能把这些费用加在学生或职员身上。所以，笔者认为捐献款项也有可能应付学校的日常开销。

此外，笔者也发现超过一半的捐献者都来自于霹雳嘉应会馆的董事部。像梁恩权、梁德权、林成就、梁燊南、陈建勋、李荔坡、李德祥、刘少山、李谨初、李桂和、梁克尧、王振东、李韵峰、潘敬亭、梁梦周、陈席珍等人都常常出现在会馆的董事部名单内，而他们当中也有许多人不止一次参与筹募活动。这群体用嘉应会馆的名义发起对学校的筹款活动，同时又参与其中，自掏腰包帮助学校度过难关，其奉献精神值得后人学习。

其实，嘉应会馆提供明德学校上课场地也算是一种资助方式。《南洋霹雳·嘉应会馆·明德学校·纪略》中的〈本学校大事记〉如此记载：“借嘉应会馆为校舍，所有经费仍由会馆支拨，但日后如果有意外事故，嘉应会馆有权将校舍收回并停止拨款。”（霹雳嘉应会馆，1927：24）因此，从借用会馆场地和以上几次的捐献活动中，我们可以看出明德学校早期的运作经费很大部分都依靠嘉应会馆的帮忙，如果没有嘉应会馆的协助，明德学校根本无法生存下去，或者说甚至无法创立。由此可见，明德学校和嘉应会馆的关系不可分割，这也反映了早期南洋华教与华团的亲密互动。

三、从学生中收取费用

霹雳嘉应会馆固然在经济上为明德学校提供许多援助，但实际上会馆自己的经费也不怎么雄厚，捐献活动也不能常年累月地进行。明德学校得以生存下来，另一个因素便是向学生征收费用。这点在明德学校的章程中的第三章，第七条有记载：

“本校征收学费高级班每月二元；初级三四年班一元五角；一二年班一元，皆纳堂费三角。如或贫寒及早失怙恃者免收学费仅收堂费三角。”

(霹雳嘉应会馆，1927：72)

从以上的章程中我们可以看出随着学龄越大，收取的学费越高。在收取学生费用的同时，学校也顾及到一些贫寒或者失去父母的孩子的处境，因此还算是比较宽容的。由此可见，嘉应先贤创办明德学校的宗旨不是为了赚取金钱，而是纯粹为下一代提供完善的教育。相比嘉应会馆所捐献的数千至数万元的数额，明德学校向学生们征收一至二元的学费真的是相差甚远。假设学校有三百名学生就读，平均每个月从他们身上收取几百元的学费。这几百元在某个程度上帮补学校的日常开销。如果从各个角度客观分析，如水电费、职员薪金、教材、书印文件、校务活动、添置或修理设备都需要动用一笔资金。为此，学校向学生收取学费是必然的。

除了学费以外，明德学校也向其学生征收寄宿费和膳食费。“本校限于校舍需别埠男生始准在校寄宿。寄宿生需预交积底银八元，寄宿五角。膳食若干亦须于每月底照数缴纳”（霹雳嘉应会馆，1927：72）这条章程也揭示了早在1920年代明德学校就已经为学生提供寄宿服务。寄宿者只限于外坡的男生。由

于年代久远，笔者无法考核寄宿同学来自什么地方。可是明德学校能够吸引外坡的学生前来受教育，证明该校在 20 年代的规模渐具，在当地有不错的声誉。

“1928 年，虽在不景气下市场冷淡，但校务仍顺利进行，经费没有问题。以经济而言，本校实为当时华校中最健全者。”（霹雳嘉应会馆，2010：79）费用方面，每位寄宿者必须缴付八元的抵押金。每月的住宿费只是区区五角钱，膳食费则另外计算。虽然笔者无法查证膳食费的准确数额，不过依据学费和住宿费的征收数额来看，相信膳食费也不会很高。住宿费和膳食费只是一种额外收费，而且收费之便宜也不会加重学生的负担。因此，明德学校的收费是为了维持学校的日常运作，而不是带有任何商业性质的。当然，这些收费也仅仅能够帮补学校的一部分开销，并不能解决所有的问题。所以每当学校有任何大动作如加辟课室或添聘教职人员时，嘉应会馆往往都会发起捐献活动来支援学校。

第二节：明德学校的组织和特色

一、师资与学生来源

i) 校长

校长乃一校之长，主宰着学校的未来命运。学校的一切大小事务都以校长马首是瞻。校长不仅涉及行政工作、调动人事，还得扮演着外交使节的角色，甚至有的还必须进班教书。校长的权力和其工作比重是成正比的。在某个程度上，校长对该校的形象起着关键性的作用。在遴选校长人选时，学校董事部一直保持谨慎的态度。明德学校章程里面的第二章第五条有提到担任校长的资格和权利范围：

“本校校长需有新制师范学校六年毕业或旧制初级师范完全科毕业文凭及有同等毕业与学问优长者为合格。每年由前任总理于放年假前荐任，会议通过。”（霹雳嘉应会馆，1927：71）

“校长：统理全校学务事宜应酌裁时间兼授各级科学。如有关于本校特别情事可磋商于总理。”（霹雳嘉应会馆，1927：72）

由此可见，董事部在遴选校长这方面是十分严格的。合格的校长必须有最少六年的教学经验，而且学问深厚者优先考虑。单凭学术和知识不能保证担任校长一职，最好是有前任董事长（总理）的推荐，之后董事部还必须开会表决，一致通过后才能如愿当上校长。从第一任校长曾介民直到第七任校长温象沅都是由学校董事部一手提拔，显现董事部在学校事务上拥有绝对的决策。如果学校有任何特别事务校长必须和董事部洽谈，共同商量解决问题。一直到1971年初，温象沅病逝后，董事部推荐在本校任职三十余年的谢文俊顶替此位，获得霹雳教育局的批准。（明德学校于1962年11月接受改制，成为全津贴的国民型华文小学）谢文俊在1972年杪荣休后，教育局在同年委派李仁祥掌校。不过笔者访问李校长时，他指出当时担任明德校长之前必须经过面试。当时负责面试的有几位董事部成员，包括董事长，还有一位华人督学。（李仁祥，2014）此事反映了董事部在改制后的一段时间还相当有权势。不过随着日子增长，此后的校长都由教育局直接委派，学校董事部在这方面的权力也逐渐削弱。

