

拉曼大学

中华研究院中文系

丹州华教“中华情结”考论

科目编号：ULSZ 3078

学生姓名：何嘉琪

学位名称：文学士（荣誉）学位

指导老师：余历雄 师

呈交日期：2016年4月8日

本论文为获取文学士荣誉学位（中文）的部分条件

目次

题目.....	i
宣誓.....	ii
摘要.....	iii
鸣谢.....	v
第一章 绪论.....	1
第一节 选题意义与研究动机.....	1
第二节 前人研究结果与资料范围.....	2
第三节 研究方法与难题.....	6
第二章 中华学校 98 年简史.....	8
第一节 创校初期至二战前夕（1918 年至 1940 年）.....	8
第二节 二战时期至改制前夕（1943 年至 1962 年）.....	13
第三节 改制时期迄今（1962 至 2016）.....	17
第三章 改制制度的争议与影响.....	21
第一节 中华学校至中华国民型中学的转化.....	21
第二节 论改制后的经费问题——硬体建设.....	25
第四章 中华国民型中学所面对的困境与挑战.....	31
第一节 华裔教师的欠缺.....	31
第二节 学生人数大幅度下降.....	35
结论.....	42

参考文献.....	45
-----------	----

附录

附录（一）学校平面图.....	48
附录（二）历届校长.....	49

图目录

图（一）吉兰丹中华小学、中学与独中之校徽.....	4
图（二）育德与欲正学校创办人之一——黄玉齋先生遗照.....	9
图（三）育德学校.....	9
图（四）欲正学校.....	10
图（五）1933 年“中华务本学校”易名为“中华学校”。图为国庆纪念会全体合照。.....	11
图（六）1936 年复办中华学校时全体教职员合照。（左三为余寿浩校长）..	12
图（七）董事主席邱瑞珍遗照.....	13
图（八）1954 年启用之 14 间钢骨水泥教室.....	15
图（九）新教育局局长“Mr. Jones”暨行政长官 The Hon’ ble Mr. Headly 夫妇莅临学校视察.....	16

图（十）多用途室内体育馆现貌.....	18
图（十一）建设中的五层楼科学馆暨校舍.....	19
图（十二）交通部长林良实医生为宏愿楼主持动土礼.....	19
图（十三）中华中学的成就将与巍峨的校舍一致迈进.....	20
图（十四）中华国民型中学正门牌匾.....	21
图（十五）林日经先生.....	23
图（十六）陈子儒先生赠予笔者《吉兰丹华教今昔》.....	26
图（十七）爱校千人宴会.....	27
图（十八）“宏愿楼”绘图.....	28
图（十九）吕瑞麟先生与笔者.....	29
图（二十）宏愿楼.....	51
图（二十一）五层楼科学馆暨校舍.....	51
图（二十二）1954 年启用之 14 间钢骨水泥教室现貌.....	52
图（二十三）中华中小学共用的食堂.....	52
图（二十四）中学生在多用途室内体育馆内打排球.....	53
图（二十五）校内停车场.....	53
图（二十六）学校草场.....	54

图（二十七）宏愿楼第一期工程（左翼）.....	54
-------------------------	----

图（二十八）宏愿楼第二期工程（右翼）.....	55
-------------------------	----

图表目录

图表（一）2005年至2016年中华国民型中学教师人数.....	34
----------------------------------	----

图表（二）2005年至2016年中华国民型中学学生人数.....	37
----------------------------------	----

图表（三）1999年至2013年中华小学学生人数.....	38
-------------------------------	----

图表（四）2010与2015年吉兰丹人口数据.....	40
-----------------------------	----

表目录

表（一）2005年至2016年中华国民型中学教师人数.....	33
---------------------------------	----

表（二）2010年与2015年吉兰丹人口数据（百分比）.....	39
----------------------------------	----

丹州华教“中华情结”考论

宣誓

谨此宣誓：此论文由本人独立完成，凡论文中引用资料或参考他人著作，无论是书面文字、电子资讯或口述材料，皆已于注释中具体注明出处，并详列相关的参考书目。

签名：

学号：13ALB04771

日期：2016 年 4 月 8 日

摘要

本论文以马来西亚吉兰丹州中华国民型中学为主要研究对象，主要研究其发展历史及接受改制后造成的影响。此研究以三种方式进行考察工作，分别是文献回顾、口述历史及实地考察。文献回顾主要以和马来西亚华文教育相关的书籍为主，从中参考马来西亚华文教育的变化。然而，文献资料仍有不足，因此需要借着人物口述历史来弥补文献所缺少的部分。通过访问三位对中华国民型中学非常有贡献的人物，从他们口中获取了许多并未在校刊记录的历史事迹。最后，再进行实地考察并综合文献及口述历史，整理出学校自创建时期的点点滴滴，并将之收录于论文中。

第二章主要论述中华国民型中学的发展，并将之分为两个阶段论述。第一阶段记载着中华学校在 1918 年创办至二战时期的经历。学校前后因种种原因被迫闭校多回，校园也曾因日军将吉兰丹交由暹罗军关系而成为暹罗兵营。第二节主要记载的是中华学校在经历了日据时期以后，回复本名，继续教育吉兰丹华人子民。此节也大略交代了中华学校接受改制以及创办中六办之事宜。

第三章则探讨学校接受改制成为中华国民型中学的过程以及所面对的问题。此章谈论的是 1961 年法令的发布及其对中华学校的影响。当中也记载着中华学校由一开始的不愿接受改制到后来被迫接受的过程，以及接受改制以后对中华国民型中学的影响。经过改制以后的中华国民型中学仍然面对着一些问题，而最主要的便是缺乏建设经费。中华国民型中学接受改制后所建设的五层楼科学楼和宏愿楼之所以能够完成，主要还是因为学校董事会、家教协会与校友会四处奔波筹募经费。

第四章分两节叙述中华国民型中学于近年来所面的困境与挑战。中华是一个带有华文特色的国民型中学。然而，学校却面对着缺乏华裔教师的问题。根据数据上的考察，不难发现华裔教师日益减少。政府在学校的华裔教师退休后陆续委派马来教师前来任教，导致学校的华文师资长期处于不足的状态。此外，学校面临的第二问题就是学生人数大幅度的下滑。将中华中小学学生人数与丹州华裔人口进行对比后，不难发现两者与中华中学的学生人数有着直接的关系。

最后，笔者将会在结论部分对吉兰丹中华国民型中学的研究做总结，叙述在进行论文时的发现。同时也会记录在进行论文研究，收集相关资料时受到的限制，并给予未来建议。

关键词： 吉兰丹中华国民型中学；改制；口述历史；华文文化

鸣谢

首先，我必须感谢我的父母亲所给予的支持与帮助。他们在为本论文收集资料过程中，不断给予鼓励与意见。他们也极力为我引荐对学校有贡献的相关人物。此外，也感谢父亲在百忙中抽空陪同我进行人物访谈，并陪同我到学校去进行实地考察，还协助我拍摄校景。感谢我在中华华小任教的母亲协助，才得以快速又准确的查询出论文所需的资料。

感谢我的论文指导老师，余历雄老师的耐心指导。在我为无从找寻资料时作出建议，为我点出一个明确的方向。谢谢余老师所建议采用的书籍，在我写论文遇到瓶颈时给我指点迷津，让我最终得以顺利的完成论文写作。

此外，我也要借此机会再次感谢三位受访者，林日经先生、陈子儒先生及吕瑞麟先生。倘若不是有幸采访三位对学校有贡献的人物，我也无法获得所需的资料，此论文也就无法完成。

林日经先生是中华国民型中学首个家教协会主席（任期：1973年-1979年），也是现在中华国民型中学家教协会的的名誉顾问。同时兼任学校董事多年的林先生，对于学校如今的规模颇有心得与感触。感谢林先生虽然不在吉兰丹，却拨出时间让我得以通过电话与其进行访谈。

陈子儒先生是1982年至1987年的校友会主席，我也想借此机会恭贺陈先生荣获2015年度（第28届）林连玉精神奖。感谢陈先生在百忙中抽出时间，细细道出他对中华国民型中学以及吉兰丹华文教育的坚持与展望。透过这次的访谈不但让我更为了解中华中学的历史，也让我对华文文化与教育有更深入的认识。

吕瑞麟先生曾经担任中华国民型中学的家教协会主席（任期：1993年-2008年）。吕先生在中华国民型中学筹募经费以做建设宏愿楼用途时作出了很大的贡献。吕先生在筹募经费事宜上颇有心得，我也想借此机会感谢吕先生愿意拨出时间让我做访谈。

第一章 绪言

偌大的吉兰丹州只有 3 所中学，既中华独中、中华国民型中学与中正国民型中学。本文之所以取中华国民型中学为丹州华文教育为主要研究对象，因论及丹州华文教育，非得以此完整系统之学府为代表。

第一节 选题意义与研究动机

此节主要说明促成本论文研究主题之动机。由于吉兰丹中华国民型中学是笔者的母校，也因为对此校有深刻的感情和兴趣，笔者遂选择中华国民型中学为研究对象。在华裔人口稀少的吉兰丹州，要发展成今日的规模实属不易。为此，笔者将以此校作为本论文的研究对象。

吉兰丹位于马来西亚东海岸北部的边陲，有着“马来之乡”的称号。全州在 160 万余人中，华族仅占当中的大约 3.4%，既五万余人。由此我们得以理解，华人子弟在这种环境下处于一种什么样的地位。然而，中华华小及国民型中学人数乃是众多华校之最，可算是吉兰丹州内华文教育之最高学府。

吉兰丹中华国民型中学创办迄今，已历时九十八载。近百年来历经千辛万苦，前后经历了日军占领及暹罗管制时期，前前后后被迫闭校多回。回顾学校过去的沧桑过程，就可以反映出当时的华裔办学的艰苦。他们就犹如一群垦荒者，不畏惧地跋涉于曲折，铺满荆棘的道路。在途中，他们面对种种的困难，但这也无法阻止他们前进，最终才得以踏上平坦的大道，造就今日辉煌的成就。

中华国民型中学创办始于 1918 年，因此创校的过程亦随着马来西亚华校发展的整体过程随步推进。起先经历了草创时期的种种问题，再到日军侵袭、日

军将吉兰丹交予暹罗军管辖、战后复校、改制时期等，足以见得创校过程的艰辛以及先贤们的努力和奋斗。因此，创校的过程亦促成本论文研究主题的动机。

现今华社大部分对自己土生土长地区的历史并不真正的了解，因此希望可以借此论文先让自身对华教引起兴趣，凡事由自身做起，才得以引起周遭华社的共鸣。先贤们的贡献不能因时间飞逝而被后代华族忽略。因此，身为中华国民型中学的校友亦有责任去深入理解母校的创校历程，望借此论文研究回忆先贤的创校功绩，饮水思源回馈母校。最终还是希望能够借着这次的考察，更为深入的理解以后，从中学习先贤们努力不懈的精神。

第二节 前人研究成果与资料范围

此节主要陈述前人对中华国民型中学的研究结果。一所学校，有了近百年的岁月，其中肯定也发刊了不少刊物，如校史和纪念册等。身为中华国民型中学校友的笔者，肯定也收集了不少的校刊。然而，这些校刊也属较新的，倘若需要参考更久以前的则必须另外借阅。为此，感谢陈子儒先生慷慨借阅《吉兰丹中华中小学增建校舍特刊》、《吉兰丹中华中学高初中第二十届毕业特刊》和《吉兰丹中华校友会十二周年纪念特刊》。¹

《吉兰丹中华中小学校增建校舍特刊》是 1954 因建立双层校舍而推出的纪念刊。首先必须感谢的是陈子儒先生慷慨借阅此长达 52 年历史价值的刊物。书内清楚记录了 1918 年创校至 1954 年的校史。书内也以清楚记录当时的学生年龄人数，并以籍贯进行分类，以福建及广东籍贯为主，还有较为少数的山东、

