

拉曼大学

中华研究院中文系

从红土坎本律平民华小窥探非华裔 生对华文小学之影响

**The Impacts of The Non Ethnic Chinese in Chinese
Primary Schools (SJK(C)Ping Min)**

科目编号：ULSZ 3094

学生姓名：曾碧惠

学位名称：文学士（荣誉）学位

指导老师：陈爱梅 师

呈交日期：2017 年 8 月 11 日

本论文为获取文学士荣誉学位（中文）的部分条件

目次

题目	i
宣誓	ii
摘要	iii
致谢	iv
第一章：绪论	1
第一节 研究目的与范围	2
第二节 文献综述	3
第三节 研究方法	7
第二章：马来西亚非华裔就读华小之概况	10
第一节 霹雳红土坎本律平民国民型华文小学史略	11
第二节 平民华小非华裔学生概述	13
第三章：非华裔选择华小原因探析	21
第一节 非华裔选择平民华小之因	21
第四章：非华裔生对华小的影响	26

第一节 教学品质之影响·····	26
第二节 学校总成绩之影响·····	29
第三节 课程与食堂之改变 ·····	33
第五章：挑战与应对 ·····	36
第一节 拨款不足·····	36
第二节 开办学前教育班·····	37
第六章：结语 ·····	39
参考文献 ·····	41

图表目录

表

表一	平民华小 2015 年学生人数百分比·····	13
表二	平民华小 2015 年学生人数统计表·····	14
表三	平民华小 2016 年学生人数百分比·····	15
表四	平民华小 2016 年学生人数统计表·····	15
表五	平民华小 2017 年学生人数百分比·····	16
表六	平民华小 2017 年学生人数统计表·····	17
表七	平民华小 2015 年至 2017 年学生总人数之比例 ·····	17
表八	平民华小 2015 年一年级学生人数百分比·····	18
表九	平民华小 2016 年一年级学生总人数百分比·····	19

表十	平民华小 2017 年一年级学生人数.....	19
表十一	平民华小家长选择华小的原因	22
表十二	2011-2016 年 平民华小 UPSR 成绩	32

图

图一	例子一 学生作	30
图二	例子二 学生作业	31

从红土坎本律平民华小窥探非华裔 生对华文小学之影响

宣誓

谨此宣誓：此论文由本人独立完成，凡论文中引用资料或参考他人著作，无论是书面文字、电子资讯或口述材料，皆已于注释中具体注明出处，并详列相关的参考书目。

签名：

学号：13ALB06748

日期：2017 年 8 月 11 日

摘要

“华文小学”是以华语为主要教学媒介语，并以华裔子弟为多的小学。如今，却有越来越多非华裔选择入读华小。非华裔就读华小的话题备受关注，到底非华裔学生增加对华小是否有正面的发展趋势，抑或是影响华小的发展？本文将以红土坎本律平民国民型华文小学作为探究对象，探索关于非华裔就读华小所面临的情况，以及学校如何应对这一改变。本文将以五个章节来讨论非华裔就读平民华小之概况。

首先，本文将在前言简介华文教育起初创办的由来，至今的华小又有何变化？接下来是研究目的与范围、文献综述及研究方法。

第二章将概述马来西亚非华裔就读华小的情况，在此之前将会介绍霹雳红土坎本律平民国民型华文小学史略，以便更加了解平民华小的发展由来。下文讲配合学校提供的数据，分析平民华小非华裔学生的人数情况。

第三章将分析家长及学生之所以青睐华文小学的原因。通过问卷调查法得出非华裔家长纷纷意识到华语的重要性，并且想让孩子学习多一门语言以便加强孩子未来的竞争能力。

第四章将探讨非华裔学生的增加对华小之影响。具体内容将分为三个部分，即教学品质之影响、学校总成绩之影响、课程与食堂之改变。从以上三个角度进行深入探讨。

最后，结语将会总结此份研究报告的重点及意义，与笔者的研究心得。

关键词：非华裔生 平民华小 华文小学 华语 影响 挑战

致谢

三年的大学生涯，仿佛流星般飞逝。突然忆起三年前怀抱着对中文系的憧憬，我来到了拉曼大学。还记得，起初家人并不支持自己选择中文系，因为中文系并不比其他科系吃香，未来的发展也看似毫无前景。后来由于自己的坚持，才让他们慢慢接受。