从另一个层面上来讲，这种情况显示出早期英殖民政府对华校的漠视态度，对华校的高职人员也不闻不问。在这种背景下，华人在选择教职人员是拥有绝

对的自主权。可是随着学校改制，教育局把全国的华校统一化，委派教员也从中央发落，故华社在这方面也不像之前拥有有决策权。

ii) 教职人员

相比起校长，董事部对学校的教职人员的要求并不像校长那么高。学校章程里面也没有提及教职人员的基本要求，只是略交待“聘请教员由校长与总理商定”。（霹雳嘉应会馆，1927：72）对于教职人员的权责，章程里面也只是含糊带过：

“教授功课外，有连带管理维持校内一切规则之责任。如别有所见可磋商于校长。”（霹雳嘉应会馆，1927：72）

教职人员除了传授知识以外，也有责任维持学校的秩序和纪律。由于资料不多，加上这也没有多大研究价值，笔者也不多加讨论。反观众多教职人员的籍贯背景更能引起笔者的注意。按照笔者手上的《南洋霹雳·嘉应会馆·明德学校·纪略》，笔者掌握了民国二年（1913）到民国十六年（1927）明德学校的历年教职员姓名录。早期许多教职人员都是从嘉应五属南来，其籍贯包括梅县、蕉岭、兴宁、大埔、江西、福建、番禺。其中来自梅县的又占半数以上，包括了前任校长曾介民、郑友兰、梁绍审、张亦昭、吴少初。

从这种情况来看，学校董事部在聘请教职人员很大程度上是偏向嘉应五属的同胞。明德学校由嘉应会馆所创办，其教职人员又来自嘉应五属地区，肯定带有浓厚的客家色彩。霹雳嘉应会馆潘东生副主席在口述历史中透露，他在1920年代在明德学校求学时，教师是用客家话和学生沟通的。1949年入读该校的梁肇乾董事长则表示当时的老师们是用带有客家口音的普通话（华语）来讲

授课业。直到 1950 年代末，根据校友温惠凌的口述历史，当时明德学校的老师已经完全使用流利华语讲课，而同学和同学私底下是用广东话来沟通的。

从这条历史演变的脉络看来，早期的明德学校由于教职人员来自嘉应五属的缘故，客家色彩是浓厚的。可是随着后期越来越多在本土出生的新老师执起教鞭，明德学校的客家色彩也逐渐淡化。加上 20 世纪中期怡保地区以广东人居多，客家文化的淡化情况无法避免。从另一个方面来想，用华语授课也淡化了籍贯群之间隔阂，增进华族同胞之间的交流，未偿不是一件好事。

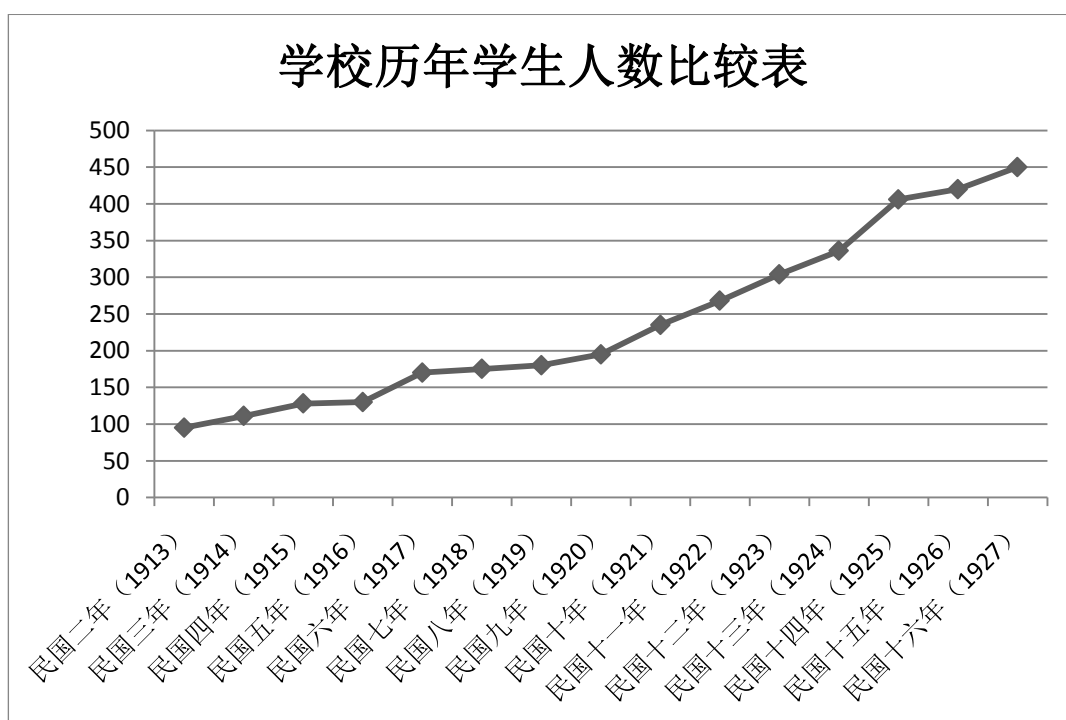
iii) 学生

明德学校 1913 年开课直到 1915 年这三年，学生只限于客家人。1916 年，明德学校董事部开大会，开始接受不同籍贯群的孩子入读。“民五提倡第二次募捐、并议决招收外属学生。”（傅吾康、陈铁凡，1982：983）招收外属学生显示嘉应会馆无私的精神。站在这个基础上，笔者也赞同教育应该开放给各籍贯群的适龄孩子，共同在这块土地上发展美好未来。自此以后，明德学校的学生都来自不同的籍贯群，甚至是族群。温惠凌女士表示，早在 40-50 年代便有马来学生和印度学生报名入读明德学校。学校能够包容不同籍贯和种族的学生，发扬孔子所提倡的“有教无类”的精神，将求学的机会公平地开放给每位学生，实属美举。

关于明德学校的学生来源，笔者的资料来源主要是明德校友的口述历史。根据潘东生先生的口述历史，明德学校的学生大部分来自怡保旧街场一带，包括列治街（JALAN BANDAR TIMAH）、苏丹尤素夫路（JALAN SULTAN YUSUFF）、邦里马街（LORONG PANGLIMA，俗称二奶巷）、马结街（JALAN MARKET，俗称三

奶巷)等地区。(潘东生, 2014)这些都是二十世纪 20-30 年代的情况。到了 50-60 年代, 温惠凌女士透露该校的学生大部分还是来自于上述地区, 不过也有一小部分来自华林市、文冬(BUNTONG)和万里望(MENGLLEMBU)地区。她表示这时候明德学校在怡保已经有相当好的声誉, 故吸引不少外地家长把孩子送过来。(温惠凌, 2014)明德学校自 1913 年开课以来一直到二战之前, 学生是有增无减。见下表:

图表七: 明德学校历年学生人数比较



(资料来源: 霹雳嘉应会馆, 1927: 62)

明德学校在二战之前只有早校, 夜校是在二战之后才出现的。早校属于全日制, 是依照学校章程来进行教学规划。学生除了在课堂上课外, 还有机会参与各种各样的课外活动。反观夜校是补习性质, 没有任何收费, 由一两位自愿

的老师授课，主要是让工作人士或超龄学生有机会受教育。曾经教导夜校的老师有温象沅校长和英语老师谢文俊。后来因为环境影响，夜校在 50 年代便停办。不过根据梁肇乾董事长的口述历史，也有相当多的超龄学生报读早校。尤其是二战时期错过入学的学生。比如一位学生在 1942 年是 7 岁，但由于学校在二战期间停办，学校在 1945 年重新开课时，他已经 10 岁。对于这样的情况，学校是比较开放的，并不是规定一年级只能让 7 岁的学生报读。（梁肇乾，2014）这也符合了学校章程里的入学资格：

“本校以七月为学年之始，即以七月加收新生。凡籍隶中国之儿童年满六岁以上，二十岁以下，能遵守校规，体无残疾者，准其入学。如未届学年始期、由各校转学者试验及格亦准插班。”（霹雳嘉应会馆，1927：72）

由于学校位于怡保旧街场，所以那一带的学生都是步行上课，距离最远的也不到一公里。而来自华林市、文东和万里望地区的学生则骑脚踏车、三轮车或搭公共巴士上学。当时并没有专门载送学生上下学的学生巴士，来自偏远地区的同学会比较辛苦。温惠凌女士当时住在三奶巷，乘搭巴士上课的费用是一趟五分钱。笔者推算从当时从万里望乘搭巴士到学校的费用介于一角至两角钱之间。按照通货膨胀的算法，当时的一角钱的价值相等于现在的四、五块钱。在当时物资不发达的年代，乘搭巴士会造成一定的经济负担。

二、兼具中国与本土色彩

i) 学制课程

明德学校属于新式学校，其学制课程和以前的私塾有差异。学校章程第四章中的学期与编制中说明：“本校依照新学制课程并就本地方情，形斟酌各学生之需要，分别各年学科学分列表于下。”（霹雳嘉应会馆，1927：73）

图表八：明德学校各年级的学制课程比较

年 级	一年级		二年级		三、四年级		五、六年级	
	实得分 数	百分 比	实得分 数	百分 比	实得分 数	百分 比	实得分 数	百分 比
国 语	405	30	405	30	500	34	500	30
算 术	270	20	270	20	300	20	250	14
英 文	135	11	90	7	150	10	350	20
公 民	-	-	-	-	-	-	50	3
社 会	135	10	135	10	150	10	-	-
自 然	90	7	90	7	100	6	100	6
历 史	-	-	-	-	-	-	100	6
地 理	-	-	45	4	50	4	100	6
卫	-	-	-	-	-	-	50	3

生								
工 艺	45	4	45	4	50	4	50	3
美 术	45	4	45	4	50	4	50	3
音 乐	90	7	90	7	50	4	50	3
体 育	90	7	90	7	50	4	50	3
总 数	1305	100%	1305	100%	1450	100%	1700	100%

（资料来源：霹雳嘉应会馆，1927：73-74）

从以上的表中，我们可以看出新式教育的课程编排。由嘉应会馆创办的明德学校以母语教育为主，国语（中文）无论是在各年级的分数中都占据最大比例。中文分数之多显现先贤把中华文化遗产至下一代的决心。此也符合了嘉应会馆办学的主要宗旨。接下来是算术和英语。掌握算术可在工商领域得到很好的发展，对以后的生活无往不利。另一方面，学校也极力提升学生的英语水平，这与当时英殖民政府的统治和政策有关。懂得英文的学生可以争取在政府部门工作，其薪水和待遇不俗，这也是当时社会所向往的“铁饭碗”。这三科加起来超过总分数的一半，可见其中的重要性。

同时，学校也不忘培养同学们的生活技能。像工艺、美术、音乐等学科的设立只为了培养学生的一技之长。精通这些学科的同学在日后有能力养活自己之余也能陶冶性情。高年级（五、六年级）的同学则比低年级的同学更吃力。像历史、公民、卫生等学科只让高年级的学生修读。学科和总分之多意味着随

着年龄的增长，学生有机会学习更多不同的新事物，为以后的职场生活奠定基础。

值得注意的是，学校的体育学科在 1920 年代是带有军事训练的特质。潘东生副主席透露，上体育课时学生必须事先换好体操衣物，只要一听见上操号令就必须马上列队。接下来由班长检查衣服是否整齐并开始点算人数。体育时同学被分配军用武器如木制的枪、刀、剑等，进行操练之余也学习如何使用武器自卫。当时的体育老师都是军人。在操场上老师非常严格，规定学生不能随便谈天嬉笑，强调尚武之精神。（潘东生，2014）梁肇乾董事长透露，当时著名的中国共产党革命家叶剑英¹⁶曾在明德学校执教数月之久。（梁肇乾，2014）虽然无法证实他是教导哪一科，不过笔者以他的军人身份推断，他极有可能是其中一位体育老师。只可惜这种军训特质的体育在 1930 年代遭到英殖民政府的反对而告吹，学校惟有以现代运动如羽毛球、网球、乒乓等取而代之。

明德学校的学期与编制带有浓厚的中国色彩，主要原因学校是参考中国新式的教育模式，包括刚才提到的军训也是沿袭中国的新式学堂的特色。明德学校的上下学期分别是七月一日和隔年的一月一日。“本校一学年分为二学期。每自七月一日至十二月三十一日为上学期；翌年元年一日至六月三十日为下学期。”（霹雳嘉应会馆，1927：73）这与中国的秋季和春季开课日有相似之处。中国学校一年有两个开学日：一个是秋季学期（第一学期）开学日，固定于公

¹⁶ 叶剑英（1897 年 4 月 28 日—1986 年 10 月 22 日），原名宜伟，字沧白，广东梅县人，中国共产党革命家、政治家、军事家，中华人民共和国开国领导人，中国人民解放军的创建者之一。1949 年 1 月，任北平联合办事处主任，为接管北平做了大量的工作。同年参加中共代表团，同南京国民党政府代表团进行和平谈判。后任中共中央华南分局第一、广东军区司令员兼政治委员。中华人民共和国成立后，历任中央人民政府委员、广东省人民政府主席、中央人民政府人民革命军事委员会副主席、中共中央军委副主席、全国人大常委会委员长等职。