¹有关吉兰丹华文教育的资料还可见于《百年伟业，再创高峰，吉兰丹中华总商会 100 周年纪念刊》、《吉兰丹中华国民型中学校刊》、《中华国民型华文小学校周年纪念特刊》等书籍。

浙江、湖北、江苏与马来亚人。当时的总学生人数为 902 人，平均年龄为 5 岁至 18 岁。刊内也清楚的统计了家长的职业，主要以商界为主，接着还有工界、书记、小贩、家务、教育和农业等。

1961 年中华中学第二十届毕业班联合发刊了一本《吉兰丹中华中学高初中第二十届毕业特刊》。²当时学校尚未接收改制，正董事长是叶乐铃先生，而校长是丁嘉树先生。此校刊也对学校的校史做简单的介绍，方便读者参阅。刊内收录了当时学校规模的黑白照，那泛黄的书也不断提醒着笔者它的历史价值。

《吉兰丹中华校友会十二周年纪念特刊》是一本由校友会于 1970 年所出版的纪念特刊。当时的校友会主席是洪文通先生，而名誉会长则是马奇杰先生叶乐铃先生以及拿督黄昆福先生。书内也记录着自 1958 年校友会成立至 1969 年的大事件，如校友会的成立过程以及校友会协助中华国民型中学科学馆落成恳亲游艺会的演出与幕后工作等。书内也记载着战前中华校友会的简史和校庆暨校友回校日的点点滴滴，收录着学校当时的校景照与平面图。

《吉兰丹中华国中八十五周年纪念暨宏愿楼开幕特刊》是一本由吉兰丹中华国民型中学于 2003 年发刊的纪念刊。此书记录了宏愿楼共分三期的建设过程、为筹款所举办的活动及办活动所筹到的资金等。此书同时也收录了中华国民型中学自创校至 2003 年简略的校史。书内也简单介绍了学校的平面图与课室的具体位置。

《吉兰丹华教今昔》是一本由林连玉基金吉兰丹联委会于 2014 年所发刊的。笔者有幸能够与林连玉基金吉兰丹联委会主席陈子儒先生进行访谈，并获得陈

² 吉兰丹中华中学多年以来都出版毕业刊暨校刊，此年刊中主要记载学校一年来的大事与毕业生资料。

先生赠送一本《吉兰丹华教今昔》。此书除了概括了林连玉基金简介、吉兰丹华教团体简史、丹州风情与回顾等，其主要的內容则是丹州 18 所华校的校史。这 18 所学校包括一所独立中学、2 所国民型中学、其余的 15 所则是小学。此书内也收录了各个学校的历史资料与图片，让没有到访过那些学校的读者得以更加理解该校的环境，同时也让读者更加方便阅读与查阅。

图（一）吉兰丹中华小学、中学与独中之校徽



资料来源：取自学校档案。

本论文以吉兰丹中华国民型中学为研究对象，因此需要借助一些文献资料作为研究参考，以考察马来西亚华文教育对中华国民型中学的影响。然而，多数资料都是较为宏观的华小发展调查资料，虽然有些不足，但还是对本论文调查有所辅助。

华小属于华教一环，亦是华教的重要资产。在探究吉兰丹中华国民型中学创校背景以前，身为学校的一份子理应先了解华教发展的过程，以便充分的掌握华教一路艰苦走来的历史。首先，以郑良树的《马来西亚华文教育发展史》作为华教的参考资料。郑良树《马来西亚华文教育发展史》共有四册，但只能供参考的只有第一册，主要论述了马来西亚华文教育的起源及其发展，并分别

把华文教育分成新式教育及旧式教育。此书作者亦写出办学人潮的动因以及创校的艰辛。

周聿峨《东南亚华文教育》内主要探讨的是东南亚地区的华文教育。³其中可供参考的主要只有第三章，既马来西亚华文教育。作者将马来西亚长达 170 多年的华文教育历史分为私塾时期（1904 年前）、自由发展时期（1920 年前）殖民政府插手管理华文教育时期（1920-1940 年）、战后华文教育的复兴与危机时期（1946-1960 年）、华文教育的衰弱时期（1961-1970 年）、华文教育的再复兴时期（1970 年以后）等六个时期。作者也在此书中提及 1961 年教育法令之细节。

马来西亚行动方略改制中学发展委员会于 2012 年 10 月出版了《国民型中学问题与挑战》。书内记录了全国各州属及相关州属内的国民型中学，而中华国民型中学也被列入其中。书中简单的的叙述了吉兰丹中华国民型华文中学的校史，并记录学校的创办人、创办日期、学校面积等资料。

莫顺生《马来西亚教育史 1400-1999》主要阐述的是 1400 年至 1999 年马来西亚的教育情况。编者在经过仔细筛选以后在长达 600 年的教育流程内挑出重点来进行论述。内容主要以时间线来划分，从马来西亚独立以前的教育作为起点，详细的论述英殖民时期的教育概括，紧接着到马来西亚独立以后的教育概括。莫顺生在其书中主要探讨的是马来西亚独立以后的教育制度的改变。有鉴于此，此书亦被作为了解华教发展流程的参考书之一。

³ 当中概括了新加坡、马来西亚、菲律宾、泰国、印度尼西亚、越南、缅甸、柬埔寨、文莱和老挝。

为了更为深入理解相关资料，除了参考以上专书，笔者也借阅了《林连玉基金会讯》、《华教导报》、《吉兰丹中华独中校讯》等期刊。参阅这些专书与期刊对笔者在后来撰写论文时有莫大的帮助。

第三节 研究方法与难题

完成一个论文研究所需的资料并不是参考一些书籍就能够得到的。此节主要解释本论文为收集与研究资料所采用的三种研究方法，分别是文献回顾，口述访谈及实地调查。

第一方式为文献研究。本论文所参考的文献主要以书籍为主。首先阅读由指导老师所引荐与教育相关的书籍后，再根据所了解的资讯自行查询额外书籍以补充相关资料。最后再将从各书籍文献所取得的重点资料加以研究，收集和整理。

文献研究是为了更为了解教育的概念，本论文所考察的学校为吉兰丹中华国民型中学，因此翻阅了与学校有关的书籍，如《吉兰丹中华中学高初中第二十届毕业特刊》、《吉兰丹华教今昔》和《吉兰丹中华国中八十五年周年纪念暨宏愿楼落成开幕特刊》等。

第二方式为口述历史。文献研究仅提供一些较为表面的概念，接下来必须深入研究论文范畴。为了取得文献无法给予的资料，笔者必须亲自对所研究学校有着记忆和贡献的人物，包括林日经先生、陈子儒先生及吕瑞麟先生进行访谈，尔后收集所得的资料以进行论文撰写。

最后方式为实地考察。由于书籍上的资料有限，例如学校的照片等，并不能在一些教育书籍上找到。因此必须前往学校进行实地考察并拍下照片做附录用途。此外，为了获取相关资料，笔者也回到了学校的图书馆查找书籍。

第二章 中华学校 98 年简史

此章主要将中华学校自 1918 年创校初期至 2016 年的校史分为三大阶段进行简单的叙述。第一节主要谈论的是中华学校在 1918 年创办至二战前夕的创校历程；第二节则着重于马来亚光复以后的中华学校；第三节则叙述中华学校在接受改制后直到 2016 年的经历。

第一节 创校初期至二战前夕（1918 年至 1940 年）

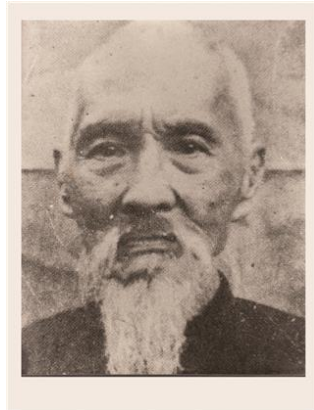
此节主要陈述中华学校在 1918 年创办，由育德学校分立出欲正学校，后来合并成为中华务本学校以后迅速发展。然而，好景不长，因学生作文词句不慎得罪英殖民政府导致学校遭到关闭。从办学校改名为中华学校后又遭到第二次关闭。第二次复办以后又面对日军来袭，改名为“州立第二学校”。后又因交由暹罗军管辖，校园充作暹罗兵营遂而闭校，直至暹罗军调离校园，学校再次以“华侨小学校”之名重开。

郑良树在《马来西亚华文教育发展史》第一分册中于“第三章：华教的新时代”中赞誉马来亚华社的功劳，“只要有华侨之处，必有华小”。（郑良树，1998：162）郑良树参考了中华学校的校史以后，在《马来西亚华文教育发展史》中提及：“吉兰丹早期华校可谓曲折维艰，然而，无不显示华族为下一代着想的决心。”（郑良树，1998：191）

由于丹州并没有任何的华人学校，想要求学的孩童唯有到私塾或到别的州属去念书。眼看华人人口日益增加，尚未有正式学校给予良好的教育，热心人士黄玉斋、叶元逊、符宏昌、黄三春和陈明进等人于 1918 年发起创办学校，并

定名为“育德学校”。创校初期，学童免费入学，经费主要来源全靠热心人士的月捐以及商家的货捐。

图（二）育德与欲正学校创办人之一——黄玉齋先生遗照



资料来源：《吉兰丹中华中小学校增建校舍特刊》页 11。

图（三）育德学校

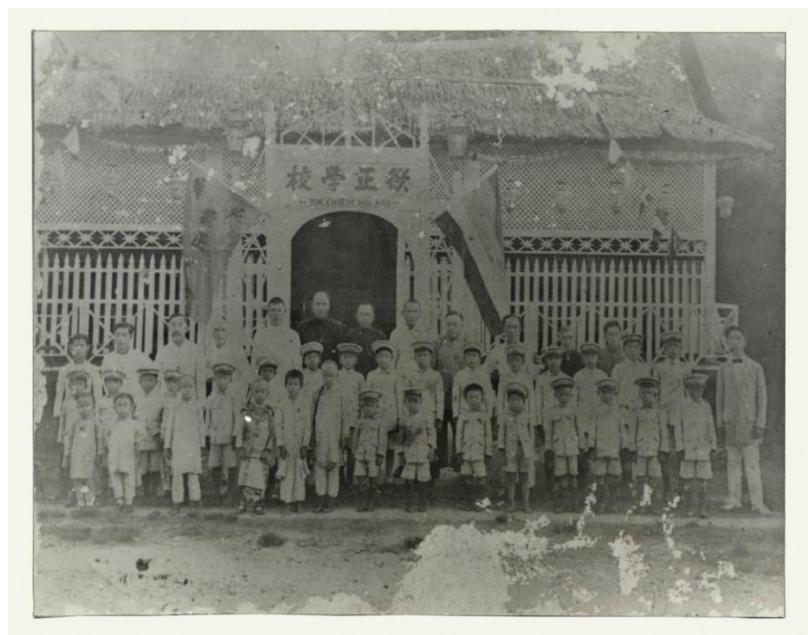


资料来源：《中华国民型华文小学校五十八周年纪念特刊》页 50。

唐人坡华人人口众多，而学校却又设立于哥打巴鲁市中心，造成许多学子因为交通问题而无法入学。为了让唐人坡的学童能够接受教育，加上当时育德

学校内部发生了一些财务上的纠纷，因此黄玉齋、陈元泰、黄三春、纪经麟、高芋匏、王秉章遂发起在唐人坡另设“欲正学校”，于次年初开学。欲正学校的经济来源主要仍靠月捐与货捐，好让学童免费入学。自此以后两校正式分立，相互观摩竞争。后来育德学校因女学生人数增加而另设女校，自此男女分校上课。

