

拉曼大学

中华研究院中文系

论霹雳州安顺十二碑国民型华小的 发展、现况与挑战（1946-2016）

科目编号：ULSZ 3094

学生姓名：骆小慧

学位名称：文学士（荣誉）学位

指导老师：曾维龙 师

呈交日期：31/3/2017

本论文为获取文学士荣誉学位（中文）的部分条件

目次

题目.....	i
宣誓.....	ii
摘要.....	iii
致谢.....	iv
第一章 绪论.....	1
第一节 研究对象与背景.....	1
第二节 文献回顾.....	3
第三节 研究动机与目的.....	7
第四节 研究方法.....	8
第二章 十二碑华小的创校过程与发展.....	10
第一节 学校的创办与发展概述.....	10
第二节 学校硬体和空间规划的发展过程.....	15
第三节 小结.....	23
第三章 十二碑华小的现况与挑战.....	24
第一节 十二碑华小：宏观教育政策底下的挑战.....	24
第二节 十二碑华小的公共考试的表现与分析.....	28
第三节 现况与挑战：社区人口的下降与微型化趋势.....	34
第四节 小结.....	39
第四章 结论.....	40

第一节	研究发现.....	40
第二节	研究限制与未来建议.....	41
	参考文献.....	43
	附录（一）十二碑华小大事纪要（1946-2016）.....	48
	附录（二）口述历史访谈要点.....	54
	附录（三）受访者（一）马彦清.....	55
	附录（四）历任校长及现任校长芳名.....	63
	附录（五）2011年至2017年的新生人数.....	65
	附录（六）中国报：副校长上载温馨照获佳评 华小各族学生团结友爱....	66
	附录（七）星洲日报：每10步有书看，安顺十二碑华小设阅读走廊.....	67
	附录（八）星洲日报：读书乐.....	68
	附录（九）星洲日报：十二碑华小庆70周年 校友晚宴温馨洋溢.....	69

图表目录

图一：十二碑华小地理位置卫星图像.....	11
图二：十二碑华小校徽.....	12
图三：早期的木板教室.....	17
图四：2005 年半砖教室.....	17
图五：2005 年室外篮球场.....	18
图六：2016 年室内篮球场.....	18
图七：2017 年学校平面图.....	19
图八：四幅阅读书墙.....	21-22
图九：水上亭子.....	22
图十：十二碑华小地理位置卫星图像.....	35
表一：2001 年至 2017 年学生人数.....	13-14
表二：表：2016 年城市与乡村考生 UPSR 成绩.....	28
表三：2011 年至 2016 年 UPSR 各科成绩及格率.....	29
表四：2011 年至 2016 年 UPSR 成绩之 GPS 表现.....	29
表五：2014 年各州微型华小城乡分布概况.....	34
表六：2012 年至 2017 年财政预算案华人新村拨款.....	35
表七：2012 年至 2016 年财政预算案教育拨款.....	36

论霹雳州安顺十二碑国民型华小的
发展、现况与挑战（1946-2016）

宣誓

谨此宣誓：此论文由本人独立完成，凡论文中引用资料或参考他人著作，无论是书面文字、电子资讯或口述材料，皆已于注释中具体注明出处，并详列相关的参考书目。

签名：

学号：13ALB02064

日期：2017年3月24日

摘要

本论文以霹雳州安顺十二碑国民华小为主要研究对象，将探讨其发展史、现况与所面对的挑战。此研究以两种方式进行考察工作，分别为文献研究与田野调查。由于十二碑华小坐落于十二碑新村，因此文献回顾将以教育与新村研究书籍为主，从中了解教育与新村的历史发展和现况。尔后，也参考与学校发展有关的史料，如报章等，以掌握学校的发展状况。然，文献资料仍有所不足，需要综合田野调查，即人物口述历史及实地考察以补文献之缺。

第二章，为十二碑华小的创校过程与发展。此论题分为两个部分，第一节为宏观的学校创办与发展概述，会论述学校的创办与内部发展，并将学生人数的变化穿插于文中。第二节为微观的学校硬体与空间规划的发展过程，将其分为草创、发展与稳定三个时期，以功能角度探讨学校硬体和空间规划之变化，及其如何影响教师的教学品质与学生的学习成效，进而提升整体的学术表现。

第三章，即为十二碑华小的现况与挑战。此章共分为三个节，第一节为十二碑华小在宏观教育政策底下的挑战，先叙述始于 60 年代的教育政策演变，内容会涉及探讨政府的教育政策如何朝向单元化前进，尔后着重于讨论 KSSR 课程带给十二碑华小生的挑战与压力。第二节将接以分析十二碑华小在公共考试的学术表现，并将其卓越的学术成绩与学校发展史对看，探究其成功的因素。第三节则论述该校的现况与挑战，即社区人口的下降与微型化趋势，将对促成学校日趋微型化的原因进行探讨。

第五章，为结论，即对本论文之内容做最后的总结，再提出研究发现、研究限制与未来建议。

关键词：十二碑华小；十二碑新村；硬体与空间规划；公共考试；微型化

致谢

首先，我必须感谢父母所给予的无限支持与帮助。他们在为本论文收集资料的过程中，不断给予鼓励与意见。此外，父母也在百忙中抽空陪同我前往新村、学校收集资料、进行实地考察及进行人物访谈。没有父母的帮助，想必此论文难以完成。因此，我要感谢父母于此论文书写的过程中，所给予的支持及鼓励。

感谢我的论文导师，曾维龙老师的耐心指导及劝解。在我为此论文所发生的突发状况感到惊慌时，老师并没责怪，反为我指引方向，让我能够顺利完成论文写作。亦感谢老师在我处于资料不足的情况下，介绍我相关书籍以协助我写作论文。

我也感谢陈彦清校长抽出宝贵时间接受访谈。她亦慷慨与我分享学校的历史发展与现今的概况。同时，我也感谢马彦清校长热心协助提供我有关十二碑华小的文献资料及带我围绕校园进行实地拍摄。

最后，感谢许多直接或间接参与此论文收集资料或写作过程的人士。

第一章 绪论

第一节 研究对象与背景

马来西亚华文小学至今已有百年历史，其于发展进程中常被具有单元化教育理念的政策所压制，但因华社锲而不舍的捍卫精神，致使华文教育在艰险的困境中屡创奇迹。本论文的研究对象——霹雳州安顺十二碑华小——是一所位于郊区新村的小型华小。该校人数在发展过程中曾高达 200 余人，但因当地人口外流情况日增，导致学生人数在后期不断减少，至今也仅有 60 余名学生。

马来西亚早期的华文教育模式为私塾及新式学堂，是由当地的华社独立创办。1920 年英殖民政府开始管制华文教育，并实施了《学校注册法令》，导致很多华文学被迫关闭。1941 至 1945 年则是日军占领马来西亚时期，也是华文教育最黑暗的时期。这时期有绝大多数的学校被迫停课，并有许多校舍被日军破坏或占用，使华文教育发展一度停顿下来。二战结束后，各地的华小纷纷复办，然过后马来西亚却于 1948 年进入紧急状态。当时的英殖民政府实施了新村移植计划，被迫搬迁的华小遭受到不同程度的破坏。继而于 1951 年初，英殖民政府推出《巴恩教育报告书》，提议以官方语文(英、巫)为教学媒介语的国民学校取代华文与印文学校。当时，极力反对此提案的华社协力组织了“教总”以对抗之。后来，“董总”也随着时势应运而生。

由此可知，华文教育始于 50 年代就不断受到教育政策的打击。自《1956 年拉萨报告书》的提出，马来西亚教育更是出现了“一种语文，一种教育制度”的单元教育理念，即备受争论的“教育最终目标”，以作为团结国民的工具。虽然上述的“最终目标”没列入《1957 年教育法令》，但于 1961 年政府颁布的《1961 年教育法令》，却贯彻着以马来文作为所有学校主要教学媒介语的“教

育最终目标”，使教育政策走向单元化，并陆续颁布了许多不利于华教的法令及教育措施，如“3M 制新课程”、“宏愿学校计划”、“英语教数理政策”等。尔后政府推出的《1996 年教育法令》更为严峻，因为国家教育政策通过一项“规定以国语为主要教学媒介，一项国民课程及共同考试”（黄士春译，2006：2），并加以实行。此时，“最终目标”似乎已变成“现行目标”，让华文教育在法理上失去了其地位。

通过分析马来西亚华文教育的发展概况，可知政府不断给予华文教育不公平的对待，华小的发展也因而处处受限。那些强调单元化精神的教育政策与措施，对华文学校造成很大的冲击，更何况处于乡村地区的新村华小？此外，郊区学校在不公平的地区与教育资源分配下缺乏完善的发展，导致当地学校逐渐面对微型化的危机。因此，本论文选择以十二碑华小为个案，探讨该校如何成功应对教育政策给学校带来的挑战，并取得良好的学术成绩。最后，对该校面对日趋微型化的挑战进行讨论，寻找其原因并提供建议。

十二碑华小的创立，是于第二次世界大战后，由当地热心家尤浪、梁平及练候等人，为了省切当地儿童到安顺或美罗就读之麻烦，筹组了委员会以号召创办华小。此义举吸引居民慷慨义囊，捐献建校基金数千元，并获梁平供园地建校。1946 年 6 月，“公立培华小学”（十二碑华小的前身）正式开课。教室虽因陋就简，以亚答为顶，木板为墙，却有学生 40 余名。

1950 年，学校被迫进行搬迁。英殖民政府为了剿共与管制居住在森林周边的华人垦民，实施了新村移植计划，并于公立培华小学约 3 英里附近开辟了一个新村。当时，该校也跟着迁入新村范围，并获政府当局拨款，兴建了 3 间课室。1952 年，学校改为新村学校津贴制度，易名为“十二碑新村华文小学”。

1962年，政府实施小学免费教育计划，学校易名为“十二碑华文小学”，并沿用至今。

在发展过程中，校方非常重视硬体和空间规划，不断进行改变以提供良好的学习环境供学生应对教育政策下的各种挑战，并视其为提高学校学术表现的重要方法。同时，虽然 KSSR 课程的推行给该校学生带来挑战与压力，但校方对为数不多的学生进行最好的照料，通过适当的改变协助学生突破困境，维持学校的学术水平。然，学生人数逐渐减少促使该校具有微型化的趋势，是为十二碑华小正面对的挑战。

第二节 文献回顾

本论文以处于十二碑新村内的十二碑华小为研究对象，因而将着重于教育及新村两个范围，并深入讨论马来西亚教育的发展及政策的演变、华小的情况、新村社区的历史与发展状况等。因此需要借助一些与教育相关的书籍作为研究参考，以了解马来西亚华文教育的概况。另外，本论文也参考了与马来西亚新村有关的书籍，以了解新村的历史渊源及发展状况。

林水壕、何国忠、何启良及赖观福合编的《马来西亚华人史新编》（1998）共有三册。第二册简略谈起独立前的华文教育和独立后的华文教育。独立前，兴办华文教育的重担皆落在华人社会的肩头上，因华文教育不符合英殖民政府的利益，致使他们从不把设立华小归为己任，当地的华人社会则成了独立前马来西亚华文教育之顶梁柱。独立后，一连串教育法令的打击，使华社团结一致抗之。但至今，国家的教育应是单语教育（国语——马来语），还是多语教育的课题仍未平息。本论文借此将探讨教育政策的实施是否走向单元化目标，及其

对华小造成的影响。此外，此册也略谈了独立前华人新村和独立后华人新村的概况。除了描述新村的历史背景与发展状况，作者认为提高新村居民的教育水平，是为新村发展计划中最重要的一环。但与此同时，政府对新村的发展亦是至关重要。新村发展不善将导致人口外流，进而使当地学校日趋微型化，影响当地居民的教育水平。上述问题将于本论文之微型化挑战一节展开讨论。

郑良树所撰的《马来西亚华文教育发展简史》（2007），将马来西亚华文教育分为四个时代，即开辟、巩固、攻坚及发展。编者简略说明了各个时代的情况，让读者能快速掌握马来西亚华文教育的发展脉络。同时，他的另一部著作《马来西亚教育发展史》（1998）则详细书写了马来西亚华文教育的发展。此书共分为四分册，有助于本论文书写的仅有第一分册及第四分册。第一分册概述了马来亚早期的华文教育发展，从十八世纪至本世纪十年代为止。当中包括了华教的起源、私塾的设置、新式教育的发展、创校的艰辛等，揭示了本地华社是支撑着华教的大支柱，两者之间的关系极为密切。如十二碑新村的村民不断对十二碑华小给予金钱与体力支持，让该校除政府薄弱的资助外有个稳当依靠。第四分册则叙述了独立后，华社所面对的身份认同问题、联邦政府所实行的种种政策及其对华教的影响。此有助于本论文分析华小于独立后是如何受到政府的打压，如教育政策走向单元化的实况。

莫顺生所著的《马来西亚教育发展史 1400-1999》（2000），以宏观与微观的角度，阐述了从 1400 年至 1999 年马来西亚教育史的发展概况。依着时代的脉络，编者将之分为五个教育发展期，有系统地书写一部 600 年的马来西亚教育史，并包含其他民族教育的历史发展，影响甚大。首先，作者以马来亚独立前为起点，叙述英殖民时期的教育情况及教育政策的演变。接着，论述了马

来亚独立初期、马来西亚初期、及马来西亚 80 年代的教育发展，包括了政府所提出的种种报告书、各地方的教育发展情况及教育制度的改变。此有助于本论文分析教育政策的改变及其如何影响华小的发展。此外，书中亦论及迈向资讯科艺教育新纪元的时期，对 90 年代的教育改革和发展作详细的阐述，再以马来西亚教育迈向“2020 年宏愿”的挑战作为结尾。

马来西亚华校教师会总会（教总）出版的《华小建校、迁校和微型华小资料集》（2009），主要讨论马来西亚华小建校、迁校情况及微型华小所面对的种种问题，并附上相关的数据资料，加以论述。在编者用心的收集下，为读者提供了完整的数据资料，明示了华小这数十年实际的演变。本论文从中参考了十二碑华小从 2000 年至 2008 年全国华小学生人数统计表，有助于论文收集学校历届的学生人数。此外，书中简单叙述了华小从创办至今的过程中所面对的挑战，即政府当局所颁布的种种政策，对本论文探讨教育政策的演变及对其华小造成的影响有所帮助。同时，本论文的研究对象，因社区人口下降而具有微型化的趋势。因而也从中参考了微型学校的定义、促成微型学校形成的原因，及至今微型华小所面对的问题。