历的9月1日（如果9月1日当天为周末，则为之后第一个周一）；另一个是春季学期（第二学期）开学日因春节时间变化而每年不同，一般在农历元宵节左右。

此外，明德学校课堂上所使用的课本都是从中国运来南洋，课程强调中国常识。例如历史，学生们学习的是中国历史而不是本土历史。地理亦是如此。新学科的设立如音乐、美术、工艺、自然、卫生等则意味着学校摆脱了旧教育体制，不再以四书五经和科举取仕为核心的方式授课。相反，学校以学生的智能和技术发展为主要目标，要求学术表现之余也不忘顾及学生的身心成长。

ii) 学校假期

除了学期和编制以外，明德学校的假期也带有浓厚的中国与本土色彩。该校的假期是参考中国大陆的学校假期，并依照本地习俗加以修改。“本假期遵照部令并参酌地方风俗列表于下。”（霹雳嘉应会馆，1927：74）见下表：

图表九：明德学校下学期的放假日期

日期	事项	放假天数
一月一日至六日（一月一日南京政府成立纪念日）	年假期	六天
阴历十二月廿五日至正月初九日（正月初一春节）	阴历假期	十四天
二月十二日	南北统一纪念日	一天
阴历正月十五日	元宵节	一天
二月二十五日	学校成立纪念日	一天

四月一日至七日	春假放假	七天
四月八日	国会开幕纪念日	一天
四月二十七日	广东起义纪念日	一天
五月一日	世界劳动节	一天
五月九日	国耻纪念日	一天
六月三日	英皇诞日	一天
阴历五月五日	夏节	一天
六月十八日起至三十日	暑假期	十三天
	日曜日*（除暑假期内计 六天）	二十天

*七曜日的第一日。即星期日。

（资料来源：霹雳嘉应会馆，1927：75-76）

图表十：明德学校上学期的放假日期

日期	事项	放假天数
七月一日至十五日（七月五日再造共和纪念日）	暑假期	十五天
阴历七月十四日	中元节	一天
阴历八月十五	中秋节	一天
阴历八月二十七日	孔子诞	一天
十月十日	国庆纪念（中国）	三天

阴历九月九日	重阳节	一天
十一月十二日	孙中山先生诞	一天
阴历十一月冬至日	冬至	一天
十二月二十四起至三十一日	阳历年假期	八天
	日曜日（除放假期内三天）	二十三天

（资料来源：霹雳嘉应会馆，1927：76-77）

从列表中，如果拿明德学校和中国新式学校的假期做个比较，不难发现两者之间存在许多共同点。明德学校的假期大部分都与中国传统节庆有关，像春假、元宵节、端午节、中秋节、中元节、重阳节、冬至等。除了这些喜庆日子之外，明德学校也响应国际性的假日，劳动节便是其中一个例子。值得注意的是，该校的假期受到中国政治风潮的影响，或者更准确一点，受孙中山为首的革命党影响甚大。学校参照革命党的历史性日子，给予放假以示纪念，如孙中山诞辰、南北统一纪念日、国会开幕纪念日、广东起义纪念日等等。从这些例子中我们可以得到一个信息，那就在霹雳怡保地区，华人的政治思想偏向革命派。本土华人支持革命运动，除了在本地所开办的学校设立假期以示纪念，在筹募活动方面也提供不少经济援助，这点在本论文的第二章第二节中已经大略论述，因此笔者不再这里重复。

以上所提的假期都是沿袭中国学校的假期编制。明德学校在本土开办，一定和中国的学校有差异性。最明显的例子是六月三日的英皇诞日。南洋地区受英殖民政府的管治，必须在英女皇诞辰那天放假一日以表示尊敬。这点是在没

有受英政府殖民的中国无法看到的。因此，这便是明德学校的特征，也是当时南洋所有学校的特征，具有本土色彩。另外，如果要拿明德学校和其他本土学校的假期作比较，最大的差别就是学校成立纪念日。明德学校在公元 1913 年 2 月 25 日正式开幕，往后每年的这一天都放假一天表示纪念。这也是个别学校的特定假期，在其他学校是看不到的。这一点显示了当时未改制之前，南洋每一间学校都有权力决定各自的假期。各校的假期可说是不统一的。直到 1962 年明德学校改制以后，学校才失去这个权力。也就是说，1962 年明德学校改制后，其假期的编制与全马各地的学校一致，明德学校成立纪念日放假一天的传统也消失在历史的洪流中。

三、与其他学校的互动

早在 1916 年，明德学校就和别的学校有来往。当年学校有三位高材生愿意到云南省的陆军讲武堂¹⁷深造，可是却因为经济困难而无法实现。梁燊南先生刚上任嘉应会馆的总理（董事长），便自掏腰包帮忙这三位学生，到云南讲武学堂深造。此事在 1926 年的校碑中有记载：“时适滇省开设讲武堂，招及华侨子弟；而本校有毕业生，愿往就学，苦无资，同付川资，且助常费，得学成而归。”（傅吾康、陈铁凡，1982：983）另一方面，霹雳嘉应会馆的特刊中也有记载：“1916 年，梁燊南任总理，曾资送本校高材生数名，北返云南讲武学堂深造，后皆成才，誉声顿起。”（霹雳嘉应会馆，2010：79）这三位同学分别是钟国祥、张坤理还有邓育三。“资送高等生钟国祥、张坤理、庶务邓育三三名往云南讲武学堂修业。”（霹雳嘉应会馆，1927：21）同年八月，梁燊南便捐

¹⁷云南陆军讲武堂，又称昆明讲武堂，是中国近代一所著名的军事院校，原系清朝为编练新式陆军，加强边防而设的一所军事学校。建立时与天津讲武堂和奉天讲武堂并称三大讲武堂，后与与黄埔军校、保定陆军军官学校齐名。它位于昆明市区翠湖景区，紧挨云南科技馆。

助三百元以支付这三名学生的学生费用。“捐资三百圆接济资送云南讲武堂之学生费用。”（霹雳嘉应会馆，1927：21）一直到民国八年（1919年）十月，这三位学生顺利毕业，以梁燊南为首的嘉应会馆再次资助他们的毕业费用。

