

拉曼大学

中华研究院中文系

“浴火重生”——论砂拉越民都鲁 开智中学之迁校历程与发展

科目编号：ULSZ 3078

学生姓名：陈 缙

学位名称：文学士（荣誉）学位

指导老师：林良娥师

呈交日期：2016 年 4 月 8 日

本论文为获取文学士荣誉学位（中文）的部分条件

目次

题目.....	i
宣誓.....	ii
摘要.....	iii
致谢.....	v
第一章	绪论..... 1
第一节	研究对象..... 1
第二节	研究动机与目的..... 2
第三节	文献回顾..... 4
第四节	研究方法..... 5
第五节	研究难题与建议..... 6
第二章	二战前砂州华校之发展概况——以开智为例..... 8
第一节	诗巫省开智小学创校始末..... 8
第二节	第三代拉者时期砂州之教育政策..... 10
第三章	山雨欲来——1961 年改制计划浪潮..... 13
第一节	开智中学的兴办与英殖民时期之砂州教育法令..... 13
第二节	诗巫开智独立中学之办学困境..... 17
第四章	风雨无阻——逆境中的转机..... 20
第一节	开智中学迁至民都鲁省..... 20
第二节	开智中学迁校初期之发展（2001-2004）..... 25
第三节	开智中学近年来之办学成就（2006-2015）..... 28
结语.....	32

参考文献.....	34
一、 专书.....	34
二、 期刊论文.....	36
三、 报刊文章.....	36
四、 互联网.....	38
五、 访谈.....	39
附录.....	40
一、 诗巫开智小学图.....	40
图（1）福安堂正面照.....	40
图（2）福安堂背面照.....	40
图（3）开智小学前门.....	41
图（4）开智小学校园.....	41
图（5）“开智中学”四字牌匾.....	42
图（6）开智学校路口（超群路）.....	42
图（7）开智小学路口受阻.....	43
二、 民都鲁开智中学迁校初期图.....	44
图（8）开智中学迁校准证交接仪式.....	44
图（9）开智中学迁校筹备工委名单.....	45
图（10）董事部之六项请愿书内容.....	45

图（11）民都鲁开智中学新校舍建工中.....	46
图（12）家长争先抢夺开智中学报名表格.....	46
图（13）民都鲁福建公会会所.....	47
图（14）民都鲁尚文公学（路口图）.....	47
图（15）蔡春仪校长.....	48
图（16）2001 年开智中学初一生大合照.....	48
图（17）拿督黄顺舸与全体董事们大合照.....	49
图（18）董事甲必丹胡良华协助搬运书桌照.....	49
图（19）开智中学上梁仪式.....	50
三、 民都鲁开智中学校景与设施.....	51
图（20）民都鲁开智中学校景图.....	51
图（21）民都鲁开智中学硬体设施.....	52
四、 民都鲁开智中学办学成就图.....	53
图（22）柯资历同学得奖照.....	53
图（23）杨倚虹同学夺冠照.....	53
图（24）全马最大铝罐国旗.....	54
图（25）五星级卓越学府奖状.....	54
五、 报刊文章.....	55

图（26）1924 年《禁止华校教授国语条例》.....	55
图（27）开智中学特备专船载送学生报导.....	56
图（28）华总妇女组为开智中学筹募建校基金报导.....	56
图（29）客家青年团为开智中学筹募建校基金报导.....	57
图（30）砂州留台同学会为开智中学筹备建校基金报导.....	57
图（31）教师培训课程报导（讲师：黄祯玉）.....	58
图（32）教师培训课程报导（讲师：陈有来）.....	58
图（33）校车公会同意特价接送开智学生报导.....	59
六、 相关法令.....	60
图（34）1924 年 9 月 23 日《学校注册法令》.....	60
七、 受访者.....	61
图（35）蔡瑞基先生.....	61
图（36）林天惜先生、黄钦萍老师.....	62

“浴火重生”——论砂拉越民都鲁

开智中学之迁校历程与发展

宣誓

谨此宣誓：此论文由本人独立完成，凡论文中引用资料或参考他人著作，无论是书面文字、电子资讯或口述材料，皆已于注释中具体注明出处，并详列相关的参考书目。

签名：

学号：13ALB04011

日期：2016年4月8日

摘要

本论文以砂拉越民都鲁省的开智中学作为研究对象，主要探讨这所中学的创办、迁校历程与后期的发展。开智中学是民都鲁省唯一一所华文独立中学，它为当地华裔子弟提供多元化的教育体制，且并重“德、智、体、群、美、劳”六育，以培养学生成人成才，传承中华优秀传统文化为宗旨。

论文首章将阐述研究对象、研究动机与目的、文献回顾、研究方法、研究难题与建议。论文第二章将进入正文，讨论“二战前砂州华校之发展概况——并以开智为例”，本章共分两节加以叙述，首先论述诗巫省开智小学的创校始末，以充分了解其创校背景。接着便探讨布洛克政府为巩固自身的统治权威，于二战前对砂州各校所实施的各项教育法令。

论文第三章为“山雨欲来——1961年改制计划浪潮”，探究1961年改制计划的颁布所造成的影响。首先叙述开智由小学发展为中学的历史进程，并说明上述法令对开智教育型态的转变。尔后，探究诗巫开智中学在转型后，令其办学一度陷入低潮的困境。论文第四章即“风雨无阻——逆境中的转机”，着重探讨开智中学如何在逆境中寻求生机，并成功迁至民都鲁省。此外，文中也将叙述开智迁校初期的办学过程，并对开智中学的后期发展展开论述，概述其办学成就。

结语部分将阐述个人对开智中学所存在的潜在危机之看法，笔者也藉此吁请全体华社正视此项课题。毕竟“维护华教，人人有责”，华社应竭力为华文独中争取权益，吸收前人教训，并引以为戒，切不可因私己之利而将华文独中的未来往刀口上推，成为背叛华教的千古罪人。

关键词：开智中学 改制计划 迁校历程 浴火凤凰 独中危机

致谢

首先，笔者在此向父母与兄长们献上最诚挚的感谢。当课业的忙碌、论文研究的阻碍及负面情绪接踵而来时，若非家人们的鼓励与支持，笔者必将无法顺利完成此份论文。研究过程中，或因天气的阴晴不定、抑或是撰写过程受阻，进而造成个人情绪起伏不定、易于烦躁，严重拖慢论文进度。心情不佳时，笔者一度陷入低潮、郁郁寡欢，甚至也曾考虑放弃这门学科。然而此时，家人一句轻声地问候与打气，总可胜过千言万语，足以令笔者茅塞顿开、豁然开朗。因此，家人的陪伴在这过程中乃笔者最大的依靠，亦是笔者撰写论文的动力。

此外，笔者万分感恩本论文的指导老师——林良娥老师的从旁教导。在撰写论文的过程中，时常遇到一些突发状况，如题目的设定、内容的缺乏等，从而导致笔者手忙脚乱、无从下手。所幸林老师对此总是给予耐心地劝解、悉心指导，并也鼓励笔者继续完成论文。林老师的不吝指教，着实令笔者获益良多。而在关心论文进展的同时，老师亦不忘关心笔者的健康状况，让笔者在面对课业压力的当下，还能感受到家人般的嘘寒问暖，关怀备至。林老师种种的贴心之举，对笔者来说恰似一股暖意涌上心头，实令笔者感激涕零。

笔者在此也由衷感谢所有热心接受访问的受访者，包括林天惜校长、林芳燕校长、蔡瑞基校长、黄钦萍老师及陈仁如先生，感谢各位在百忙之中依然抽空接受访问。其中笔者要特别感谢黄钦萍老师的热心与协助。在寻找合适的受访者前，笔者如同无头苍蝇般在开智中学的校史馆内寻找开智以往的档案，期间幸亏获得黄老师的帮忙，提供笔者方向，使笔者不至于浪费大半天的时间收

集资料。另外，笔者也正是透过黄老师的安排与牵线，方能获得各个受访者的联络方式，并成功获取开智中学的相关史料。在走访诗巫省开智小学及对受访者进行访问时，黄老师亦全程陪同，协助笔者整理受访内容。因此，这份论文最终得以撰写完毕，黄老师功不可没。

最后，笔者要感谢朋友兼室友们在这段期间内的包容与体贴。古云：“远亲不如近邻”，当突如其来的状况发生时，唯有身边最亲近的室友能在当下为笔者排忧解难。例如对论文格式上的排列疑惑，多亏了何嘉琪同学耐心指教，方使得这份论文在格式上能合乎标准；欧妙香同学与刘贝洁同学也是笔者最好的聆听者，让笔者在精神压力紧绷时能适当地抒发压力，不至于被负面情绪困扰至久，故在此对大家致上最真诚的谢意。

第一章 绪论

第一节 研究对象

本论文主要以砂拉越州民都鲁省的开智中学为研究对象。开智中学的前身乃为开智小学，座落于诗巫省拉让江中游的罗马安坡（国语译名 Lebaan, Sibul）。它是一批由中国福建省屏南县南来的先辈们出资出力、不辞辛劳、排除万难而建成的时代产物，秉承着“有教无类”的中华传统文化精神，为当地坡民提供教育机会。

开智自小学 1919 年开创以来历时 97 年，当中难免历经波折。1941 年 12 月，适值日军入侵砂拉越州，百业俱废。为有利于其统治，州内各所学校不外乎开智小学皆被迫关闭；直至 1945 年，二次世界大战结束后，开智继而复办。与此同时，为解决当地清贫子弟因家境而无法升上中学，有关人士便提出为开智增办初中班的建议。

1952 年，开智终兴办中学，黄廷应先生出任为首届董事长，潘清华先生则为中学校长。报读的学生除了开智小学的小六毕业生外，另有来自罗马安坡附近其他小学如培英小学、开南小学，对岸的丹章板和丹章公集等地的学生。

（黄招发，2004：109）开智中学创办的第一年，初中一的学生共有 38 名。然而因开学之初，中学校舍仍未建成，经由董事会商讨后，决定暂用开智小学其中一间教室充当初中部。直至 1953 年，方正式启用新校舍。

1961 年，英政府颁布“华文中学十年改制计划”。全砂华文中学在此计划下皆面临生死存亡的抉择，或放弃自己的母语，一律使用英语为教学媒介；或挺身反对改制，争取华族的权益。开智中学董事会在经过一系列的争论后，遂

决定一致维护中华文化，绝不向政府低头。1962年，开智中学正式走向独立，即为开智独立中学。

60年代末期，政治局势动荡，地方屡次戒严。坡民们为改善居住环境纷纷迁移至诗巫市区，故学生人数顿减，办学艰辛。董事会为此策划了种种解决方案，如修葺开智校舍等，但始终无法改变现况。在这期间，民都鲁华社鉴于该省尚未有所华文独中，华裔子弟多须远离家乡，到美里或诗巫升学，故曾向政府要求开办一所独中学校，却遭拒绝，认为从他省迁移学校至民都鲁更可行。自此，民都鲁与诗巫两地的华社便积极采取行动，为开智中学策划迁校事宜。2001年，在双方坚持不懈、竭力争取的精神下，诗巫省开智中学终于成功迁至民都鲁省，成为民都鲁首间华文独中，为开智掀开了新篇章。

第二节 研究动机与目的

本节将论述以砂拉越州开智中学作为研究对象的动机与目的。华文教育乃华社持续关注的一项课题，华文教育在马来西亚这多元种族的社会里究竟能否占有一席之地，这是华族先辈们历年来不断争取的权益。在这当中，砂拉越早期的华文教育比起马来亚的华文教育史，更是鲜为人知。砂拉越每所华校乃由先辈们一砖一瓦堆砌而成，中间夹杂着多少辛酸的血泪，多少珍贵的青春？身为砂州人，若对这段可歌可泣的历史进程不闻不问，任凭它被人们遗忘，那么，将来当我们要回顾砂拉越的教育史时，我们该从何下手？当别人嘲笑我们的教育无根，我们又该如何反驳？

另外，二战后的砂州华校常因负荷不了教育开销及缺乏师资的情况下，最终导致关闭学校的局面。在当时的社会局势下，开智还面临学生来源不足的问题。

题，办学尤其艰辛。但董事们始终坚信着民族教育的传承“唯有火种不灭，方能薪火相传”、华校不可关的精神。于是，大家同心协力将原座落于诗巫罗马安的开智中学迁至邻近的民都鲁省，盼望通过迁校使其重新燃起华教火炬。然而，在这搬迁过程中，有关开智中学早期的档案与资料却因当时的新校舍尚未建成，故存放于旧址中的开智小学。如今，随着时代的骤变，以往重大的来往信件多已遗失，幸存的资料也都破损不堪。因此，身为开智人，笔者认为有义务了解及探究开智中学的发展历史，从而为其进行梳理与整合，寻回那鲜为人知的根。