沈天奇所著的〈从马来西亚城乡规划剖析白小事件与增建华小制度〉（2005），表示了马来西亚华文小学的发展因政治因素而受到限制，白小事件则是其中一个例子。作者先从城乡规划的角度论述社区的学校规划，再探讨政治对社区学校规划的影响。随即以社区学校原理分析白沙罗华小因学生爆满，而由欲建分校变成迁校，原校被迫关闭之事件，让读者明了白小保校运动对争取制度化增建华小的重要性。本论文从中了解华文教育处于国家教育边缘的险境，甚至沦为政府取得华社支持的手段。如教育部不曾主动规划与增建华小，

给予具体的方案，仅在华社不断争取及要求下，尤其于全国大选或补选时，国阵政府才会“必要性”地宣布搬迁或增建一些华小。同时，现政府正逐步落实单元化教育政策的“最终目标”，对待华小极为严苛，也在本论文对宏观国家教育政策演变的探讨内容中。

冯镇安编著的《大马华小：百年风雨路》（2016），以图文并茂的方式呈现华小从起源于宗祠、寺庙及教会的简陋学塾，发展至今日国民型华文小学之艰辛历程。同时，编者也访问了约 145 所分布于城市、城镇、乡村及偏远地区的华小，将之穿插于文中。此书将华小的发展历程分为三个时期，即国家独立前的历史沿革、风雨飘摇的年代：1961 至 1996 年、及 1996 年后的开放时代。于 1996 年后的开放时代之部分，作者的言辞皆偏向政府一方，认为幸而有《1996 年教育法令》的颁布，使其他源流的小学改用国文为教学语的情况才得以废除。同时作者表示政府也承认华小是国家教育体制中一个永久部分，并已被纳入马来西亚教育发展大蓝图，有待发展。然作者倾向政府的见解异于教总呵斥政府的观点，教总认为《1996 年教育法令》比《1961 年教育法令》更为严苛，因为其似将“最终目标”改为“现行目标”。通过分析近年来政府对待华小的情况，可知华小不断被压迫的情况仍然存在，因此本论文将略过编者倾向政府的论述，仅采取根据实况而言论的部分。

林廷辉及宋婉莹合编的《马来西亚华人新村 50 年》（2002），叙述了马来西亚新村起源至 1999 年之间的发展状况，当中包括新村的成立、各种发展及村民所面对的种种民生问题，所附上的数据资料皆以 452 个新村为例。本论文所关注的新村华小，也在书中的“新村人民教育”一环之下。编者分析了多数的父辈者因前期的社会动荡，让他们没有机会接受教育；状况稳定后，新村的小

孩接受教育的机会逐渐增加，并影响了他们之后的职业，间接表明教育的重要，也显示了新村社区需要华小的必然性。因此，新村华小微日趋型化的问题急需解决，以让当地小孩受教育的机会不被影响。此论题亦将置于本论文微型化挑战一节中讨论。

潘婉明所著的《一种新村，一种华人？重建马来（西）亚华人新村的集体回忆》（2004），打破了传统的“一个新村，一种华人”（潘婉明，2004：33）之论述。作者以个案研究的方式捍卫新村主体，保全“差异”的观点，建构了不同新村的历史生活面貌。此外，编者也以“殖民论述”与“住民观点”两种不同的视角来叙述新村历史，让读者能更全面地了解新村的历史生活面貌。此书也使读者意识到每个新村皆有自身独有的特色，从而尊重各新村的主体性。因此，本论文借以延伸了解全国华小数量虽然庞大，但各有特色，其主体性应被受尊重。

第三节 研究动机与目的

马来西亚虽是一个多元种族、宗教、文化的国家，但其教育政策正朝向“单元化”前进，致使华小不断处于被打压的局面。如沈天奇的〈从马来西亚城乡规划剖析白小事件与增建华小制度〉，表示了政府的社区学校规划过程因政治因素的参透，导致单元化教育政策成为学校规划的基础，漠视了各源流学校存在与居民接受母语教育的权益。同时，一些研究也分析了一些处于特别模式的华小，如面对建校、迁校的难题及微型化小所处于的困境。正如教总出版的《华小建校、迁校和微型华小资料集》，揭示了政府常以合并微型华小为解决微型华小人数不断减少的问题。由此，发现不仅一般的华小持续受到单元化教

育政策的打击，而具有较特别情况的华小，如学生人数稀少的学校亦得到了更为严苛的对待，因为其将影响政府欲达到“教育最终目标”的进展。

十二碑华小因当地人口外流情况日益加剧，导致微型化成为了该校的趋向。政府教育政策的更动，亦对该校造成负面的影响。然而，校方仍不断作出改变，内有注重爱心教育、提倡阅读风气、提升学生品德等；外则改善环境、设置额外的硬体建设、重视软性建设规划，提供了舒适的环境与自我提升的机会让学生成长，并解决了 KSSR 课程所带给该校学生的难题。校方的努力过程与成果，也引来报社的报导及网路宣传，有效引起各界对小型华小的关注。因此，本论文欲以十二碑华小为研究个案，借此对照政府教育政策的演变以探讨当今十二碑华小所面对的学习难题，与分析该校突破困境、维持良好学术表现的对策。

另外，教育对新村社区具有重大意义。如前人研究分析新村早期的父辈者因社会动荡而鲜有受教育的机会；时局稳定后，小孩受教育的机会提高，也影响了他们往后的职业。同时，教师所引导的正确学习态度、尊重他人等美德，亦将伴随他们一生。然而，郊区新村的华小却逐渐有微型化的趋势，并将影响当地小孩受教育的机会。因此，本论将探讨促成学校日趋微型化的原因，并于结论部分提供建议，希望受影响的华小得以延续为当地孩童提供教育机会。

最后，望读者能通过本论文了解当今教育政策下华小所处的困境，与郊区学校日趋微型化的论题，借十二碑华小例子之探讨，引起各位对华教的关注。

第四节 研究方法

本论文采用两种研究方法为本论文收集资料及进行研究，分别为文献研究及田野调查。

方法一为文献研究。本论文主要是以书籍、报章、官方数据等为文献参考。首先，阅读由指导老师所推荐的社区及教育相关的书籍，再根据所得到的相关资料，自行查找额外的书籍以补充本论文所需的资料。接着，将各种文献所得的重点资料加以研究、整理及收集。

通过文献研究的方法，对教育及新村的概念能有个基本的认识。本论文的研究对象是所华文小学，因此翻阅了与马来西亚教育有关的书籍，如《马来西亚教育发展史》、《马来西亚教育史 1400-1999》等。同时，该校坐落于新村社区，因此也参考了与新村有关的书籍，如《马来西亚华人新村 50 年》与《一个新村，一种华人？重建马来（西）亚华人新村的集体回忆》。此外，通过阅读一些教育与新村的书籍，能得到与研究对象有关的数据资料。

方法二为田野调查，包括口述访谈与实地考察。文献研究仅供了解社区及教育的概念，当深入论文研究范畴时，文献已无法给予全面的资料。因此，亲自对所研究的社区及学校有所了解的人物进行访谈，成了必行之事。通过与他们的对话，能直接取得本论文所需的资料与相关资讯，及补文献之不足。如当今教育政策对十二碑华小所造成的影响，必须通过与校长的对话方能清楚了解。之后，将口述写成文字，再深入探讨研究对象。

此外，由于有关研究对象的资料有所缺乏，如书籍上无法找到新村与学校的样貌照等，因而需要到相关的社区及学校进行实地考察。通过此研究方法，能更了解社区与校舍的面貌，并将之拍下以穿插于文中，让叙述内容更为丰富。另外，实地考察可收集到与本论文相关的资料及有机会考察一些历史旧物，填补了文献资料与口述访谈之不足。

第二章 十二碑华小的创校过程与发展

第一节 学校的创办与发展概述

十二碑华小的前身为公立培华小学。该校原地位于安顺和美罗之间一个被森林围绕的小乡村，尚无华小的因素使当地的小孩需到美罗或安顺去就读小学。于第二次世界大战后，当地热心家尤浪、梁平及练候等人，为了省切当地儿童到安顺或美罗就读之麻烦，筹组了委员会以号召创办华小。此义举吸引居民慷慨义囊，捐献建校基金数千元，并获梁平供园地建校。1946年6月，公立培华小学正式开课。教室虽因陋就简，以亚答为顶，木板为墙，却有学生40余名。

1948年1月1日至12月31日，彭志源出掌学校，在任长达31年之久，培育了不少人才，学校具有今日的规模，彭校长应记下一大功。彭校长掌校后，积极向当时之华校视学官王宓文申请津贴金，并策划筹建教师宿舍，于1949年获教育局批准提供乙等津贴金充作行政费。当时之学生人数增至70人，但班级设置仅至四年级。

1950年，英殖民政府为了剿共与管制居住在森林周边的华人垦民，实施了新村移植计划，并于公立培华小学约3英里附近开辟了一个新村。当时，该校也跟着迁入新村范围，并获政府当局拨款，兴建了3间课室。

图一：十二碑华小地理位置卫星图像



通往安顺 (Teluk Intan)

资料来源：Google Earth（浏览于 2017 年 3 月 6 日）

此时，新校地坐拥优越的地理位置，位于可通往安顺或美罗的大路旁，亦处于新村入口处的旁边，成为了十二碑新村的标志。同时，范围不大的十二碑新村使建筑物设置密集，住宅区与学校相隔不远，父母也因此放心让孩子步行或骑自行车到学校上课。

1952 年，学校改为新村学校津贴制度，易名为“十二碑新村华文小学”。1953 年至 1954 年，学生人数剧增至 170 多人，教职员增至 5 位。教师初期之薪俸一部分为政府津贴，余数皆由村民捐献，显示了当地华社对华教的支持。直到 1957 年 1 月，学校接受政府新金制，薪俸始全由教育部负责。1962 年，政府实施小学免费教育计划，学校易名为“十二碑华文小学”，并沿用至今。

1979 年，梁锡余先生出任校长，实行改革包括划一制服、设计校徽、中止了长达 33 年之学生休息时间回家吃饭的制度。

图二：十二碑华小校徽



资料来源：十二碑华小

该校校徽所代表的意义有三：火凤凰¹代表十二碑新村代的名称，火炬代表学问是生活的指南，三个红圈代表团结与亲善。此成为了十二碑华小的标志，亦具提醒师生了解建校理想的功能。

1980年初，教育部为落实1979年《内阁教育报告书》关于改革小学课程的建议，宣布将推行着重读（membaca）、写（menulis）、算（mengira）三种基本技能训练的新课程纲要（简称3M制）。有关3M新课程将于1982年开始在国内一些小学进行实验，而后于1983年在各源流小学全面实行。（林国安，2009）十二碑华小则于1982年被选为小学新课程（3M）之实验学校。

1980年底，通过董事会、家教协会和校友会联合召开村内各党团大会，接纳将Sekolah Bantuan Modal状态改为全津贴的Sekolah Kerajaan，以申请校地、重建学校，但全津贴的申请未获批准。校方后来认为不受批准乃是好事，不然学校的办学将受政府约束。而当时为配合3M班级的实际需求，学校也正式实行5日制，利用星期六进行课外活动。同年3月和9月，学校代表谒见陈忠

¹十二碑新村的原名为“火凤凰”，但因当地曾于1952年至1954连续3年遭遇了3场火灾、村民损失惨重，导致迷信的村民决定将新村易名为“十二碑新村”。村民采用“十二碑”之名，是因为该新村距离安顺有十二英里。

鸿副教育部长，呈上备忘录请求协助取得 10 英亩之校地，后来顺利成功获取一块校地。

依据马彦清校长所言，学校有一块距离学校约两公里的校地，但那边的环境较为偏僻。外加学生来源逐年减少，搬迁计划也就此耽搁。不过校方善用政府每年的拨款，用以提升或翻新陈旧的硬体设备，使学校设备比之前齐全许多。因而到目前为止，该校仍无计划搬迁至新校地，暂时将保留于原地。（马彦清，访问编号：001，2017 年 2 月 22 日）

1988 年初，学生来源不断增长，导致学生人数高达 213 位，是为十二碑华小学生人数的巅峰时期。当时的教师亦随着学生人数的提升而增至 10 位。尔后，学生人数开始下降，并于 1990 年减至 205 位学生。1996 年，学生人数降至 177 位，少于 200 位，其中包括了 16 名印裔生及 2 名巫裔生。2000 年，该校的学生人数不幸少于 150 位，仅剩 149 位，符合了政府微型学校的标准。2004 年，学校却被升级为 B 型学校，并受官委委任 3 位副校长，校长职位则由 DGA32 提升到 DGA34，合格教师数量增加至 13 人，情况甚是特别。

虽然十二碑华小升级为 B 型学校，但学生人数仍不断下降，并不曾再高于 150 位。其学生人数甚至于 2015 年低于 100 位，剩下 93 位学生，具有微型化趋势。下列的表一显示了该校从 2001 年至 2017 年学生人数的变化，从中可见人数日趋下降。

表一：2001 年至 2017 年学生人数

年份	学生人数
2001	131
2002	128
2003	137
2004	131

2005	129
2006	122
2007	117
2008	119
2009	116
2010	117
2011	119
2012	120
2013	114
2014	102
2015	93
2016	79
2017	68

资料来源：十二碑华小

另外，学校将政府每年的拨款，用以提升或翻新陈旧的硬体设备。但政府拨款经分配后，十二碑华小所获得的稀少款目并无法满足该校的硬体建设发展。因此，华社的捐款成为了该校重要的资金来源。2003 年，家协举办了大规模的募捐活动及捐款，以资助学校提升各项建设项目。当时也成立了建校委员会以策划学校新校舍转移到新校地，但因学生人数减少而让这计划因此耽搁。