“签款接济资送回滇之学生毕业费用”（霹雳嘉应会馆，1927：23）

笔者经过一番查证，发现1927年之前在云南讲武堂毕业除了以上三位学生，另外也有三位明德毕业学生在云南讲武堂进修。见下表：

图表十一：1927年前明德毕业生到云南讲武堂深造之名单

姓名	明德学校毕业年份
刘汝仁	1915年7月高级第一届毕业
李雁隆	1916年7月初级第二届毕业
张坤理	1915年7月初级第一届毕业

（资料来源：霹雳嘉应会馆，1927：51-53）

笔者列出明德毕业生赴云南讲武堂的名单，目的是为了显示明德学校和云南讲武堂在1916年梁燊南资助学生的往后是有联系的。这种联系不是一次性的，而是连续性的。笔者进一步思考，嘉应先贤把优秀的学生送往一间军事学校进修，其目的可能是有意将政治思想传播给下一代。云南讲武堂1909年正式开课，该校的教员多从日本士官学校毕业，倾向革命思想，一部分是孙中山同盟会的会员。该校是传播革命概要的重要据点，也是云南革命力量的核心。由此可见，

以梁燊南为代表的霹雳嘉应会馆资送本地学生到该校深造，在某个程度上也论证霹雳怡保地区深受革命党的影响，对革命事业表示支持。

笔者留意到，1927 年之前的明德毕业生到中国深造，除了云南讲武堂以外，大部分都选择位于广东嘉应五属的学校。其中包括兴宁县立中学、梅县省立中学、梅县东山私立中学、平原中学、梅县广益中学等。见下表：

图表十二：1927 年前明德毕业生到中国中学深造之名单

姓名	学校名字
吴士林	兴宁县立中学
梁永新	梅县省立中学
潘庆春	梅县东山私立中学
丘文麟	平原中学
吴恭湧	梅县广益中学
陈鼎礼	梅县广益中学
谢万庆	梅县东山中学
李仁恭	梅县广益中学
李松佳	梅县省立中学
林祯祥	平原县立中学

（资料来源：霹雳嘉应会馆，1927：58-59）

这些学生选择到嘉应州的中学深造，是否受到会馆的捐助或牵引就无从考察。这群学生选择到嘉应州的中学修业，在某个程度上说明了国家未独立以前，华侨还没有形成国家的观念。他们虽然有意在这片土地定居下来，但是对中国大陆有一定的向往，尤其是自己的家乡。笔者推测，他们将孩子送往本地学校，毕业以后便送到中国深造，除了为孩子的将来谋出路，也有可能是对家乡的眷念。把孩子送回自己的来源地，更能显现嘉应五属和明德学校亲密关系。因此，笔者觉得此推测在逻辑上是成立的。不过，基于经济条件的缘故，不是每个家庭都可负担这笔开销，因此到中国深造的学生一定比在本地深造的学生来的少。

至于本地学校，与明德学校有最直接的互动的是俊修女子学校¹⁸（现在名为霹雳国民型华小）。在民国六年（1917）十二月，霹雳嘉应会馆曾经将明德学校的女学生转送至俊修女子学校。“开会议决，将本校女生转送姚总理独资创办之俊修女子学校。”（霹雳嘉应会馆，1927：21）此事除了在《南洋霹雳·嘉应会馆·明德学校·纪略》的学校大事记中有记载，笔者无法从其他材料中发掘跟多信息，没有办法确定到底是全数还是一部分的女学生被转走，目的也不详。虽然无法得知为何嘉应会馆有如此大动作，不过如果计算学生人数，民国六年（1917）明德学校有 170 位学生，隔年女学生被转走后学生的总人数不跌，反增 5 位至 175 人，笔者推测有可能明德学校负荷不来学生人数逐年增长，所以在无奈的情况下必须把女学生转走。

笔者考察明德学校和俊修女子学校的实际距离，发现两者之间是有一段距离的。俊修女子学校当时的校址位于拿乞路（JALAN LAHAT），距离明德学校 6

¹⁸民国六年（1917）创办于怡保拿乞律一间三层楼建筑物。首任校长为曾介民，教务主任古愤生。曾介民同时也是当时育才的校长。民国七年（1918年），敦请姚德胜接过中华女校经费筹划的主要担子，委其公子姚燮庭直接办理，校址迁入同路（拿乞路）姚氏拥有的店铺上课，改名“俊修女校”（姚德胜又名俊修）。

公里左右，走路超过二十分钟。转校一事相信对当地居民和学生会构成一定影响，想必当年嘉应会馆是因为受环境影响迫于无奈才做出如此决定。俊修女子学校由嘉应会馆的创办人姚德胜所设立，和明德学校一样，都是客家人所创办的，显然两者之间存在着某种关系。嘉应会馆把明德学校的女学生转至俊修女子学校，表示当时在怡保地区，学校与学校之间是有互动关系，而不是在独立存在的。翻开地图，不难发现该社区的客家人占据很大的比例，例如坝罗古庙由霹雳嘉应会馆所创办，而俊修女子学校则由姚德胜所设立，再加上明德学校，足以证明客家人在怡保的发展史留下不可磨灭的一页。

此外，与明德学校在早期有亲密互动的，就属育才中学。育才小学于1908年创办，在1924年增办初中班，改名为育才中学，是怡保早期唯一一间华文中学。姚德胜是育才学校创办人之一，他曾暂借万里望路口店铺三间，权作该校创校之校舍。（郑良树、魏维贤，1981：248）因此，育才也算是客籍矿家所创办的学校之一。笔者发现明德学校历年的毕业生，大部分都选择育才中学作为升学途径。在《南洋霹雳·嘉应会馆·明德学校·纪略》的历届毕业生升学一览表里面，1927年以前共有94位毕业生，其中有31位选择到育才中学深造。按照百分比，该群同学占据33%，是最大的比例。明德学生在高级毕业后，选择也不多，若要在本地进修中学，就只有育才中学可选。如果是考量到学费和生活开销，本地中学会比外国中学来的便宜，在物资贫乏的条件下，育才中学便成了明德毕业生的升学目标。同一时间，也有11位学生（12%）选择到育才英文班进修。学生进修英文班不排除受到英殖民政府重视英文教育的影响。明德学生打量涌入育才学校，显示了当时育才学校的办学水准之高，名气之旺。

结语

怡保明德学校的创办是建立在怡保的发展上。怡保于 1880 年开埠，其发展历史和锡矿业脱离不了关系。近打谷的锡产量随着不断开发而成为霹雳州甚至马来半岛的锡矿重镇，人口同时也不断上扬。当华侨在本地结婚生子后，他们便产生落地生根的念头，为下一代打算。华族多年来深受儒家思想之影响，特别重视教育。于是，各地华侨都纷纷贡献华文教育，以便继承中华文化。当时，保皇派和革命派都鼓催兴办新式学堂，新式华校在 20 世纪初期便席卷南洋各地。怡保明德学校便是在这个大背景之下诞生的。