图（四）欲正学校



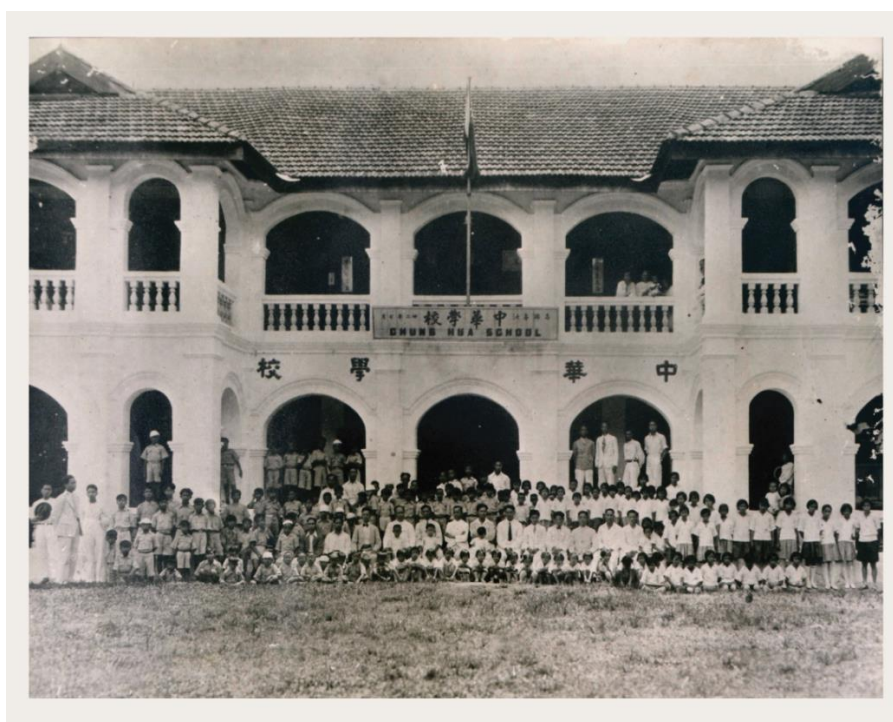
资料来源：《中华国民型华文小学校五十八周年纪念特刊》页 50。

育德与欲正学校的分立无形中照成了华人人口和经济的不集中，唯有将两校合并才能更有利的推展民族教育事业。经过协商后，两校亦对合办之事表示认同。首要问题便是选择合适的地点做建校用途，主要还是为了方便两校儿童求学为首要顾虑。当时由叶鸿仪和黄霖二人负责与马来贵族地主“Tengku Chik Penambang Bin Rajamuda”商议购地，几经周旋后最终于 1927 年 3 月 3 日以五千五百元成交。购地成功以后，由黄霖先生为建筑主任，积极筹划建校，获得

热心人士的踊跃乐捐，最终新校舍于年底宣告落成。次年，育德和欲正学校迁入新校舍，既当今校址上课。两校取“君子务本”之意，将校名改为“中华务本学校”。

合并以后因经济力量集中，校务迅速扩展，学生增至 200 人左右。不幸的，1932 年因为学生黄昆福在作文中直指英殖民者为侵略政治与剥削经济的臭虫而触怒了英殖民政府，等同于对英殖民政府发出无声抗议，导致中华务本学校因这起事件而惨遭关闭。次年初，李正岩等人眼看华人学子因无法上学而流落街头，遂呈请英殖民政府准予复校。经过再三磋商，以除去校名中“务本”二字和重新注册为前提，政府准许了学校的复校申请，从此改名为中华学校。

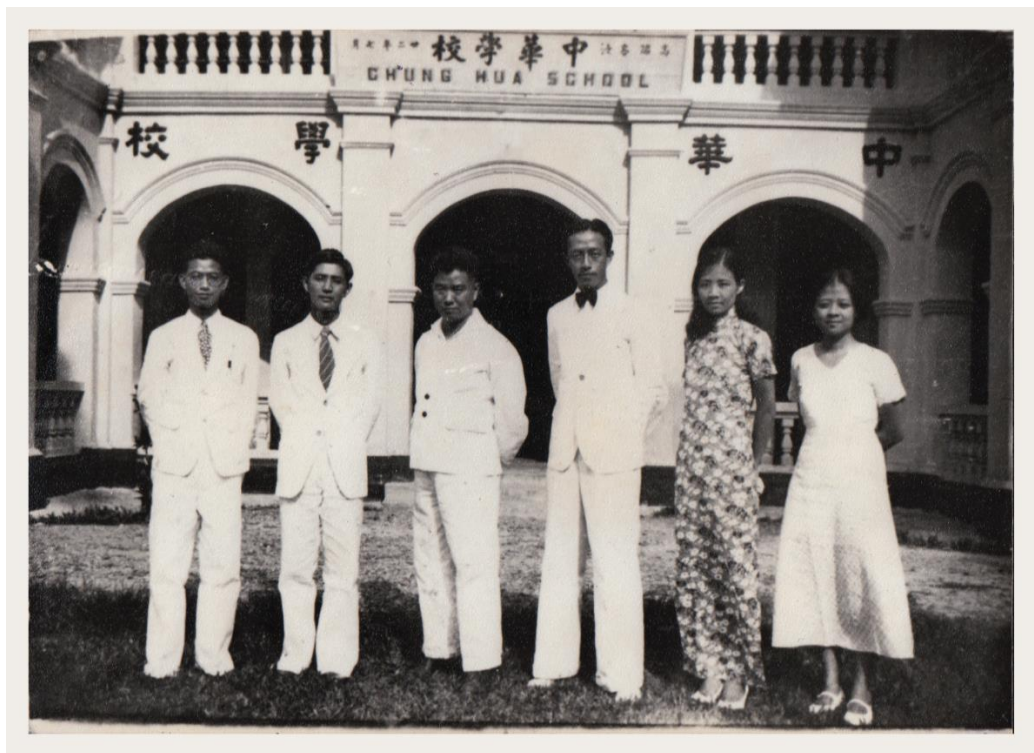
图（五）1933 年“中华务本学校”易名为“中华学校”。图为国庆纪念会全体合照



资料来源：《中华国民型华文小学校七十四周年纪念特刊》页 21。

为增办中学部，校方果断的于 1934 年创设中学一年级预备班。次年，因为学校赞助人与董事部发生争执，全体董事及教职员先后辞职，学校二次停办，距离前一次停办不过两年时间。十一月，马奇杰在中华商会召开侨众大会，为复办中华学校做准备。众人接着开始准备修葺校舍、招收学生、并向社会人士募捐，并在 1936 年初举行复兴开学仪式，是中华学校经历的第二次复办。鉴于吉兰丹州华教的散漫，中华学校筹委会主席马奇杰先生及余寿浩校长联合发起举行丹州各华校联席会议，以讨论及统一教科书和学历等问题。此会议在丹州华教史上具有深厚地意义，可说是丹州华教界大团结的空前创举。

图（六）1936 年复办中华学校时全体教职员合照。（左三为余寿浩校长）

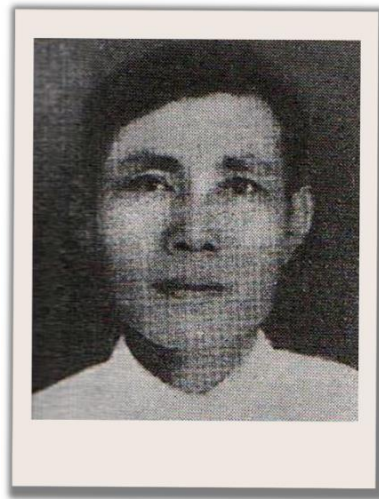


资料来源：《中华国民型华文小学校七十四周年纪念特刊》页 21。

第二节 二战后至改制前夕（1943年至1962年）

1941年12月8日是个沉重的日子。太平洋战争爆发，日本南进，哥打巴鲁首当其冲，中华学校亦因战事而停办。为了顾及在校友会及理事等的安全，中华校友会唯有将一切文件销毁。在日军侵入丹州当天，董事主席邱瑞珍到学校召集所有师生，带领他们朝着登龙（Tendong）对岸的难民区逃亡。12月11日，邱瑞珍主席把师生分散寄居于巴西马的巴西巴力华人村名家里，托人将华裔泰国学生送返泰国，并协助教师回返各自的家乡。⁴

图（七）董事主席邱瑞珍遗照



资料来源：《中华国民型华文小学校五十八周年纪念特刊》页 59。

1943年初，日军通过了重开中华学校的申请，同时附上改名为“州立第二学校”并每月交上1200元经费，以及让谙日语的马来人指导日文的条件。然而“州立第二学校”在同一年10月因日军移交丹州予暹罗管辖而解散，校园充作

⁴邱瑞珍主席因兼任筹赈会主席而遭日军通缉，后为解决教师生活之需等事宜，乔装前往哥打巴鲁却行踪败露，惨遭日军逮捕。日军发现邱主席曾致函英殖民政府要求训练华裔以作抗日军，因此对其严刑酷虐。邱主席最终于1942年3月间在哇卡仄耶（Wakaf Che Yeh）的椰园从容就义，享年仅39岁。

暹兵军营。1944年暹军调离校园，学校以“华侨小学校”为名重开，并传授暹语及日文。虽然学童得以学习华文，但华文课本须经日军审批，并将不适宜的部分用墨水涂黑。⁵

在这三年八个月的血腥统治期间，华侨受到空前的浩劫，学校被迫停办之余，校舍先后被日军及暹罗军驻扎，设备遭受破坏，损失颇大。直至1945年，马来西亚光复，“华侨小学校”随日军投降后解散。在众多热心人士的奔走协助下，中华学校终于得以恢复本命，于1946年第四次复校，好让失学学童得以继续上学。受到战争的影响，民生涂炭，商家们的货捐也大幅度减少。为了学校经费，热心人士千方百计四处筹募，最终才得以支撑下去。

两年后，中华学校辛苦创立的初中部却因为国内斗争导致教师被迫离职而停办。1950年，董事部经过协商后决定复办初中部。1952年，初中第一届毕业生三十余人都顺利升学及就业，均有佳评，可谓丹州华侨教育史上值得庆贺之事。次年，倪枝瑞校长到任，积极整顿校政。从此树立了一股良好的校风，学生的成绩也逐渐进步，中华学校小学部并于同一年获得教育局批准成为薪津制学校。

由于旧楼原有的数间教室不符合标准，因此将旧楼设为低年级下午班的上课地点。当务之急就是呈请学校董事部召开赞助人大会，通过组合增建校舍委员会，共同筹备增建教室。会中公举马奇杰为增建校舍委员会正主席，李东碧为副主席，于二月举行第一次的委员会议，并在会后积极进行募捐，后筹得十一万余元。七月间由源安火锯公司承标，随即开始动工，建筑一栋由十四间钢

⁵更多与二战相关之书籍可参考庄国土《二战以后东南亚华族社会地位的变化》和温广益《“二战”后东南亚华侨华人史》等。

铁水泥现代化的双层教室楼，于 1954 年四月落成。至此，这栋双层教楼仍然完好无缺地保留下来。

图（八）1954 年启用之 14 间钢骨水泥教室



资料来源：《吉兰丹中华中小学校增建校舍特刊》页 32。

新校舍启用后，学校回复全日制上课。马奇杰先生因劳苦功高，当选为董事主席。新教育局局长“Mr. Jones”暨行政长官 The Hon’ ble Mr. Headly 夫妇莅临学校视察，对学校概况非常满意，嘉奖学校着是适合读书的良好环境。九月二十一日是新校舍落成的典礼暨校庆纪念日，遂邀请学校的名誉董事方候瑞老先生主持剪彩仪式。为了表彰建校委员及热爱民族教育文化的社会人士落力的支持及付出，中华学校组织以倪枝瑞校长为主编的建校特刊编辑委员会，出版了《增建校舍特刊》。

图（九）新教育局局长“Mr. Jones”暨行政长官 The Hon' ble Mr. Headly
夫妇莅临学校视察



资料来源：《吉兰丹华教今昔》页 122。

由于学生逐年增加，但校内的教学设备仍然欠佳，尤其以科学馆、图书馆、食堂以及教员宿舍等最为迫切。惟独因为财力有限，所需的款项颇大，因此无法同时进行多项建设，唯有分期建筑为上策。1957 年，食堂教员宿舍部分开标，由源安火锯公司得标承建。计划工程落成以后，因教室不足，楼下作食堂用，而楼上则暂劈两间作为教室。