我想在中文系最大的收获莫过于建立思考模式，进而培养学习态度。或许许多人会问，甚至质疑中文系未来的出路到底如何？有哪个学生不是因为梦想而选择中文系？而我的梦想其实是想借由中文系之力，反映社会种种问题。因此我才选择探讨华小非华裔生的课题，希望此课题能被大众所关注而得到更妥善的解决。

我非常感谢陈爱梅老师，为我实践梦想。感谢您这一路走来，无论是当年的马研抑或是如今的毕业论文，您以专业的指导让我获益良多。值得一提的是，正是爱梅姐在马研课给予许多有关马来西亚研究范畴的知识，因而启发笔者对马来西亚课题的关注、研究方法，为后来的毕业论文奠基。希望未来有幸再向老师学习，往研究之途前进。爱梅姐，感激不尽！此外，在此感谢三年来教导及扶持笔者的众师。

感谢三年来，我拥有一班好朋友当后盾，足以让我“出外靠朋友”。再来，我也非常谢谢同学们。还记得大二那年，不幸在期末考期间肠胃中毒，还好同学们的帮助，让我度过难关。

最后，衷心感谢家人的支持，是他们无条件的支持才让我坚持中文系的道路。
特别感谢天上的父亲，是您让我小时候多看报纸，多接触文字，才指引我走向
如今的道路。妈咪，你期待的女儿毕业将至，谢谢，我爱您们。

第一章 绪论

马来西亚华教或狭义华校，面临的逆境恰好符合绝处风雨的状态。以华文教育史作为开端，19 世纪的马来西亚华文教育只是中国旧式教育的延伸，基本上华校皆是华人就读。当时传授华文教育的场所可分为三种，譬如当地富裕华人为其子弟开设的教馆或坐馆、个别教师在自己家里设学传道授业及某些社群按一定规章创设的义学。

经过《白皮书》倡议以英语为主要教学媒介语，再来 1951 年《巴恩氏报告书》提出国家教育制度必须通过马来语与英语作为教学媒介语。后来政府颁布《1952 年教育法令》新报告书，此报告书内容几乎是效仿《巴恩氏报告书》，强调政府应开办国民学校，以马来语及英语教学。陆续有《拉萨克报告书》，其中第 54 条建议小学分为马来文教学的“标准小学”及以华文、英文和淡米尔文教学的“标准型小学”，这两型学校，政府都给予津贴。这样一来，华文小学便正式纳入国家教育体系中，不过在以华语作为主要教学媒介语的前提下，需要列入马来语与英语为必修科。之后，立法议会于 1957 年根据《拉萨报告书》的建议草拟《1957 年教育法令》（林水壕，1998:232-236）。根据此条例的说法，在使马来语成为国语的同时，也维护和支持居住于本邦其他各族群的语言与文化发展，因此为华校解决了华小的经济困难问题。¹政府不断为各源流学校寻个定论，为了培养一个共同的马来西亚国家概念。

华小在教育政策的种种冲击下，仍充分展现强韧的适应力。近年来，华小不仅面临微型华小的挑战，非华裔生就读华小的课题亦备受关注。对家长而言，选择何种学校与孩子的未来发展有莫大的关系。马来语是马来西亚的官方语言，

¹ The Education Ordinance 1957: (Kuala Lumpur: Government Press, 1959), page 34 – 35.

学习国语对各族学生来说非常重要，因此以国语为教学媒介语的国小理应是家长的最佳选择，但如今的事实显示华小的教育更受到非华裔家长的肯定，纷纷把子女送入华小就读。近年来学者及华社对华小非华裔子女就读的现象也开始在媒体上发表种种看法，然而针对非华裔学生在接受华文教育对华小所造成的负面影响则鲜少涉及。本研究欲先了解马来西亚非华裔之概况，再亲自前往红土坎本律平民国民型华文小学实地访问及观察求证非华裔家长选择华小的原因，进而探析非华裔生对华小的影响，以及校方如何应对种种挑战。