2014 年，家协成功为学校教员筹获十六台桌面电脑，家协主席曹洧铭居功不少。在校服务三十余年的陈邦明副校长于八月荣休，校方特为他举办了官方退休仪式。邻校校长、下霹雳县教育局官员、三大机构及家长都到场欢送，场面温馨感人。此外，三大机构也不落后，特地主办《陈邦明副校长荣休晚宴暨筹募家协活动基金》，成功为家协筹获了六十余千。2015 年 11 月 7 日，苏丽丝老师、陈奕霓老师及陈兆福先生的穿针引线及奔波劳碌，为十二碑华小筹得 RM 9850，作为丰富图书馆藏书及提升新村孩子阅读风气的费用。

2016 年 5 月 1 日，三大机构联合主办“创校 70 周年暨校友回校联谊晚宴”。校友谢诗荣及庄新贵，现场宣布拨款 2 万令吉来安装有盖篮球场的音响设备，

同时再拨出 2 万令吉拨款来维修及加宽校长室，总拨款 4 万令吉。另外，谢诗荣赞助全场 Baskin Robin 雪糕、70 周年蛋糕及现场宣布赞助 7 千 500 令吉的创校 70 周年纪念特刊印刷经费；庄新贵赞助 1 万令吉用作课室安装隔热膜之用。Faber Castell 公司通过校友吕晓云协助赞助价值 RM6052.30 的师生文具；李臣强、李雪琼及安顺陈机械，则各捐投影机一台予学校。此活动的举办让校友有机会回校相聚，同时校方亦获得校友热心的拨款相助。

虽然全国华小数量极多，但各所华小却经历了不一样的创办与发展过程。从宏观角度看十二碑华小的创校与发展，可发现该校因学生人数不断减少而有微型化趋势；政府有限的款目也致使该校需要通过筹款的方式获得足够的建设资金。然而，以微观角度看学校的硬体与空间规划如何影响学术水平，亦是个值得探讨的课题。

第二节 学校硬体和空间规划的发展过程

学校的硬体和空间规划是十二碑华小所重视的一环。校方相信其对学生的学习成效与教师的教学效果具有关键性的影响，是提学校升学术水平的重要因素。该校的硬体和空间规划之发展通过功能角度分析，可被分为三个阶段，即基本教学空间设立的草创期、硬体设施改善与增设的发展期，及空间规划与软性建设的稳定期。以下将分别阐述各时期的硬体和空间规划发展：

一、草创时期的基本教学空间设立

草创时期为一所学校从无到有的创立，主要提供一个基本的教学空间，为孩童提供一份接受教育的机会。此时期将着重于探讨该校教学空间的发展过程，

从一开始只为提供一个简单的教学空间而随意建立的亚答屋，尔后被迫进行搬迁再重新建立课室。接着，经历学生人数不断数增加，与不同年级学生共用学习空间之课室不足的情况，进而逐渐发展至教室充足以提供每个年级拥有各自的学习空间。其过程艰辛又漫长，不过幸而有华社鼎力相助，让学校得以创校成功与解决课室不足的难题。

十二碑华小的创办，旨在教育当地小孩及让他们无需再来往美罗或安顺求学。同时，学校的筹办发生在第二次世界大战后，当时国家的一切运作才刚以恢复正常，人民安稳的生活才刚有个着落。因此，有个简单的教学空间进行教育工作，已是个非常难得的机会。创校初期，经居民热心捐献建校基金数千元与梁平供原地建校，该校成功建立了简陋的亚答屋教室，即以木板为墙，屋顶盖上亚答叶。但这却阻挡不了学子们求学之心，学生人数于学校开办之际已达40余名。1948年，学生人数更增至70人，但课室不足导致班级设置仅至四年级。

1950年，学校被迫进行搬迁，教学空间的建设再次重新规划。英殖民政府实施新村移植计划，导致十二碑华小也随着迁入新村范围。幸而当时的政府拨款兴建了3间教室，让搬迁工作进行顺利。然而，3间课室促使不同年级的学生被迫共用学习空间，不利于学生的学习发展。1953-1954年，学生人数剧增至170余人，3间课室难以容纳若干学生。村内的马华公会开始筹款资助兴建2间教室。次筹款引起村民的注意，并扩大了此筹款计划，于1957-1958年增建了2间教室、1间校长室及1间办公室，使学校具备了现有的规模。但，5间教室与6个年级的学生情况，导致不平等的教学空间分配问题犹在。1984年，学校筹款逾3万元，校方将之用以成立鼓笛队及将教师宿舍改建为2间教室。此时，

学校终于拥有足够的基本教学空间，各年级皆有各自的课室，解决了共用课室所带给师生的不便，让教学活动得以顺利进行。

二、发展时期的硬体设施改善与增设

一所学校有了基本的教学空间后，将进入改善及增设硬体设施的发展期。十二碑华小于此时期改善了许多陈旧的硬体设施，如木板课室、露天式的篮球场、破旧的食堂、卫生条件极差的厕所等。同时，校方亦随着时代要求增设了一些新的教学空间，如电脑室、科学室、生活技能室等，让师生受益。此改变可提升学校的教学水平，也让父母安心送孩子往该校就读。

如学校教室的建筑材料皆是以木板为主，长期之下已陈旧不堪。2002 年，通过国会议员，学校的整排 6 间教室有幸得以进行维修，将已陈旧的教室由木板改为半砖。此教学空间的改善，使教学与学习环境变得更为舒适与安全。



另外，天气炎热往往会影响学生的学习心情，使他们无法专心上课。2016 年 7 月 31 日，校友庄新贵赞助一万令吉安装教室及鱼池亭子的隔热膜，让学生在炎热的天气中，也能有舒适的环境上课。同时，这也让十二碑华小有幸成了下霹雳第一所安装课室隔热膜的华小。

校方亦改善具有公用功能的篮球场，以提升学校的整体素质。该校篮球场是各球类及田径类的运动场所，是培养学生运动细胞的重要来源；亦为学校的礼堂，是进行各项学校活动之佳地，有促进师生交流的功能。但露天建设使篮球场逢雨天或太阳极晒之时，无法发挥其功用。对此，校方于 2012 年成功建立了室内篮球场，使运动训练与学校活动不再受阻于天气变化。2013 年，校方为室内篮球场装上风扇，有利于学校活动的举办及让周会进行得更舒适。室内篮球场也于 2016 被安装上音响设备，使日后的周会、新春活动、颁奖典礼等学校活动能顺利进行，不需再劳师动众地去安装音响。于此，学校可随时举办有关活动以提升学生的素质，如激励奖座、演讲比赛、诗歌朗诵比赛等；也可提升学生在课外活动方面的表现。

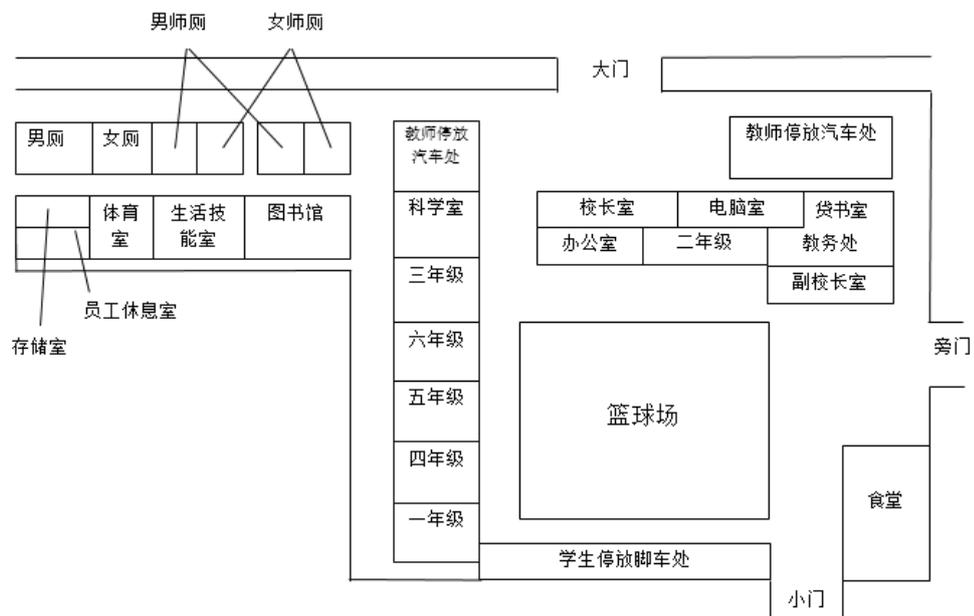
图五：2005 年室外篮球场	图六：2016 年室内篮球场
	
资料来源：十二碑华小	

同时，校方亦发现随着时代的发展与资讯科技的进步，掌握电脑科技与知识将有助于提升学生的学习兴趣，并于 2001 年增建了电脑室。通过电脑与网络教学，有效提升学生的学习兴趣与自学能力，及促进良好的教学效果。

2006 年，董事会筹款资助增建科学室，让学生有机会掌握科学仪器与物质，进行实体实验。通过科学实验，教师可向学生灌输好的科学态度与高尚的价值观，如对周遭的环境感兴趣、有好奇心、勇于尝试、拥有批判性和分析事物的思考能力等。这有助于培养学生的思考能力，进而运用在课业学习。

虽然十二碑华小进行了许多改变，但校舍仍保有少许传统式的四合院建筑。“所谓四合，“四”指东、西、南、北四面，“合”即四面房屋围在一起，形成一个“口”字形。”（李晓莉，2012）该校坐北朝南的北屋为学校的主体，是往各处去最快之方位，设有校长室、副校长室、办公室、教务处等；西房做教室用；东房有食堂；中间为篮球场，即处中心的活动进行地，易于各方师生快速到达。另外，其他硬体建设如厕所、图书馆、生活技能室、体育室、储藏室、员工休息室，则在角落旁一处。

图七：2017 年学校平面图



资料来源：自画草图（2016年7月2日）

此传统式的四合院建设具有良好的空间规划，不仅突出校长与教师的主体性，主要的硬体设施以四方环绕方式设计亦具凝聚力，可提升师生的互动关系。积极的师生互动可促进师生的感情交流，进而提高教学与学习效率。同时，学生的活动范围皆在校方的掌控之中，促使学生安分守己。于此，传统建设的保留将成为十二碑华小的特色与优势，因为若干学校于发展时期皆进行了大量改

革，空间设计也随着时代演变而改进以跟上趋势。但这却使这些学校失去了原有的主体之分及降低了群体的凝聚力，如校长室与办公室设于学生楼中，失去了该有的主体性与权威性；学生在零散的空间规划下，难与教师进行深一步的交流，实为可惜。

这时期，十二碑华小进行了许多硬体设施的改善与增设工作，让学校具有完整的办学规模。同时，传统式四合院建设的保留亦成为了该校的特色与办学优势，让学校保留该有的主体之分与提高群体的凝聚力。其良好的硬体与空间规划，为教师与学生提供一个合适的教学与学习环境，有助于提升学校的教学与学术水平。

三、稳定时期的空间规划与软性建设

当学校的基础设施建设完成后，将会进入稳定期。这时，校方会注重学生品质的提升，并依据学校个别情况进行适当的改善，以促进教学与学习成效。十二碑华小于此时期注重软性建设的规划，欲通过硬体设施的建设，培养学生的阅读力、思考力、想象力、智力、记忆力等，让学生具备良好的学习能力，进而自我提升将之运用于学业上。

校方为了增强学生的课外知识与促进学生的思考力及智力发展，于2013年设置了精明课室。但由于课室不足，该校的精明课室设置于科学室内；昂贵的器材费用，幸而有董事部全力赞助，让校方为此剩下一笔钱。据马彦清校长所言，其实该校的精明课室并不是正规的精明课室，而是利用精明课室的概念，然后对其进行改造。这项改造其实主要是为了让学生有机会懂得更多的课外资讯。上课时段，教师可带学生进入精明课室，指导他们学习一些课外的知识，

让他们增广见闻。（马彦清，访问编号：001，2017年2月22日）经过改造的精明课室，深得老师的赞扬和学生的喜爱。其中生动的影音使教学变得更为有趣，同时也促进学生的思考力与智力发展；触屏荧幕的设置让教师的教学方便化，也使教学活动不再枯燥与沉闷。因此，精明课室的设置可提高教学质量与学习效率，进而影响学校的学术水平。

同时，校方也发现十二碑华小的阅读风气十分低落，学生并无阅读的习惯。前任副校长柯世力亦表示，十二碑华小的学生偏好动态与刺激的户外活动。每逢学校假期，许多学生会因非法骑摩哆或赛脚车而受伤。（柯世力，2016）因此，校方为了促进学生的阅读力、思考力等，秉持着让他们每走10步便能随手取得书本阅读的概念，于2015年筹款建设了4个无障碍式的阅读走廊，吸引学生爱上安全与健康的阅读活动。

阅读走廊的设计主要是以色彩缤纷为主题，营造出一个童话式的书香校园，借此吸引学生们的关注。此外，校方将其中一幅书墙设成候车亭，让学生在等候家长前来载送之际，也有机会阅读书本。校方亦有幸邀请到著名画家李朝俊先生，免费为学校的阅读走廊画上一幅3D“READ 气功”壁画以鼓励学生阅读。校方如此用心设置阅读书墙，旨在培养学生养成良好的阅读习惯。

图八：四幅阅读书墙





后来，校方也于 2016 年增建了水上亭子、假山瀑布及鱼池，提供一个优美的环境吸引学生于课室外阅读。其水上亭子设有防爆玻璃，供学生们在亭子上阅读之余，还可一边欣赏亭子下鱼池里的鱼及水。据马彦清校长所言，阅读亭子与鱼池的建设营造出一个优良的环境供学生阅读、学习和减轻压力。当教师发现学生因压力或沉闷而无法专注学习时，会带他们前往鱼池观赏鱼儿游水，让他们放松心情。同时，教师也会带学生到鱼池去阅读书籍，或者教导他们音乐科目等，使亭子与鱼池尽其所用。（马彦清，访问编号：001，2017 年 2 月 22 日）因此，这清新的环境可供学生放松身心、调节情绪，有助于增强学生的记忆力与注意力，提高学习效果。