开智作为一所民办华文独中，它的前途本是一片堪忧。但自开智小学建成以来，转眼也已匆匆 97 年。97 年里，开智由小学逐渐发展为中学，经由日据时期，再到英殖民时期，甚至在后期也完成了其艰难的迁校路程。在这段历程中，先贤们坚韧不拔的精神可谓是现代华社的榜样。尽管华教之路沿途坎坷，他们对华文教育却仍怀有强烈的使命感。正是由于这份使命感，造就了后代子孙得享说母语的权利，使中华文化教育的传承不至没落。因此，以开智中学为本文的研究对象，追溯这段教育史，不仅间接使华裔子弟了解砂州华教发展的辛酸史，亦是对这批为华教默默耕耘者献上最诚挚的敬意。

再者，透过对此教育史的探究与回顾，笔者希望能吸收前辈的经验作为借鉴，并对这段历史进行反思，避免行差踏错，成为华教罪人。正如前文所说，华社十分看重华文教育在马来西亚的地位。如今，砂拉越已成为国内首个宣布承认独中文凭的州属，这对砂州华社来说实为一段佳音，也可看作是华社各阶层人士努力奋斗而得来的成果。因此，新一代的年轻人理应效仿前辈们毫无畏惧、献身华教的精神，扛下文化教育的重担，继续为华教寻觅美好的未来。

第三节 文献回顾

本论文以民都鲁开智中学作为研究对象，主要探讨其迁校历程与发展，因此须通过文献的参考以掌握开智的创校背景。但在前人研究中，除了黄招发《华教百年坎坷路——砂拉越华文中学奋斗史》（以下简称《华教百年坎坷路》）一书曾对开智的历史做出部分整理外，其他包括开智的校刊多仅轻描淡写开智创校的过程，对事件发展的细节则不得而知。因此，笔者需整合这些文献所提供的资料，尽可能为开智梳理一部完整的历史。

在研究开智校史前，笔者首先得清楚砂拉越华教的发展由来。刘子政及田农、李南林各出版的《砂拉越华族史论集》与《砂捞越华族史论集》皆细述了砂州早期的华族移民及诗巫埠的发展，为笔者提供中国华族之所以南来的概念。田农《砂捞越华族社会结构与形态》及潘明智《华人社会与宗乡会馆》则主要分析华族移民在砂拉越的宗教信仰与会馆组织。此二者与华文教育息息相关，解释了华教在砂州发展的背景，故不可忽略。

此外，刘子政《砂拉越史事论丛》共有四辑，但仅首两辑与砂州教育法令有关。文中简述了各项法令的内容，使笔者易于了解法令对华教的影响。而杨佳佳《政府的教育政策对砂拉越华文教育发展的影响（1841-1989）》则说明砂州华教在教育法令下的发展脉络，详述拉者王朝及英殖民政府对华校的治理态度。通过刘子政《砂罗越五十年代史事探微》及《森林里的斗争》二书亦可了解砂州子民于五十年代反对殖民统治，要求民族独立的斗争史。由此，笔者亦大胆将其延伸论述至诗巫开智中学后期学生人数短缺的原因。

上述文献虽为笔者提供砂拉越华教的发展史料，但其主要以较为宏观的视角进行叙述，甚少论及各华校在当代法令下的发展概况。因此，笔者将通过文献资料作为文章的论述基础，对其加以整理编排，进而撰写开智中学的教育发展史。

第四节 研究方法

本论文主要的研究方法为文献研究法、口述历史法与实地访察法。

文献研究方面，本文参考了与砂拉越开智中学有关的各种书籍、报章及校刊。例如笔者通过阅读黄招发的《华教百年坎坷路》，得知了开智中学创建初期与其迁校之历程。刘子政的《砂拉越史事论丛》内也记载了砂拉越早期华校的发展及英殖民时代的教育法令等。另外，一些报章如《星洲日报》、《诗华日报》曾刊登开智中学的迁校报导与后期的相关活动。借由翻阅文献，笔者可大致掌握砂州开智中学的总体发展。

然而，以上文献仅粗浅地记载着相关事件，对内容的说明并不透彻，即便是学校特刊，也因资料不完整导致校史的记载不全面。因此，笔者须联络当代的相关人士进行访谈，从中抄录有关开智发展的重要资讯，将其进行梳理。笔者共对五位人士进行访谈，包括诗巫开智中学第七任校长——林天惜先生；诗巫开智校友会主席——陈仁如先生；民都鲁开智中学第二任校长——林芳燕女士；第四任校长——蔡瑞基先生；与民都鲁开智中学的资深教师——黄钦萍老师。经由五位对开智历史的口述，笔者从中获取了相当丰富的资料，望能将其吸收并整合至论文的撰写中。

笔者在研究之际，亦不忘亲临民都鲁开智中学收集资料，毕竟各类文献与口述访谈仍存在着纰漏，须借由照片拍摄等加以证实。开智中学于 2011 年成立校史馆，馆内保存着自 2001 年迁校至民都鲁的资料档案。笔者前后共三次抵访校史馆。在黄钦萍老师的协助下，得到了开智中学在创建过程中的第一手资料，其中包括照片存证、来往信件等。同时，笔者亦在农历新年之际走访诗巫罗马安的开智小学。唯当天运气不佳，前晚大雨滂沱，造成小学路口道路中断，轿车无法行驶，只好作罢。

第五节 研究难题与建议

所谓“好事多磨”，事情在成功之前，往往得经历不少波折。同样地，本论文在撰写期间，难免也遇上各种难题。首先，令笔者最为担忧的乃是距离因素。此论文的研究对象为砂拉越州开智中学，但笔者却身处金宝，遥远的距离加上课业的繁忙使笔者无法长时间来往于两州之间，难以亲自拜访多位相关人物，掌握第一手资料。所幸笔者透过黄钦萍老师的协助，成功获取几位人物的联络方式，并以电话及网络来联系他们，解决这项困境。因此，研究者应秉持着不耻下问的精神，寻求相关人士的协助，从而增加史料的来源。

文献方面，关于诗巫开智中学的史料十分有限，笔者仅透过开智简史大致了解开智的发展过程，至于其发展之细节，则不得而知。民都鲁开智中学虽于 2011 年创立了校史馆，却同样缺乏开智小学建校初期的相关资料。为此，笔者曾于农历新年期间，在黄钦萍老师的陪同下，拜访诗巫省独中董联会，以期收集开智小学建校过程、因素等史料。遗憾的是，董联会负责人员表示因年代久远，况且民省开智中学早在五年前退出董联会，故对开智过往的史料未能加以整理及保存。然而，每所华校的历史本是华族的根、是华人珍贵的地方史，如

今史料残缺不全，实在叫人惋惜。因此，笔者建议学校须设立寻根小组，致力于挖掘先贤们过往的成就，为开智填补那段历史空白。

本论文研究期间，曾安排访问相关人士，希望透过口述历史能获知更多有关当年不为人知的历史进程。但因时间上无法配合，各大人物都十分忙碌，造成访谈皆不足半小时。其中虽有几位受访者接受访问，但毕竟时代久远、记忆有限，对于某些细节的起承转合模糊不清，无法给予确实的答案，使资料在收集过程中遇到瓶颈。在此建议往后的研究者应及早安排约谈，并抱有坚持不懈的态度，由某一受访者提供的线索再去探究其源头，一步一步地往回追溯，直至完成史料的收集。

第二章 二战前砂州华校之发展概况——以开智为例

砂拉越的华文教育沿算至今，已有上百年的历史。砂州首任拉者詹姆士·布洛克执政时期（1841-1868），对于华人早前开办的私塾教育¹，既不鼓励，也不干涉。无论是经费的筹措、校舍的建设、师资或是课程安排等，皆由砂州华侨社团自行筹划，当局一律采取不闻不问的态度，任其自生自灭。二代拉者查尔士·布洛克上任后，对华人任劳任怨的优点十分赞善，认为华族是一个优秀的民族，并表示若无华人勤力的表现，东方国家将失去其光彩。

(Brooke, 1866, pp. 84-86)拉者对华族移民的友好态度，促使砂州华文教育开始受到重视，华校纷纷设立，促进了华教的发展。论文主要研究对象——开智中学的创立也可追溯至这段时期。本章共分两节，主要论述开智小学建校始末及第三代拉者执政时，砂州所实行的教育政策。

第一节 诗巫省开智小学创校始末

据刘子政《砂拉越华族史论集》载，砂州第二代拉者查尔士·布洛克掌政期间（1868-1917），为带动砂拉越的经济发展，便以优厚的政策吸引华族移民南下开拓这片土地。1901年至1902年间，经黄乃裳²倡议及带领下，先后共有

¹ 19世纪早期的南来华族为解决子女的教育问题，便个别聘请教席到家里开设教馆授课。有些读书人为了糊口谋生，也会在自家开设家塾。这种私塾教育皆以方言背诵为主，学生人数不多。1900年，清朝官员康有为因维新运动的失败逃亡至新加坡，向当地华侨鼓吹新政以改善教育素质，造成新式华校应运而生，逐渐取代私塾教育。（莫顺生，2000：11）砂拉越最早期的私塾位于第一省石隆门砂南坡，于1870年创立，当时学生共11人。（刘子政，1999：104）

² 黄乃裳1849年生于中国福建省闽清县。1898年，清朝内忧外患，黄公为当时的抗清分子，因参与新政而入案，毅然离京。1900年，通过女婿林文庆医生得知拉者二世欲招募华工，并经由古晋侨长王长水的介绍下，与拉者签订十七条垦约。垦约内容包括：1）政府负责贷与包工人年招的农人，成人每名30元，小童每名10元，此款三分之一在新加坡发给，余俟到达古晋时付清，唯此等农人须在4个月内到拉让江目的地；2）所招工人的船费，无论由新加坡或中国而来，概由政府负担每名5元；3）政府准在拉让江区域内，新珠山、黄师来或他处给予垦农地，每一成人三亩，以20年为期，期内免税；条约订立后，黄公随即回国招募垦农前来开辟砂土。（刘子政，2000：20-21）

第三批来自中国福建省的农工前来诗巫垦荒。其中屏南籍移民如黄联求、黄联科等人在抵达诗巫顺溪沙磑后，又转至罗马安³落脚，开发新垦场。罗马安因地处诗巫省拉让江中游之东岸，地理位置优越、土壤肥沃，垦荒者便在此进行农耕活动。然而，这批移民教育水平低落，多属文盲、目不识丁，生活难免遭受雇主苛待，苦不堪言。在这漫长的岁月里，垦民们胼手胝足、披荆斩棘，终成功开辟拉让江沿岸的垦场区，为许多南来者带来就业及收入，从而也促进了砂拉越的经济发展。

垦民的生活稳定、收入足以温饱后，他们便有意兴办教育，发扬中华民族悠久的文化传统美德，使其得以代代相传。然而，兴学想法并不是忽然萌生的念头，乃是由多方际遇造就的成果。笔者据田农《砂捞越华族社会结构与形态》分析所得知，清朝末期时局不靖，百姓遭受迫害，心中愤懑无法诉诸于人，唯有寻求宗教上的解脱。黄乃裳信奉基督教，招募而来的中国垦农自然也多为基督徒。（田农，1977：62）这批垦民每逢主日便划舟前往木桂兰的荣南堂进行崇拜。1915年，他们决定于罗马安沿岸处筹建一座简小的圣所，名为“福安堂”（见图1，2），这所会堂平时也为当地小孩提供基本的学问知识。1924年，福安堂因教友及学生逐年增长，黄联求遂赠地予教会兴建新堂宇，会所自此改名为“鸿安堂”⁴。

另一方面，中国移民南来初期，因离乡背井、人地生疏，为使同乡之间互相救济，共同谋取同宗利益，组织公会的想法便油然而生。（潘明智，1996：

³ 后因此地的移民者多为屏南人，亦称屏南岛。

⁴ <鸿安堂史略>（2009），砂拉越华人年议会历史文献部，2016年2月3日参自
<<https://archiveshistory.wordpress.com/2009/08/10/>>