第一节 研究目的与范围

华小的存在虽受政府的承认，但在政策上，政府仍然坚持“最终目标”，即将各源流的学校统一为国民学校。换言之，华小的存在只是过渡性的，将会在未来的某一天改为以马来语为媒介语的国民小学。因而，非华裔就读华小将可促成政府的“最终目标”计划。早在 2005 年间，曾有篇报道指出前首相拿督斯里阿都拉认为，增建华小不利于团结，将导致我国的教育出现两种制度²，各族人民也会因此而只能走在平行道上，没有交融的机会。

因此，有关当局一方面不断尝试削弱华小董事会的权利与功能，非华裔过多的情况更是使得当局有理由用行政措施来从华小语言政策作出改变。不仅如此，随着非华裔就读华小的人数增长，学校食堂也被局限售卖某些物品，如禁止带猪肉食物等等的现象，使得作为华人居多的学校也需要跟随为国民学校而设的制度。

² <增建华小 不利团结>，《南洋商报》，2005 年 3 月 15 日。

由于种种因素将影响给华小发展，故此本文希望能借此审视非华裔学生就读华小带来的影响、挑战与反思。针对此问题，本文将以平民华小为例，探讨非华裔对华小的影响。

第二节 文献综述

（一）书目

郑良树《马来西亚华文教育发展史》³和《马来西亚华人史新编》⁴是马来西亚华文教育之源头及发展史的重要著作之一。前者根据时代划分，记载从十八世纪至 90 年代的华教发展，及教育政策对华校的影响与挑战。当中第一册以华教的起源为开端，讲述十八世纪开始了私塾教育、到新式教育的发展及国民政府与华文教育的关系，由此能够让读者了解华教起初办学的缘由和发展。后者则是林水壕等人所编，全书收录马来西亚华人各方面的功绩历史及发展，如政治、教育、经济等等。笔者主要摘取第二册其中两篇有关教育课题的部分以作参考，分别是林水壕<独立前华文教育>及郑良树<独立后华文教育>，主要探讨马来西亚独立前后，华教所面临的挑战及发展。

洪敏芝博士在 2015 年出版 <Institution and Social Mobilization: The Chinese Education Movement in Malaysia, 1951-2011>，讲述从 1951 年至 2011 年关于马来西亚华文教育运动课题，可说是以英语写自马来西亚华文教育为题材最全面的一本英语著作。马来西亚少数民族的社会运动如何坚持推动其宗旨是此书所

³ 郑良树：《马来西亚华文教育发展史》（第一册），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，1998 年。

⁴ 林水壕：《马来西亚华人史新编》（第二册），吉隆坡：马来西亚中华大会堂总会，1998 年。

要探讨的问题所在，进而探讨四个面向的情况。其一，政府试图淡化少数民族的身份作为威胁，目的是要统一全民族，这是一个引发社会运动的重要原因之一。另外，此书也提出中西合并的官僚制度促使了混合性社会运动的诞生，并持续扮演着一个符合该运动所需的管理及流动性的平台。此外，社运分子通过人际关系与非自由民主州属保持交流，确实是比起成立组织更有效的平台。而马来西亚的民主制度，为政治竞争提供了虽有限却有意义的管道。这制度给予双方谈判的机会，借此约束州政府与社运分子以暴力或极端的方式表达他们的诉求。（Ang Ming Chee,2015:38）作者以这几个命题对马来西亚华文教育的动向进行论述，从中可得出少数民族在马来西亚的生存情况，包括政策、教育等等。

《风雨七十载纪念特刊》由曼绒华校教师会所编，收集曼绒县 24 所华文小学、3 所国民型中学及 2 所独立中学之校史，从创校至 2013 的演变和办校过程。此外，赛胡先阿里所编的《马来西亚族群关系》⁵提及马来西亚国民团结与近年种族冲突、族群之特质、族群与社会关系、专制国家与族群暴力、选择选举的课题等等，为本研究加强对族群之间的概念。