霹雳嘉应会馆鉴于属人子女众多，理事们于 1912 年开会议决并同意创办学校，学校以馆舍为校舍。第一次的筹募活动在同年如火如荼地展开，获得许多嘉应先贤的鼎力相助，学校于 1913 年 2 月 25 日正式举行开幕典礼，校名为明德。校名和校训“诚”体现学校的宗旨是注重道德育民的精神，其“意至善”的目的是受到儒家经典《中庸》的影响。由于明德学校由霹雳嘉应会馆所创办，霹雳嘉应会馆的董事成员同时也是学校的董事部，两者的结构上而言是重叠的，显示两者密不可分的关系，也反映出南洋早期办校的一种模式。

国家未独立之前，由于英殖民政府不鼓励华社创办华文学校，华文学校的发展很大的程度上是依赖华社的支援。明德学校亦是如此。学校成立后，霹雳嘉应会馆的董事部为学校提供许多金钱援助，包括赠送产业和举办许多的捐献活动，此外，学校也定时向学生收取费用，包括学杂费、寄宿费和膳食费。这些钱都用作支付学校的各种开销以确保学校能够正常运作，而不是带有任何商业性质的。当然，霹雳嘉应会馆提供明德学校上课场地也算是一种资助方式。

因此，明德学校能够生存下来，大部分都依靠嘉应会馆的帮忙，再次论证了学校和会馆不可分割的关系。

在学校未改制之前，学校的董事部对于学校的任何决策拥有绝对的话语权。这点我们从遴选校长的过程中论证。明德学校早期的校长和职员大多来自嘉应五属，带有浓厚的客家色彩，这也算是学校的特色之一。虽然明德学校的客家色彩浓厚，不过在收生方面却能够包容不同籍贯的学生，显现其开明、开放的态度。随着时间的过去，明德学校的良好声誉也吸引不少偏远地区的学生报名，学生数量是有增无减。明德学校的学期与编制是沿袭了中国教育体制，不过也融合了许多本土色彩。其中重视英文科目和英女皇诞日放假一天便是最好的证明。另一方面，明德学校也和其他的学校有互动，包括中国和本土的学校。这现象说明了明德学校不是独立存在的，明德毕业生可以自由到别的学校深造，对他们的出路有很大的正面影响。

最后，笔者认为明德学校的历史尚有值得深入研究的范围，不过笔者的能力有限，加上受到时间的限制，笔者只好着重于学校在 1957 年国家独立之前的研究。笔者认为这题材还是有继续深入探讨的潜能。在往后，如果有机会，笔者将重点放在明德小学在国家 1957 年独立之后的研究，使读者能够纵观明德学校的完整的发展面貌。除此之外，还能将学校分为前后期，将其对比霹雳嘉应会馆和明德学校的关系并得出结论。笔者希望将这个作为下一个研究目标，冀望能为明德学校的研究添一份论文之量。

参考文献

一、专书

1. 霹雳嘉应会馆（1927）：《南洋霹雳·嘉应会馆·明德学校·纪略》，马来西亚：霹雳嘉应会馆出版。
2. 黎师可（1950）：《霹雳嘉应五属会馆之沿革》，马来西亚：霹雳嘉应会馆出版。
3. 谢文俊（1974年），〈怡保今昔谈〉，引自霹雳嘉应会馆特刊编辑委员会编（1974），《霹雳嘉应会馆七十周年纪念暨新厦落成开幕特刊》，马来西亚：柔佛居銮教育出版有限公司。
4. A.M. Pountney (1911), 〈The Census of The Federated Malay States 1911〉, London: Darling & Son, Ltd. Bacon Street, E.
5. 曾亦鲁（1961），〈霹雳嘉应会馆简史〉，引自叶荣燊主编（1965），《嘉应故乡谈丛》第三集，马来西亚：檳城康华印务公司。
6. 骆静山（1984）：〈大马半岛华人经济的发展〉，引自《马来西亚华人史》，马来西亚：马来西亚留台校友会联合总会。
7. 张少宽著（2004）：《孙中山与庇能会议》，马来西亚：南洋田野研究室出版。
8. [宋]朱熹（2011）：《四书章句集注》，北京：中华书局出版社。
9. 明德国民型华文小学（1982）：《怡保华林市明德国民型华文小学恳亲晚会纪念特刊》，马来西亚：怡保华林市明德国民型华文小学出版。
10. 霹雳嘉应会馆（2010）：《霹雳嘉应会馆一百一十周年纪念特刊》，马来西亚：霹雳嘉应会馆出版。
11. 傅吾康、陈铁凡合编（1982）：《马来西亚华文铭刻萃编》，马来西亚：马来亚大学出版部。

12. 朱宗贤（2007）：《怡保城乡散记》，马来西亚：燧人氏事业有限公司。
13. 郑良树（1998）：《马来西亚华文教育发展史》，马来西亚：马来西亚华校教师会总会（教总）。
14. 郑良树、魏维贤（1981），〈霹雳州的华文教育〉，转引自钟城芳主编，《光华日报 70 周年纪念刊》，马来西亚：光华日报有限公司。

二、访谈

1. 潘东生（2014 年 1 月 22 日），“关于闲真别墅和明德学校的早期历史”。（吴启进[采访人]）
2. 梁肇乾（2014 年 3 月 21 日），“关于明德学校 40-50 年代的面貌”。（吴启进[采访人]）
3. 温惠凌（2014 年 3 月 6 日），“关于明德学校 50-60 年代的面貌”。（吴启进[采访人]）
4. 李仁祥（2014 年 3 月 21 日），“关于明德国民型小学的发展史”。（吴启进[采访人]）

附录:

一、访谈一览表

日期	时间	地点	受访人名字	采访人名字
22/1/2014	9. 30a. m.	霹雳嘉应会馆	潘东生	吴启进
6/3/2014	10. 30a. m.	怡保新源隆茶室	温惠凌	吴启进
28/3/2014	3. 00p. m.	怡保大机工程办公室	梁肇乾	吴启进
28/3/2014	3. 00p. m.	怡保大机工程办公室	李仁祥	吴启进