397) 据陈仁如⁵先生指出, 1917年, 屏南籍先贤创置公共胶园, 以生产收入作为办学经费, 组织了“屏南董乡兴学园”。此后又与福安堂执事者达成共识, 同意将会所兼做学童就读场所, 即为开智小学前身, 并于1919年正式创办开智小学⁶(见图3, 4), 设立董事会, 黄则岱先生出任首届董事长, 张达恭先生则任职为小学校长。办学初期, 教师唯有江子术先生一人, 学生人数约有10人。郊外地区环境恶劣, 加上“办学起头难”, 但董事们与江老师仍不辞劳苦、极力教授, 此为当地学子提供教育的精神实在令人佩服, 值得后人称许。另外, 据说“开智”二字的由来乃源于当时先贤们因饱受文盲之苦, 遂欲透过“开窍智慧之门”的深意, 鼓励该校学子发愤图强, 为华族争光。因此, 为歌颂屏南先贤们的辛劳, 小学校舍前设有一面纪念牌, 上头写着“诗巫屏南董乡兴学公会”, 望后辈们能牢记这班祖先的功绩。

第二节 第三代拉者时期砂州之教育政策

开智小学的兴办, 正值第三代拉者梵恩纳·布洛克执政砂拉越时期(1917-1946)。在他当权期间, 曾颁布了若干教育法令及设立教育部以管制砂拉越各级华校。以下将以宏观的视角论述开智小学在此阶段发展之过程。

受历史与文化影响, 开智小学创办初期, 学校采用中国出版的课本, 其课程设计与教育目标等亦承接自中国, 可见当时侨民与故国关系仍紧紧相系, 爱国意识甚是浓厚。1919年, 中国爆发五四运动, 其爱国思潮更是影响至砂拉越

⁵曾就读于诗巫省开智中学, 并为1988年开智校友会创会人兼主席。陈仁如先生如今身处诗巫, 基于距离因素, 笔者仅以电话联络进行访谈。

⁶1953年, 王继曾牧师见圣堂与校舍混用, 便与赵世云、余贞春等人共同筹划建设独立圣堂。此圣堂于1956年建成, 自此鸿安堂与开智小学校舍正式分隔。(〈鸿安堂史略〉(2009), 砂拉越华人年议会历史文献部, 2016年2月3日参自 <<https://archiveshistory.wordpress.com/2009/08/10/>>)

华社各阶层。为避免华文教育内藏反政府宣言，梵恩纳·布洛克于 1924 年下令《禁止华校教授国语条例》（见图 24），指明若经查实任何人胆敢教授中国国语（华语），或罚款五百元、或监禁六个月、或监罚并施。法令的推行造成学校上下人心惶惶，所幸的是，这项法令仅实施一年左右便宣布取消，原因是政府发觉“**其与政治无所冲突，且亦非地方上之害**”。（郑良树，1999：173）

同年，基于布洛克政府对华族已起戒心，深恐华侨爱国意识持续沸腾，将危害个人的统治权威，故除了以上条例外，政府于 9 月 23 日亦颁布《1924 年学校注册法令》（见图 32），以期管制砂州各华校。这项法令与海峡殖民地《1920 年学校注册法令》大同小异，规定凡满十位或以上学生的学校都须经注册后方能开课，学校行政、课程纲要等均须符合当局的要求，违令轻者将罚款一百至五百元，重者则被撤消其注册证。11 月 3 日，砂拉越教育部⁷成立，声明凡砂拉越各华校的行政事务都须向教育部呈报。为防止学生被灌输反政府思想，拉者要求教育部着手改编华文课本，禁止华校全数使用由中国商务印书馆、上海世界书局等出版的书籍。为此，教育部特委派林守骐先生⁸从政府档案及宪报中译出政府的史事，并于 1926 年 8 月 1 日出版《砂罗越国志略》一书。此书由文言文撰写而成，乃教育部钦定的华小课本，亦为二战前砂州各华小的指定读物。全书共概述了砂拉越的历史、地理、宗教、文化与拉者的政绩等，盼望以此培养砂州华侨新生代的本土意识。

⁷ 该部于 1933 年 4 月 1 日关闭，1939 年复办。然 1941 年底因日军入侵砂拉越州，被迫停办。1946 年方恢复职权。

⁸ 林守骐生于 1880 年，福建侯官人。他服务于拉者时代，精通英文和华文，担任政府高级文员约 30 年。（詹冠群，1998：69）

1933年，由于全国面临经济风暴，布洛克政府决定暂时关闭教育部，而后所有有关华校的事务都交由华民政务司处理。华民政务司于1929年创立，主要负责管理华族的各项事务，并希望该部门的官员能透过参与华社的各种活动，拉近政府与华族之间的亲密关系。但自华民政务司接管华校行政事务后，布洛克政府即以更严苛的条规来管制华校的师资、课程等。（杨佳佳，2011：27-28）如透过华民政务司的官员探访华校，获悉来自中国的教师向学生大肆宣扬中国意识，违背早前所订立的教育条例。加上当时华校多从中国引进师资，令政府更加担忧华裔子弟亲中国的思潮，遂决定缩减华校聘请中国教师的限额⁹，进而导致多所华校面临师资短缺问题。

1941年底，日军举兵入侵砂拉越，诗巫省于同年12月沦陷。日据时期，砂拉越华校几乎全数停课，教育停滞不前。1945年砂拉越光复后¹⁰，学校纷纷复办，大部分学校受战争影响，桌椅、甚至学校建筑皆遭破坏，损失惨重。但根据《星洲日报》报导，开智小学的校舍在那段期间并未遭受严重损坏，其校务也在短期内恢复运作，（蔡东峰，2003年4月24日：《星洲日报·特稿》）实为不幸中的大幸。然而，日寇前脚刚踏出砂土，英国殖民政府随后又来到这片土地，开始对砂州各级华校进行掌控，企图打压华教的发展。在这时代洪流的交替中，开智小学能否幸存下来，乃当时小学董事部及坡民们热切关注的焦点。

⁹ 据1930年修订的《1924年学校注册法令》，政府规定华校教师仅须呈交有关教学经验的文凭，并在获取教育局长批准下即可到校授课。1938年，梵恩纳·布洛克却下令移民局不可再落地准证予未具高中毕业资格的教师。（杨佳佳，2011：29）

¹⁰ 1945年8月6日及9日，美军在日本的广岛和长崎各投下一枚原子弹。15日，日本宣布无条件投降，并撤退砂拉越州，砂拉越于是光复。日据时期前后历时三年八个月。

第三章 山雨欲来——1961年改制计划浪潮

二战前，砂州华校多提供学子小学六年的教育课程，其中更有一些微型华小仅开办三年教育。二战后百业待兴，华社纷纷投入学校复办的工作，为使华裔子弟能享有更高的华文教育，开智小学决定兴办初中课程。50年代中期，英殖民政府正式对砂州各级华校进行管制，实行了不少教育政策以抑制华校的发展。1961年，当局更强制规定砂州各校须改制成为国民学校，以英文为教学媒介语，否则一律取消该校津贴。在此计划下，多数华校皆顺势接受改制，而开智中学董事会最终则决议维护母语教育、传承华教火炬，自此转型为民办独立中学¹¹。本章将论述开智中学的增办及其转型为独立中学的过程，尔后探讨开智独立中学所遭遇的困境。

第一节 开智中学的兴办与英殖民时期之砂州教育法令

1946年7月1日，梵恩纳·布洛克将砂拉越让渡予英国，砂州自此沦为英国殖民地。英政府执政初期，相较于马来亚联合邦推出的教育政策¹²，可看出当局尚未对砂州华文教育采取严格的政策，这兴许是为了拉拢华社的信任与支持，以免反英气势高涨。在此阶段中，开智小学也随着时代的趋势，逐渐发展并增设了中等教育。据陈仁如先生指出，日本南侵后，早年的五、六年级生多已超龄，加上坡民家境贫穷，毕业生离校后大多无法前往市区或外坡升学。有

¹¹ 改制计划席卷砂拉越后，共有6所华校拒绝接受改制，成为华文独立中学。1962至1968年间，砂州华社更创办了另8所华文独中，截至今日，砂州共有14间华文独中。（〈砂拉越华校董事联合会总会网站简介〉，砂拉越华校董事联合会总会，2016年1月16日参自〈<http://shadongzong.org/>〉）

¹² 如《巴恩报告书》，旨在废除各语文源流学校，以期建立一套以英文及马来文为主要教学媒介语的教育体制，即是建议以国民学校取代华校与淡米尔学校。（Report of the Committee on Malay Education, 1951）

鉴于此，张达恭校长与林守叻校长¹³任职期间，在坡民代表黄则豪先生的提议下，于1950年开设特别班，提供小六毕业生更多学习的机会，增广见闻。

特别班试办期间，学生成绩表现优异，因而兴起了潘清华校长¹⁴创办初中的念头，并成立筹备委员会以征求坡民的意见。考察结果显示部分家长认为兴办中学既不必大老远渡河到市区上课，又能为子女们解决升学难题，何乐而不为？然亦有坡民反对此项计划，表示罗马安本为穷坡村，大家生活自顾不暇，开办中学无疑需要一笔庞大的金额，坡民何以负担这笔建校资金？由于双方各持己见，最终于1951年举行坡民大会，商讨开办初中部的相关事宜。会议的结果即黄廷应先生被推选为主席，在财政江郑铨、监学陈良存等27位执委的协助下，负责完成资金筹措的重任。（黄招发，2004：109）所幸皇天不负苦心人，在筹委们辛劳奔波下，终筹得建校基金¹⁵，并成功向英政府申请兴办初中的程序。

1952年，开智中学正式开课，潘校长兼任中学首任校长，董事长则为黄廷应先生。首届报读生共有38人，除了来自该坡的学子，丹章公集、百花河等地的毕业生也多选择开智中学作为升学机构，学生来源稳定。但开学之初由于新校舍尚未建成，故暂借小学部的教室为初中部，直至1953年，方正式启用新校舍。（黄招发，2004：109）值得一提的是，校舍前高挂的“开智中学”四字牌匾乃为潘校长亲笔所提（见图5），对开智中学的意义尤为深厚。

¹³ 林守叻先生于1949年继任为小学校长。

¹⁴ 潘清华先生于1950年担任小学校长。

¹⁵ 除罗马安坡民外，邻近的坡民也积极响应乐捐，但所筹金额尚不足以建设一所新校舍。在黄主席努力争取下，终获仓头兴学园（即屏南兴学公会）捐助5000元、林鹏寿先生与黄振明先生各捐3000元与1000元作为建校基金。（黄招发，2004：109）

前段提及，英政府在统治砂州初期并未严格管制华校的发展。但到了 50 年代中期，当局开始积极地实施教育政策，企图强制干涉华教办学，如颁布了《砂拉越教育资助白皮书》¹⁶，后又拟《1956 年教育津贴章程草案》，指明校方可向政府申请半津贴的资助，以减轻校董会的负担。此法令推行后，砂州各校包括开智中学的教职员皆享有公务员的待遇，学生家长亦可减轻学费的负担。但作为达成条件，政府声明其有权干涉各校的校务，目的是为了分化校董会独掌学校的权力，从而解决教师调派的问题¹⁷。

教育津贴虽减轻了当代华社的负担，但如今若以一位全知者的角度回看华教的发展史，便会发现这项法令的推行实际上为英政府用心策划的阴险手段。何来阴险一说呢？1960 年，殖民政府采用麦里伦《中等教育报告书》的内容，通过团结各族、减低语言鸿沟等说法，于 12 月 6 日经英殖民总督在立法议会上建议校方除华文课及土著语言外，应逐步使用英文为其他科目的教学媒介语。1961 年 1 月 27 日，砂州教育部长狄逊正式发函予各校董事会，提出《华文中学校十年改制计划》，企图将砂州各级华校改制为英校，严厉推行国民中学教育¹⁸。同年 6 月 22 日，当局再次发布《国家中等教育白皮书》，郑重声明凡不遵守此项规定的学校，政府将于 1962 年 4 月 1 日起撤销该校津贴。（杨佳佳，2011：37-58）此白皮书一出，立即在各地华校中掀起轩然大波，主要原因乃基于 1956 年的津贴制度。当年各校教师的薪金在《津贴章程草案》的推行下一律