（二）报章

马来西亚非华裔就读华校一课题，1990 年代开始备受关注，这为华文教育的程度标上认可。早在 1999 年，报道指出“今年全国华小新生 友族占人数

⁵ 赛胡先阿里：《马来西亚族群关系：和谐与冲突》（B.L.Yeow 翻译），八打灵：策略资讯研究中心，2015 年。

10%”⁶，在早期已有 10%之高的数据显示估计 1999 年间在全国报读华小的非华裔学生已有六万余名之多。当时非华裔的心情持着将于毕业后因能掌握华文，而在就业方面更具优势，故此选择华小。另外，有位马来助理工程师认为选择华校可取长补短。此话怎说呢？他认为“读华校思想更开阔”⁷，又道华人会想尽办法，会努力读书，争取他们所要的东西，从小就学习充分的利用创意去开拓自己的梦想，而最终他也吸取了此精神，同时再次证明华校的水准。国民大学教授张国祥（Prof Dr Teo Kok Seong）指出，2016 年华小的土著注册率高达 18%，而国民学校只有 4%是非巫裔学生⁸。由此可见，从这数据可推断马来西亚往后的教育选择更倾向于华文教育。近年来，曾有巫裔被访问并指出，认为“念华小学会奋斗动脑筋”⁹，更是夸口而言道就读华小让马来商人改写人生。此话的原因是华小是非华裔学会三语的最好管道，往后能在社会以三语而占优势。

另外，前首相马哈迪曾吁进行研究“找出巫裔就读华小原因”，其认为必要进行一项学术性的研究，将华小与国民学校作个比较，以便找出非华裔家长把孩子送到华小就读的真正原因。但是从体制的角度来看，政府因非华裔就读华小必然需要迎合非华裔的生活习惯等来制定制度。早在 1990 年间，开始禁止华小贩卖任何 non-halal 的食物，比如 1994 年有报道指出，教育局调查学校食堂不准售卖含有猪肉食品以及禁止学生携带不适合回教徒食用的食物到学校¹⁰。此项制度已剥夺华人的食物选择权，华校却需要迎合回教徒的生活习惯，这对华校来说是一项不自由。

⁶<今年全国华小新生 友族占人数 10%>，《南洋商报》，1999 年 2 月 9 日。

⁷<读华校思想更开阔>，《星洲日报》，2009 年 11 月 30 日。

⁸<巫裔学生暴增！华小未来十年料成主流学校>，<The Malay Mail Online>，2016 年 8 月 5 日。

⁹<念华小学会奋斗动脑筋>，《星洲日报》，2009 年 11 月 28 日。

¹⁰<针对禁学校食堂售含猪肉食品事件--冯镇安将展开调查>，《星洲日报》，1994 年 1 月 7 日。

（三）论文

自 1994 年之后，非华裔学生在华校就读华校的人数迅速增加，这引起学者的关注。例如，王康进在 2012 年第一届马来西亚华人研究双年会发表过〈【我也来自华小】——沙巴州华小非华族学生研究初探》¹¹。再者，同样是王康进在 2014 年第二届马来西亚华人研究双年会再次发表〈【我们眼中的沙巴华小】。

这两篇论文是以沙巴非华裔就读华小作为主要探讨课题，进而提出谈论了沙巴华文教育的发展状况及非华裔学生的家长让他们的孩子读华小的原因、非华族学生家长的声音。王康进这两篇论文的研究方法则是其主要看点，以访问学校及家长问卷、非华裔家长留言列表作为统计非华裔家长为何把孩子送到华小就读的原因。另外，也从非华裔留言中显示出家长最关心的事，同时也是家长对于学校最直接的反应，此留言也成了反应强烈的诉求。此外，作者也以问卷调查作为家长向校方提出建议及沟通的管道。纵观这两篇论文的研究方法，让本文获益从何下手探讨此课题的途径。

王康进表示，东马和西马的非华裔学生入学的历史分野也不同，东马的非华裔学生人数自 1980 年前后就已占华小学生人数的三分之一强，约一万余人，所以 1989 年前后的非华裔学生统计可说大部分为东马的华小；之后更明显增加的西马非华裔学生人数，由教育部的统计来看，自 90 年起全马的非华裔学生每年增加 1 千余人，94 年起非华裔学生增加的数量开始达到每年数千人，而非华