图九：水上亭子



资料来源：摄于 2016 年 7 月 2 日

这阅读计划的推广成功获得学生的热烈响应，甚至吸引了一些外州的校长及教师前来借鉴，一同推广阅读计划。依据马彦清校长所言，安顺的州议员曾

前来观看此阅读走廊计划的实施，并对此计划赞不绝口。同时也希望十二碑华小的阅读走廊能作为一个楷模，供邻校参观与借鉴。（马彦清，访问编号：001，2017年2月22日）由此可知，十二碑华小的阅读计划进行得非常成功，不仅让学生爱上阅读，更成为了他校楷模。

校方于此时期用心推动学校的软性建设，以培养学生具备优秀的学习能力，如阅读力、想象力、思考力、智力等。其精明课室让学生有机会学习课外知识与提升想象力、思考力等；独特的无障碍式的阅读空间则成功培养学生的阅读习惯，提升学生的阅读力、思考力等，进而提高学生的学习兴趣。于此，十二碑华小通过硬体设施推动软性建设，使学生于普通课堂教学外仍有自我提升的机会，是促进该校学术水平提升的重要因素。

第三节 小结

以宏观角度看十二碑华小的发展过程，不难发现学生人数不断下降，导致该校具有微型化的趋势；也显示了政府所拨出的款目不足以发展华小的硬体设施，以致该校需要通过筹款方式得到足够的建设资金。另外，从微观角度探讨该校的硬体与空间规划的发展过程，可知草创时期的基本教学空间建设之不易，无外界人士的资助将难以完成；发展期则适当改善与增设了硬体设施，有助于提升教学成效。后来，虽然校方面对学生来源逐渐减少的难题，但却无缓解学校发展之意，在稳定时期积极推行了软性建设，通过硬体设施的设置给予学生提升自我的机会。此促使了教学品质与学习成效的提升，亦是构成该校学术水平上升的重要因素。

第三章 十二碑华小的现况与挑战

第一节 十二碑华小：宏观教育政策下的挑战

在单元化教育政策下，作为国家教育体系一环之华小往往无法得到公平的待遇，甚至遭遇被边缘化的压迫以致华小发展处处受限。十二碑华小正是其中一个例子。宏观教育政策下，十二碑华小不断在应对政府所给予的挑战，如教育部所推行的 LINUS 计划因采用了统一式的考题而导致考题程度深奥，使学生倍感压力。对此，教师尽可能在下课后对程度较差的学生进行辅导，以协助他们掌握回答技巧。然，此节在叙述始于 60 年代的宏观教育政策演变后，将着重探讨 KSSR 课程对该校学生带来的挑战，校方的应对方式则将于下一节进行阐述。

马来西亚是个多元种族、文化、宗教的国家，但教育政策却迈向单元化前进，使其他源流的小学受到不平等对待。始于 60 年代，政府秉持着“单元化教育政策”的理念，不断推出各项不利于多元化教育与贯彻着“最终目标”的措施与法令，欲建立一个“民族国家”。如 1961 年，政府颁布了《1961 年教育法令》，是为开始正式推行单元化教育政策的标志。此法令贯彻着以马来文作为所有学校主要教学媒介语的“教育最终目标”，使国家教育政策走向单元化的方向，让华教的生存与发展面临严厉的考验。小学方面，“《1961 年教育法令》第 21 条（2）规定教育部长有权在认为适当的时候把国民型小学改为国民小学。”（邹寿汉主编，2014：314）这项条文足以让华小与印小随时面临改制的问题。

1985 年，政府以团结各民族为由，宣布从 1986 年开始，甄选 18 间小学以推行“综合学校”试验计划。（董总，1993：16）这项计划把不同源流的小学集中在同一个校园上课，以促进团结。这项计划宣布后不久，当局便在柔佛州哥打丁宜直落胜益（Teluk Sengat）设立第一所“综合学校”。（柯嘉逊，

1999: 161-162) 这间学校的一切设备与措施皆是以马来小学为主导，引起董教总与华社强烈反对，认为综合学校计划企图以促进团结的名义使华小变质。后来经过一番交涉，此计划才得以搁置。

1995 年，政府提出了“宏源学校计划”，将各源流小学全部建在同一个地点范围。各校将分别有自己的行政管理与教室，但须共同策划与进行课室以外的活动。学生于课室外需用国语交谈，并公用礼堂、食堂、草场、图书馆等设备，以促进各族学生之间的交流与合作精神。这计划与之前的“综合学校”相似，显然政府又再次落实“教育最终目标”的理念，试图以种族团结的名义来消灭华小与淡小的存在。遭华社反对后，政府于 2000 年再次提出此计划，并加强执行，可见华小的发展不断被政府边缘化。

2003 年，政府一意孤行推出了“英语教数理政策”，并强施于各源流小学，明显正打击各民族母语教育的发展。在华社强烈的反对下，华小变通落实此政策，同时使用华语及英语进行教学。但这项措施超出了学生的学习能力，不仅无法提升学生的英文水平，反而影响了数理学习。由此，这项政策不仅对学生的学习造成了负面影响，更有弱化华小特质的危机。2009 年 7 月 8 日，副首相兼教育部长慕尤丁宣布内阁决定废除“英语教数理政策”，推行“巩固国语与加强英语”政策，各源流小学始于 2012 年分阶段恢复以母语教授数理科。（星洲网，2009）

2010 年，教育部正式推行“巩固国语加强英语”（Memartabatkan Bahasa Malaysia & Memperkukuh Bahasa Inggeris - MBMMBI）政策，增长了国语及英语的教学时间。对此，华社支持英文授课时间的增加，因为华小的英文节数本来就不足，此改变有助提升学生的英文能力。但对具有足够国文节数的华小

而言，认为应该对过于深奥的课程纲要进行检讨，而不是透过此改变而牺牲华小生学习华文的时间。虽然华团于教育部召开的会议上多次反映此问题，并正式提交备忘录，但“教育部依然坚持增加华小的国文节数，即第一阶段从原有的每周 270 分钟增加到 300 分钟。然而，第二阶段则在没有经过讨论的情况下，直接从每周的 180 分钟增加到 240 分钟。”（马来西亚华校教师会总会，2011）显然政府欲通过“巩固国语”以建立一个“民族国家”，使有碍于种族关系发展的华语逐渐边缘化。

2010 年，教育局也推行了“识字与精算计划”（LINUS），以配合政府转型计划之国家关键成效领域（NKRA）。这项计划是为了确保学生在首 3 年的小学教育能掌握基本的“读写算”技能，并于每年对学生进行 2 次基本读写算水平测试，以鉴定他们“读写算”的掌握程度。“这张试卷的总分是 12 分，考获 9 分或以上的学生可以如常上课，3 至 8 分的学生须参与 LINUS，1 至 2 分则须加入 LINUS 特别辅导。”（陈玉甄，2010）辅导老师将协助获得 1 至 2 分的学生加强他们的“读写算”能力，并接着每 3 个月将进行 1 次测试，完全无法掌握“读写算”能力的学生需到医院去进行检查，以鉴定是否有学习障碍问题，再为之安排特殊教育课程。但教育部所准备的 LINUS 考题程度深奥，忽略了马来西亚多源流学校的特点而采用了统一试的考题，对华小生而言自然是个棘手的挑战。

2011 年，全马小学一年级开始实行政府所推出的“小学课程标准”（Kurikulum Standard Sekolah Rendah-KSSR），并将于 2016 年在小学全面落实。其以 KBSR 课程纲要为基础，依据先进国的教育标准为目标，拟定 KSSR 的课程纲要，以确保马来西亚的教育课程符合全球化的教育体制。KSSR 的目标是为“培养全面均衡发展，而且也同时具备解决问题能力、分析能力和创意思维的个

人。”（教总，2012）同时，KSSR 采用了新的评估方式，即校本评估²（Pentaksiran Berasaskan Sekolah—PBS），是仿照先进国的教育制度，对学生做出较弹性化的评估，并以日常作业与课业为主，非填鸭式考试。

虽然是摒弃了以往的填鸭式教育、鼓励学生多思考，但却给十二碑华小的学生带来挑战。“KSSR 有使用到‘高思维教育’（High Order Thinking），马来文名则是 KBAT，其实所有的测评都是高低层次思维的分别，从最低到最高是——1、记忆；2、理解；3、应用；4、分析；5、评价；6、创作。”（梁慧芳，2017）与 KBSR 有别，KSSR 课程采用了高思维的方法，导致问题的设置变得较为刁钻式与转弯式；回答问题模式亦不再只如 KBSR 那般填鸭式仅有选择题，另加了问答题、填充题等。这使尚在小学阶段的十二碑华小生难以应付如此高深的问题，而其某些问题甚至让教师与家长也不懂如何作答。

依据马彦清校长所言，现今的 KSSR 教育政策模式，使学生难以负担。教师们在教学中所常面对的问题是，深奥的课程纲要促使学生在学习的过程中耗费更多的精力与时间。与之前的 KBSR 相比，KSSR 给学生带来更大的挑战。（马彦清，访问编号：001，2017 年 2 月 22 日）因此，KSSR 虽然使用了崇高的“高思维教育”，让思考力较为薄弱的小学生难以适应，并增加了他们的学习压力。

由上可知，政府始于 60 年代基于“单元化教育政策”的理念，以促进各民族团结之理由，推出了各项不利于多元化教育政策的措施，引起华社反抗。其后来所采用高思维教育模式的 KSSR 课程，更是给十二碑华小的学生带来挑战与压力。然，十二碑华小六年级生却于第一次实行 KSSR 课程的 2016 年 UPSR 考试

²评估制度以等级方式（Band 1 - Band 6）为学生进行评估。为通过评估，学生需达到 Band 3 等级；其等级以 Band 6 为最高，Band 1 为最低。

中取得佳绩，成功应对 KSSR 课程所带来的挑战。其公共考试的表现与校方的应对方式将于下一节进行讨论。

第二节 十二碑华小的公共考试的表现与分析

马来西亚小六检定考试（UPSR）是全国性的公共考试。政府通过统一的方式，检验每位六年级生的学术成果，亦是评估各校学术水平的方法。首次在小六标准课程（KSSR）下进行的 2016 年小六检定考试，所获得的成绩显然不佳，全国平均积分（GPN）为 2.96，低于 2015 年的 2.27。同时，在 45 万 2721 名考生中，仅有 4896 人考获全科 A，佔总考生人数的 1.11%；2015 年则有 3 万 8344 名学生考获全科 A 优秀成绩，佔总考生人数的 8.65%。（东方网，2016）于此可知，小学生难以掌握新课程的要领，与旧课程的学生相比，他们在公共考试中皆考得较劣的成绩。

另外，处于偏远地区的乡村小学生对新课程的掌握，更是低于城市的小学生。下列的图表即呈现出 2016 年城市与乡村考生之 UPSR 成绩与差距，乡村考生的成绩显然低于城市考生，之间的差距为 0.24。

表二：2016 年城市与乡村考生 UPSR 成绩

考生成绩	城市	乡村	差距
全 A	3,174 (1.48%)	1,722 (0.76%)	0.72%
最多 1B	5,123 (2.39%)	3,222 (1.42%)	0.97%
最少 2B	20,727 (9.69%)	15,025 (6.63%)	3.06%
最少 1C	49,396 (23.08%)	41,970 (18.51%)	4.58%
最少 1D	71,567 (33.44%)	81,258 (35.83%)	-2.39%
最少 1E	59,803 (27.95%)	77,459 (34.16%)	-6.21%
全部 E	3,913 (1.83%)	5,606 (2.47%)	-0.64%
其他组合	299 (0.14%)	518 (0.23%)	-0.09%
Gred Purata	2.84	3.08	-0.24

资料来源：（Melvister, 2016）

身为一所学生来源及学校资源有限的典型乡村与小型学校，面对如此有挑战性的新课程，十二碑华小理当取得不理想的学术成绩。然而，该校学生于2016年小六检定考试中，却取得了良好的成绩，成功突破学习困境，与学校形态形成了强烈的反差。

表三： 2011年至2016年UPSR各科成绩及格率

科目/年份	2011	2012	2013	2014	2015	2016
国语理解	70.6%	47.1%	63.6%	72.2%	85.7%	96.0%
国语作文	70.6%	52.9%	63.6%	88.9%	85.7%	88.0%
华语理解	100%	100%	95.5%	100%	95.2%	96.0%
华语作文	88.2%	100%	81.8%	100%	90.5%	96.0%
英语理解	70.6%	70.6%	50.0%	77.8%	66.7%	88.0%
英文作文	-	-	-	-	-	76.0%
数学	100%	100%	100%	100%	100%	100%
科学	94.1%	100%	100%	100%	95.2%	100%

资料来源：十二碑华小

由此可见，十二碑华小的六年级生突破了新课程（KSSR）所给予的学习挑战，于2016年皆考取良绩，与去年的成绩相比具有进步的体现。其中英文作文乃是2016年小六检定考试新增的试卷，虽然小六生第一年会考此科，但其及格率达至76.0%已是不错的表现。同时，整体上看2011年至2016年十二碑华小的UPSR各科成绩及格率，于期间虽然有下降情况，但成绩上升乃是较明显的趋势。

另外，该校的GPS³（Gred Purata Sekolah）亦取得不错的成绩。当中虽然有起有落，但整体上仍保持着不错的学术表现，别于一般的乡村与小型学校。

表四： 2011年至2016年UPSR成绩之GPS表现

科目/年份	2011	2012	2013	2014	2015	2016
GPS	2.27	2.34	2.45	2.02	2.04	2.72

资料来源：十二碑华小

³ 学校UPSR平均总积分，分数越低则越佳。

2016 年的 GPS 为 2.72，表面上低劣于之前的成绩，但其实是 2016 年的考试多加了一科英文作文科目，导致 GPS 的成绩一定会比之前的积分来得低。诚然，该校于 2016 年得到了良好的 GPS 成绩，卓越于一般的城市与乡村成绩等级分数，在下霹雳县 20 所华小中排名第 4，并于全霹雳 844 所国小、印小及华小中排列第 181，校方为此感到欣慰。