¹⁶根据英国教育部高级官员，伍德海撰写的《砂拉越教育津贴与教学服务报告书》作为基准而于 1955 年 3 月 29 日颁布的白皮书。

¹⁷ 伍德海曾在 1955 年的报告书中指出华校董事部在选任校长及教师上，常滥用职权，多聘用近亲为行政要职，间接影响学校发展。此草案的推出有效限制了校董会的权利，表明唯有教育部长有资格调任学校教职员。（杨佳佳，2011：36）

¹⁸ 此国民教育指将华校改制为英校，教学媒介语为英语。但 1963 年，马来西亚成立后所推行的国民教育，即是以马来文作为教学媒介语。

进行调整，以致他们多倾向于英政府。倘若如今校方拒绝接受改制即等同要求教师们放弃薪金福利，这必引发教师的不满，集体罢工或请辞，而学校便会面临师资缺乏的问题。在两者的利益衡量下，校方多闻风响应，接受改制。由此论出，英政府于 1956 年施行的津贴政策实际上乃为后来推行的国民教育铺路，以期在津贴的威逼利诱下，促使各校主动接受改制。

另一方面，在此计划提出后，华社内部也存有一批坚决不肯接受改制的华教先驱者。然而，即使他们强烈地反对这项计划，殖民政府也无动于衷，仍以强硬地姿态在各地华校内实行。据《华教百年坎坷路》载，开智中学的董事对此计划多表示拒绝，并由当地爱国青年组织，包括陆盛同、陈绍民等人的带领下，展开了反改制斗争。改制风潮爆发后，开智中学董事内部分为两批人马，一即由杨新海、黄良驰等董事为首的反对派；二为董事长林鹏祥、监学包典霞代表的接受派。双方为此计划争论不休，故于 1961 年召开坡民大会，探讨开智中学该何去何从？会议上，包监学斥责坡民不懂得感恩，政府既为子女提供免费教育，为何还要反抗政府，拒绝接受改制？黄良驰董事对此表示，传承中华文化乃开智的创校宗旨，身为华人理应一致保卫华教，不该贪图政府所给予的利益而充当华教罪人。会议一度陷入僵局，最终林董和包董等人当众宣布退出董事会。因其预料没人敢担董事长重任，便试图以退为进，迫使坡民答应接受改制。怎知反对派却利用此次机会，邀请知名人士黄广誉先生出面领导董事会。投票改选当天，反对派获胜，林鹏祥等人落选。在黄广誉先生的带领下，坡民再次进行投票以决定开智是否接受改制，投票结果以七比四宣布开智中学从此退出政府津贴，（黄招发，2004：111）正式迈向华文独立中学的道路。

第二节 诗巫开智独立中学之办学困境

1961年改制计划的落实，致使砂州每所华文中学皆面临改制与否的艰难抉择。在一片争议浪潮中，开智中学终经由董事部决议，毅然步上独立之路，自力更生。独立初期，开智的学生人数仍维持于100人左右，学生来源还算稳定。但无可否认，自1962年退出政府津贴，开智中学在其办学过程中可谓荆棘丛生，甚至到了后期学生人数仅余9人，一度面临停办的危机。新法令的推行，矛头处处针对华文独中，试图打压华教的发展，使其一蹶不振。因此，要想在当代教育法令的掣肘下崭露头角，实非易事，当中难免历经波折。本节就开智中学在1962年后所遭遇的困境做出探讨。

1957年，砂州政府曾发布“中学生甄选制度”，以小六会考的成绩将其分为“标准生”与“落第生”，规定仅有30%的及格生将被政府中学录取。此项制度实行于1958年，或许是为了减低政府的开销，其对学生的年龄也加以限制，言明超龄生将被勒令退学。（刘子政，1999：150）这项政策在1961年改制计划施行后，曾为开智增添了学生来源¹⁹。主要原因是除了30%的优异生可就读政府中学外，另有70%的落第生在报读无门之下，只能转向独立中学。然而1971年，马来西亚政府却宣布砂州将于1972年废除甄选制²⁰，改行“自动升学制”。这项制度自1972年起将逐年以30%、50%、75%及100%的比例录取小六毕业生进入政府中学就读。政府教育政策的改变，如小六生可直升中一、国中获

¹⁹ 据林天惜校长透露，当年的学生多来自70%的小六落第生，其虽为开智转型初期稳定了学生来源，但学生的教育程度颇低，有些甚至连基本的英文字母也无法熟记，教学更显艰辛。

²⁰ 马来半岛于1965年即废除了甄选制，而砂拉越之所以到了1972年方废除这项制度，其原因在于砂拉越与马来半岛于1962年签署的立国契约。这项契约内容包括：1）婆罗洲地区将继续使用以英文为教学媒介语；2）马来文知识不会被要求作为取得教育机会的资格，直到某个时候，州政府考虑有足够的马来文老师在全州任教；3）联邦的宗教教育不可以应用在北婆罗洲与砂拉越等。在立国契约的保护之下，砂拉越初期的华小并不受马来西亚政府所管制，而是由州政府直接负责管理。（杨佳佳，2011：89-90）

准开设华文班，加上当局的教育津贴，皆吸引家长纷纷将子女送往国中。同时，在此制度下，教育部将自动分配小六毕业生到任何一所国民中学或国民型中学就读。部分家长便因此误解若不遵照教育局的安排，将孩子送往指定国中乃为犯法，（曹淑瑶，2011：35）以致开智学生来源于70年代起急剧下滑，面临招生危机。

笔者于论文有提及，开智中学原位于拉让江中游的罗马安坡，距离诗巫市区约十五公里，由于道路尚未开发，故可视其为郊外的小乡村。据林天惜²¹校长指出，在他执教期间，犹记得泊油路仅三尺宽，乃为两辆摩托车擦肩而过的距离，一旦路边大树遭狂风吹倒，出入即受阻碍，可见道路的建设不如现今理想。同时，罗马安坡与外坡之间因处于郊外，市区的人少经此地，故未必有道路接通，来自外坡的学生上学时多须乘船渡河、长途跋涉，交通十分不便，家长也尤为担心。再者，罗马安的地理位置位于拉让江沿岸，大雨滂沱常导致河水泛滥成灾、道路受阻（见图6,7），坡民的生活受其影响，深感无奈。由此得出，乡区的落后无疑是新一代青年人前往市区寻觅另一番出路的主要因素。董事部为此虽竭力采取改善方案，如决定自1987年起特备专船免费载送学生（见图25）（1986年9月24日，《马来西亚日报》），但始终无法改变学生来源短缺的局面。

²¹访谈日期为2016年2月12日；地点位于诗巫大星百货底楼的sugarbun快餐店；访谈时间自下午2点30分至下午4点。

1961年，马来西亚计划提出后，遂引起印尼、汶莱、菲律宾等邻国反对²²。砂拉越方面，此计划亦不受砂州左翼分子及政党²³欢迎。1962年，汶莱人民党武装叛变的失败，促使英政府展开大逮捕行动，试图消灭所有左倾分子。在此情况下，砂拉越共产党转投地下活动，并越境前往印尼接受军事训练。1965年9月19日，砂共在印尼北加里曼丹的坤甸成立了北加里曼丹共产党和武装部队，军队共分为北加人民军²⁴及砂拉越人民游击队。随后，砂共毅然决定撤守砂州，利用森林作为抗战基地，与政府军周旋。（田农，1990：69）自此，砂拉越边境至内部地区常发生武装斗争，坡民生命严重受威胁。

据林校长透露，砂共常向居民索取粮食，并曾于上课期间潜入学校，要求将学生集合在操场上聆听演讲，大肆宣扬反帝反殖思想。对此，林校长表示即无奈又紧张。无奈的是若公然反抗他们，身带枪械的砂共分子不知是否将危害学生与教职们。另一方面，他也唯恐一旦政府军临时突击，抽查或巡视学校，到时便果真应验了“跳进黄河洗不清”这句名言。综上所述，自60年代末期，砂州各地因共产党的活跃导致局势紧张，政府随时宣布进入紧急状态。坡民的出入受其限制，生活也遭受影响，为免受战事波及，坡民纷纷迁往市区。随着人们不断往市区迁徙，罗马安的坡民人数亦不断减少，这便间接造成开智师资短缺、闹学生荒等现象。

²² 印尼共产党在总统苏卡诺政府的支持下，怀疑马来西亚的成立是帝国主义者“新殖民主义政策”，企图以大马计划孤立印尼，故强烈地表示反对。菲律宾则基于北婆罗洲的土地纷争而加入反对阵营，只是马来西亚的纠纷成为国际政治斗争的一环。（刘子政，1980：206）

²³ 砂州人民联合党主席王其辉，曾连同汶莱人民党主席阿查哈利及北婆罗洲的卡达山统一机构主席唐纳·史蒂芬，合组成一个反对马来西亚联合阵线。（刘子政，1980：173）

²⁴ 北加人民军由黄纪作统领，主要于诗巫省进行抗战。（田农，1990：69）

第四章 风雨无阻——逆境中的转机

前章论及开智中学在 1961 年的改制计划浪潮中，毅然转型成为一所民办华文独中，自力更生。然而，华文独中教育在被排斥于国家教育体系的情况下，遂长期受到执政当局的刁难及有关法令的限制，处于惨淡经营的状态。如开智中学便遭逢教师、学生与资金严重不足的状况，办学陷入窘境，一度面临停办的危机。所幸“山穷水尽疑无路，柳暗花明又一村”，当各界认为开智中学将在这时代洪流中销声匿迹时，该校董事却凭着百折不挠、排除万难的精神保住了开智的基业，与民都鲁各造人士携手为开智铺上另一条光明之路，使开智得以枯木接新枝，再次结出丰硕的果实。本章共分为三节，主要论述开智中学的迁校历程及其后期发展。

第一节 开智中学迁至民都鲁省

开智独中自 1962 后就不再接受政府的办学津贴，学校经费多由校董会负责筹措。回首当年，学生来源仍维持于百人以上，巅峰时期甚至达 300 人左右，当时除了向坡民募捐外，校方也多靠学生每月缴付的学费以维持办学。然 60 年代末期，因政治不靖，学生来源大量流失。报读人数逐年下降，一班平均仅有 10 名学生，办学倍感艰辛。校方虽极力补救，如 1989 年董事部费心向各界筹募经费以修葺学校旧有建筑，盼望建设优良的读书环境，从而吸引学生就读，但却未能改善学生短缺问题。黄招发于《华教百年坎坷路》中提及 1993 年，开智校友会²⁵曾就此情况向董事部提呈迁校建议，获大多董事们的支持，并向诗巫

²⁵ 成立于 1988 年 9 月 3 日，陈仁如担任主席一职，邱昌同为校友会秘书。主要活动包括招生、筹募办学经费等。

董联会²⁶反映这项要求。但间中受部分董事联合坡民的强烈反对，认为开智乃为罗马安一份子，坚决不肯搬迁。为免双方引起争执，校友会只好暂且搁下迁校事宜（黄招发，2004：113）。直至1997年，学生人数持续下跌，师资方面亦无法承担，董联会就此出面与坡民协商，最终达成开智再试办3年的协议，倘若办学情况未见好转，则将宣布停办。

民都鲁方面，随着民省工商业不断发展，外地人多涌入鲁埠寻求生活、落地生根，致使该省人口数量与日俱增。小六生一年平均有6000名，毕业后多就读于政府中学，其中原因包括民省始终未有华文中学，热心学习华文教育的小六生唯有远赴诗巫或美里等地求学。因此，当地华社多年来渴望开设一所华文独中，以便华裔子弟无需长途跋涉赴外地接受华文教育。1998年2月15日，民都鲁福州公会为此向华总大会提呈“要求政府批准在民省设立一所华文中学”的提案。1999年1月24日，该会在会员大会上又通过了“要求他省微型独中迁移一所华文独中来民省”的决议案，福州公会主席杨文焮遂于2月9日联合留台同学会向华总提呈“由他省迁移或他省独中设分校”之建议，吁请华总成立“华文独中筹办小组”²⁷（黄招发，2004：113），以期向全砂独中董联会寻求良策。

在此之前，诗巫公教中学曾传来因学生人数过多，校舍无法容纳剧增的学生，只好寻求在他省另办分校的消息。1999年4月，公教中学提出有意在鲁埠

²⁶ 即诗巫省华文独中董事联合会，于1979年10月30日成立。成员包括诗巫公教、黄乃裳、光民、公民、建兴及开智六所华文独中。自2001年开智中学迁至民都鲁省后，因交通不便，便各自为政。（〈砂罗越诗巫省独中董联会简史〉，诗巫省华文独中董联会，2015年12月21日参自〈<http://sibuduzhong.org.my/>〉）