¹¹ 王康进：〈【我也来自华小】——沙巴州华小非华族学生研究初探〉

裔学生就读华小在西马的明显增加才引起了学者及华社的注意。”（王康进，2012：8）据王康进先生整理，非华裔就读华小的原因

只能推测为非华裔生的增加和政府的单元化教育政策目标不符，显然非华裔家长有些新的考量而选择让子女进入「非主流」的华小就读。尔后只有二次提出相关课题：其一、2002 年教育部所成立的种族分班事件独立调查委员会的报告指出，华小共有 24000 位马来裔学生；其二、2005 年教育部长希山慕丁向媒体指出，马来裔学生占华小总人数的 7%，也就是约 44000 人。2002 年至 2005 年间马来裔学生是否增加了 20000 人以及 2005 年至今之非华裔学生人数则尚待进一步查证。（王康进，2012，8）

以上数据显示，2002 年至 2005 年非华裔学生在华小的情况。

马来西亚非华裔课题的研究在报章上较多讨论，但学术论文是鲜少可见的。直到台湾学者王康进对此课题进行各方面的研究，而为马来西亚非华裔就读华小的整理、统计作出不少的贡献。

第三节 研究方法

针对以上问题，本文将以个案研究、问卷、访谈、课堂观察及以图表作统计，如平民华小学生人数统计、2011 年至 2016 年 UPSR 成绩等等，作为研究方法。本研究将以家长、师生、环境为主要研究对象，以此探讨非华裔对华小带来的挑战、影响及外部对此课题的看法与内部的解决方案。校方所提供的资料只供于笔者进行资料统计，原始资料将不泄露于第三方。

（一）个案研究

个案研究，即针对某一个研究对象，锁定探讨范围本文以红土坎本律平民国民型华文小学为研究对象，探讨非华裔生对华小的影响。笔者以个案研究窥探马来西亚非华裔课题，虽然不能以个案所得结果概括整个情况，但不能否定以小见大是不可行的。反之，他们之间可能存在某些相似点，纵观各界对非华裔课题所关注的皆是华小发展、对华小的影响。然而，笔者以平民华小为例，从各方面的影响着手，便能够更详细窥探个案的整体性，研究也相对比较全面。

（二）口述历史

透过访谈，可以从受访者口头叙述得知学校情况、历史等等。或许口述历史的可信性较低，但是口述历史能还原不被记录或有所缺失的历史。纵观官方或媒体对于教育课题的说法，通常是以正面的角度去分析，口述历史正是补充除了官方、媒体、学术机构以外的资料。在访谈过程，资料往往比书面来得丰富。由于作为教务员或教育参与者无法对教育课题持有偏激的判断，多是以正面的论述回应大众，这是笔者访谈过程中所得的体会。故此，笔者将以匿名的方式转述受访者所提供的资料。

（三）问卷调查

问卷调查是主要针对拒绝访谈的家长，进一步了解非华裔家长选择让孩子就读华小的原因及其他关于华小的问题（详细请参阅附录）。笔者准备 20 份问卷，当中共有 14 道问题。由于需要考量非华裔家长的语言选择，每一份问卷都以双语（华语与国语）设计。问卷可达到收集不善于表达或拒绝访谈家长的意见。另外，由于访谈过程只有笔者独立进行，问卷也为笔者解决时间上的分配。

（四）观察法

透过观察周遭的环境加深本身对校园环境的了解。若要研究学校的课题，绝对不可忽视校园内的情况。其一，观察教师与学生的互动，尤其上华语课的情况，教师需要以国语与英语翻译华语课文教学。再来，学生之间的互动，比如华裔学生以马来语与非华裔学生沟通。校园环境亦重要，如教室、宗教室、食堂等等，这也是校园有所改变的地方。这些都是能够让研究者更加了解学校情况及操作模式的研究方法。

第二章 马来西亚非华裔就读华小之概况

国内主要三大源流学校即国民小学（国小）、国民型华文小学（华小）以及国民型淡米尔文小学（淡小），促使各大民族均可获得自由学习母语的机会。然而随着近年来教育趋势的转变，非华裔生就读华小的人数逐年增加。早于 2010 年，华小的非华裔学生已有 72,443 人，即总人数的 11.84%。2011 年在华小就读的非华裔学生人数已占了 12%（土著 9%，印裔 2%，以及其他族群 1%）；而根据教育部 2014 年的统计，当时的非华裔学生人数占了华小学生总人数的 15.31%，即 87,463 名学生。（教总，2015：5）马来西亚教育部副部长拿督张盛闻表示目前华小的非华裔学生人数已上升至 18%或是将近 10 万人，这证明华小已经突破种族藩篱，成为“全民学校”。（东方日报，2017:26）从 2010 年至 2017 年，华小的非华裔学生增加了将近 30,000 人。短短七年时间，华小非华裔生数量已大幅度增加了 6.16%。就目前的情况而言，华小是各源流小学不同种族学生就读比例最高的学校。