1959 年杪，由于小学部和中学部的事务日渐庞杂，学生人数亦大量增加，董事会议决将两校的行政分立。自此两校分立，唯共同服从于一个董事会的领导。同年，小学部接受政府部分津贴，改名为“中华标准型华文小学”。由于丹州未有学校设立高中部，导致家境贫寒的学生在初中毕业后舍学就业。为了

让更多学子能够继续就学，董事会向当时的教育部长佐哈励申请开办高中部，并在几经磋商后于 1957 年创立高中部。至此，中华学校成为了州内第一所拥有小学、初中和高中的学校，可谓迈向一个新的学术里程碑。

第三节 改制时期迄今（1962 至 2016）

1960 年 8 月，联合帮立法议会通过了《达立教育报告书》，并于 1961 年 10 月通过一项接纳其建议的《1961 年教育法令》。在这种情况下，华文中学除了接受政府政策进行改制以换取全面津贴，不然就得放弃一切津贴以保留其独立性，别无他法。鉴于此事关系到民族教育事业的存亡，几经召开会议商讨，议决不接受改制。教育部最后宣布，政府理解许多学生会因改制这个过渡期而面对困扰，因此华校可享有特权，在改制后另外注册私利单位。这种劝诱的手法果然成功让许多华校改变立场，大部分华校接受了政府的改制政策。

在改制洪流的冲击下，中华中学董事会终于在 1962 年 6 月议决接受政府全面津贴，成为国民型中学。1963 年 1 月，中华国民型中学正式上课，而董事会也获准以“中华独立中学”名义保留民办中学的形式继续提供民族中等教育，中华再一次分家。自此，中华中学一分为二，中华国民型中学与中华独立中学各奔前程。唯中华校友会仍然继续为中华国民型华文小学、中华国民型中学与中华独立中学三校服务。

1965 年，中学五年级学生参加剑桥文凭考试和马来亚教育文凭考试，成为改制以后的第一批考生。两年后中学四年级遂设立纯理科班，有关学生于次年参加考试，纷纷获得优良的成绩。1969 年初，丹州篮球总会主办第五届大马少

年男女篮球锦标赛，征得董事会同意，于食堂后方兴建一个可容纳 3 千人的看台篮球场。篮总后将球场交由中华董事会全权拥有和管理。董事会遂委任了黄初华为主席，成立一个看台管理委员会，以负起保养和管理责任。

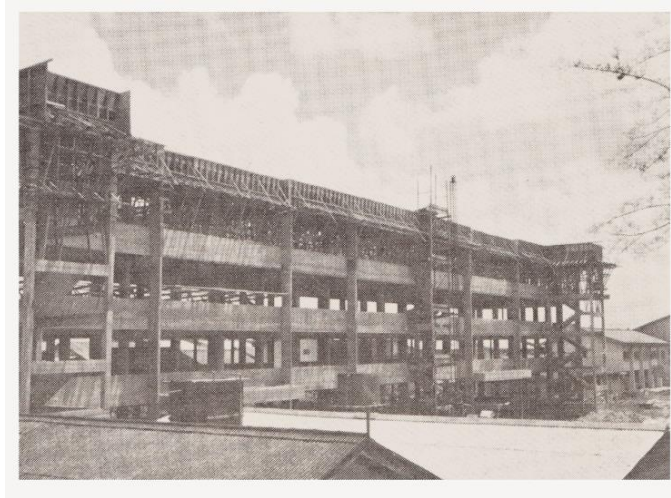
图（十）多用途室内体育馆现貌



资料来源：取自学校档案。

1970 年在梁渭民校长的倡导下，学校成立了军乐队，成为了丹州首支军乐队。次年，看台篮球场扩建加盖，成为多用途室内体育馆，为学校的活动提供不少方便。1978 年，黄初华董事长宣布学校“20 年发展大蓝图”，最终宏伟的五层楼新科学馆暨校舍于 1983 年落成。1985 年，学校获准设立中六班级，成为丹州第一间具有预备班至中六年级完整中学系统的学府。

图（十一）建设中的五层楼科学馆暨校舍



资料来源：《吉兰丹中华国民型中学校刊 1980》页 7。

1991 年，黄初华董事长病逝，前后担任其职长达 21 年，是中华史上在任最久的董事长。学校亦开始推行中学综合课程（KBSM）。1993 年，学校三大机构全面动员，以促成“宏愿楼”的建设。次年，交通部长拿督斯里林良实医生受邀前来主持动土仪式，他也宣布拨款 10 万元作为“宏愿楼”的部分建筑费。

图（十二）交通部长林良实医生为宏愿楼主持动土礼



资料来源：《吉兰丹中华国中八十五周年纪念暨宏愿楼落成开幕特刊》页 31。

学校于 2000 年首次实行大马教育文凭开放选科制度（Sijil Terbuka）。2003 年，宏愿楼落成，并于 9 月 19 日进行开幕礼。2004 年，林诗杰校长荣休，由朱庆平校长掌校，陈永生先生担任董事长，并于同一年为宏愿楼顶层的礼堂——“思源堂”进行开幕礼。2007 年，宏愿楼再次扩建，其中包含了教师办公室、学生活动室和军铜乐队室。2011 年，旧校舍底楼的音乐室改为讲堂，并加入多媒体设备与冷气空调。

为了与现代科技并进，图书馆于 2012 年启用条码系统，全校师生和职员皆有个人条码卡，以便登记及借阅书目。同年，中六（大学先修班）制度因政府要求改为学期制。2013 年，在文化城狮子会和中华幼狮学会的联合赞助下，搭建了连接旧校舍和食堂的雨盖人行道。校友拿督赖俊翰报校钢制自动门，以加强学校保安。继林佩玲校长于 2015 年退休以后，悬空 8 个月的校长职位由林日汉校长填补空缺，引领中华国民型中学迈向更好的未来。

图（十三）中华中学的成就将与巍峨的校舍一致迈进



资料来源：《吉兰丹华教今昔》页 163。

第三章 改制制度的争议与影响

此章主要陈述的是中华学校接受改制成为中华国民型中学的过程以及所面对的问题。第一节主要谈论的是 1961 年法令的发布和其对中华学校的影响；第二节则着重于中华国民型中学在接受改制以后，仍然为建设校舍事宜而面对的经费问题。

第一节 从中华学校至中华国民型中学的转化

此节主要谈论 1961 年法令的发布与对中华学校的影响。中华学校由一开始的不接受改制到后来被迫接受的过程，以及改制对中华的影响。在中华吉兰丹中学接受了改制以后，仍然继续保有中华独立中学。改制以后的中华国民型中学因学生人数增加，自中华国民型中学毕业的学子也日益增加。苦于学校没有中六班，因此中五毕业生必须到别的学校继续上中六课。学校后来向教育局申请开办中六班，最后也获得批准开办。

图（十四）中华国民型中学正门牌匾



资料来源：2016 年 3 月 12 日摄于吉兰丹中华国民型中学。

1960年，政府组成了拉曼达令教育检讨委员会，随后发表“达令报告书”。达令报告书的建议被1961年法令所接纳。法令重申马来语为国语；接受全面津贴的马来文小学为“国民学校”，其他源流小学则称为“国民型学校”；1962年1月1日开始，只有已改为“国民型学校”（用马来语或英语授课）的中学，才可获得全面资助，拒绝改制的学校被排除在政府教育体制以外，不给予补贴；不改制的中学便成为“独立中学”。（周聿峨，1996：145）这意味着中华中学仅有两个选择：接受政府的条件和津贴，成为国民型中学；或拒绝改制，自行筹备所有经费，成为独立中学。

此事关系到民族教育事业的存亡，中华中学对此非常重视。校方最后拒绝接受改制，成为了独立中学。考虑到学生和教师的私人经费问题，校方让他们自行选择继续留在中华独立中学，或前往已经接受改制的中正国民型中学继续念书。这个时候师生们都申请到中正国民型中学任教及念书，中华因此面临了师生短缺的状况。

在那个时候，要维持一所独立中学并不容易，有多方面的因素和问题需要考虑。若选择独立唯恐无法长久的延续下去，为此董事会再次和政府谈判，并于1962年6月议决接受政府的全面津贴。中华学校最终还是因为经费问题，苦撑一年后接受改制，于1963年正式成为中华国民型中学。然而，当时的董事会虽然接受了改制，但同时也申请以“中华独立中学”名义保留中华学校。其主要原因是为了让初三班L.C.E考试不及格，而未能考上国民型中学的学子能够继续到独立中学念书。

图（十五）林日经先生



资料来源：《吉兰丹华教今昔》页 167。

受访者林日经先生表示，接受改制以后的中华国民型中学主要在行政上的经费获得改善。教师们的薪金都由政府支付，学费因此降低，无形中导致学生人数日益增加。⁶学生得以在中华国民型中学念书，过后再继续报考大学，无疑是对于往后的前途大有帮助。

当初政府提出改制的附带条件之一，就是国民型中学必须根据政府所提供的课程上课。政府承诺将保有三分之一的华文课，而其余的三分之二分别是英文及马来文。接受改制以后的中华国民型中学，因为教学媒介语由华文改为英文，导致学校霎时间面对教学设备和师资短缺等问题，也让学生在适应新的媒介语时面对不少难题。然而，中华国民型中学在改制以后并未停止教育中文，反而鼓励在届学生踊跃报考中文科目。对此，林日经先生表示，家长们对于改制后的教育方针相当满意。家长认为孩子既能够不放弃自己的母语，又有了学习外语的机会，因此也乐于接受。林先生表示中华国民型中学最令家长感到满

⁶教育局于 1973 年推动全马各源流学校组织“家长教师协会”，林日经先生获选为第一任主席。由于时间上的冲突，笔者只得于 2016 年 3 月 9 日与林先生通过电话访谈。

意的主要原因，是孩子们的成绩有逐年上升的趋势，而且造就了许多有成就的社会人士。

以往中五毕业的学生都前往 Sultan Ismail College 继续就读中六。然而，在中华国民型中学学生人数日益增加的情况下，为了让学校有一个完整的制度，校方遂着手申请开办中六班事宜。校方希望能够让学子们由中华幼儿园升上中华华小，再升上中华国民型中学直到中六班毕业。毕竟适应新环境对学生而言并不容易，需要些许时间，若能够让学子在同一个环境下继续念书无疑是有所帮助的。

校方基于中华国民型中学有足够的硬体设备，加上中华及中正国民型中学两校的中五毕业生人数众多为由向政府递出申请。然而，开办中六班并非易事。为此，校方前后多次向政府申请，至于申请耗时多久则无从而知。政府在多方面考虑以后，最终于 1985 年批准学校设立中六班级。自此，中华成为丹州首间具有预备班至中六年级完整中学系统的国民型中学。

回顾中华学校被迫接受改制的时期，倘若中华国民型中学坚持不接受改制，仍然保留其独立性，吉兰丹华社的家长们也许会因为承担不起孩子在独立中学的念书费用，继而将孩子送往其他的国民型中学。必然的，中华学校的学生就会大幅度减少，最终或许会因没有新生而被迫闭校。

眼看已接受改制的中华国民型中学发展成了现今如此庞大的规模。如今，吉兰丹仅有的两所国民型中学——中华国民型中学与中正国民型中学，两校互相扶持成长，相互竞争努力，无疑是对吉兰丹华教有着良好的影响。

第二节 论改制后的经费问题——硬体建设

此节主要陈述和探讨中华国民型中学接受改制以后，并未因所谓“津贴”而无需顾虑经费问题。反之，中华国民型中学还因为资金不足而导致硬体建设的施工无法在短期内完成，影响学校的教学课程。学校自接受改制后先后建了五层楼科学馆暨校舍与宏愿楼。这两个工程之所以能够成功，多得学校的三大机构（董事会、家教协会和校友会）四处奔波筹募所需经费，着实不易。