²⁷ 1999年5月14日成立，全名为“华文独中筹办工委五人小组”。

设立分校，这令民省华社雀跃不已，无奈最终却因内部问题而无果²⁸（黄招发，2004：114）。同时，文教人士对开智中学早前因学生人数不足，欲迁往他处但受部分董事反对的消息有所耳闻。基于该省对独中办学的热忱，五人小组即于7月3日致函砂州基本设施发展兼通讯部长拿督黄顺舸以寻求协调诗巫开智董事会的意愿。

诗巫方面，眼见试办3年的期限将至，开智学生来源不济的问题仍未有所改善，华文独中董联会主席丹斯里张晓卿便提出迁校建议，终取得董事部及董联会一致赞同。2000年初，董事会为此再次召开坡民大会，征求坡民意见。会议结果显示坡民认同应许开智中学一个美好的未来，将其强制留在罗马安如同扼杀它的前程，抑制它的发展。同年4月24日，诗巫迁校工委会²⁹成立，专负责开智迁校工作。董事部也发函予张晓卿声明坡民意见，并附上备有六项条例的情愿书（见图10）。4月27日，工委会又通过董联会正式向教育部提呈迁校申请书，亦委托该会协助办理迁校事宜。据民省华总会长陈绍真指出，7月25日便接获董联会来函，表明该校董事部已达成共识，同意迁校，吁请民省华社于2001年起协助承办开智中学。（夙霖，2002年1月9日：《诗华日报·特稿》）

8月4日，民省五人小组解散，改立以十八人为组织的迁校筹备工委会³⁰（见图9）。8月21日通过第二次会议，正式宣布民都鲁将承办开智中学决议

²⁸诗巫公教中学是一所教会学校，若设分校须得到国际天主教会当局批准。民省华社鉴于这将涉及教会内部和主权问题，故不愿涉入。（黄招发，2004：114）另一方面，公教中学董事长丹斯里张晓卿为此事曾谒见当时的教育部长纳吉，要求批准在鲁埠开办分校。纳吉却表示建立分校无先例可循，迁校倒可考虑。

²⁹黄琴修担任主席之位，副主席为徐春兴；徐基洲与陈仁如分别担任正副秘书长。（黄招发，2004：114）

³⁰成员包括福州、福建、潮州、广东、客家、兴化、会宁七属同乡公会之主席、11位民省华总理事与社会贤达。

案，并于9月9日复函董联会主席张晓卿，要求速办迁校相关事宜。11月，教育部迟迟未发布批准公告，年终将近，多数家长已陆续为子女安排前往外地报读独中。工委会预料开智中学应无望于2000年杪完成迁校，遂于11月3日致函董联会询问详情，并预先通知诗巫开智董事在必要时需续办开智。随后，张晓卿致函首相拿督斯里马哈迪，诚心要求批准开智迁校。同月，砂州前副首席部长丹斯里黄顺开医生亦亲自拜会首相，说明迁校事宜。此事终获得首相首肯，并承诺将指示相关部门着手处理。（2000年12月9日，《星洲日报》：18）

在华社引颈长盼下，教育部终捎来了佳音。2000年12月11日，工委会接获由教育总监签发，国会议员拿督斯里张庆信太平局绅代为传真的迁校准证。这则消息传开后，华社各界莫不为此感到兴奋。但此时距2001年开学日仅余23日，工委会须抓紧时间，在这不足一个月的时间内，日以继夜地操办各项事宜，包括物色校长、聘请教职、招收新生等。期间由于时间仓促，新校舍无法在短期内建成，开智顿时面临开学无校的问题。为此，筹委们奔走于各大机构，望能解决此燃眉之急。所幸最终民都鲁福建公会理事主席卓昭平义不容辞，毅然答应将竣工不久的新会所免费借予开智作为办学用途，为期两年（见图13）。会所内的设施皆供开智使用，校方仅须负责水电费用。（傅运华、黄锡文，2000年12月10日：《星洲日报·中区》）13日下午，工委会在民都鲁中华工商总会叶绍辉礼堂举办一场招生汇报会³¹。出席者超出两百人，全场爆

³¹ 工委会主席陈绍真首先向出席者讲述开智迁校过程，后由杨文焯汇报关于开智的办学方针、课程安排、地点设备等。

满，甚至出现家长争夺报名表格的罕见场面（见图 12）。可见民省开智中学的创立对家长的意义重大，而家长们踊跃的行为，也令筹委们深表欣慰。

师资方面，该会成功聘请美里培民独中前任校长蔡春仪³²（见图 15）为开智首届校长，同时招聘了 7 位教职担任教学工作。20 日，教育部副部长拿督韩春锦专程赶往诗巫，假诗巫三洋大厦五楼宾雅餐厅³³参加迁校准证交接仪式³⁴（见图 8）。仪式上，韩副部长亦形容自己在迁校申请过程中扮演着月老的角色。如今开智由诗巫嫁至民都鲁省，一个愿娶、一个愿嫁，这段婚姻肯定美满，学生前途必定光明，这乃为韩副部长对开智最诚挚的祝福（2000 年 12 月 20 日，《美里日报·地方版》）。24 日，工委会宣布解散，正式成立民都鲁开智中学第一届董事会，由陈绍真出任董事长一职。受各界宣传之影响，开智副董事长卓昭平于 12 月 29 日记者发布会上指出 2001 年报读生已超出 150 名，福建会所的场地不敷应用。经商讨后，开智中学终获尚文公学董事部应允，将该校充作开智临时校址（见图 14），教室设在该校第三期新教育楼。除教教室外，开智师生亦可免费使用校内其他设施如礼堂、食堂等，从而凸显了华教各界无私奉献的精神（2000 年 12 月 30 日，《星洲日报》）。2001 年 1 月 3 日，民都鲁开智中学正式开课（见图 16），学生约有 161 名，分设 4 班，每班备有冷气设施使学生得以在优良环境中求取知识，可见董事们的用心良苦。

³² 毕业于南大数学系，1965 年投入教育界。曾担任美里私立英文中学数学主任及校长，后任中华中学商中部数学专位老师为期六年。往后二十二年更担任培民中学的老师及校长，于 1999 年荣休。

³³ 原定于 12 月 19 日（星期二）上午十时三十分，假诗巫独中董联会会所六楼的瑞源堂举行。后由于马航航班因素，致使韩春锦副部长无法如期前来。

³⁴ 韩副部长首先移交准证予丹斯里张晓卿，后转交予诗巫开智中学副董事长余清赐。余董事后将开智相关资料连同迁校证书交予陈绍真。

第二节 开智中学迁校初期之发展（2001-2004）

上节为开智中学因办学困境而决定由诗巫迁至民省之过程进行了详述。然而“办学不易”，一所学校得历经重重波折方能稳住阵脚，迎合社会的步伐，成为优质的学府。开智作为华文独中，其所面临的挑战更为艰巨。但古云“关难过关关过”，在此过程中尤为幸运的是，开智中学的发展承蒙华社各界关注，大家不分你我、慷慨捐助，共同协助开智渡过困境，使开智得以屹立不倒。本节就开智中学迁校初期前四年之办学过程展开论述。

开智迁至鲁埠前，就校址一事即令董事部绞尽了脑汁。主要因为当时正面临经济风暴，加上民省随工商业的发展，地皮贵如黄金，经费开支便成为一项棘手的问题。为此，在陈绍真董事长抛砖引玉下，率先报效了价值约一百多万的7依甲地、杨文焯董事随后也捐赠2依甲地、刘亥讪捐赠1.17依甲、陈信标则赠1依甲地予开智。在董事们最终的决议下，开智中学的校址便确定座落于远离市区约十二公里的达岛路上，此地环境优美、远离尘嚣，实为学习良地（见图11）。

继土地问题后，随之而来的是巨额的建筑经费。据悉，开智中学的建设工程，包括部分硬、软体设备需耗资四百多万，如此庞大的经费着实令董事伤透脑筋，唯有积极展开筹款以兴建校舍。在这过程中，华社各界纷纷雪中送炭、鼎力相助，多次为开智主办活动进行筹款。如2001年8月25日，华总妇女组诚邀KEEP YOUNG AEROBIC CENTRE及来自美里飞燕文娱社的团员于民省民众会堂进行义演，呈献韵律操、合唱等节目，成功为开智筹得十万元作为建校基金（见图26）；民省客家公会于10月1日假比弗利大酒店举行周年庆典暨青团移交开智义款与中秋联欢晚会，这项义款乃自客家青年团为开智进行一项钥匙

圈义卖会，成功筹获两万令吉（见图 27）；砂拉越留台同学会在 10 月 22 日举办了一场慈善晚会，该晚会也为开智筹得十万元的建校基金（见图 28）。诸如此类的筹款活动犹如雨后春笋，使开智新校舍的建设资金有了着落，亦能赶在 2002 新学年前竣工。由上所述，可见当开智经济拮据时，华社人士皆慷慨解囊、不吝付出，为开智筹募建校基金、赠图书、电子设施等无私善举令人感动。

华社各阶层人士对开智的办学给予厚望，除捐献资金或教学器材外，也不忘亲临开智，为开智增添名气、招收新生。如 2001 年 3 月 24 日，开智荣幸邀请拿督黄顺舸假尚文公学礼堂补行开学仪式（见图 17）同年 6 月 15 日，黄部长亦出席为开智新校舍主持奠基礼。8 月 29 日，联邦教育副部长拿督韩春锦更莅临拜访开智，亲自视察教学楼的建设工程。10 月 15 日，开智全体董事与承包商等人也一同前往工程场地，为开智进行上梁仪式（见图 18）。以上种种的活动，皆在无形中为开智中学进行宣传，使开智名气大增。在招生活动方面，民省各华小校长³⁵也扮演着重要的角色。据《诗华日报》报道，校长们皆矢言全力支持开智中学，为其宣传独中的办学优势，鼓励毕业生前往就读。（2001 年 10 月 10 日，《诗华日报》）

教学课程方面，蔡春仪校长在董事部的诚心邀请下盛情难却，答应为开智负起初期的纳轨工作。蔡校长在职期间，开智中学遂采用全日制上课方式，以三语并重为其办学方针。的确，马来西亚是多元民族的国家，华文中学要想在本地打稳根基，首先须强调三语并重，使独中生不仅在华文教育方面表现杰

³⁵ 即中华公学一校校长麦君光、中华公学二校校长许巧玉、实比河校长李昌祥及尚文公学副校长林文世。

出，对于其他民族的文化语言也能同时掌握。为此，蔡校长按其以往的教育经验进行分班授课。对于成绩优异的学生采用双轨制，即兼读政府科目及独中课程；成绩中等的学生需报读预备班以专修较差的科目；成绩中下等的学生则可报读单轨制，专攻独中课程。这不仅令优异生得以发挥最大的潜能，同时也使学生找到各自的定位，不会因跟不上课程进度而导致成绩一落千丈。为鼓励学生积极向上，校方每年将颁发学优奖予表现优异者，另也实行学生领养计划，被领养者每年可获 1200 令吉，减轻贫困家庭的负担。此外，开智于 2001 年 10 月 6 日也免费开办为期一个月的学前补习班，加强小六生对中学课程的适应能力³⁶（2001 年 9 月 30 日，《美里日报》）。除注重学生的学业发展外，开智同样重视课外活动，希望透过户外教学以开拓学生视野，增加教学乐趣。同年 9 月 7 至 8 日，开智的国文学会便主办了假日益智游，并在副校长林芳燕的带领下前往诗巫拜访公教中学、开智小学及汽水制作厂等。

据林芳燕校长³⁷透露，开智创立初期，为提升教师素质，董事部、董教总等机构在师资培训方面扮演了重要的角色。例如 2001 年 12 月 26 日在民都鲁丽华大酒店举办了为期四天的培训课程，邀请四位讲师出席指导，其中一位为董教总师资教育局主任黄祯玉（见图 29）。四位讲师主要与教师们分享课堂口语表达和教室管理方面的知识，并提醒教师须以身作则、身体力行，维持课堂和谐。再者，SDI 创办人兼首席顾问陈有来导师也受邀远赴重洋为开智与尚文的教师进行激励课程。他强调教师犹如蜡烛般，须燃烧自己、照亮他人，同时比喻教师是人类灵魂的工程师，应致力为华教塑造中华新生代，使他们青出于蓝