以首府吉隆坡为例，非华裔就读华小的现象有增无减。根据教总公布的《2015 年吉隆坡华小现况调查报告》显示，2010 年吉隆坡华小一共有 48993 名学生，其中华裔学生占了 93%，非华裔学生占 6.5%。在 2015 年，吉隆坡华小学生人数共有 44756 人，但华裔学生人数所占的百分比却下降，占学生总人数

的 90.4%；而非华裔学生人数的百分比则增加到 8.7%，吉隆坡华小的华裔学生人数下跌，而非华裔学生人数却增加的情况也正反映了全国华小学生人数在这几年来的实际演变情况。¹²（教总，2015：7）对于非华裔生逐年增加，甚至超越华裔学生的现象比比皆是，本研究选择霹雳州红土坎本律平民国民型小学作为探讨对象，事因霹雳州华小多达 186 间之多，排除微型华小，平民华小的非华裔生比例是较高的。

下节将详细介绍红土坎本律平民国民型小学的校史，并从数据上来看平民华小学生人数的变化（2015-2017）。

第一节 霹雳红土坎本律平民国民型华文小学史略¹³

霹雳红土坎本律平民国民型华文小学创立于 1951 年 1 月 2 日，由前永宁第二分校赞助人大会议决改办，平民华小的前身乃永宁二校，又名平民义学。本律永宁第二分校成立于战后 1949 年，当初的校地只有约半亩，地势低洼狭窄，靠近目前的平民校园大门入口处，校舍只是两间简陋的亚答屋。当时区内许多适龄儿童因家境贫穷而失去学习机会，加上当时在万裕成栈（杂货行）生意兴隆下的带动下，吸引了各地居民涌入寻找工作，使区内的人口迅速增加，对学校的需求越发高涨。万裕成栈的股东兼经理苏清楚先生登高一呼，倡议创办义学，藉以拯救失学的儿童而使他们不致于流浪街头，造成社会未来之隐忧。

¹² 《2015 年吉隆坡华小现况调查报告》发表于 2015 年 11 月 26 日，由马来西亚华校教师会总会（教总）整理；并由教总、吉隆坡华校教师公会、吉隆坡华小校长理事会及全国校长职工会吉隆坡分会共同进行资料收集的工作。

¹³ 霹雳红土坎本律平民国民型华文小学校史是参考自曼绒华校教师会出版（2013），《风雨七十载纪念特刊》，页 73-78。

此倡议得到与会者的鼎力支持，同时获得实兆远先贤王叔金先生（AMN，JP）的协助，即席选出第一届董事，并由苏，王二位先生联名函聘沈丁元先生为首任校长。后来获得当地居民、善翁及全国各地热爱华教的热心人士捐献购置校地十五英亩，以建校舍；并购胶园三十八英亩，将收入所得作为学校的日常开销。新校舍落成之前，华小于万裕成栈暂设三间临时教室开学上课，并即成立建校委员会，公举苏清楚先生，王叔金先生及丘观保先生为主席团，负责筹建新校舍。一九五一年年尾落成六间教室、四间教员宿舍、厨房、膳厅以及其他各种卫生设备。

1952 年，平民义学校舍正式开幕，学生得以迁入新校舍上课。此后续建学校大礼堂，并开辟运动场，是年 9 月 7 日举行开幕礼。1953 年，再有六座教室竣工，一切建校工作已完成。

1956 年，董事部认为高小即将毕业，设立一间完整的中学是必要的，随即成立中学董事会，取名天定中学，进行筹款建校，但当时的经济情况，筹款进展缓慢，建校工作受阻，两校董事会于是决定把小学礼堂左边一排五间课室让给天中应用，为了方便管理天中在小学后面兴建的两间课室则让回给小学，因为这时小学的学生人数也逐年增加。