二、照片



图一：未搬迁前明德学校全景图



图二：明德国民型小学校徽



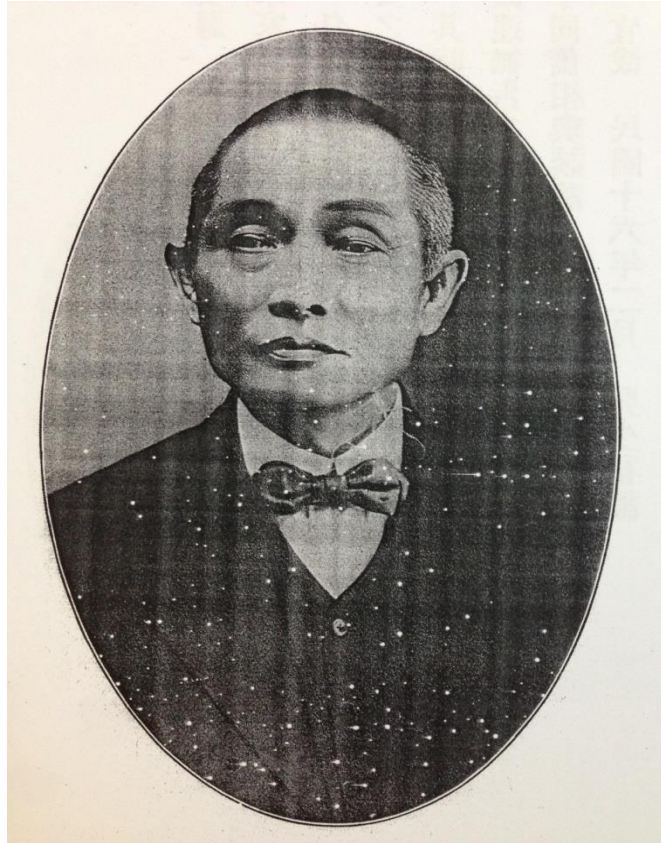
图三：明德学校校训牌匾



图四：姚德胜遗照



图五：李桐生遗照



图六：郑吉楼遗像



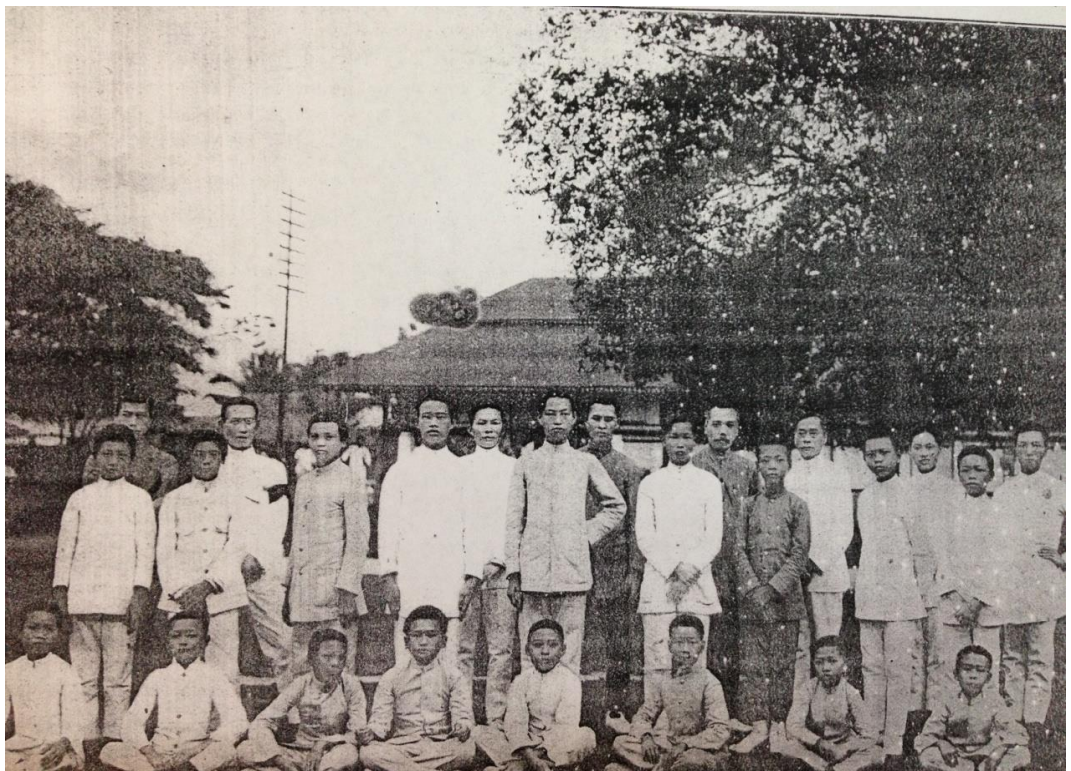
图七：谢梦池遗照



图八：梁碧如遗照



图九：梁燊南遗照



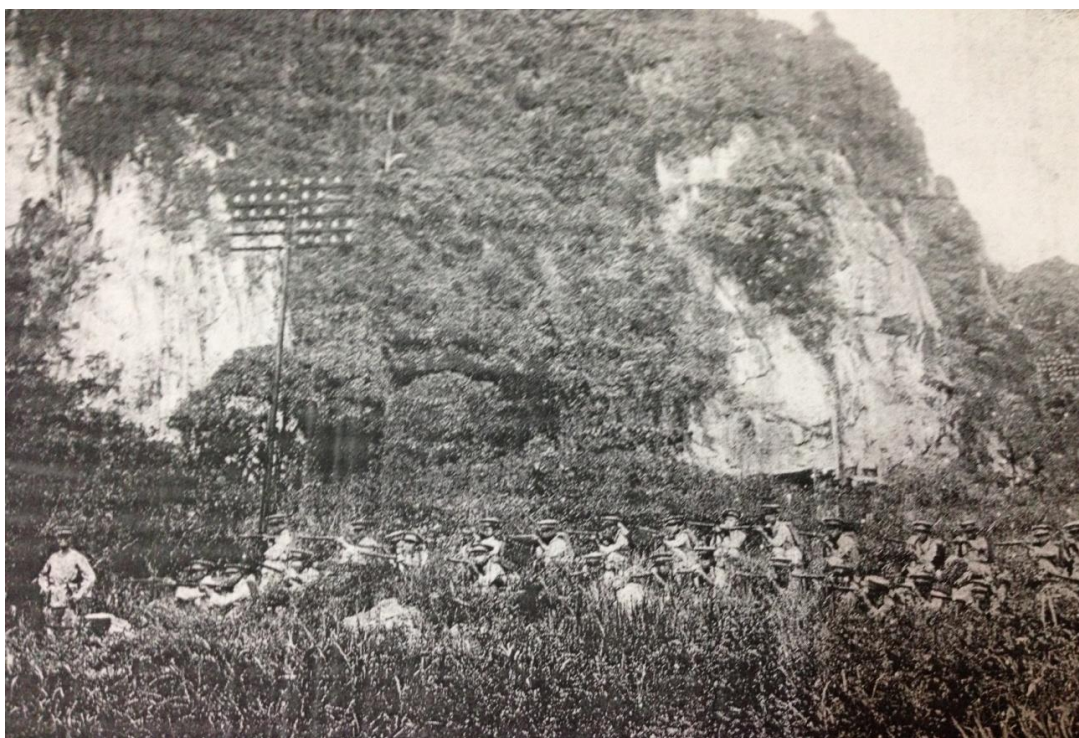