³⁶人数限定为 40 人，以报读开智者优先。

³⁷因林芳燕校长目前居于澳洲，笔者即透过面子书进行联络。

而胜于蓝（见图 30）。林校长表示当时学校亦派送教师前往董总或各独中加强培训，使开智教师们获益匪浅。

2001 年杪，开智中学首期之一栋四层楼的建筑宣布竣工。12 月 31 日上午，开智中学总动员，全体董师生分为两批人马，一同进行学校的搬迁工作。首先位于尚文公学的成员负责将开智所属财物搬运上罗厘，后由另一批在开智接应的成员合力将其搬进新学楼，双方合作无间，搬运工程仅花了一上午的时间便宣告完成（见图 19）。2002 年 1 月 7 日，开智师生正式在新校舍内上课。基于学校的位置偏向郊外，经校方与校车车主公会协商后，该会同意以低廉的收费为开智生提供载送服务，解决学生上学的问题（见图 31）。开智中学在两位校长的带领下，明显步上正轨，如学校的行政措施有条不紊、学生的成绩表现优异。同时，在各社团持续的资助下，2003 年 8 月，新一栋教学楼开始施工，并于同年 12 月如期竣工，为学生提供更多优质的设施，利于学习。2004 年，开智亦增办高中，分理科及文商科，这是开智中学自 1952 年创立以来的第一届高中生，实为开智谱上新篇章，扩大了开智的阵容。

第三节 开智中学近年来之办学成就（2006-2015）

2006 年 11 月 11 日，开智综合楼在拿督张庆新太平局绅³⁸、拿督斯里叶明逸及校董等人的见证下进行动土礼³⁹。此大楼建成后便陆续新设了礼堂、讲堂、英语教学中心及校史馆等设备（见图 20, 21），再次提升开智的硬体设施，使学生享有更优越的学习环境。随着时代的发展，英文在国际的地位越显重要。

³⁸ 2005 年 8 月 20 日，民都鲁国会议员拿督张庆新太平局绅获颁开智中学永久名誉董事长。

³⁹ 拿督张庆信捐赠 100 万作为此栋大楼部分的建筑费，董事部为表感激，特将大楼以拿督张庆信父母的姓名来命名，即“张起堂与苏映娣综合大楼”。

蔡瑞基校长因此加强了英语课程教学，在 2010 年更增设了英语教学中心、开设国际班⁴⁰，盼望开智生能与时俱进，不被时局淘汰。为呼应三语并重的办学目标，蔡校长也决定每年定期举办三语文化节，鼓励学生参与三语诗歌、演讲、写作等活动，培养学生对三语的兴趣。经过一连串的培训，开智生不负众望，多次代表学校参加由各地举办的比赛，并在其中脱颖而出。例如柯资历同学于 2012 年在全国独中三语演讲比赛中荣获英语第二名、国语第三名、华国英总成绩也位居第九名（见图 22）。另外，柯同学与杨倚虹同学也分别于 2012 年及 2015 年夺下 Rotary Malcolm Williams English Language Proficiency Contest 的总冠军（见图 23）。开智生能创下如此辉煌的佳绩，着实为本校增添了光彩。

2009 年，开智教师在执行董事曾桂安校长⁴¹的带领下，实行“赏识教育”，目的是为了增进师生之间的关系，以赏识的态度鼓励学生向上。这种教育方式促使开智转型成为一所迈向二十一世纪赏识教育系统的学习型学府。同年，中国福建省屏南县之华侨中学师生一行人由校长张龙达的率领下，首次来访开智中学进行交流。往后几年里，开智也安排师生前往中国各地，除了与当地学生交流外，也令开智生更深入了解中国传统文化，为两国之间的关系打下基础。同时，此活动可间接吸引开智生对中国文化产生兴趣，使他们在毕业后能前往该地深造，扩大了开智生的出路。另外，开智的英文教育深受英国文化协会（The British Council）肯定，被委派为剑桥雅思在民都鲁省的唯一考场。该会代表 Phippe Caron 等人也特别前来开智中学主持这场委任仪式及为雅

⁴⁰ 英语教学中心与国际班的增设皆于林良华校长在职期间所创立。

⁴¹ 沙巴崇正中学前任校长，2008 年应董事部邀请，担任开智执行董事，辅助学校行政等工作。

思进行推介礼，此为开智荣耀。2009年8月15日，“皇天不负苦心人”，基于校方多年来的经营与努力，开智中学终于荣登卓越精英私立中学荣誉榜，缔造四颗星的历史佳绩，这乃为开智全体董师生协力合作的成果。

2010年1月11日，蔡校长卸职，改任开智英文总监，校长一职则由林良华先生担任。林校长任职初期便延续“赏识教育”的精神，为开智制定 ABCD 四项方案。A 为 ACCEPT，要接受孩子；B 即 BELIEVE，要相信孩子能；C 为 CARE，要处处关心孩子；D 即 DEVELOP，要启发及开发孩子的潜能。这方案的提出是为了更明确地往教育全方位发展，使开智达成创校的使命与愿景，成为一所力求卓越、拥抱世界的一流学府。同年，开智亦为学生提供最新的教学元素，即以电影方式进行教学，增加学生学习的乐趣，这可视为开智的新一项里程碑。而每当 PMR、SPM 及高初中统考成绩放榜后，林校长特率领优生返母校感恩，并曾带领师生 20 余人走访诗巫开智小学。此两项活动的目的皆为了让学生实践饮水思源的优良品德，且希望透过寻根之旅，让师生们明白开智办学历来的艰辛，进而对其加以珍惜。由此可见，开智中学不仅着重于学生的课业成绩，其更致力于培养学生传承中华文化的优良传统。

同时，为响应全球环保运动，林校长亦宣布开智为零垃圾校园，积极推广环保意识，为开智生树立良好榜样。学生们攒下的铝罐于 8 月 31 日，开智与福州公会青年团联合主办的“全国最大铝罐国旗制作”中，完成了一个面积为 62.6 米长，26.45 宽的铝罐国旗（见图 22）。各员共以 22 万 458 个铝罐在六小时内完成制作，刷新了大马记录大全，为国庆日增添意义，也为学生灌输了浓厚的爱国意识。继 2009 年的四星荣誉后，开智终在 2013 年 7 月 19 日再次荣获我国教育部所颁发的“五星级卓越学府奖”（见图 23）。这份殊荣乃是民都

鲁华社的骄傲，是开智全体董师生努力付出、协力配合的办学结晶，亦可视为我国政府对华教的认同，意义尤为重大。

结语

时光荏苒，岁月如梭。当年那所遭受 1961 年改制计划席卷、于暗流汹涌中挣扎求存、一度濒临停办的开智中学，终在各造众志成城、鼎力相助下绝地逢生，破天荒成为全国首间迁校的华文独中。开智中学得以犹如浴火凤凰般重生，华教贤达们皆功不可没。尔后，经十五年的改革创新，开智亦不断茁壮成长，终以“五星级卓越学府”的荣誉回馈当地华社，由此证明了华社各界的努力从未白费。近年来，开智中学在校方的苦心经营下，名声越发响亮，加上独中统考文凭今广受世界各国如中国、澳洲等欧美国家认证，可想而知开智毕业生的前途必将指日可待。

相反地，在马来西亚，独中的教育地位至今依然不被认同，位居次等。回顾大马历年来所颁布的教育法令，其中未有一则条例足以保障独中的合法地位。如《1996 年教育法令》的发布，更进一步推行了单元化的教育政策，明显看出政府欲将全国的国民型小学及华文独中改型为国民小学或中学，以马来文为主要教学媒介，试图打压华文教育。2012 年，教育部推介的《国家教育发展蓝图初步报告（2013-2025 年）》，全文亦未提及对华文中学校往发展的目标和方向，甚至宣布国民型小学将从四年级起采用与国民学校相同的国语课程。

（林友顺，2013：80）对此，华社人士应保持高度警戒，若政府果真对国民型小学采取行动，那独中被归纳为国民中学也仅是时间问题罢了。

然而，倘若将视角缩小至砂拉越州，即会发现砂州政府近年来已改善对华文独中的态度。正如 2015 年 9 月 21 日，在砂州首长丹斯里阿德南的同意下，人联党主席拿督沈桂贤正式宣布砂拉越成为大马首个承认独中统考文凭的州

属。这项决定对华社而言无疑是则福音，独中毕业生自此可以统考文凭申请报读砂州私立高等学府及可被录取为砂州政府公务员等，为砂州华裔子弟增添不少福利。同时，阿德南于 2016 年 3 月 9 日更亲临开智，除了移交 500 万令吉⁴²予砂州 14 间独中外，另也额外拨款 50 万令吉予开智中学作为该校的教育发展基金。由此看出，砂州政府对本州的华文教育相当重视，间接认同了华族对大马社会的贡献。因此，笔者认为联邦政府理应效仿砂州政府，重新审视华文教育的优点，而不是想方设法地消灭它。毕竟民族之间的和谐不是单靠抑制他族文化而达成，乃是通过公平、公正的政策法令，使各民族的文化互相交流、彼此磨合，如此方能实现“一个大马”的宏愿。

最后，笔者须再次强调，五千年的中华文化深深蕴含着华裔民族的优良传统，华教的发展乃与华社息息相关。周易曰：“天行健，君子以自强不息”，

（[魏]王弼、[晋]韩康伯注，1998：1）民都鲁开智中学虽重获新生，但前路依旧崎岖，故不可大意，应时刻抱有力求进步、永不停息的教育目标。同时，华社之间必须同舟共济，并持有“再穷不可穷教育”的精神理念，为华教鞠躬尽瘁，极力争取华文教育在本土的发展，使莘莘学子得以延续母语教育，令民族特征和文化薪火生生不息。

⁴² 这是阿德南自上任为首长以来，第三次拨款予砂州 14 间独中。2014 年首次拨款 300 万令吉，2015 年则拨款 400 万令吉。

参考文献

一、 专书

中文

1. 董联会编委会（1989），《砂罗越华文独立中学概况》，古晋：砂罗越华文独立中学董事联合会。
2. 董总总务处（2001），《风云激荡一百八十年——马来西亚华文教育图片集》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会（董总）。
3. 黄招发（2004），《华教百年坎坷路——砂拉越华文中学奋斗史》，诗巫：刘友光。
4. 开智中学校刊编委会（2013），《民都鲁开智中学校刊——毅·屹》，民都鲁：林氏兄弟印务有限公司。
5. 林友顺（2013），《大马教育发展大蓝图愿景》，雪兰莪：大将出版社。
6. 刘子政（1980），《砂罗越五十年代史事探微》，诗巫：砂罗越华族文化协会。
7. 刘子政（1999），《砂拉越史事论丛（第一辑）》，诗巫：砂拉越华族文化协会。
8. 刘子政（1999），《砂拉越史事论丛（第二辑）》，诗巫：砂拉越华族文化协会。
9. 刘子政（2000），《砂拉越华族史论集》，诗巫：砂拉越华族文化协会。

10. 刘子政（2001），《砂拉越 130 年大事记》，诗巫：砂拉越华族文化协会。
11. 莫顺生（2000），《马来西亚教育史（1400-1999）》，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会（教总）。
12. 潘明智（1996），《华人社会与宗乡会馆》，新加坡：玲子大众传播中心。
13. 田农（1977），《砂捞越华族社会结构与形态》，新加坡：联合文学出版社。
14. 田农、李南林（1985），《砂捞越华族史论集》，古晋：砂捞越第一省华人社团总会史学组。
15. 田农（1990），《森林里的斗争》，美里：东西文化事业出版公司。
16. [魏]王弼、[晋]韩康伯注（1998），《汉魏古注十三经上册》（附四书章句集注），北京：中华书局编辑部。
17. 杨佳佳（2011），《政府的教育政策对砂拉越华文教育发展的影响》，诗巫：砂拉越华族文化协会。
18. 曾荣盛（1993），《马来西亚福建人兴学办教史料集》，吉隆坡：马来西亚福建社团联合会。
19. 詹冠群（1998），《刘子政与砂拉越史研究》，诗巫：砂拉越华族文化协会。
20. 郑良树（1999），《马来西亚华文教育发展史（第二册）》，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会（教总）。

英文

1. Brooke Charles (1866), Ten Years in Sarawak (vol 1), London:
Tinsley Brothers, 18, Catherine St., Strand.

二、 期刊论文

1. 曹淑瑶 (2011), <民族认同与母语教育: 战后砂拉越地区华文中学之研究>, 《台湾东南亚学刊》: 2011 年第 8 卷第 1 期, 页 27-64。