黄初华董事长于 1978 年宣布学校“20 年发展大蓝图”，首项计划便是兴建一座耗资 40 万令吉的四层楼校舍，内含 12 间教室、3 间科学实验室、图书馆及厕所等。事后因地质松软必须打桩，工程经过检讨及修改，也将原定四层的建筑增建至五层，课室增至 25 间，预算也比原本的 40 万令吉增至 150 万令吉。在这以前，中华很长一段时间的发展是空白的。倘若中华自改制以后马不停蹄的发展建设，或许今日的规模将远远比现在所拥有的更为庞大。

陈子儒先生表示，在校友会发起，董事部全力配合之下着手筹备五层楼科学楼时，大家都对此计划抱着战战兢兢的心态。但他表示，倘若他们没有果断尝试就肯定不会有成果。况且鉴于学生人数不断的增长，增建校舍，势在必行！他认为知识是无止境，教育是多样化的。课本上的知识只是一个基础，学生不能单纯的只念书。学校必须要有充足的设备以配合老师的教育，也需要有足够的空间给学生办活动。⁷

⁷ 陈子儒先生是第 28 届林连玉精神奖得主，亦是第六任中华校友会主席（任期：1982 年至 1987 年）。陈先生表示，政府并未做到当初提出改制时所提议的“全津贴”。（待刊稿）

图（十六）陈子儒先生赠予笔者《吉兰丹华教今昔》



资料来源：2016年3月12日摄于陈子儒先生住家。

由于政府当局无法给予足够的经费，因此中华国民型中学在发展建设方面仍然面对经费上的困难。为了增建这5层楼科学馆，黄初华董事长也发起推动筹募“学校发展基金”，全校师生合办义卖会、家教协会也举办徒步竞走和“爱校千人宴”等，为建设新科学馆努力筹取发展基金。为了筹募建校款项，学校也鼓励社会人士捐献款项，并留下他们的玉照或大名。

图（十七）爱校千人宴会



资料来源：《中华国民型华文小学校六十五周年纪念特刊》页 141。

董事部、校友会以及家教协会纷纷到外奔波以筹得建校所需的费用。受访者陈子儒先生表示，大家到外为学校筹款一定会面对许多不同阶层和背景的人，难免会有牢骚表示学校即为政府学校但仍然需要出来募款，而这种状况是他们必须要面对的。不过陈子儒先生认为非常庆幸的是吉兰丹华社对华文教育的支持，大家都乐于捐助建校所需的基金。加上中华国民型中学多年来教育出的校友人数相当庞大，也有独立的经济能力，大家都对学校的发展建设给予鼎力支持，为自己的母校尽一份心力，这是他非常乐见的。

林日经先生认为，中华国民型中学在吉兰丹社会，无论是教育或文化等方面的贡献都非常大，多年以来教育出许多华裔专业人士。多得校友们对母校的热心，毕业以后仍然尽全力协助母校，积极参与母校为筹备建设所办的种种活

动，中华国民型中学方能筹得所需的发展基金。为此，他感到非常欣慰，也希望校友们把如此爱校的精神一代又一代的传下去。

1983年初，宏伟壮观的五层楼新科学馆暨校舍终于在众多热心人士的努力推动下终于宣告落成。高年级学生遂迁入新校舍上课，中华国民型中学被提升为大型学校。此建设可谓是中华国民型中学经改制以后的一大里程碑。

1993年政府开始推行的初级中学评估制度让所有中三年级的学生得以自动升学，而自中华华小升上中华国民型中学的人数逐年激增，加上政府教育政策的更改，在综合课程下需要生活技能工作室等设备，因此导致教室缺乏的问题日益严重。为了解决此问题，增建校舍是为上策。倘若不设法解决，将会影响教学工作。

图（十八）“宏愿楼”绘图



资料来源：吕瑞麟先生于2016年3月12日访谈时提供。

已故董事长拿督黄初华于 1978 年拟定的 20 年发展大蓝图，推展的扩建计划中已包括了宏愿楼以及思源堂。宏愿楼此扩建计划早于 1993 年便开始筹备，前后分为三个阶段完成，耗资 300 万令吉。第一期的工程于 1993 年动工，1995 年竣工，耗资 78 万令吉。第二期于 1996 年动工，1999 年竣工，耗资 95 万令吉。第三期为 1999 年动工，2003 年竣工，耗资 150 万令吉。宏愿楼最终于 2003 年落成，内部装修也耗了约 30 万令吉。至于坐落于宏愿楼的顶楼的新礼堂引“饮水思源”之意，被命名为“思源堂”。

中华学校属于半津贴的教育机构，限于条例，有关当局无法给予十足的资助。为此，各项扩建工程唯有采取自力更生的方式，由中华三大机构——董事会、家教协会和校友会，加上家长以及社会上各阶层的热心人士，通过各类型的筹款活动逐步累积建校所需的费用，前后经历无数的岁月，方能兴建成今日的规模。

图（十九）吕瑞麟先生与笔者



资料来源：2016 年 3 月 12 日摄于哥市柒假日酒店大厅。

吕瑞麟先生在接受访谈时表示，一些华裔会认为中华国民型中学既为政府学校，那么一切开销理应由政府负担，那又何必出来筹款？殊不知其实政府只负责国民型中学的行政经费，既教师薪金，至于硬体设备均由董事部和家教协会协助，学生们才得以有如今这么舒适良好的环境上课。华社对国民型中学的这种误解是全马国民型中学同样会面对的一个问题。⁸

吕先生表示宏愿楼的建立主要是因为当时课室不足和学生人数的增加，因此分三期工程建立的宏愿楼在每一期工程一竣工后，校方就会将之充当课室使用，以补课室不足之事宜。他表示此建设前后耗了十年，主要还是因为筹募经费的问题，着实不容易。

改制对国民型学校仍然有其不公平之处。当初政府劝导民办中学接受改制时提出将会全面给予津贴，但最后却在学校接受改制以后却将之当成弃婴，不予理会。虽然政府为学校包办了教师薪金，但一所学校无法在硬体设备不足的情况下有所发展，对教学也会带来莫大的影响。

⁸吕瑞麟先生是宏愿楼开幕典礼工委会主席暨家教协会主席（1993年-2008年），因此对于宏愿楼建设过程颇有心得。

第四章 中华国民型中学所面对的困境与挑战

中华国民型中学自创校以来，在每一个阶段都面临不同的挑战。直到近 15 年来，其最大的挑战莫过于华裔教师的欠缺与学生人数的大幅度下降。此章将作两节来探讨中华国民型中学近年来所面对的困境与挑战。

第一节 华裔教师的欠缺

此节主要陈述中华国民型中学华裔教师的缺乏，并写出国民型中学在传承中华文化所扮演何等重要的角色。华裔教师在华校扮演着非常重要的角色。当一所华文中学的异族人数超出了华裔教师人数，将会影响该所学校的文化和教学方针。

国民型中学的前身是华文中学，因接受改制而成为了国民型中学。刚开始接受改制时以英文为主要的教学媒介，后来再被改为以马来文为主要教学媒介的中学。虽然如此，国民型中学仍然与国中有一些不同之处。其主要特征就是保有浓厚的中华文化色彩，新生大部分自华小升上国民型中学等。中华国民型中学亦是一所秉承着先贤的教训，努力的传承中华文化的学校，可说是在推动和鼓励华小学生在中学阶段继续修读华文方面扮演着重要的角色。

身为华人弟子的我们，要掌握的不单是华文，因为如今华文也能够被其他种族的同胞轻松驾驭。然而，虽然他们能够运用我们的母语，却始终无法理解我们的文化。华文文化自然对我们华族起着重大的影响。华文教育是无界限的，是不限制于州属，不限制于独立中学或国民型中学，大家都是一体的。华文教育对于我们华人子弟非常重要，先贤们也秉承着这个理念坚持办校，才得以造就中华国民型中学今日的规模。

马来西亚许多国民型中学至今仍然缺乏华文老师，苦于教育部没有作出协调。马来西亚华校教师会总会于 2012 年所通过的提案中 7.3 条吁请教育部重新开办中学华文师资培训课程，录取大学毕业生，特别是中文系毕业生进入师训课程，以接受培训成为中学华文老师。（马来西亚华校教师会总会，浏览日期：2016 年 3 月 4 日）原本公开让大学毕业生申请以成为中学华文老师的师范课程已经停办多年，造成许多中文系毕业生和其他有兴趣者失去成为中学华文老师的机会。为此，有关当局应当重新开办中学华文师资培训课程，录取大学毕业生，以接受培训成为中学华文老师。⁹

根据陈子儒先生表示，早期政府所委派前来中华国民型中学的校长虽为华裔，但却因毕业于英校而不谙中文，因此难免对华文文化有不了解之处。身为校长，手握大权，有着掌控学校大小事宜的权利。倘若校长也不谙华语，难免对学校带来一定的影响。

教总于 2012 年通过的提案中，7.1 条提及了“吁请教育部明文规定只有华小毕业生才能够报读国民型中学，而且必修必考华文科。同时，也吁请教育部明文规定国民型中学校长必须具备大马教育文凭（SPM）华文资格。”（马来西亚华校教师会总会，浏览日期：2016 年 3 月 4 日）身为国民型中学的校长应当具备华文资格，否则他就无法有效的坚持国民型中学向来重视学习华文和传承中华文化的特征，并将之以发扬光大。

为了考察教师人数，笔者遂收集了 2005 年至 2015 年校刊已经相关资料，并从中整理出了教师人数统计表。从中可以看出 2016 年的马来教师现占学校教

⁹ 马来西亚华校教师会总会，简称教总。教总成立于 1951 年，是一个由马来西亚全国各地华校教师公会及州级华校教师会联合组成的联合体。

师人数的一半，既 52.2%，较 2005 年的 42.6%增加了近 10%的人数。而华裔教师比起 2005 年的 54.6%，2016 年的人数已不足学校教师的一半，仅有 44.25%。根据笔者对数据的考察，不难发现，华人教师与马来人教师人数的百分比已经调换了过来。