1963 年，平民小学与国内其他华文小学一样，接受改制成为国民型华文小学。从一间本来就是免费的义学，一切开支均由董事部负责，改为半津贴的华文国民型小学，校务蒸蒸日上，到了 1974 年，全校的学生人数增加至三百一十二人，共开设十班，教师十三位，兼职书记一人，校工三人，增建教室二间，同时也设立了幼儿园，在县内，可谓是一间稍具规模的小学了。

2000 年，平民华小全校的学生人数已达到三百零二人，共开八班，教师十六位，书记一位，杂役一位，校工三位，还有获得二十四小时的保安服务。步入 2001 年，平民的全校学生将达到四百余人，而三大机构所策划的阔五十乘长一百五十尺的食堂及三层楼十八间新教室将会巍峨地矗立在平民的校园里。2003 年，三层楼的新校舍正式竣工，当时由财政部副部长拿督陈广才举行新校舍的开幕仪式。直到 2016 年，另一座三楼新校舍也顺利落成。如今平民华小共二百九十五位学生及二十九位教师已经迁入新校舍学习，唯有食堂依然是与天定中学共同使用。

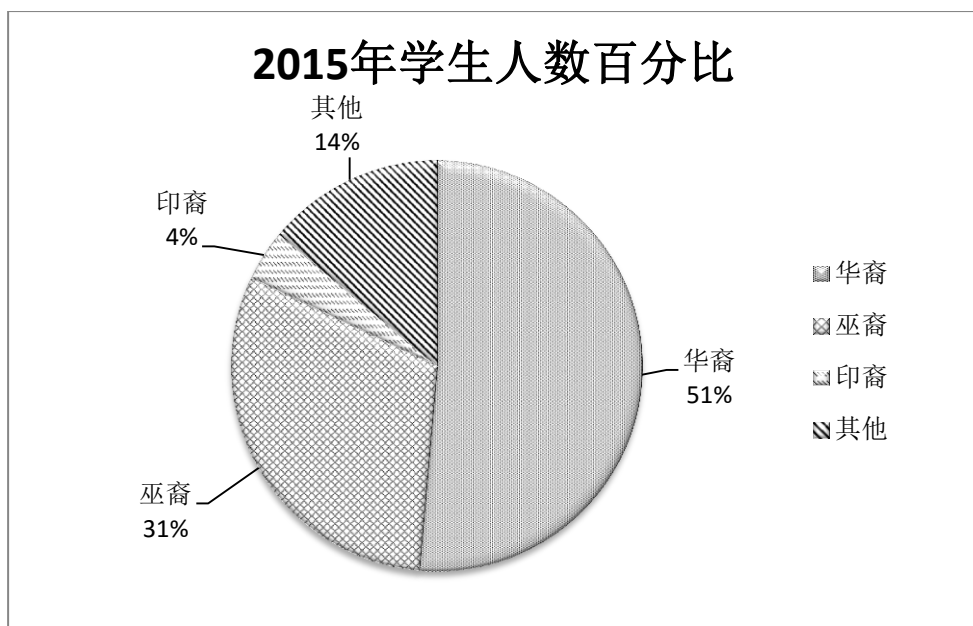
第二节 平民华小非华裔学生概述

在曼绒县的 24 所华小中，平民华小是非华裔生占最多数的学校¹⁴。数据显示，平民华小的华裔学生与非华裔学生人数从 2015 年至 2017 年，一直处于相当接近的水平，仅仅差异 1%或者是打成平手。