三、 报刊文章

中文专访

1. 蔡东峰: <华小风雨飘摇路>, 《星洲日报·特稿》, 2003 年 4 月 24 日, 页 27。
2. 傅运华、黄锡文: <民都鲁福建公会义不容辞>, 《星洲日报·中区》, 2000 年 12 月 10 日, 页 16。
3. 夙霖: <开智意义非凡的开学日>, 《诗华日报·特稿》, 2002 年 1 月 9 日, 页 E14。
4. 吴朋晖: <良好表达技巧声调清晰 教师要有幽默感>, 《星洲日报》, 2001 年 12 月 28 日, 页 23。
5. 张金花: <罗马安坡开智董事部呈请愿书>, 《诗华日报·民都鲁》, 2000 年 12 月 15 日, 页 A10。

中文报导

1. <蔡春仪受聘出任开智校长>，《诗华日报》，2000年12月30日，页C1。
2. <陈有来1天激励课程 吸引50位教师参加>，《美里日报》，2001年10月22日，页B4。
3. <韩春锦妙喻嫁娶婚姻美满 开智迁校准证移交>，《美里日报·地方版》，2000年12月20日。
4. <开智办学汇报会爆满 家长竞相索讨入学表格>，《诗华日报》，2000年12月15日，页A10。
5. <开智迁校准证移交>，《星洲日报》，2000年12月21日，页7。
6. <开智迁新校舍>，《星洲日报》，2002年1月1日。
7. <开智中学校董考虑由明年起将为远地学生提供免费专船载送服务>，《马来西亚日报》，1986年9月24日。
8. <开智中学10月6日起 设小六生学前补习班>，《美里日报》，2001年9月30日。
9. <鲁留台与文化狮子会22日办综艺节目 为开智筹募建校基金>，《美里日报》，2001年10月10日。
10. <鲁省各华小校长矢言 全力支持开智中学>，《诗华日报》，2001年10月10日。
11. <美里飞燕文娱社40人抵鲁 为开智建校基金义演>，《美里日报》，2001年8月26日。

12. <民都鲁校车公会同意特价接送开智学生>，《国际时报》，2001年10月17日。
13. <迁校民埠之开智中学 昨已假尚文公学开课>，《诗华日报》，2001年1月4日，页C10。
14. <沙撈越政府将禁止华侨学校教授国语及体操>，《叻报·南洋要闻》，1924年10月20日，页20。
15. <尚文董事部及时相助 凸显华教界无私精神>，《星洲日报》，2000年12月30日。
16. <售钥匙圈共获2万元>，《国际时报》，2001年10月2日。
17. <要求批准开智迁校 张晓卿致首相书>，《星洲日报》，2000年12月9日，页18。

英文

1. Federation of Malaya (1951), Report of the Committee on Malay Education, Kuala Lumpur: The Government Press.

四、 互联网

1. <鸿安堂史略> (2009)，砂拉越华人年议会历史文献部，2016年2月3日参自<<https://archiveshistory.wordpress.com/2009/08/10/>>
2. <马来西亚华文教育血泪史> (2012)，《正义之声》，2016年1月7日参自<<https://fbzhengyizhisheng.wordpress.com/2012/01/12/>>

3. 〈孙中山打响革命第一炮〉（2006），《风暴原记录》，2016年2月24日参自〈<http://www.intimes.com.my/write-html/06bau15.htm>〉
4. 〈砂拉越华校董事联合会总会网站简介〉，砂拉越华校董事联合会总会，2016年1月16日参自〈<http://shadongzong.org/>〉
5. 〈砂罗越诗巫省独中董联合会简史〉，诗巫省华文独中董联合会，2015年12月21日参自〈http://sibuduzhong.org.my/?page_id=30〉

五、 访谈

1. 受访者：蔡瑞基（民都鲁开智中学第四任校长），访问者：陈缙，地点：民都鲁开智中学英文总监办公室，时间：2016年2月13日早上10点。
2. 受访者：陈仁如（诗巫开智中学校友会主席），访问者：陈缙，访谈方式：电话联络，时间：2016年3月13日下午2点30分。
3. 受访者：黄钦萍（民都鲁开智中学教师），访问者：陈缙，地点：民都鲁开智中学，时间：2016年2月5日早上9点25分、2016年2月13日早上8点、2016年2月15日早上10点45分。
4. 受访者：林芳燕（民都鲁开智中学第二任校长），访问者：陈缙，访谈方式：面子书联络，时间：2016年3月7日晚上7点58分。
5. 受访者：林天惜（诗巫开智中学第七任校长），访问者：陈缙，地点：诗巫大星百货底楼 sugarbun 快餐店，时间：2016年2月12日下午2点20分。

附录（一）诗巫开智小学图

图 1：福安堂正面照（左边建筑为开智学校）



资料来源：取自砂拉越华人年议会历史文献部网页

图 2：福安堂背面照



资料来源：摄于诗巫省罗马安坡

图 3：开智小学前门



资料来源：摄于诗巫开智小学

图 4：开智小学校园



资料来源：摄于诗巫开智小学

图 5：潘清华校长亲自提笔之“开智中学”四字牌匾



资料来源：摄于诗巫省罗马安坡

图 6：开智学校路口（超群路）



资料来源：摄于开智小学路口

图 7：开智小学路口受阻



资料来源：摄于开智小学路口

附录（二）民都鲁开智中学迁校初期图

图 8：开智中学迁校准证交接仪式
（教育部副部长拿督韩春锦移交迁校准证予丹斯里张晓卿）



（丹斯里张晓卿转交迁校准证予诗巫开智中学副董事长余清赐）



（余清赐副董事长移交迁校准证予民都鲁开智中学董事长陈绍真）



资料来源：取自 2000 年 12 月 21 日《星洲日报》

图 9：开智中学迁校筹备工委名单

职位	姓名
主席	卓昭平
第一副主席	陈绍真
第二副主席	叶绍良
第三副主席	贝建安
中文书	杨文焯
英、国文书	刘翔忠
财政	沈茂丰
总务	包章文
委员	林光美
委员	谢向义
委员	高孔海
委员	林正敏
委员	吴芳融
委员	潘火德
委员	林新华
委员	何世重
委员	胡良华
委员	林光猛

资料来源：民都鲁开智校史馆

图 10：罗马安开智中学董事部之六项请愿书内容

1	原在开智中学任教多年的 1 位校长及 3 位教师可安排再聘任职。
2	要求民都鲁开智中学新董事部要保留 3 位董事名额给诗巫罗马安坡坡民来担任。他们为余清赐、陈华平及余经明。
3	民都鲁开智中学新董事将替代成为诗巫独中董联会的会员。旧董事代表则取消。
4	要求将来如有罗马安坡的子女有缘到民都鲁求学能给他们学费优待，免交学费。
5	要求原有的开智中学校名牌匾字体再以重用，因该校名为创校兼首任校长先贤潘清华提笔，以资纪念其功绩。
6	保留罗马安开智中学创校史。

资料来源：取自 2000 年 12 月 15 日《诗华日报》

图 11：民都鲁开智中学新校舍建工中



资料来源：民都鲁开智中学校史馆

图 12：家长争先抢夺开智中学报名表格



资料来源：取自 2000 年 12 月 15 日《诗华日报》

图 13：民都鲁开智中学原定临时校址——民都鲁福建公会会所



资料来源：取自 2000 年 12 月 30 日《诗华日报》

图 14：民都鲁开智中学最终临时校址——民都鲁尚文公学（路口图）



资料来源：取自 2001 年 1 月 4 日《诗华日报》

图 15：开智中学首任校长——蔡春仪校长



资料来源：民都鲁开智中学校史馆

图 16：2001 年开智中学初一生大合照
(后为开智中学临时校址——民都鲁尚文公学第三期新教育楼)



资料来源：取自李家佳同学

图 17：民都鲁开智中学开学仪式——拿督黄顺舸与全体董事们大合照



资料来源：民都鲁开智中学校史馆

图 18：董事甲必丹胡良华协助搬运书桌照



资料来源：取自 2002 年 1 月 1 日《星洲日报》

图 19：开智中学上梁仪式



资料来源：民都鲁开智中学校史馆

附录（三）民都鲁开智中学校景与设施

图 20：民都鲁开智中学校景图



资料来源：民都鲁开智中学校史馆

图 21：民都鲁开智中学硬体设施



图书馆



实验室



资料室



木工室



烹饪室



电工室



电脑室



礼堂



篮球场



羽球场



英语教学中心



运动场



讲堂



课室



食堂

资料来源：民都鲁开智中学校史馆

附录（四）民都鲁开智中学办学成就图

图 22：柯资历同学于 2012 年荣获全国独中三语演讲比赛奖项：
英文（第二名） 国文（第三名） 华国英总成绩（第九名）



资料来源：取自黄钦萍老师

图 23：杨倚虹同学于 2015 年夺下
Rotary Malcolm Williams English Language Proficiency Contest 总冠军



资料来源：取自黄钦萍老师

图 24：开智中学制作全马最大铝罐国旗



资料来源：民都鲁开智中学校史馆

图 25：民都鲁开智中学——五星级卓越学府奖状



资料来源：摄于民都鲁开智中学

图 26: 1924 年 10 月 20 日刊登于《叻报》中的《禁止华校教授国语条例》

廈門春生堂

秘製祛風濕酒 馳名天下

總代理
實叻吉靈街
尾郭協順號
總發行廈門
魚仔市街永
春春生堂主
人郭協祥啓
民國二十三年五月十

報叻 一拜禮 號十二月十年三十國民華中

頁二十第 日二十月九年子甲

南洋要聞

英屬

◎沙撈越政府將禁止華僑學校教授國語及體操

沙撈越政府最近頒布禁止華僑學校教授國語及體操之條例。其理由如下：(一)華僑學校教授國語及體操，有損於馬來亞之統一與和諧。(二)華僑學校教授國語及體操，有損於馬來亞之教育制度。(三)華僑學校教授國語及體操，有損於馬來亞之社會秩序。(四)華僑學校教授國語及體操，有損於馬來亞之經濟發展。(五)華僑學校教授國語及體操，有損於馬來亞之文化建設。(六)華僑學校教授國語及體操，有損於馬來亞之政治穩定。(七)華僑學校教授國語及體操，有損於馬來亞之國際聲譽。(八)華僑學校教授國語及體操，有損於馬來亞之民族團結。(九)華僑學校教授國語及體操，有損於馬來亞之社會進步。(十)華僑學校教授國語及體操，有損於馬來亞之國家利益。

◎馬來聯邦各君主所立關於印刷等諸條例

馬來聯邦各君主最近頒布關於印刷等諸條例。其理由如下：(一)印刷等諸條例，有損於馬來聯邦之統一與和諧。(二)印刷等諸條例，有損於馬來聯邦之教育制度。(三)印刷等諸條例，有損於馬來聯邦之社會秩序。(四)印刷等諸條例，有損於馬來聯邦之經濟發展。(五)印刷等諸條例，有損於馬來聯邦之文化建設。(六)印刷等諸條例，有損於馬來聯邦之政治穩定。(七)印刷等諸條例，有損於馬來聯邦之國際聲譽。(八)印刷等諸條例，有損於馬來聯邦之民族團結。(九)印刷等諸條例，有損於馬來聯邦之社會進步。(十)印刷等諸條例，有損於馬來聯邦之國家利益。

◎安南工業之調查

安南工業之調查，最近由法國政府派員前往調查。其理由如下：(一)安南工業之調查，有損於安南之統一與和諧。(二)安南工業之調查，有損於安南之教育制度。(三)安南工業之調查，有損於安南之社會秩序。(四)安南工業之調查，有損於安南之經濟發展。(五)安南工業之調查，有損於安南之文化建設。(六)安南工業之調查，有損於安南之政治穩定。(七)安南工業之調查，有損於安南之國際聲譽。(八)安南工業之調查，有損於安南之民族團結。(九)安南工業之調查，有損於安南之社會進步。(十)安南工業之調查，有損於安南之國家利益。