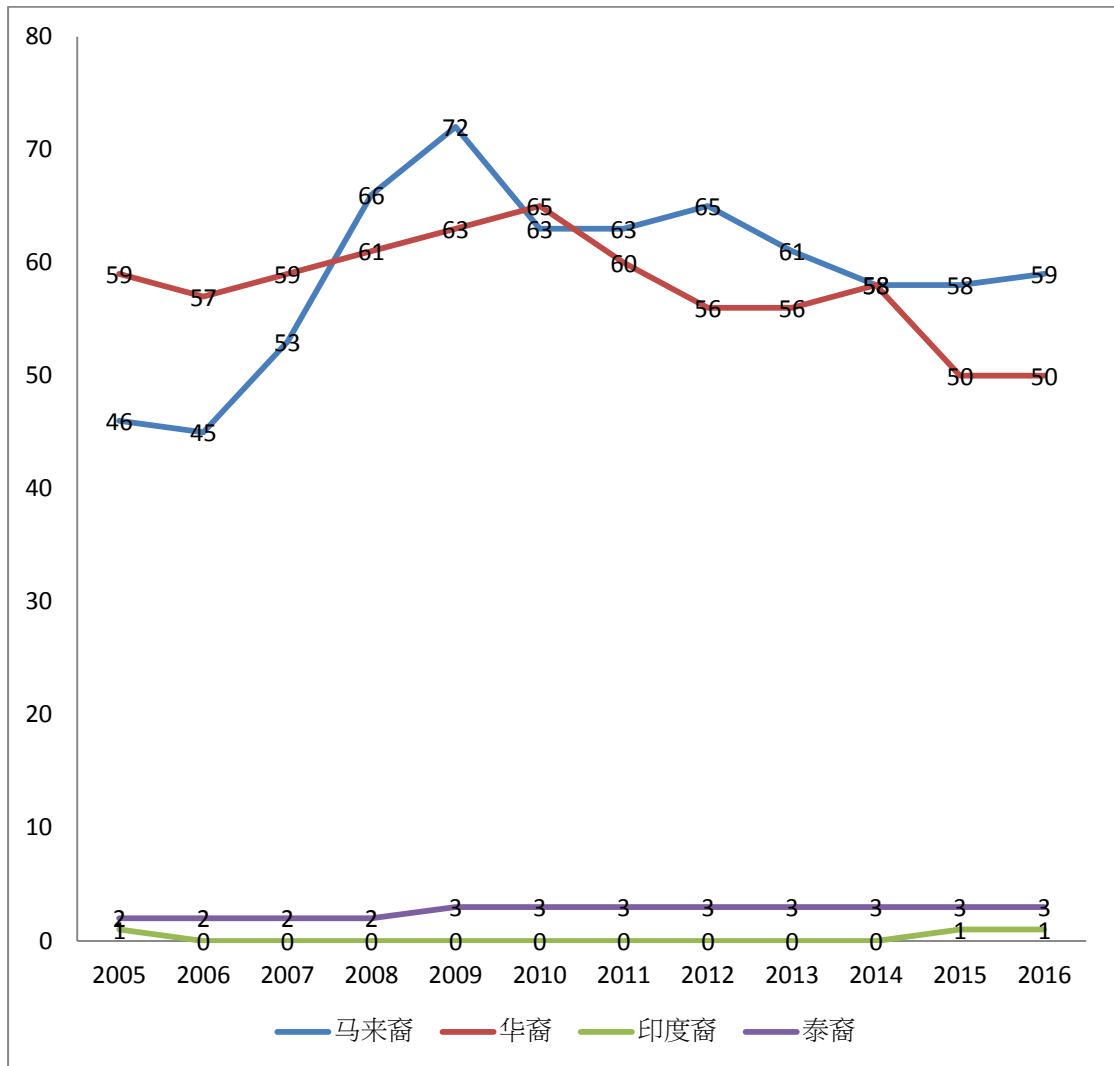
表（一）2005 年至 2016 年中华国民型中学教师人数

年份	马来裔		华裔		印度裔		泰裔		总数		总数
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
2005	12	34	25	34	1			2	38	70	108
2006	9	36	25	32				2	34	70	104
2007	17	36	25	34				2	42	72	114
2008	20	46	25	36				2	45	84	129
2009	22	50	24	39				3	46	92	138
2010	22	41	25	40				3	47	84	131
2011	22	41	22	38				3	44	82	126
2012	24	41	18	38				3	42	82	124
2013	20	41	17	39				3	37	83	120
2014	18	40	19	39				3	37	82	119
2015	17	41	13	37	1			3	31	81	112
2016	18	41	13	37	1			3	32	81	113

资料来源：中华国民型中学 2005 至 2014 年校刊；

2015 和 2016 年资料取自学校档案资料。

图表（一）2005年至2016年中华国民型中学教师人数



资料来源：中华国民型中学 2005 至 2014 年校刊；2015 和 2016 年资料取自学校档案资料。

生在马来西亚，三大种族共同处事的情况非常常见。然而在一间有着华文特色的中学，当异族的人数已经超过华人教师人数的一半以后，学校的文化难免会受到影响。所幸之事是中华国民型中学在华文师资不足的情况下，仍然坚持指导华文课，将华文文化一代代的传承下去。

中华国民型中学就是一个有着华文特色的中学，努力的培养着学生成为一个有华文文化的种子。之所以造成如今这个局面的主要原因就是在资深华裔教师陆续退休以后，政府委派前来中华国民型中学授课的教师大部分都是马来裔教师，因此造成华裔教师有减无增的状况。

为此，中华国民型中学先后向政府多次申请。从总教师人数来看，学校的确有足够的师资。然而由于政府不断委派马来教师前来授课，因此导致学校长期处于一个缺乏华文专业的老师。可惜的是，政府仿佛听不到学校的诉求一样，仍然继续委派非华裔教师前来。

眼看此现象的发生，教育局是否真的重视国民型中学？倘如答案是正面的，那为何中华国民型中学的诉求却不被接受？多次申请后，为何仍然继续委派马来教师前来？马来裔教师人数较华裔教师来得多，学校又该如何权衡种族与文化之间所造成的冲突？这可谓是学校目前所面对的最大挑战。

第二节 学生人数大幅度下降

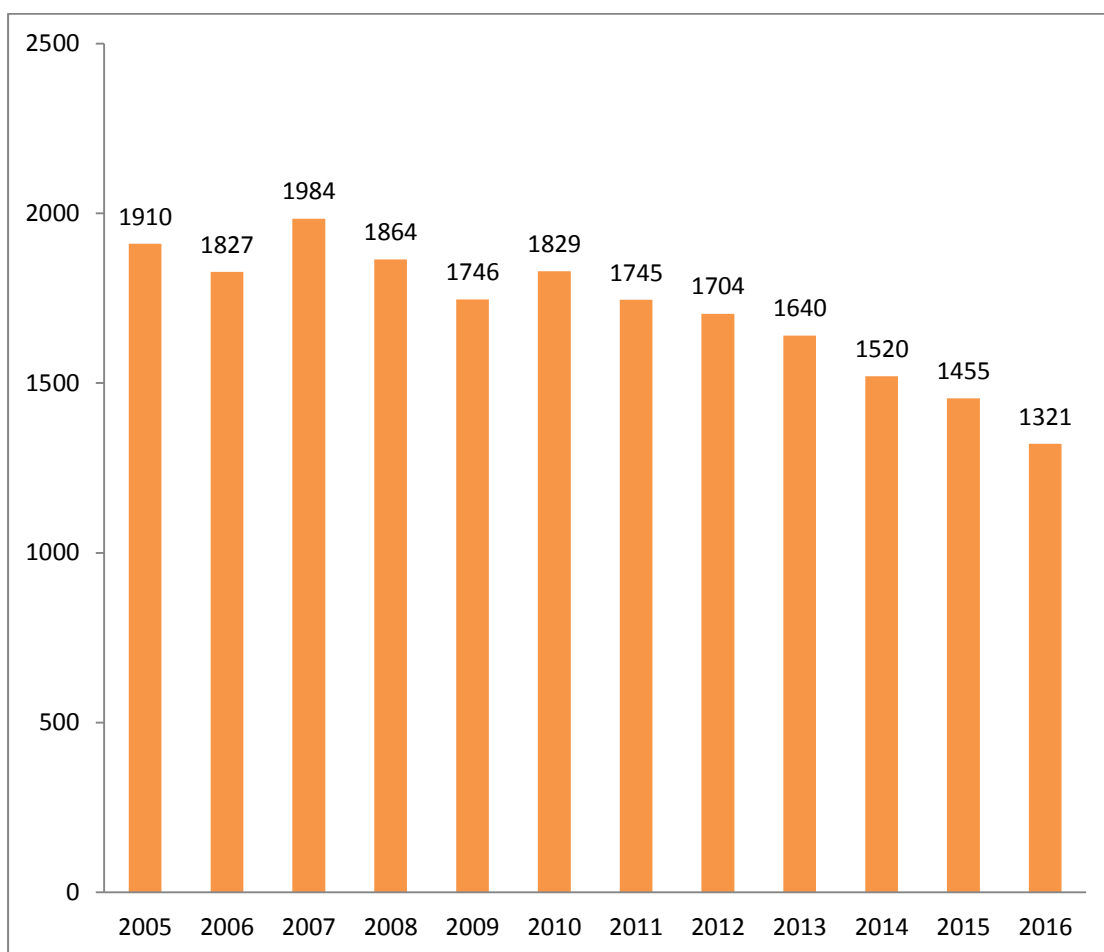
此节主要叙述的是学校学生人数的下降。为了证实学校学生的具体人数，笔者遂查阅 2005 年至 2014 年的校刊及相关资料。笔者从所查到的数据中发现学校的学生人数的确是逐年下降，再将之与小学人数和丹州华人人口进行比对。从中可以推断出中华国民型中学学生人数下降和小学人数及丹州华人人口有着直接的关系。倘若吉兰丹有足够的就业机会，就不会导致丹州子民们到外工作，也就不会导致丹州华裔人口流失的状况。

学生来自各式各样的家庭，一同被家长送来中华国民型中学，一个截然不同的生活环境中接受教育。来到学校，他们开始学习如何有次序，有规律的过学校生活。这么多年以来，中华国民型中学之所以能够有今日的成就，其主要原因是学校有着一股对教育的坚持的风气。正是这股校风让家长们放心将自己的子女送来学校念书，也因此让学校人数逐年上升，成为了吉兰丹学生人数最多的国民型中学。

如今许多马来友胞也纷纷将自己的孩子送往吉兰丹中华国民型中学就读。他们都希望他们的新一代可以掌握马来西亚常用的三种语文，因为在有了语文条件的前提下对沟通会有很大的帮助。所幸的是中华国民型中学因位于哥打巴鲁市中心，华裔人数尚多，因此不会造成马来学生人数超过华人学生人数的状况。毕竟当一所华文学校的异族同胞人数多于华裔学生人数时，家长族群比例也会产生变化。倘若过多的异族家长加入了家教协会成为其会员，无形中将会影响学校的运作。

自 2010 年开始，吉兰丹中华国民型中学的班级数量自一年级 10 班删减至一年级仅剩 8 班。为了做一个确切的调查，笔者着手查阅了多年来的校刊，并联络相关教职员以获取 2015 及 2016 年的学生总人数。从 2005 年至 2016 年的学生总人数看来，2007 年是这些年中的巅峰，学生人数高达 1984 人。然而，学生人数自 2008 年开始便有了逐年下滑的趋势。直到 2016 年，学校的学生总人数仅剩 1321 人。