同时，上表亦显示 2014 年 2.02 的成绩，与之前相比是个大跃进，并优越于 2011 年的 2.27；2015 年亦得到了不错的 GPS 成绩；2016 年的 GPS 成绩更让该校得到不错的排名。于此，将微观的 2014 与 2015 年的学术水平进步、2016 年的 KSSR 课程困境突破，与微观的学校硬体和空间规划的发展过程对看，可发现现任校长的管理策略具有一定的影响；2011 年至 2016 年的整体优秀学术水平之保持，则归功于小班教学模式与教师良好的教学心态。以上有关因素将于下进行进一步讨论：

一、校长结合内外的管理策略

十二碑华小于 2014 年的公共考试取得比以往良好的学术表现，尔后的 2015 与 2016 年，亦获得不错的成绩。恰巧现任校长，马彦清是始于 2013 年 9 月 1 日在十二碑华小担任校长一职，并掌校至今。因此，马彦清校长的管理策略与学生优秀的学术表现具有一定的联系，亦是值得探讨的部分。在任期间，马彦清校长结合外在的学校硬体建设与内在的学生心理建设，成功提升了该校的学术水平。

于外，学校进行了基础硬体建设的改善，如油漆美化、礼堂安装音响设备，也重建了学校篱笆、铁门、厕所等。基础设施的改善，为学生提供了一个舒适的学习环境，亦可增强学生对学校的归属感，是提升教学成效的重要因素。

同时，马彦清校长亦依据学生的学习情况增建合适的硬体设施，以促进软性建设发展，使学生具备卓越的学习能力，以应对教育政策下的各种挑战。通过精明课室的设置，先进科技与器材使教学简易化、有趣化；课外知识教学亦促进学生提高思考力、想象力及培养学生的问题意识。这些优点有助于提升教师的教学质量与提升学生的学习能力，以应对 KSSR 课程之高思维教育模式的挑战，促使该校学术水平的提升。

此外，马彦清校长与前任副校长柯世力亦察觉到该校学生阅读风气没落的情况。同时，深知阅读将有助于提升学生的学习能力，如阅读力、思考力、记忆力等。因此开始推动阅读计划，于校内建设了 4 个无障碍式的阅读空间。办学认真的马彦清校长甚至乘学校假期自费到中国考察，将适合的概念纳入此计划中。

这项计划获得学生热烈支持，亦成功提高学生的阅读兴趣及提升校园的阅读风气。据马彦清校长所言，通过教师的观察，发现以前不爱看书的学生，已经开始养成了阅读的习惯。中文程度较差的印度学生亦为之吸引，经常于书架前边站边看一段时间，沉醉于书香世界。（马彦清，访问编号：001，2017 年 2 月 22 日）于此可知，不同学习程度与不同种族的学生皆受益于此阅读计划。同时，校方相信通过阅读活动，可减轻学生的课业压力、提升他们的学习兴趣及增长学生的思考与写作能力。因此，良好的阅读风气是提高学校学术水平的重要因素。

于内，马彦清校长注重爱心教育，通过“爱心计划”给予学生关爱，让学生保持正面的心理状态。在马校长的推动下，除了举办一般的“爱心计划”活动，学校亦具有为学生举办生日会的独特活动。当天，校方会准备一粒大蛋糕、一些小礼物与红鸡蛋，为几个月内的寿星简单庆祝生日，与各族师生一起分享喜悦。这独特的生日会增强了学生对学校的归属感，也给予学生正能量应付沉重的课业压力。同时，此佳举亦引来中国报报道，表示十二碑华小所举办的生日会，是促进该校各族学生团结友爱的因素之一。

另外，马彦清校长的爱心教育也促进了学生对大自然的认识。如立春之时，校方会让学生尝试竖立鸡蛋；日食之际，让学生用校方所准备的用具观看日食现象，教导他们于无特别用具之下不可直视太阳。校方腾出时间进行这些难得、有意义及独特的活动，不仅可激发学生对大自然探索的兴趣，亦可让学生减压、提升正能量，是提高学习成效的妙方之一。

二、小班教学与教师良好教学心态

通过第一章之宏观探讨十二碑华小的发展，可发现该校具有微型化趋势，各班学生人数仅维持于十多至二十多位。但学生人数不多，却成为了该校的优势。据田纳西州的“星星专案”（Project STAR）小班教学效益研究报告，小班学生比大班学生在标准成就测验和课程基本能力测验的表现大体上来的好，不管白人或少族异族学生、内地城市及市区、郊区、偏远学校皆如此。（卓心雄，2004）表示了小班教学适合落实于各地区和各源流学校，并具有良好的教学效果。

于此，十二碑华小稀少的学生人数促成了小班教学模式，班级的凝聚力也随之增长。这让教师能实施“因材施教”，依据学生的学习程度调整教学方法，让学生更能掌握课堂知识，提升教学成效。同时，师生互动几率亦会提高，学生会有更多的机会参与教师的问答，进而提升学习兴趣。小班情况也可让教师有机会察觉学生的情感变化，进而对学生的个别情况进行额外辅导，是师生感情升温与教学品质提升的重要因素。

另外，十二碑华小教师具有良好的教学心态。面对庞大工作量与教学压力的当儿，教师仍然无私付出，让华族与异族学生受益，成功营造出各族学生团结友爱的氛围，并引来报章报道。对此，马彦清校长对中国报记者言，该校教师秉持有教无类教育概念，一视同仁用心教导各族学生，并赞扬教师的真诚奉献，努力付出不求回报，一心想把孩子教育成国家栋梁。（蔡耀梁，2015）于此，十二碑华小的学生必然感受到教师的真情付出，而提升该校学术水平即是他们对教师最佳的回报。

通过分析十二碑华小公共考试学术表现，可发现该校成绩与学校形态（乡村和小型小学）形成强烈的反差。学校在面对资源与学生不足的当下，仍然保持良好的学术水平。将微观的学术水平置于宏观的学校历史发展，亦可发现现任校长的管理策略提升了学校的学术水平，解决了 KSSR 课程所带来的挑战；小班教学模式与教师良好的教学心态，则促成了整体优秀学术水平之维持。

第三节 现况与挑战：社区人口的下降与微型化趋势

十二碑华小位于郊区的十二碑新村内，当地共有 200 余间的房屋。但因人口外流情况日增，导致仅剩 150 余间的房屋有村民居住。而该社区的人口下降，也促使了十二碑华小的学生逐年减少。虽然稀少的学生人数促使了小班教学模式的形成，提升了教师的教学效率与学生的学习成效，让十二碑华小保持卓越的学术水平。但倘若该校学生人数继续下降，微型化的趋势将使该校萎缩成微型学校，进而面临关闭的危机，优秀的学术表现将失去意义。

其实，政府早已注意到微型学校⁴的问题，并以“合并微型学校”为主要解决对策，如《1956 年拉萨报告书》和《1960 年达立报告书》，建议在可能的情况下把微型学校合并成较大型的学校；《第四大马计划》（1981-1985）提出合并乡区微型学校，以提升乡区的教育水平等等。（教总调查研究及资讯组编辑，2009：94）但此策略即代表其中一间微型学校需进行搬迁，后关闭原校，也等于该地区将失去唯一一所学校。学校的关闭，剥夺了郊区子弟受教育的机会；倘若日后人口回流，当地也就没小学可供学生就读；有意新建华小，也得面对重重的波折。因此，具有微型化趋势的华小应被受关注，以避免受到被关闭的迫害。

于此，分析学校趋向微型化之原因成了重要的论题，以引起各界的关注。以下则将从三个方面探讨其中的因素，即地理环境、社区经济发展及政府对华小的资助，如何促使学校日趋微型化。

⁴根据教育部规定，学校按学生人数分为 A 型学校（超过 500 名学生）、B 型学校（超过 150 名学生至 500 名学生）和微型学校（少过 150 名学生）（董总，2016）。

首先，是地理环境因素。偏远地区往往处于国家发展计划的边缘，进而使当地学校经常面对学生人数稀少的问题。十二碑华小正是坐落于偏远地区的十二碑新村内，距安顺市镇与美罗市镇有段距离。

图十：十二碑华小地理位置卫星图像



资料来源：Google Earth（浏览于 2017 年 3 月 6 日）

通过上图，可看到该校的正对面方向和附近皆具有大片的绿色植物地域，其中包括了大量的树木与油棕树，也有一些是种植蔬果的小园丘。同时，新村的两旁是普通的住宅区，仅设有简单的商店。因此，当地仍属未被大量开发的社区，没有城市的高楼大厦与繁华的商业区，保留着郊区朴素自然的特色。但这郊区地理环境却使当地缺乏就业机会，以致人口外流日益增加。身为当地唯一一所小学的十二碑华小，则面对学生来源逐渐减少的问题，具有微型化的趋势。

同时，教总所整理的 2014 年各州微型华小城乡分布概况，亦表示微型华小多坐落于郊区，共占微型华小总数的百分之九十，显示了郊区急需增强发展的情况。

表六：2014 年各州微型华小城乡分布概况

州属	微型华小		
	城市	郊区	总数
柔佛	1	80	81
吉打	3	39	42
吉兰丹	-	3	3
马六甲	-	19	19
森美兰	1	37	38
彭亨	2	26	28
霹雳	7	64	71
玻璃市	1	2	3
槟城	7	12	19
沙巴	2	24	26
砂拉越	14	89	103
雪兰莪	2	14	16
登嘉楼	1	3	4
总数	41	412	453
百分比	9.05%	90.95%	100%

资料来源：（教总，2015）

接着，社区经济发展亦将促使微型学校的形成，当中包括了政府对社区的资源分配。处于郊区的新村于独立后因无完善的发展计划，致使许多新村发展停滞、经济活动走下坡、人口大量流失等情况发生，进而影响当地华小萎缩成微型华小。同时，通过对政府 2012 年至 2017 年财政预算案分析，可发现近年来政府仅于 2016 年与 2017 年对新村给予拨款。

表七：2012 年至 2017 年财政预算案华人新村拨款

年份	华人新村获得款目	备注
2012	-	-
2013	-	-
2014	-	-
2015	-	-
2016	4 千万	提供建设与简易贷款计划，让村民支付地契费和维修房屋
2017	5 千万	没有任何用途限制

资料来源：整理自各报章新闻报导

虽然政府于 2016 年拨款 4 千万令吉，提供新村建设与简易贷款计划，让村民用以缴费地价和修复房屋，但其乃是具有限制性的拨款。2017 年的款目即使被增至 5 千万令吉，并让此款目无任何用途限制，但无具体的金额分配却使较落后的新村无法得到适当的发展，进而促使人口外流与学生人数减少的情况继续恶化。同时，郊区新村仍缺乏有建设性的发展规划与落实方案，以促进新村经济发展。

于此，十二碑新村正是面对经济发展不佳的困境。当地的居民多从事务农，以种植蔬果（番石榴、水翁、花生等）与油棕为主；也有居民拥有自己的店铺做小生意，如杂货铺、茶餐室、电器店等，但因顾客仅是该区人民，导致生意来源不如在城市做买卖来得佳。这使十二碑新村的经济水平与生活水平不高、缺乏发展与就业机会，以致年轻一代纷纷前往城市发展并定居，他们的孩子也必定不会留在这没落的新村。因此，偏低的经济因素促使当地年轻人外流情况之增加与新生代人数逐渐减少，导致十二碑华小也随着有微型化趋势。

同时，政府对华小的资助也将影响学校的发展形态。王超群⁵于 2016 年出席马华 2017 年财政预算案工作坊上表示，从学校数量来看，华小目前有 1297 所，比起淡小（524 所）、教会学校（438 所）、寄宿学校（68 所）、玛拉初级理科学院（49 所）等等都来得高；同样的，在学生人数方面，华小也佔了较高的比例，因此华小所需要的开销也肯定较高。（东方网，2016）然而，下列 2012 年至 2016 年财政预算案教育拨款图表，则显示了政府分配拨款之不均。全国 524 所淡小与 1297 所华小竟然相同获得 1 亿或 5 千万款目；国小所获得的款目则突出了教育资源偏向国小的情况。

⁵教总主席，从 1994 年 5 月担任该职务至今。

表八：2012 年至 2017 年财政预算案教育拨款

年份	国小	华小	淡小	备注
2012	5 亿	1 亿	1 亿	
2013	4 亿	1 亿	1 亿	
2014	1 亿	5 千万	5 千万	
2015	4 亿 5 千万	5 千万	5 千万	
2016	总数 5 亿拨款			9 类学校 ⁶ 总拨款
2017	2.5 亿	5 千万	5 千万	

资料来源：整理自各报章新闻报导

诚然，政府对数量相对较多的华小拨出的款目，从本来已是不足的 1 亿减至 5 千万，使华小所获得的款项根本无法应付学校发展的需求，尤其是更需要资金发展的郊区学校。同时，教育部向来依学生人数决定学校拨款金额，此重量不重质的标准往往导致城市与郊区学校资源分配不均，从而影响各校园的建设与发展。（教总，2011）因此，在政府单元化教育思维下，作为国家教育体系一环的华小，并无获得公平与充足的资源分配；郊区学校人数不多的情况，更使学校所得的资源分配相对较少，导致郊区学校的发展不完善，学生人数亦随之下降；近年来教育部拨款延迟发放的情况，更是影响了各地区华小的发展。而十二碑华小正面对同样的问题，该校所获得的款目不足以发展学校的硬体建设，导致校方需借助外界人士的力量，进行筹款以取到足够的发展资金。

通过分析，可了解地理环境、社区经济发展和政府对华小的资助，是导致学校日趋微型化的关键因素。同时，全马多数的微型华小皆分布于郊区，显示了郊区乡村与郊区华小的发展急需被加强的情况，并通过有规划性的发展建设提升学生来源，以解决微型学校面临倒闭的危机。

⁶ 国民学校、华小、淡小、教会学校、寄宿学校、政府资助宗教学校、人民宗教学校、玛拉初级理科学院及国民型中学。

第四节 小结

纵观上述，政府秉持“单元化教育政策”的理念，以民族团结之由推行了多项不利于多元化教育发展的措施，引起华社不满。后来，政府推出的 KSSR 课程采用了高思维的教育模式，更是给十二碑华小生带来挑战与压力。然而，该校却成功突破困境，于 UPSR 公共考试中维持良好的学术表现，优越于一般的乡区小学与一些城市学校。将其成功的微观学术表现与微观的学校硬体和空间规划发展对看，可发现校长的管理策略对学术水平的提升具有一定的影响。该校小班教学模式与教师良好的教学心态，则是维持学校良好学术表现的重要因素。虽然十二碑华小拥有卓越的学术水平，但其因社区人口逐渐下降而有微型化的趋势乃是实况。为了维持学校发展与解决生存问题，增加学生来源将是该校接下来需要应对的挑战。