图十：民国四年（1915）高等班第一次毕业摄影



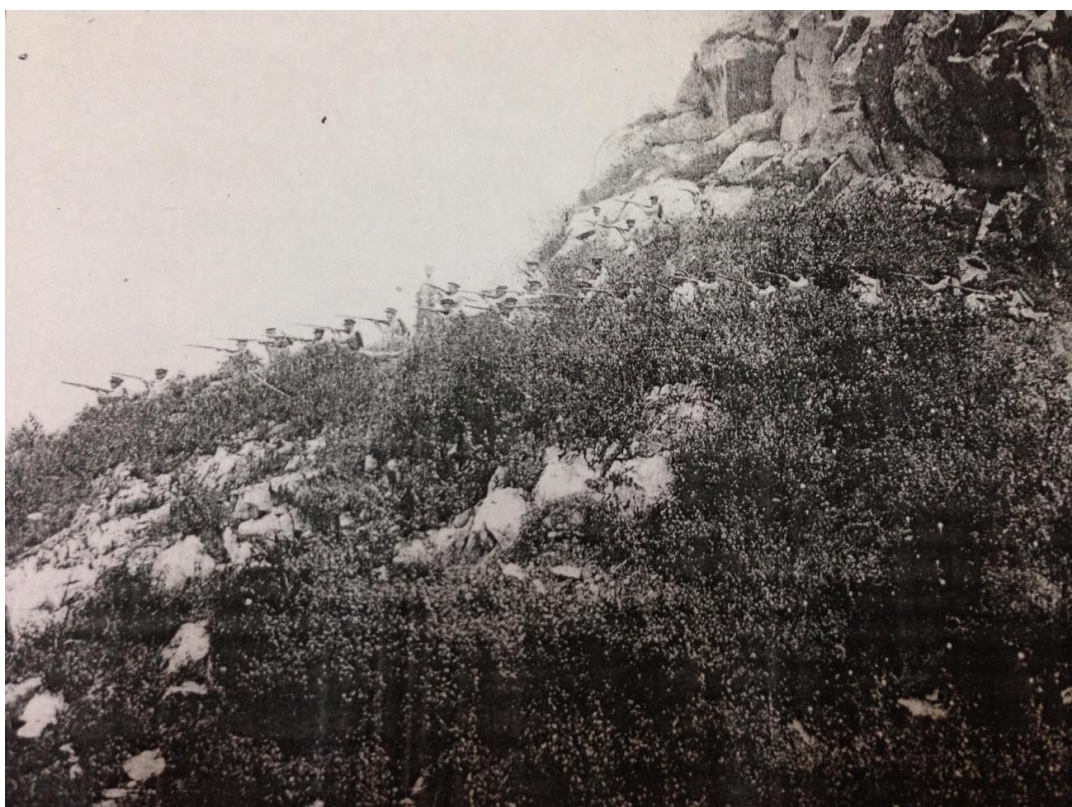
图十二：民国十三年（1924）明德学校庆祝双十节全体摄影



图十二：国乐部摄影



图十三：野操摄影（一）



图十四：野操摄影（二）



图十五：学生营业部摄影



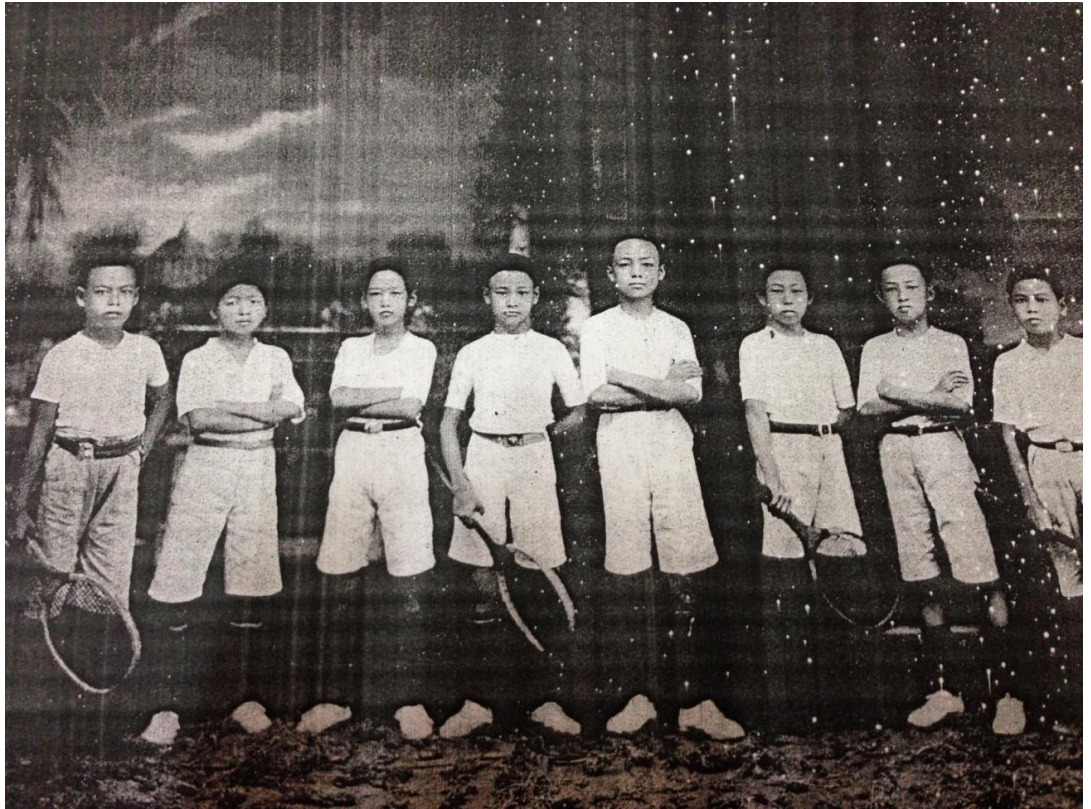
图十六：理科实验摄影



图十七：军乐部摄影



图十八：童子军摄影



图十九：网球队摄影



图二十：潭腿操摄影