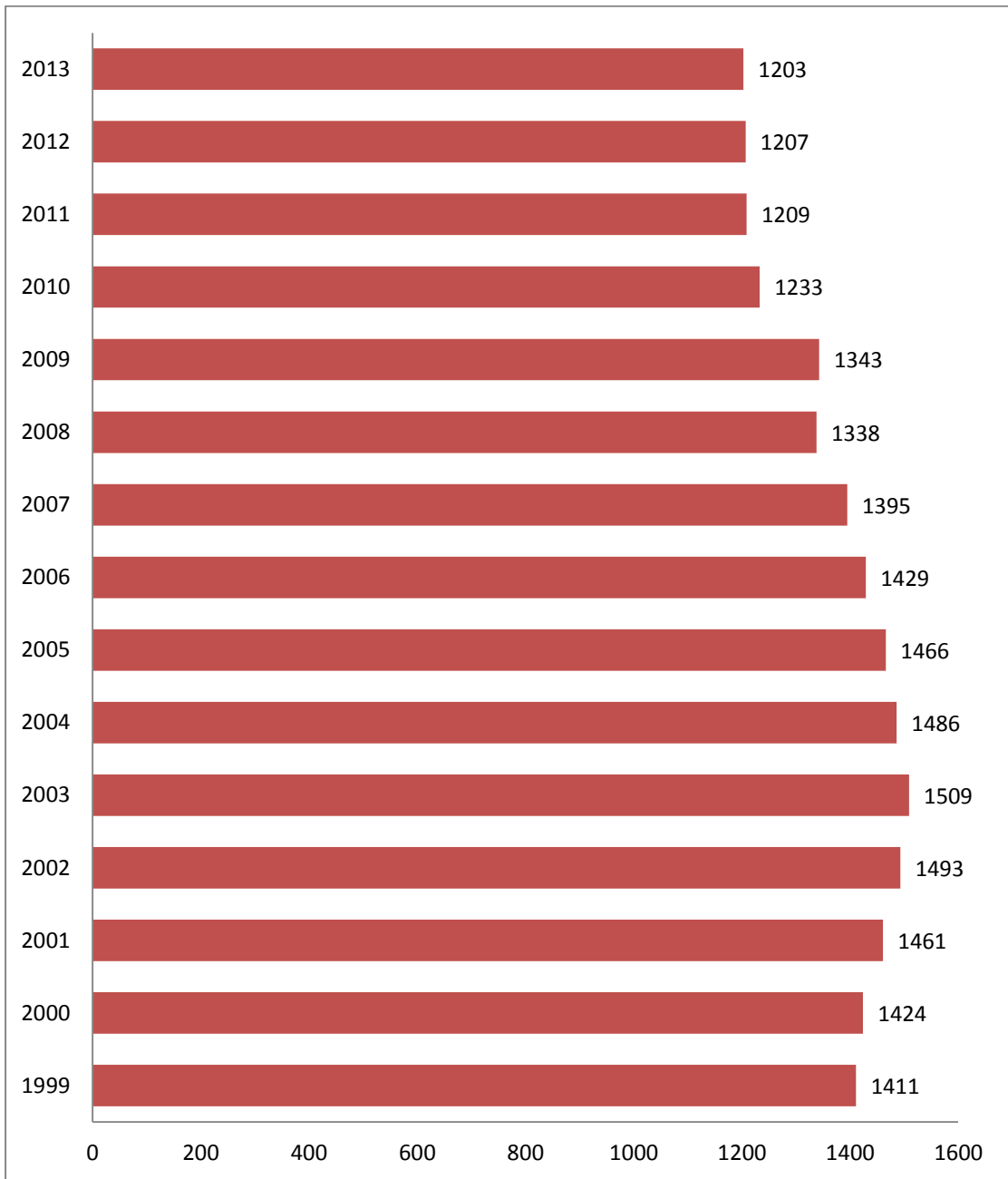
图表（二）2005年至2016年中华国民型中学学生人数



资料来源：中华国民型中学 2005 至 2014 年校刊；2015 和 2016 年资料取自学校档案资料。

在短短十年内的时间，中华国民型中学的学生总人数由 1984 人下滑至 1321 人，减少了多达 663 人。造成此状况的主要原因是因为由中华小学升上中学的学生人数日益减少。中华华小的学生人数于 2004 年开始便逐年下降。2003 年的小学学生总人数尚有 1509 人，但到了 2016 年，中华小学人数仅剩 1203 人。在短短的 13 年内，小学人数便下降了 300 余人之多。小学毕业生人数减少，直接的影响了升上中学的学生人数，连带着影响了中学的学生总人数。

图表（三）1999年至2013年中华小学学生人数



资料来源：《吉兰丹华教今昔》页 130。

根据校方所述，中华小学于多年前便被丹州教育局勒令禁止录取超过 200 名一年级新生。造成这个条约的主要原因是因为倘若中华小学无限制的收取一年级新生，便会造成学校课室和座椅的不足。此外，倘若哥打巴鲁的华社都将

自己的子女送往中华小学上课，就会导致同样位于哥打巴鲁市的中正小学和培植小学新生人数不足。

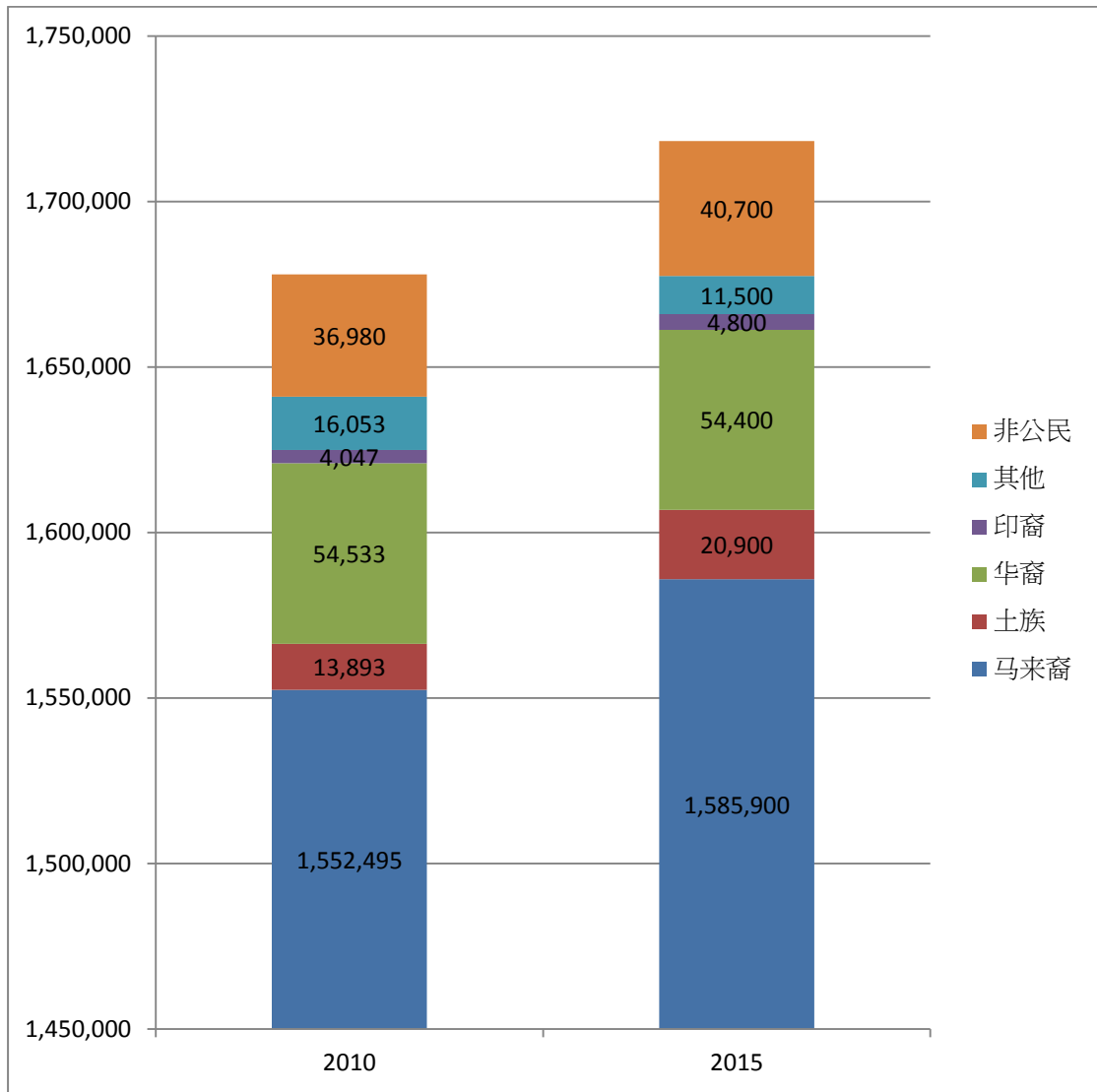
虽然在经过多方查证以后确定了中华小学受州教育局限制录取新生人数的原因，然而州教育局并未正式来函通知此事宜，只是由相关官员通知中华小学。这也造成了笔者无法确切的查出州教育局究竟是由于什么年份开始限制中华小学录取新生的人数。

表（二）2010 年与 2015 年吉兰丹人口数据（百分比）

年份 种族	2010	2015
马来裔	1, 552, 495 (92. 5%)	1, 585, 900 (92. 3%)
土族	13, 893 (0. 83%)	20, 900 (1. 22%)
华裔	54, 533 (3. 25%)	54, 400 (3. 17%)
印裔	4, 047 (0. 24%)	4, 800 (0. 28%)
其他	16, 053 (0. 96%)	11, 500 (0. 67%)
非公民	36, 980 (2. 2%)	40, 700 (2. 37%)
总人口	1, 678, 001	1, 718, 200

资料来源：马来西亚统计局 2010 与 2015 年的人口大调查报告。

图表（四）2010 与 2015 年吉兰丹人口数据



资料来源：马来西亚统计局 2010 与 2015 年的人口大调查报告。

根据马来西亚统计局官网上的数据显示，吉兰丹华裔人数自 2010 年的 54533 人下滑至 2015 年的 54400 人。华裔人数较 2010 年占吉兰丹人口 3.25% 下滑至 2015 年仅占吉兰丹人口的 3.17%。华裔人口不但不增加，反而减少了过百人，无形中对学校的学生人数造成一定的影响。

据笔者推断，在缺乏就业机会的吉兰丹，毕业了学子们都纷纷到其他国家或国内其他州属寻找工作机会。在当地定居下来的他们也把自己的子女送到当地的学校上课，因此也无形中造成吉兰丹华裔人口的流失。缺乏就业机会也是吉兰丹的弊病，倘若吉兰丹同其他州属一样拥有商机，提供更多的工作选项，那就不会造成丹州子民需要到外征询同自己的专业有关的工作。

结论

选择此题目为论文主题，主要为的是能够更了解学校背后鲜为人知的建校过程及其历史。经过这次的论文研究也让笔者对自己的母校有更深认知，对母校的感恩之情也愈发强烈。

今日的中华学校虽然分为小学部、国民型中学与独立中学，但其精神却连为一体，三校校务虽独立运作，但学生都自称为“中华学生”。在觉得将笔者本身的母校设定为研究对象的那一刻开始，突然发现自己身为一个“中华学生”却对母校的历史不太了解。为此，笔者也就开始着手于找寻一切和学校有关的资料，仔细阅读与研究。

从学校的校史中可以发现学校前后经过多次闭校与复校，也从中得知先贤们为了让后代能够接受良好的华文教育而付出的努力。华文教育是华人的根。先贤们多年来的努力不懈，主要依靠的是对华文教育的热忱和坚持。倘若当时他们没有坚持复校，无法克服当时所面对的各种问题，中华国民型中学就无法发展成现有的规模。

为了更深入理解中华国民型中学历史性的那一页，笔者遂联络几位在校服务多年的人物以便进行访谈。看着他们回顾学校的往事，眼神流露出的那股坚定，不难看出他们对教育的热心。听着他们陈述着学校的多年以来的转变，不难听出他们对自己母校的期望。听着他们铿锵有力的道出自己对教育的期望和坚持，不禁让笔者打从心底感到钦佩。

在进行实地考察时，回到了学校，看着一座座雄伟的校舍，那是先贤们当初为了华社付出努力的最大成果。在理解了先贤们创校的艰辛与后来协助学校

发展的教育推手们的努力以后，看着学校的一草一木，一栋栋的建筑物，不禁在心中一震！在中学自中一到中六，前后念书七年，笔者又何曾如此感激自己的母校呢？

从这次的论文研究，让笔者对母校更为理解，也更珍惜前人的付出。笔者非常感恩自身能够在如此良好的环境中求学，也为自身自中华幼儿园至中华国民型中学中六班念书长达十四年，却母校的校史一知半解感到惭愧。能够通过这次的论文研究让自身更为理解自己的母校，实为大幸！

吉兰丹位于马来西亚半岛东海岸区，离位于霹靂州金宝拉曼大学路程约240公里。两州因由泰国南部开始延伸到马来西亚的蒂迪旺莎山脉将半岛分隔开来，在没有直通飞机、火车与巴士的情况下，要回到吉兰丹搜索相关资料，绝非易事。在笔者敲定回家乡的时间以后第一时间致电联络林日经先生、陈子儒先生和吕瑞麟先生约定访谈时间时间。这时才得知该段时间林日经先生不在吉兰丹，因此也错过了访问时间。虽然如此，林日经先生仍然非常热心的和笔者通过电话做访谈。

在考察学生与教师人数时，因笔者只购买自身在中学念书时长达七年的校刊，因此在缺少其他年份校刊的情况下将会导致数据不足的情况出现。多年来的校刊虽简单记录学校历史，但却未对学校学生人数做统计，因此在查询学生人数的变动时就面对些许困难。为此，笔者只得在联络相关老师后，托付仍然在校念书的妹妹与弟弟前往办公室提取相关资料，过后再以电邮传送。因此，建议学校在每一年出版的校刊中附上当年的学生人数，并以年级及种族进行分类，做记录之余也能够方便他人查阅。

在收集中华小学的资料时，因州教育局并未正式来函通知中华小学需限制录取新生人数，因此无法证明该事项的准确性。不过根据许多在校多年的教师口述，因此笔者决定将此事记录于本论文中。无法获取相关资料来证实该事件，实属可惜。照惯例重要条约应当以公函通知，学校也应当在收到正式文件后才采取行动。

在查询吉兰丹华裔人口数量时，因当局并未将较久以前的人口数据电子化，在无法回到吉兰丹的状况下唯有在网上查询。所幸最终还是在另一个官网内查获 2015 年的人口数据，并将之附于附录内。马来西亚统计局也应当将资料电子化，以方便人们查阅。