第四章 结论

第一节 研究发现

选择此题目为本论文主题，是为了解郊区新村华文小学的历史发展、现况与所面临的挑战。而每一个新村皆有其独特性，华小亦如是。倘若以一般的视角去看待每一所华小，将会有所不公。因此，本论文透过实地考察与口述历史等研究方式，从中了解独特的十二碑华小，确实获益良多。

从宏观角度看十二碑华小的发展史，可发现学生人数逐渐下降，促使该校具有微型化的趋势。然而，以微观角度分析该校的硬体与空间规划，却发现校方在人数稀少的情况下仍不断积极进行学校各方面的发展，如发展期的硬体设施改善与增设，提供优良的环境供师生教学与学习；学校稳定期建则重视软性建设的规划，通过额外的硬体设施建设，促进学生的学习能力发展，给予机会让他们不断自我提升，以面对教育政策下的种种挑战。校方的用心提高了学生的学习成效，亦维持了学校卓越的学术水平。

另外，以宏观角度看教育政策发展，可发现政府经常以促进民族团结、建立一个民族国家为由，推出一些具有单元化教育理念的政策，以阻碍多元教育的发展。后来，教育部所推行的 KSSR 新课程，因采用了高思维的教育模式，导致华小生在学习的过程中遇到种种挫折。然而，十二碑华小却成功于 2016 年第一次实施 KSSR 课程的小六检定考试中考取佳绩，并获得不错的排名。同时，该校在历届公共考试中皆维持良好的学术水平。通过分析，发现校长的管理策略对学术水平的提升具有一定的影响；而小班教学模式与教师良好的教学心态，则是促成该校维持良好学术成绩之重要因素。

十二碑华小固然维持着优良的学术表现，但实际上其因社区人口下降而正面对微型化趋势的挑战，学生人数持续下降也将促使该校面临关闭的危机。经分析，得知地理环境、社区经济发展及政府对华小的资助，是导致学校日趋微型化的主要因素，也是各界人士需要了解的一面。同时，也发现多数的微型华小皆坐落于郊区乡村，显示了这些偏远地区急需政府协助发展的情况，以解决微型学校所面对的危机。

第二节 研究限制与未来建议

论文研究的过程免不了会遇到一些限制。本论文在收集学校历史文献资料时，发现部分时期的资料较为简短，以致无法全面了解当时的情况。这可能是某任校长忽略了收集学校发展资料的重要性，导致有些发展细节没被记录，亦或不小心丢失了史料而无法将之保存。同时，校方也无细心保存学校旧照、学生人数统计、学生成绩等资料，也不曾出版校刊，造成早期的学生档案与资料不完整。于书写论文时也因此面对资料不足的困境。因此，建议校方组织一个学校史料收集小组，将与学校有关的资料、照片、剪报等收藏于储藏室，并定期整理。尔后，可将所收集的史料编成书籍出版，或出版学校校刊，以完善保存学校珍贵的史料。

另外，本论文的研究对象，十二碑华小因社区人口下降而具有微型化趋势的挑战。倘若人数继续减少，该校可能会面临被关闭的危机，进而影响当地儿童的求学机会。同时，资料显示微型华小多坐落于郊区乡村，而十二碑华小正是位于郊区的十二碑新村内。于此，本论文将提供两个建议以解决郊区小学日趋微型化的危机。

首先，建议政府应促进郊区乡村⁷的经济发展。除了提高对乡村的拨款，政府也需提供良好的发展规划与落实方案，让乡村有具体的方向、政策与资金发展乡村。如日本于 1956 年，对农村人口大量流入城市情况下所展开的新农村建设运动。其政府具有良好得发展规划，引导及扶持各村发展与创造当地特色产品，并将此作为基础产业进而促进区域经济发展。除了给予农村财政补贴，政府亦提升农村基础设施、推动农产品的流通及其市场化开发，创建合理的农村金融制度等等一系列措施。（韩焯，2016：70）此具规划性的地方改良运动，成功提升村民的收入、振兴农村经济与缩减城乡的差距，是值得借鉴的好方案。同时，随着时代的进步，政府在保留各乡村当地特色的当儿，亦能引入工业发展以提供更多商机，进而促进当地经济发展、吸引人口回流及提高学生来源，以解决郊区学校日趋微型化的问题。

此外，建议政府亦应重视对郊区学校的投资。其投资除了提高华小拨款、师资和软硬体设备，政府也须创设具体的教育法令和方案，以发展郊区教育，减除郊区学校面对微型化的危机。如日本政府于 1954 年颁布了《偏远地区教育振兴法》及其实施令，文部省设立示范校，根据各地实际情况开展了偏远地区教育实践研究。尔后，亦落实了多项教育政策，如《义务教育诸学校设施费国库负担法》、《偏远岛屿振兴法》等，成功缩小城乡教育的差距，并让偏远地区中小学于 2003 年达至几千所。（韩焯，2016：68）于此，马来西亚政府可借鉴日本成功的经验，落实规划式的法制建设以发展偏远地区的教育，进而提升学生来源。同时，郊区教育的振兴可引起城镇父母的关注，继而将孩子送往别具特色的乡村学校，是解决郊区学校面对微型化危机的良方之一。

⁷ 郊区乡村包括了郊区新村，两者皆缺乏完善的经济发展规划。

参考文献

专书

1. 董总（1993），《华光永耀》，吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。
2. 冯镇安（2016），《大马华小：百年风雨路》，吉隆坡：Centre for Strategic Engagement Sdn Bhd。
3. 黄士春译（2006），《1996 年教育法令：华国英对照》，怡保：信雅达法律翻译出版社。
4. 教总调查研究及资讯组编辑（2009），《华小建校、迁校和微型华小资料集》，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会。
5. 柯嘉逊（1999），《马来西亚华教奋斗史》，吉隆坡：董教总教育中心。
6. 林水壕、何国忠、何启良、赖观福合编（1998），《马来西亚华人史新编》（第二册），吉隆坡：马来西亚中华大会堂总会。
7. 林廷辉、宋婉莹（2002），《马来西亚华人新村 50 年》，吉隆坡：华社研究中心。
8. 莫顺生（2000），《马来西亚教育史 1400-1999》，吉隆坡：马来西亚华校教师会总会。
9. 潘婉明（2004），《一个新村，一种华人？重建马来（西）亚华人新村的集体回忆》，吉隆坡：大将出版社。
10. 郑良树（1998），《马来西亚华文教育发展史》（第四分册），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会。
11. 郑良树（1998），《马来西亚华文教育发展史》（第一分册），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会。

12. 郑良树（2007），《马来西亚华文教育发展简史》，北京：外语教学与研究出版社。
13. 邹寿汉主编（2014），《董总 60 年会庆特刊 1954-2014》，加影：马来西亚华校董事联合会总会。

期刊

1. 韩焯（2016），〈日本乡村教师队伍建设的经验与启示〉，《中小学校长》第 5 期，页 68-71。
2. 李晓莉（2012），〈浅论传统四合院的文化内涵〉，《山西经济管理干部学院学报》第 4 期，页 64。
3. 沈天奇（2005），〈从马来西亚城乡规划剖析白小事件与增建华小制度〉，《新纪元学院学报》第 2 期，页 1-21。

官网资料

1. 蔡耀梁（2015 年 8 月 5 日）：《副校长上载温馨照获佳评 华小各族学生团结友爱》，2017 年 3 月 15 日阅自：
<http://www.chinapress.com.my/20150805/%E5%89%AF%E6%A0%A1%E9%95%B7%E4%B8%8A%E8%BC%89%E6%BA%AB%E9%A6%A8%E7%85%A7%E7%8D%B2%E4%BD%B3%E8%A9%95%E8%8F%AF%E5%B0%8F%E5%90%84%E6%97%8F%E5%AD%B8%E7%94%9F%E5%9C%98%E7%B5%90%E5%8F%8B%E6%84%9B/>
2. 陈玉甄（2010 年 2 月 20 日）：《华小采 LINUS 加强读写算. 一年级生 3 月测试国语水平》，2017 年 3 月 1 日阅自：
<http://www.sinchew.com.my/node/1176163>

3. 东方网（2016年7月23），《教总促确保华小获足够拨款》，2016年3月25日阅自：<http://www.orientaldaily.com.my/nation/gn45635010491397>
4. 东方网（2016年11月17日）：《新课程第一年 全 A 考生不到 5 千》，2017年3月24日阅自：<http://www.orientaldaily.com.my/nation/gnupsr76>
5. 董总（2016年10月1日）：《微型华小课题》，2016年11月30日阅自：<http://www.dongzong.my/detail-declare.php?id=722>
6. 教总（2011年7月6日）：《学校资源要均分 重‘量’拨款影响校园发展》，2017年3月26日阅自：http://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com_content&task=view&id=1321
7. 教总（2012年6月1日）：《教育部小学课程标准概念（KSSR）》，2017年3月1日阅自：http://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com_content&task=view&id=1647
8. 教总（2015）：《2000年-2014年全国华小学生人数和学校数目的演变与现状》，2017年3月24日阅自：http://web.jiaozong.org.my/doc/2015/jan/2000-2014_sjkc.pdf
9. 柯世力（2016年1月29日）：《十步自有黄金屋》，2017年3月8日阅自：<http://www.sinchew.com.my/node/1530481>
10. 梁慧芳（2017年1月2日）：《小学教育从KBSR到KSSR来到KSSR修订》，2017年3月1日阅自：

<http://www.enanyang.my/news/20170102/%E5%B0%8F%E5%AD%A6%E6%95%99%E8%82%B2-br-%E4%BB%8Ekbsr%E5%88%B0kssr%E6%9D%A5%E5%88%B0kssr%E4%BF%AE%E8%AE%A2%E7%89%88/>

11. 林国安（2009 年 8 月 13 日）：《3M 课程事件》，2017 年 2 月 22 日阅
自：
http://www.dongzong.my/resource/index.php?option=com_content&view=article&id=882:3m-&catid=85:2009-08-12-03-16-40&Itemid=78
12. 马来西亚华校教师会总会（2011 年 1 月 7 日），《教总 2010 年华小课
题 回 顾 》 ， 2017 年 3 月 14 日 阅 自：
http://web.jiaozong.org.my/index.php?option=com_content&task=view&id=1088
13. 星洲网（2009 年 7 月 8 日），《2012 年中学：国语、小学：母语。英语教
数 理 废 除 》 ， 2017 年 3 月 26 日 阅 读 自：
<http://www.sinchew.com.my/node/1147856>
14. 星洲网（2010 年 3 月 9 日）：《华小国语测试成绩很差。题目太难。学生考
到 哭 》 ， 2017 年 3 月 25 号 阅 自：
<http://www.sinchew.com.my/node/1178120>
15. 卓心雄（2004 年），《美国近期小班教学实施概况述评》，2017 年 3 月 23
日 阅 自：
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiZv76atfXSAhXJtY8KHbytA8EQFggZMAA&url=http>

%3A%2F%2F163.21.217.141%3A81%2Fresearch%2F93compile%2F%25E6%2596%2587%25E7%25A8%25BF%2F10%25E5%25BF%2583%25E9%259B%2584%25E5%25B0%258F%25E7%258F%25AD%25E6%2595%2599%25E5%25AD%25B8%25E7%25A0%2594%25E7%25A9%25B6%25E7%25BA%258C%25E9%259B%2586.doc&usg=AFQjCNHt63Hf029sLgs_K30YSt541o235w&sig2=S1xbpcku086XouD6m_b63Q

16. Google Earth: 《十二碑华小地理位置卫星图像》，2017年3月6日阅自：
<https://www.google.com.my/maps/place/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E7%A2%91%E5%8D%8E%E6%96%87%E5%B0%8F%E5%AD%A6/@4.003658,101.1728383,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x31cb0d456dcc3233:0xc2fff1d73fd2bead!8m2!3d4.003658!4d101.175027?hl=zh-CN>

17. Melvister (2016年11月17日): 《Senarai Ranking Sekolah Terbaik Keputusan UPSR 2016 Malaysia》, 2017年3月24日阅自: <http://www.melvister.com/2016/11/senarai-ranking-sekolah-terbaik-keputusan-upsr-2016-malaysia.html>

访谈资料

1. 马彦清, 访问编码: 001, 2016年2月22日。

附录（一）十二碑华小大事纪要（1946-2016）

时期	事迹	备注
第二次世界大战后	<ul style="list-style-type: none"> 为省切当地儿童到美罗、安顺就读之麻烦，当地热心家尤浪、梁平及练候等人筹组委员会，号召创办华小。此义举获居民慷慨义囊，捐献建校基金数千元，并获梁平供园地建校。 	十二碑华文小学的前身为“公立培华小学”。
1946年6月	<ul style="list-style-type: none"> “公立培华小学”正式开课，教室虽因陋就简，以亚答为顶，木板为墙，却有学生40余名。首任校长赖辉，包办学校行政及授课工作。 	
1948年 1月1日- 1978年12 月31日	<ul style="list-style-type: none"> 彭志源出掌学校，在任长达31年之久，培育了不少人才。学校具有今日的规模，彭校长应记下一大功。 彭校长掌校后，积极向当时的华校视学官王宓文申请津贴金，并策划筹建教师宿舍，于1949年获教育局批准提供乙等津贴金充作行政费。 48年，学校的学生人数增至70人，但班级设置仅至四年级。 	
1950年 (新村移植计划下之搬迁)	<ul style="list-style-type: none"> 英殖民政府实施新村移植计划，学校也跟着迁入新村范围。政府当局拨款兴建了3间教室。 	
1952年	<ul style="list-style-type: none"> 该校更改为新村学校津贴制度，易名为“十二碑新村华文小学”。 	
1953年 -1954年	<ul style="list-style-type: none"> 学生人数剧增至170多人，教职员增至5位。村内马华公会筹款资助建两间教室。 	