◎工部局關於規定一九二五年(明年)地稅稅額之通告

工部局最近頒布關於規定一九二五年(明年)地稅稅額之通告。其理由如下：(一)地稅稅額之規定，有損於地稅之統一與和諧。(二)地稅稅額之規定，有損於地稅之教育制度。(三)地稅稅額之規定，有損於地稅之社會秩序。(四)地稅稅額之規定，有損於地稅之經濟發展。(五)地稅稅額之規定，有損於地稅之文化建設。(六)地稅稅額之規定，有損於地稅之政治穩定。(七)地稅稅額之規定，有損於地稅之國際聲譽。(八)地稅稅額之規定，有損於地稅之民族團結。(九)地稅稅額之規定，有損於地稅之社會進步。(十)地稅稅額之規定，有損於地稅之國家利益。

◎恭頌陳靜齋先生

恭頌陳靜齋先生，最近由廈門各界發起。其理由如下：(一)陳靜齋先生，有損於廈門之統一與和諧。(二)陳靜齋先生，有損於廈門之教育制度。(三)陳靜齋先生，有損於廈門之社會秩序。(四)陳靜齋先生，有損於廈門之經濟發展。(五)陳靜齋先生，有損於廈門之文化建設。(六)陳靜齋先生，有損於廈門之政治穩定。(七)陳靜齋先生，有損於廈門之國際聲譽。(八)陳靜齋先生，有損於廈門之民族團結。(九)陳靜齋先生，有損於廈門之社會進步。(十)陳靜齋先生，有損於廈門之國家利益。

◎廈門眼科醫院

廈門眼科醫院，最近由廈門各界發起。其理由如下：(一)眼科醫院，有損於眼科之統一與和諧。(二)眼科醫院，有損於眼科之教育制度。(三)眼科醫院，有損於眼科之社會秩序。(四)眼科醫院，有損於眼科之經濟發展。(五)眼科醫院，有損於眼科之文化建設。(六)眼科醫院，有損於眼科之政治穩定。(七)眼科醫院，有損於眼科之國際聲譽。(八)眼科醫院，有損於眼科之民族團結。(九)眼科醫院，有損於眼科之社會進步。(十)眼科醫院，有損於眼科之國家利益。

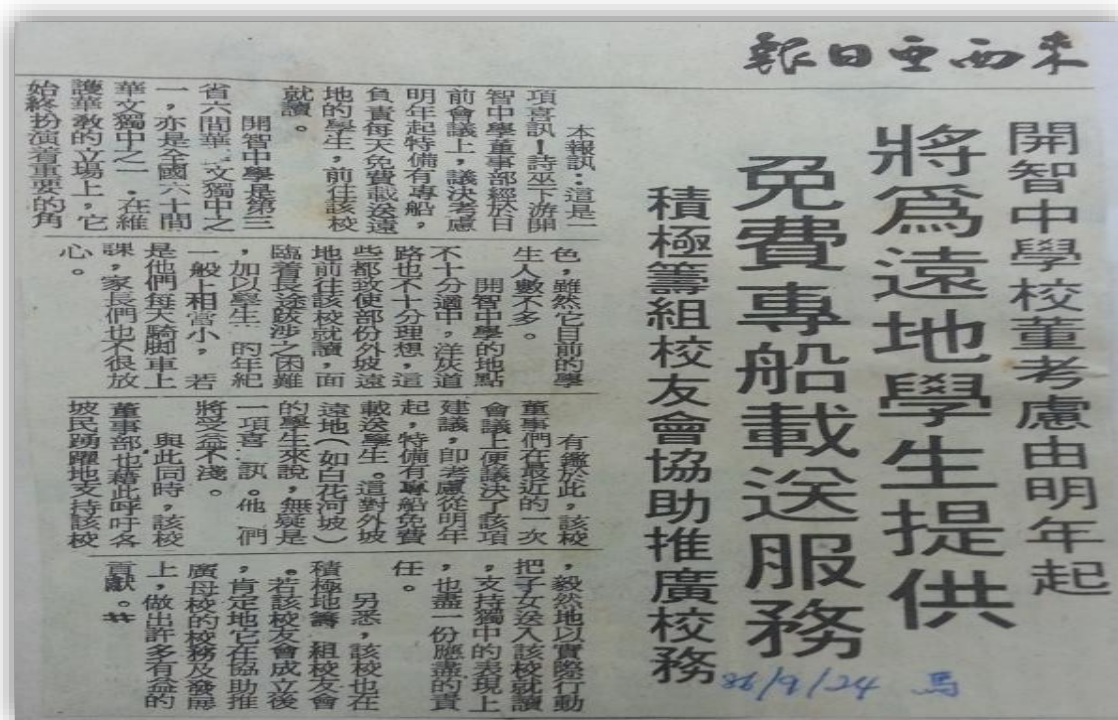
◎實業電燈大木

實業電燈大木，最近由廈門各界發起。其理由如下：(一)實業電燈大木，有損於實業之統一與和諧。(二)實業電燈大木，有損於實業之教育制度。(三)實業電燈大木，有損於實業之社會秩序。(四)實業電燈大木，有損於實業之經濟發展。(五)實業電燈大木，有損於實業之文化建設。(六)實業電燈大木，有損於實業之政治穩定。(七)實業電燈大木，有損於實業之國際聲譽。(八)實業電燈大木，有損於實業之民族團結。(九)實業電燈大木，有損於實業之社會進步。(十)實業電燈大木，有損於實業之國家利益。

◎南化影公司廣告

南化影公司廣告，最近由廈門各界發起。其理由如下：(一)南化影公司廣告，有損於南化影公司之統一與和諧。(二)南化影公司廣告，有損於南化影公司之教育制度。(三)南化影公司廣告，有損於南化影公司之社會秩序。(四)南化影公司廣告，有損於南化影公司之經濟發展。(五)南化影公司廣告，有損於南化影公司之文化建設。(六)南化影公司廣告，有損於南化影公司之政治穩定。(七)南化影公司廣告，有損於南化影公司之國際聲譽。(八)南化影公司廣告，有損於南化影公司之民族團結。(九)南化影公司廣告，有損於南化影公司之社會進步。(十)南化影公司廣告，有損於南化影公司之國家利益。

图 27：开智中学特备专船载送学生报导



资料来源：取自 1986 年 9 月 24 日《马来西亚日报》

图 28：华总妇女组为开智中学筹募建校基金报导



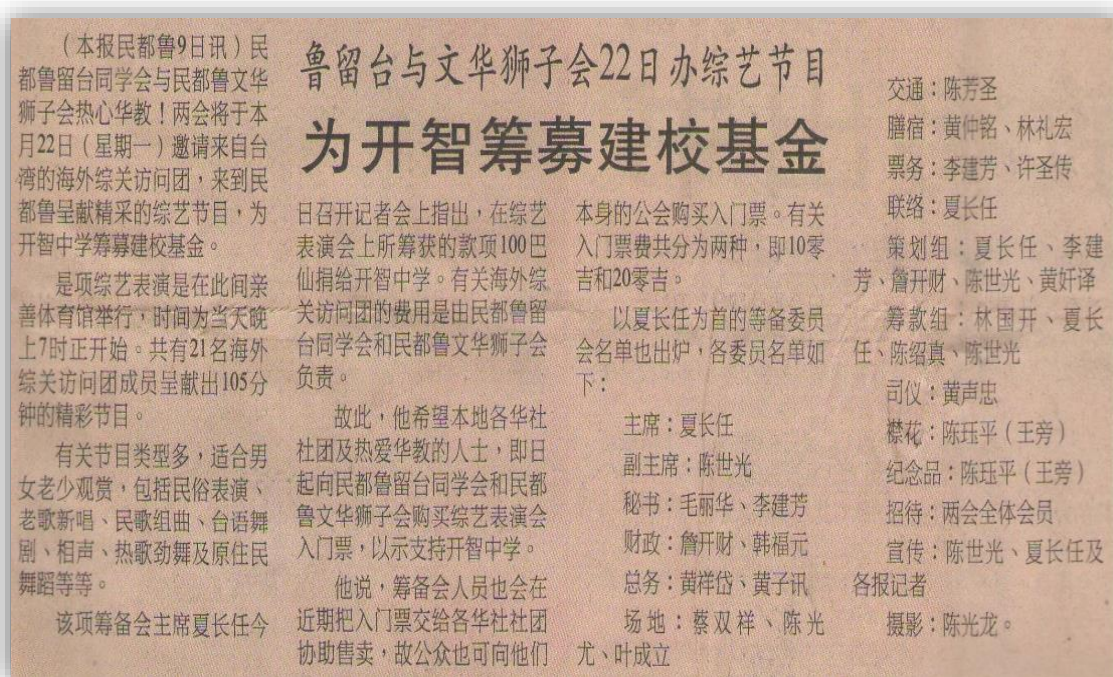
资料来源：取自 2001 年 8 月 26 日《美里日报》

图 29：客家青年团为开智中学筹募建校基金报导



资料来源：取自 2001 年 10 月 2 日《国际时报》

图 30：砂拉越留台同学会为开智中学筹备建校基金报导



资料来源：取自 2001 年 10 月 10 日《美里日报》

图 31: 开智中学教师培训课程报导 (讲师: 黄祯玉)



资料来源: 取自 2001 年 12 月 28 日《星洲日报》

图 32: 开智中学教师培训课程报导 (讲师: 陈有来)



资料来源: 取自 2001 年 10 月 22 日《美里日报》

图 33：民都鲁校车公会同意特价接送开智学生报导



资料来源：取自 2001 年 10 月 17 日《国际时报》

附录（六）相关法令

图 34：1924 年 9 月 23 日《学校注册法令》

1	凡砂拉越国内各学校，于 1925 年 1 月 1 日起，必须注册；
2	凡于 1925 年 1 月 1 日前所成立者，与以后成立者，均照本章程注册；
3	凡未注册学校之总理与教员，一经查出，首次罚款一百元，后则罚款五百元；
4	凡未注册之学校，经视学官禀报者，一经查实，则地方官有权命令该校永久停止，或暂闭一时，皆依判决施行；
5	凡已设之学校，须于 1924 年 9 月 1 日以前，将官式之格式纸填写明白，向古晋视学官处注册，该格式纸由视学官处免费取用；凡新立学校，必须向视学官处注册，方可招生开学；
6	凡已设之学校，其董事部各董事，与其总理及各教员等，于 1924 年 12 月 1 日以前，必须向古晋视学官处注册；凡筹备学校，其总理及各董事及各教员等，未就职前，须先注册，俟注册批准后，方可进行，各注册之格式纸，向视学官处免费取用；
7	未注册之总理、董事、教员等，聘用未照本章第六条注册之教员，首次罚款一百元，再犯则罚款五百元；
8	视学官查阅请求注册各项，凡能满足者，给予凭照，否则，不准注册；
9	凡申请注册不符事实者，首次罚款二百元，再犯罚款五百元；
10	已注册之学校，视学官至少巡视一次，并查看本章程中之各项，且视学官得随时入校查看；
11	学校有违本命令者，视学官可召该校总理面谕之，限一月为期，必须遵章办理，否则，将一切情况报告辅政司；
12	倘所具之理由，皆不满辅政司之意，则了飭视学官将该校除名，作为未注册之学校；
13	凡视学官及其委员，须将其所管注册各学校，与其总理，并各董事、教员等一切要件，登记册簿，以便照章办理；
14	凡学校之总理，或其校中之董事、教员须更换者，须报告视学官，如更换一个月未报告，一经查出，该总理被罚款二十五元；
15	倘有学校之教育，有碍砂拉越权力者，辅政司奉拉者命，宣布该校为非法之学校，令视学官将该校之名，在注册簿上取消；
16	倘学校之教员，有碍砂拉越之权利或学生之前途，一经视学官查出，可请辅政司将该教员之注册证取消；
17	凡非法之学校总理、董事、教员，一经查出，皆被罚款，其罚款最高到五百元为止；
18	<p>辅政司得司法院之允许，所立之章程为学校之指南，并施行本命令，其章程列下：</p> <p>甲、照法规施行教育于学校；</p> <p>乙、凡注册之学校，禁止用不合法之书籍；</p> <p>丙、凡学生之名册及学校之账簿，须记录；</p> <p>丁、凡校舍需清洁卫生；</p> <p>戊、学生需经医生检查身体。</p>

资料来源：黄招发《华教百年坎坷路——砂拉越华文中学奋斗史》

附录（七）受访者

图 35：民都鲁开智中学第四任校长——蔡瑞基先生。



资料来源：摄于民都鲁开智中学

图 36：诗巫开智中学第七任校长——林天惜先生、
民都鲁开智中学资深教师——黄钦萍老师
与笔者三人之合照。



资料来源：摄于诗巫大星百货底楼 sugarbun 快餐店