在筹备论文时虽因寻找资料时遇种种问题，但借着此论文研究，笔者得以作出初步阶段的研究。以这次论文为基础，笔者希望以后可以对华为教育做更深入的研究，亦或许可以将此中华情结进一步拓展到其他州属的福建情结。

参考文献

专书

1. 吉兰丹华教今昔特刊执委会（2014），《吉兰丹华教今昔》，吉兰丹：林连玉基金吉兰丹联委会。
2. 吉兰丹中华校友会（1970），《吉兰丹中华校友会十二周年纪念特刊》，吉兰丹：中华校友会。
3. 吉兰丹中华总商会（2012），《百年伟业，再创高峰，吉兰丹中华总商会 100 周年纪念刊》，吉兰丹：中华总商会。
4. 李亚遨（2005），《族魂林连玉续篇》，吉隆坡：林连玉基金。
5. 林连玉基金吉兰丹联委会（2012），《2012 年华教节——风雨同舟·华教行》，吉兰丹：林连玉基金吉兰丹联委会。
6. 林连玉基金吉兰丹联委会（2015），《2015 年华教节——薪火延续·华教行》，吉兰丹：林连玉基金吉兰丹联委会。
7. 马来西亚华校教师会总会（2006），《董教总全国发展华小工委 2005 年报告书》，吉隆坡：益新印务有限公司。
8. 莫顺生（2000），《马来西亚教育史》，吉隆坡：马来西亚华小教师总会。
9. 郑良树（2003），《林连玉先生言论集》，吉隆坡：林连玉基金。
10. 郑良树（1998），《马来西亚华文教育》（第一分册），吉隆坡：马来西亚华小教师总会。
11. 郑良树（2005），《马来西亚华文教育发展简史》，柔佛：南方学院出版社。

12. 郑良树（1998），《马来西亚华文教育发展史》（第四分册），吉隆坡：马来西亚华小教师总会。
13. 中华国民型华文小学（1976-2015），《中华国民型华文小学校周年纪念特刊》，吉兰丹：中华国民型华文小学。
14. 中华国民型中学（1980-2015），《吉兰丹中华国民型中学校刊》，吉兰丹：中华国民型中学。
15. 中华国民型中学（1985），《吉兰丹中华中小学校庆祝创校六十七周年纪念举行新食堂暨科学馆大厦落成开幕特刊》，吉兰丹：中华国民型中学。
16. 中华国中八十五周年纪念暨宏愿楼落成开幕特刊小组（2003），《吉兰丹中华国中八十五周年纪念暨宏愿楼落成开幕特刊》，吉兰丹：中华国民型中学。
17. 中华中学（1972，1973），《中华中学高初中毕业刊暨校刊》，吉兰丹：中华中学。
18. 中华中学高初中第二十届毕业班（1961），《吉兰丹中华中学高初中第二十届毕业特刊》，吉兰丹：艺文印务文具公司。
19. 中华中小学（1954），《吉兰丹中华中小学校增建校舍特刊》，吉兰丹：中华中小学。
20. 周聿峨（1996），《东南亚华文教育》，广州：暨南大学出版社。

期刊

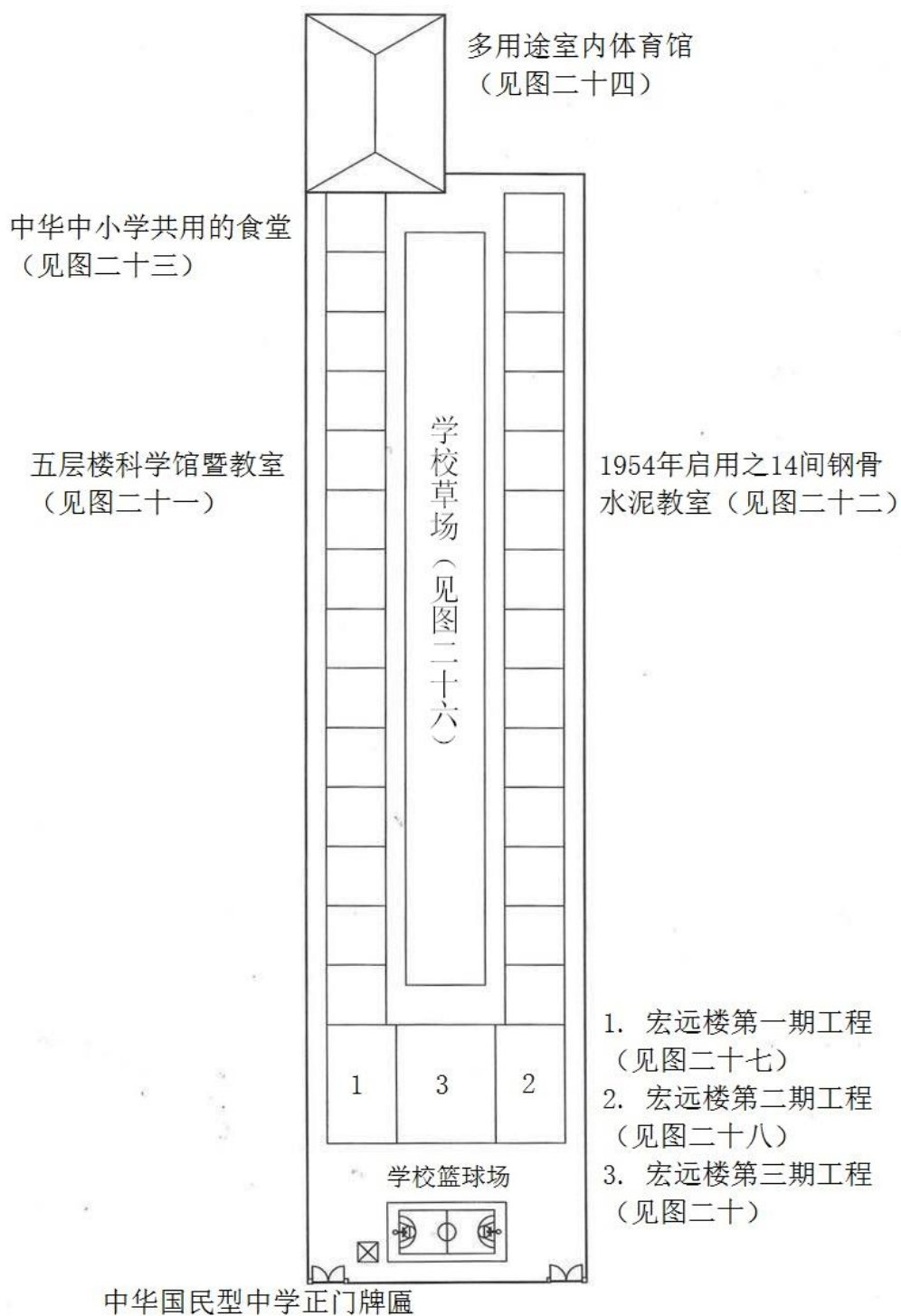
1. 彩虹桥编务小组（2015），〈林连玉精神绽放光彩〉，《彩虹桥——林连玉基金会训》，2015年6月。
2. 李亚遨（2015），《林连玉纪念馆通讯》，2015年第一期（总共三期）。
3. 马来西亚华校董事联合会总会（2015），《华教导报》，2015年第一期。
4. 马来西亚华校董事联合会总会（2015），《华教导报》，2015年第二期。

官方网页

1. _（2010），〈马来西亚统计局 2010 年的人口调查大报告〉，2016 年 1 月 28 日阅自：
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.epu.gov.my/epu-theme/pdf/1.2.5.pdf>
2. _（2015），〈马来西亚统计局 2015 年的人口调查大报告〉，2016 年 1 月 28 日阅自：（<http://pmr.penerangan.gov.my/index.php/info-terkini/19463-unjuran-populasi-penduduk-2015.html>）
3. 马来西亚华校教师会总会（2012 年 5 月 30 日），〈教总大会通过 10 项提案〉，2016 年 3 月 4 日阅自：
http://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com_content&task=view&id=1646&Itemid=433

附录

附录（一）学校平面图



资料来源：2016年3月12日实地考察后整理之基本概念绘图。

附录（二）历届校长



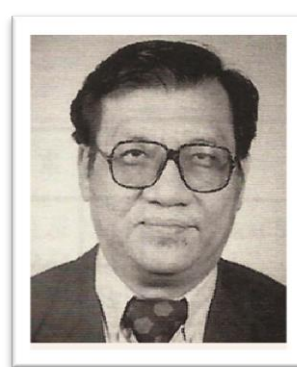
丁嘉树

1961年-1963年



黄金才

1963年-1968年1月



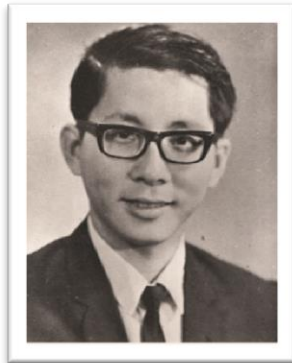
陈帝龙（代）

1968年2月-5月



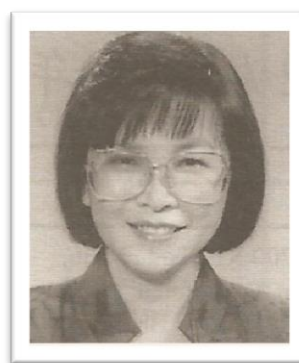
梁渭民

1968年6月-1972年



吕福源

1972年-1976年1月



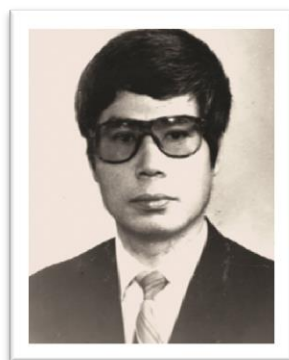
黄婉仪（代）

1976年2月-1976年5月



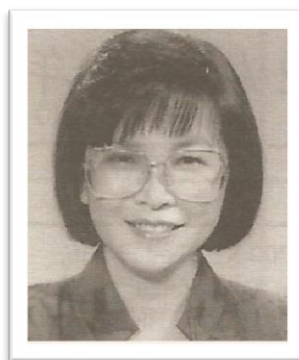
谢丕益

1976年5月-1979年



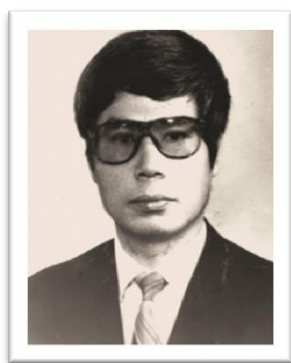
陈侃

1980年-1987



黄婉仪（代）

1988年



陈侃

1989年-1998年



林诗杰

1999年-2004年



朱庆平

2004年-2011年



林佩玲

2011年-2015年



林日汉

2016年至今

资料来源：整理自学校档案。

图（二十）宏愿楼



资料来源：2016年3月12日摄于吉兰丹中华国民型中学

图（二十一）五层楼科学馆暨校舍



资料来源：2016年3月12日摄于吉兰丹中华国民型中学

图（二十二）1954 年启用之 14 间钢骨水泥教室现貌



资料来源：2016 年 3 月 12 日摄于吉兰丹中华国民型中学

图（二十三）中华中小学共用的食堂



资料来源：2016 年 3 月 12 日摄于吉兰丹中华国民型中学图

(二十四) 中学生在多用途室内体育馆内打排球



资料来源：2016年3月12日摄于吉兰丹中华国民型中学图

(二十五) 校内停车场



资料来源：2016年3月12日摄于吉兰丹中华国民型中学

图（二十六）学校草场



资料来源：2016年3月12日摄于吉兰丹中华国民型中学

图（二十七）宏愿楼第一期工程（左翼）



资料来源：2016年3月12日摄于吉兰丹中华国民型中学

图（二十八）宏愿楼第二期工程（右翼）



资料来源：2016年3月12日摄于吉兰丹中华国民型中学