1957 年 -1958 年	<ul style="list-style-type: none"> • 村民发挥热爱华校精神，出钱出力，增建两间教室、一间校长室及办公室，使学校具备了现有之规模。 • 教师初期的薪俸一部分为政府津贴，余数皆由村民捐献。直到 57 年 1 月，学校接受政府薪金制，薪俸始全由教育部负责，减轻了董事部的负担。 	
1959 年	<ul style="list-style-type: none"> • 村名捐款兴建一座教师宿舍。 	
1960 年	<ul style="list-style-type: none"> • 教育部批准该校转为“国民型华文小学”。 	
1961 年	<ul style="list-style-type: none"> • 学校申请成为全津贴学校（Sekolah Bantuan Penuh）。 	
1962 年	<ul style="list-style-type: none"> • 政府实施小学免费教育计划。 • 学校易名为“十二碑华文小学”，并沿用至今。 	
1964 年	<ul style="list-style-type: none"> • 获得教育部拨下的 RM10500.00 津贴金，用以建造篮球场、维修及油漆校舍，并将学校四周围上篱笆。 	
1974 年	<ul style="list-style-type: none"> • 成立家教协会。 	
1979 年	<ul style="list-style-type: none"> • 梁锡余先生出任校长，实行改革包括划一制服、设计校徽，及中止了长达 33 年之学生休息时间回家吃饭的制度。 	
1982 年	<ul style="list-style-type: none"> • 学校被选为小学新课程（三 M）之实验学校，年底通过董事会，家教协会和校友会联合召开村内各党团大会，接纳将（Sekolah Bantuan Modal）改为全津贴的（Sekolah Bantuan Penuh），以申请校地，重建学校。但时至今日，申请全津都未获批准。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 增建 3 间教室、1 间办公室、1 间校长室、1 间储存室及 2 间厕所。 • 为配合三 M 班级的实际需求，学校正式实行 5 日制，利用星期六进行课外活动。同年 3 月和 9 月学校代表谒见陈忠鸿副教育部长，呈上备忘录请求协助取得 10 英亩之校地。 	
1984 年	<ul style="list-style-type: none"> • 筹款逾 3 万元，用于成立鼓笛队及将校园宿舍改建为 2 间教室。 • 学校男子篮球队连续 3 年夺取冷甲区学联篮球赛冠军，更于 85 年夺得全霹雳州学联篮球男子组冠军。 	
1988 年初	<ul style="list-style-type: none"> • 学校的学生人数共 213 人，计开 6 班，教师 10 位，职工 5 人。 	
1990 年	<ul style="list-style-type: none"> • 学校获得水源及电源供应。 • 有 6 间教室，学生人数为 205 人，教师 11 位。 	
1995 年	<ul style="list-style-type: none"> • 获得一万元拨款重新修筑全校篱笆。 	
1996 年	<ul style="list-style-type: none"> • 学生人数减至 177 人，包括 16 名印裔生，两名马来学生及 159 名华裔生。 	
1997 年	<ul style="list-style-type: none"> • 由郑丽莲校长掌校，并于 2001 年增建了电脑室，以让学生能有机会掌握电脑知识与科技。 	
2002 年	<ul style="list-style-type: none"> • 通过国会议员，整排六间课室进行维修，将已陈旧的课室由木板改成半砖。 	
2003 年	<ul style="list-style-type: none"> • 老师办公室地面加高以应对水灾问题。 • 书记办公室和教室转换成墙砖。 • 家协举办了大规模的募捐活动及捐款，以资助学校提升各项建设项目。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 成立建校委员会以策划学校新校舍转移到新校地。 	
2004 年	<ul style="list-style-type: none"> • 学校被升级为B型学校，并受官委委任3位副校长-校长职位由DGA32提升到DGA34。 • 合格教师的数量增加到13人。 • 管理委员会向国家土地局提交申请信件，以通过豁免校地地税并取消拖欠地税款项，只象征式付还RM1.00地税。 	
2006 年	<ul style="list-style-type: none"> • 增建科学实验室，款项由董事会负责筹款资助。 	
2007 年	<ul style="list-style-type: none"> • 电脑课程交由董事会管理。 	
2008 年	<ul style="list-style-type: none"> • 峇眼拿督华夏小学黄庆发校长调直学校掌校至2010年10月。 	
2010 年	<ul style="list-style-type: none"> • 黄庆发校长调至甘榜知马华小任职，并由黄惠江校长出任校长一职。 	
2012 年	<ul style="list-style-type: none"> • 成功建立室内篮球场。 • 教师人数增加至15人。 	
2013 年	<ul style="list-style-type: none"> • 霹雳州务大臣参观学校设备，并提供资金援助，食堂顺利重建。 • 9月1日黄惠江校长调往甘榜巴厘华小，由马彦清校长掌校至今。 • 林子杰在抛铅球选项中获得霹雳州冠军。 	
2014 年	<ul style="list-style-type: none"> • 全校篱笆重新维修，停车场全面铺打洋灰。 • 14年初，校长在多方面努力下，成功为校歌找回乐谱，使到校歌可以在配乐中唱得更充满活力。 • 家协成功为学校教员筹获十六台桌面电脑，家协主席曹洧铭居功不少。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 在校服务三十余年的陈邦明副校长于八月荣休，校方特为他举办了官方退休仪式。邻校校长、下霹雳县教育局官员、三大机构及家长都到场欢送，场面温馨感人。除此之外，三大机构也不落后，特地主办《陈邦明副校长荣休晚宴暨筹募家协活动基金》，成功为家协筹获了六十余千。此项义举，可谓空前。 • 校方向董事部建议安装闭路电视获准，由学校曾兴荣副校长及家协理事李落力奔跑下，获得一家公司报效全部器材，董事部只需负责付还安装费。 • 14 年可谓校内校外活动丰收年，学校在参加校外活动中，囊括奖项无数，在田径赛，羽毛球赛，篮球赛都有不俗表现，值得一提的，是学校篮球队，成功过军斩将，直 85 年以来，成功夺回阔离 30 年来下霹雳赛冠军宝座，校内几位代表也被遴选为县代表，为校争光。除此之外，学校六年级学生覃洁婷也在下霹雳华小国语笔试赛中获得有史以来第一个冠军宝座。 • 在 UPSR 考试中，学校也尽力提升学生成绩，从 2013 年的 45.5%到 2014 年的 61.11%，并有两位学生考获 7A，这都是在老师们群策群力的配合下，才有此佳绩。 	
2015 年	<ul style="list-style-type: none"> • 11 月 7 日，苏丽丝老师、陈奕霓老师及陈兆福先生的穿针引线及奔波劳碌，为十二碑华小筹得 RM 9850，作为丰富图书馆藏书及提升新村孩子阅读风气的费用。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 12月17日，安顺区半津华文小学、三民一校、三民二校、钟民、培养、十二碑华小获得教育部2014年拨款共马币四十五万(RM450000.00)，由张盛闻教育副部长亲自移交支票，马汉顺州行政议员见证。 	
2016年	<ul style="list-style-type: none"> • 3月至4月，学校进行油漆美化、停车场加盖、礼堂安装音响设备，重建学校篱笆、铁门、厕所，增建阅读角落、鱼池、假山、凉亭。 • 5月1号，三大机构联合主办“创校70周年暨校友回校联谊晚宴”。校友谢诗荣(Baskin Robin 冰淇淋)老板及庄新贵(Polar 冰淇淋)老板，现场宣布拨款2万令吉来安装有盖篮球场的音响设备，同时再拨出2万令吉拨款来维修及加宽校长室，总拨款4万令吉。谢诗荣赞助全场Baskin Robin雪糕、70周年蛋糕及现场宣布赞助7千500令吉的创校70周年纪念特刊印刷经费，庄新贵赞助1万令吉用作课室安装隔热膜之用，Faber Castell公司通过校友吕晓云协助赞助价值RM6052.30的师生文具。李臣强、李雪琼及安顺陈机械，各捐投影机一台及所有直接或间接给予协助的热心人士。 • 7月31日，校友庄新贵赞助一万令吉安装教室及鱼池亭子的隔热膜，让学生在炎热的天气中，也能有舒适的环境上课。 • 8月20日，校方将阅读走廊的图书电脑化，以让全体师生能易于借阅。 	

附录（二）口述历史访谈要点

（一）受访者背景

1. 姓名
2. 性别
3. 出生年份及地方
4. 职业

（二）有关十二碑华小访谈要点：

1. 十二碑华小所面对的问题与挑战。
2. 十二碑华小的学校类型。
3. 十二碑华小未被归为微型华小的原因。
4. 十二碑华小阅读走廊的效果。
5. 十二碑华小如何推广爱心计划。
6. 十二碑华小精明课室的效果。
7. 十二碑华小的资金来源。
8. 现今教育政策对十二碑华小所造成的影响。

附录（三）受访者（一）马彦清

口述授权协议书

十二碑华小口述历史
授权协议书

乙方

本人 骆小慧 (IC No.: 930521-10-6136) 谨此将访谈本人有关十二碑华小的录音、录影、图片及其内容授予拉曼大学。这些资料将作为研究、指导用途、出版、或其他相关目的之使用。

受访者 (甲方)
Interviewee (Party A)

采访者 (乙方)
Interviewer (Party B)

签名 : 

Signature

正楷 : 马彦清 BEH IAN KHENG

Name

日期 : 22.2.2017

Date

签名 : 

Signature

正楷 : 骆小慧 LOH SIEW HOI

Name

日期 : 22.2.2017

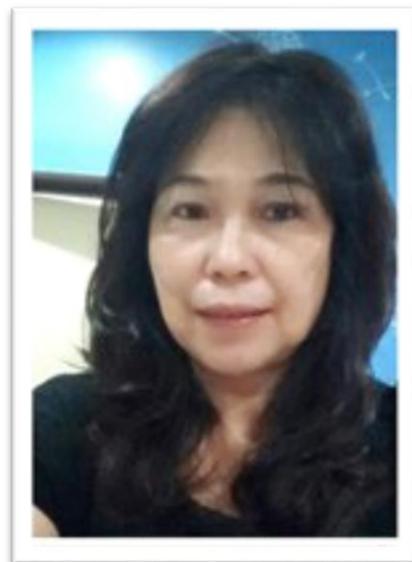
Date

备注 :

个人资料卡

编号 001

1. 姓名：马彦清（燕庆）
2. 性别：女
3. 出生年月：1960年5月24日
4. 出生地： 槟城大山脚
5. 兄弟： 2
6. 姐妹： 3
7. 职业： 校长
8. 结婚时间： 30年
9. 教育程度： 师训文凭
10. 丈夫职业： 中学老师
11. 子女： 4
12. 住址： 12415, Lorong Berlian 4, Pekan Baru, Teluk Intan.
13. 经济来源： 职业收入
14. 宗教信仰： 佛



其他：

- 1)
- 2)

马彦清（燕庆）访问稿（编码：001）

受访者姓名：	马彦清（燕庆）（简称马）
采访者姓名：	骆小慧（简称骆）
访问次数：	第一次访问
日期：	2016年2月22日
时间：	下午3时32分至3时44分
地点：	校长室
访问语言：	中文

访谈开始之前，笔者向马校长讲解访谈内容及目的。之后，便给予马校长签署授权书及填写个人资料。签署完毕后，便开始进行访谈。

骆：想请问就是，当今学校有面对什么问题跟挑战吗？

马：哦，这里的挑战是……那学生的来源咯，因为学生的来源呢，都是来自当地啦，因为人事的变迁，虽多年轻人都往大都市就业，造成学生来源呢，就会逐年减少。加上华人的生育不多，造成了送来华小的学生呢就逐年减少咯。然后，这里呢也有很多友族，他们都说希望学多一个语言咯，所以就会把他们的孩子送来这里。然后这边所面对的挑战就是，学生人数咯。因为这里学生人数，有时候呢，我们都是希望能够保持，不要让这间华小，因为华小呢也是常常会面临关闭，所以呢我们都是尽量找很多……很多方法，来就是说……来提升学校的各方面的……硬体设备啦，使到说，有更……希望能够吸引到更多学生进来这边就读咯。

骆：那个，建筑方面有什么，还有……还有什么需要改善的吗？

马：哦，我们这边的建筑物，其实呢我们是还有一块校地的，不过它距离这边呢，有差不多有两公里这样，比较偏僻。那么……到目前为止呢，就因为我们的学生来源逐年减少，所以那个计划就耽搁了咯。不过呢，我们就是在这里，因为以前之前呢这里呢，其实都很陈旧破烂，每一年呢都，政府都有拨款，所以我们就是用那个拨款来……一直来提升，或者说让将这些……那些已经陈旧的，换过新的咯。所以，到目前为止，没有计划说要搬去那边啦，就希望说在这边呢，因为现在，现在看来呢很多设备呢都很齐全，所以就是希望说还是保留在这里咯。

骆：噢，这样……就是现在的那个学校的类型是属于什么呢？

马：哦，它是属于……B型啦，乡村B型。它是这样的，好像说城市呢，它学生400个以上啦，它就属于A型。那么在乡下呢，就200个以上呢就属于A型或B型咯。所以我这里呢是属于乡下B型，因为之前的学生人数呢有高到，最高的顶峰有接近200多啦，所以那个时候呢就定型下，它叫做乡下的B型。

骆：噢，这样……就是为什么学生人数就是很多年来都已经少过150位，这样为什么这间学校还没有被归为是微型华小呢？

马：哦，那个这个是属于教……政府的政策啦。通常一间学校，当时的政策是这样，通常一间学校，被归为那个等级好像是A型啊B型啊之后呢，它就一直会保留到一段时间咯，这样可能在……未来，可能说真的是学生人数呢已经少过了50位啊，还是什么？可能政府呢，他们会……会加以调理就不知道啦，因

为这个这毕竟是政府的政策，我们也没有收到一纸公函，就是说原本是定为 SKM，或者原本是定为 B 型的话呢，它就是照旧是 B 型。

骆：噢……

马：嗯，就好像 Bagan Datoh 那边也是一样啦。他们也是学生人数也是逐年减少，但是如果它当时是 A 型，到目前为止它还是算是 A 型啦。

骆：噢，那就是……那个阅读走廊的效果是怎样呢？还要对学生有什么影响？是否有迎引来外界的关注吗？

马：哦，有的。因为这个阅读走廊哦，其实我们州议员呢也有来到这里，他对这个计划呢赞不绝口，而且他说……他也希望能够好像让邻校来参观一下，作为一个楷模这样啊，作为一个楷模。那么学生方面呢，他们真的在放学时间，你可以看到，有一些学生，他们就……因为很容易嘛，可以去那边呢拿一些书来，在等待他父母来之前呢，就是坐在那边阅读咯。因为我们那边有一个叫做阅读亭子，阅读亭子就是他们在等待父母来载送的时候呢，他们可以拿了书就坐在那边，那个亭子那边坐。还有包括这个鱼池也是一样啦，这个鱼池呢就是说，有时候学生呢……他们在上课，有时候会有一些压力啊，或者说太沉闷的时候，老师发现了就有时就会带他们来观赏这个鱼，鱼游水呀，还是什么啊，就减低了他们一些，好像那些烦闷的课，课业这样啦。这样有时呢老师会带他们去这个水上鱼池这边，在那边阅读，或者教导他们音乐啊等科目咯。其实是一个很好的一个……环境啦，让学生去阅读。从这里呢，我们也可以看到学生的阅读……阅读兴趣真的是有增加，因为有时候我们每次会看看，观察一下，eh……觉得，哇那些学生，以前都不大爱看书的，现在他会去拿那些书来

看，拿那些书来读。甚至是那些印度学生啊，也是啊，他会站在那边看……很长的时间啊，相信对他们的阅读的……兴趣啊，会有改善。

骆：那就是请问一下，就是什么……那个爱心计划是怎样的？然后校方又怎样推广这个爱心计划呢？

马：其实呢这个爱心计划，它是遴选出来的，是由马华……马华当时是马上的……一个计划。那么我们这里呢，其实是没有被遴选为爱心计划，但是呢我们通常都是，为了要培养学生对阅读的兴趣呀，或者什么呢，我们都有推广一些……阅读计划啦。其实，这个爱心计划呢，它有包括很多种，很多种啦，比方说一个就是这个……提高晨读计划咯，学生早上起来去看书，教导他们弟子规啊，三字经啊等之类的咯，还有那些 pantun。这个晨读呢其实我们每一天都有的，每一天都有。那么另外一个就是集体学习咯，还有他们……UPSR 的补习。另外一个就是说，我们有时候我们会就是说，把这个书……书本常常都有换新呀，那么学生呢就会鼓励他们，我们就会鼓励他们在课余时间呢，去到那边阅读书籍咯。嗯，还有这个叫，其实也这个阅读走廊呢也是，它是 2 in 1 这样啦，也是叫做爱心走廊来的啦，因为很多我们在这个走廊呢都有张贴了很多，有关系到爱心的啊、爱国家、爱学校的，然后有一些是激发学生的那些，相信你走过也是有看到啦，还有包括一些剪报之类的。

骆：然后再请问就是，精明课室是什么来的？然后它有什么效果吗？对学生有什么影响吗？

马：其实讲真的，好像我们这样的学……学校啦，我们不是正规的精明课室。我们只是说用这个概念，精明课室的概念，然后呢我们自己有……就是……有

一点叫做 modify 啦，modify 这个精明课室。其实主要就是说让学生呢，懂得更多的课外资讯啦，就是有时候上课的时候啊，老师就会带着学生，进入这个精明课室，指导他们一些有关于课外的，然后又可以在增进他们的知识的资讯，让学生们更……更懂得咯。

骆：就是然后这个学校除了政府每年的资助，那个华社的支持是不是成为了那个学校，那个学校的资金的大来源之一呢？

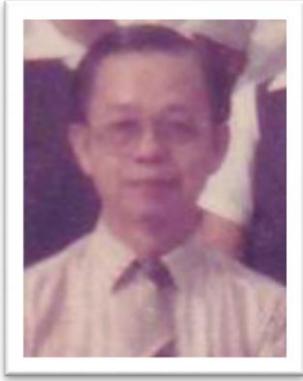
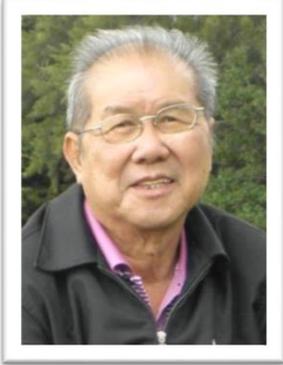
马：我们这里啦……当地人士呢，就是说我们，尤其是我们的这个家协……家协方面啦，其实家协呢在每……每几年呢，他们都有举办好像说，食堂日啊，或者一个教师晚宴啊，或者一个大型的筹募，筹募学校建设基金啦。这些建设基金呢，其实教学是叫做教育基金，就是……要……要提升学生的学习兴趣，给他们奖励呀，或者……好像说那些激励课程啊，都是由我们的这个家协那边资助出来的。那么……政府的拨款呢，通常我们都是硬体设备啦。比方说这几年，近年我在这边掌校 2013 年，2013 年的时候，我们就做了这个食堂，食堂以前也是陈旧……陈旧破烂不堪的。2013 年就做了食堂。2014 年呢，我们就……这个……篮球场，有盖篮球场。2015 年就……2015 年那时政府拨款没有来，所以那一年呢，我们只是好像……开始要向外面筹款，筹款做这个阅读角落咯，2015。那么 2015，逐步的就是说，我们筹款向校友啊，外面的那些热心人士啊，就是得到他们的大力支持，所以呢那一次我们就是筹到了差不多整 30 千……30 千。嗯，然后，过后呢，我们做这个鱼池的时候，也是有一个热心的校友，他就是好像是半卖半送这样啦，把这个鱼池建起来。嗯，然后就是，都是靠着董事部、家协，跟校友会，跟学校的配合之下，才能够做成这一些……这一些硬体设备。那么……去年 2016 年呢，我们就做了一个新的厕所，因为之

前的厕所也是破破烂烂了，新的厕所跟这个有盖的停车场，这些都是由政府的拨款而来的。

骆：嗯，然后就是现今的教育政策，对这个华小跟十二碑华小有造成什么影响吗？

马：现在的这个是走 KSSR，在我们看来啦，其实……学生真的是负担不来那种课程啊。他们呢，因为我们在教书的时候，所面对的困难就是说，那个课程纲要，有太过深奥一点，这样学生呢，真的是学习……在学习方面呢，他们会比较吃力。跟以前的那个 KBS……KBSR 比啦，这个 KSSR 呢，其实给学生呢更大的挑战，更大的挑战。他们所面对的问题呢，不是一项两项啦，就是说……太过深奥啊，有一些东西太过深奥。再加上他们在学前……学前教育，可能他们学前教育所学到的东西，进入一年级的的时候呢，他们还不能够适应那个一年级的课程，所以在学习方面呢，他们会比较辛苦咯。

附录（四）历任校长及现任校长芳名

<p>1946 至 1947 赖辉校长</p>	<p>1948 至 1978 彭志源校长</p>
<p></p> <p>梁锡余校长 1979 年 9 月 16 日至 1987 年 4 月 24 日</p>	<p></p> <p>陈长海校长 1987 年 11 月 16 日至 1995 年 4 月 3 日—</p>
<p></p> <p>郑甲校长 1995 年 8 月 16 日至 1996 年 10 月 15 日</p>	<p></p> <p>洪光瀚校长 1996 年 10 月 16 日至 1997 年 10 月 31 日—</p>
<p></p> <p>郑丽莲校长 1997 年 11 月 1 日至 2002 年 11 月日</p>	<p></p> <p>罗俊鹏校长 2002 年 11 月 26 日至 2004 年 7 月 1 日</p>



胡郡救校长
2004年7月1日至
2005年12月15日



周珩君校长
2005年12月16日至
2007年3月23日



林泮发校长
2007年8月16日至
2008年6月30日



黄庆发校长
2008年7月1日至
2010年10月15日



黄惠江校长
2010年10月16日至
2013年8月31日



现任校长
马彦清校长
2013年9月1日至今

附录（五）2011年至2017年的新生人数

年份	新生人数
2011	23
2012	17
2013	12
2014	12
2015	12
2016	9
2017	14

资料来源：十二碑华小

附录（七）星洲日报：每10步有书看，安顺十二碑华小设阅读走廊

星洲日报 國內 編者：石瑞蓮 2016年4月18日（星期一） 11



每10步 有書看

安順十二碑華小設閱讀走廊

校園色彩的書架，吸引孩子們主動學著閱讀。

學生們在校園內，每走10步都可隨手拿到書刊閱讀。

張再成 獨家 校園

【安順17日訊】為了鼓勵學生愛上閱讀，安順美羅第十二碑華小首創籌款建設童話式書香校園，包括設置升旗式閱讀走廊、水上亭子、假山瀑布及魚池，讓孩子每走10步，就可在校園中隨手拿起書本閱讀。

為了吸引孩子，這些閱讀走廊設有色彩繽紛的書架，卡通圖畫。校方開始時設置許多圖多字少的知識性刊物，校后再增加多字的書本，一步步誘使學生閱讀。

該校副校長柯世力向星洲日報說，當他和校長馬意請到這所新村華小服務後，發現學生的閱讀風氣低。

「孩子喜歡動態式活動，于是在學校假期或週末後，不時有學生因非法駕駛摩托車，導致受傷或手脚斷斷，于是他們認為有必要將學校設計為一所書香校園，吸引孩子在校園內課外，都愛上閱讀。」

柯世力說，他們共籌款3萬6千令吉，所有閱讀設施都在4月12日完工，并將在5月1日，校友回校日，讓第一家華小學校的轉變。

「我們可以看到，孩子的閱讀風氣大為改善，許多學生，甚至來自校外的幼兒，在下午、週末都到校看魚和在水上亭子閱讀。」

柯世力說，這項「雅讀」閱讀計劃，獲得許多人支持，包括家內管轄博林博德，以超低價定制書架建設；校友周國是以半平半送建龍山魚池；謝家李朝啟承讓又發悅修護；來自國內外各地校友、善心人，包括一名正在半工讀的學生也作出捐款，令人感動。

「如今許多外州校長、教師前來參觀取經，希望這項雅讀學生閱讀方式，能在全國各地落實。」

他說，雅讀閱讀計劃建設已完成，但是協助孩子養成閱讀習慣的努力正剛開始。

柯世力（右一）、林鴻遠（左一）與設計的水上亭、假山瀑布池旁。

其二幅書架制成秋千，孩子們放學等候家長來接他們回家前，也可以閱讀。

外州校長教師參觀取經

柯世力說，這項「雅讀」閱讀計劃，獲得許多人支持，包括家內管轄博林博德，以超低價定制書架建設；校友周國是以半平半送建龍山魚池；謝家李朝啟承讓又發悅修護；來自國內外各地校友、善心人，包括一名正在半工讀的學生也作出捐款，令人感動。

「如今許多外州校長、教師前來參觀取經，希望這項雅讀學生閱讀方式，能在全國各地落實。」

他說，雅讀閱讀計劃建設已完成，但是協助孩子養成閱讀習慣的努力正剛開始。

资料来源：星洲日报（18-4-2016）

附录（八）星洲日报：读书乐

最近出外用餐，看到一些父母为了不让孩子在公开场合哭闹，丢了一部平板电脑给孩子，让他们看卡通或玩游戏，看著他们纯熟的用手指在板上划来划去，让我想起童年时玩电子游戏机的时光。

非常伟大的电子游戏发明并不为过。生于那个闲暇时与落下的俄罗斯方块拼命的年代，见证其变蜕成伟大游戏的我，实在感到与有荣焉。

同时期的除了俄罗斯方块游戏机，童年中最风靡的莫过于任天堂红白色电视游戏机，只要连结上电视机荧幕，插上卡带般大小（卡带，又

不能的智能手机，对于这些只能流于怀旧，陪伴70后、80后和90后童年长大的游戏机，只能感慨科技发展就像岁月般不留情，在时代的洪流中慢慢也把我们变成怀旧的一部分。

原来曾经，我们的手指都很灵活按著操控盘的。

讀書樂

安 順 美 羅 十 二 碑 華 小 在 校 園 里 建 設 具 有 中 國 風 的 涼 亭 。 涼 亭 中 央 有 塊 防 破 玻 璃 ， 可 看 到 亭 下 流 水 和 悠 游 的 魚 兒 。 孩 子 們 在 亭 上 靜 坐 ， 亭 下 魚 兒 則 在 游 動 ， 一 靜 一 動 形 自 成 讀 書 樂 意 境 。

州 麻 坡



资料来源：星洲日报（12-5-2016）

十二碑華小慶70週年 校友晚宴溫馨洋溢

（安順19日讯）安順十二碑華小舉辦創校70周年及校友回校晚宴，許多校友，都從遠近相約而來，現場洋溢溫馨氣氛。

筵開98席破紀錄

大會筵開98席，打破了十二碑新村宴席最高的紀錄，並需動用學校所有課室，才能讓全體出席者入席。校友們也趁機回味童年求學時上課感覺！

熱情的校友、校長、老師等見面寒暄問候或聊天，需

動用學校鈴聲來喚醒校友，才能坐回席位開席。

董事長陳國榮致詞時說，校友們這次回校見證了母校的蛻變，並了解如今師生都能舒適地教學和學習。

校長馬彥清致詞時則表示，學校三大機構鼎力支持，教師與家長的通力合作，使校務蒸蒸日上，造福莘莘學子。

首相署部長拿督斯里馬袖強的政治秘書艾文巴也在會上



▲安順美羅路十二碑華小現任及前任校長、老師大合照。

致詞時，宣布撥款2萬令吉安裝蓋籃球場音響設備，同時再撥出2萬令吉維修校長室。

頒5教師服務獎

工委會主席陳愛民致謝詞，感謝校友及熱心人士為該校作出捐獻。

在霹靂校友聯主席鄭甲致詞後，大會頒發教師服務獎給5名服務超過10年的老師。

該校特出校友包括Baskin Robin 冰淇淋東主拿督謝詩榮及Polar 冰淇淋東主拿督莊新貴也出席晚宴，並接受大會頒發紀念牌匾。

資料來源：星洲日報（19-5-2017）