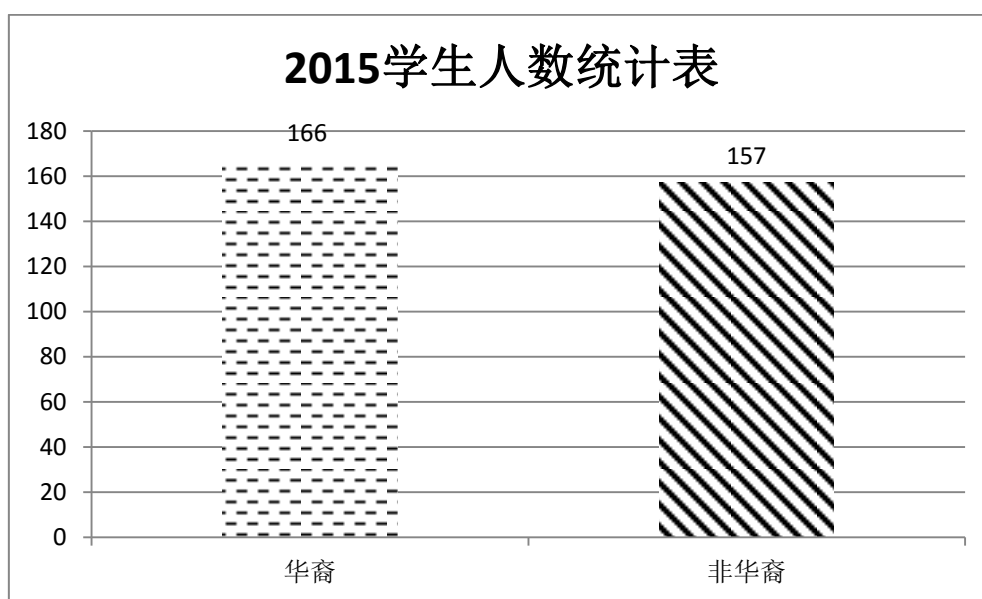
2015 年，平民华小总学生人数为 323 人。其中华裔学生数量百分比仅比非华裔学生多了 1%，也就是华裔 166 人（51%），巫裔 99 人（31%），印裔 13 人（4%）及其他种族学生共 45 人（14%）（参考表一及表二）。

表一 平民华小 2015 年学生人数百分比

¹⁴<红土坎平民华小连续 4 年，友族新生超越非华裔>，《星洲网》，2016 年 12 月 30 日，<http://www.sinchew.com.my/node/1600740>。



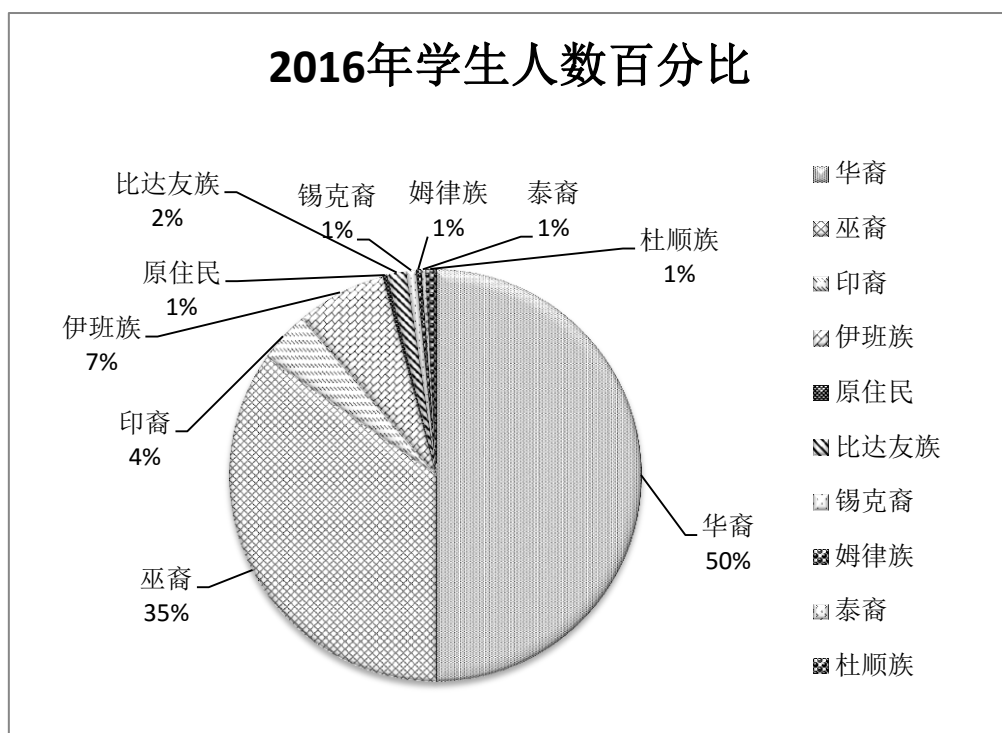
表二 平民华小 2015 年学生人数统计表



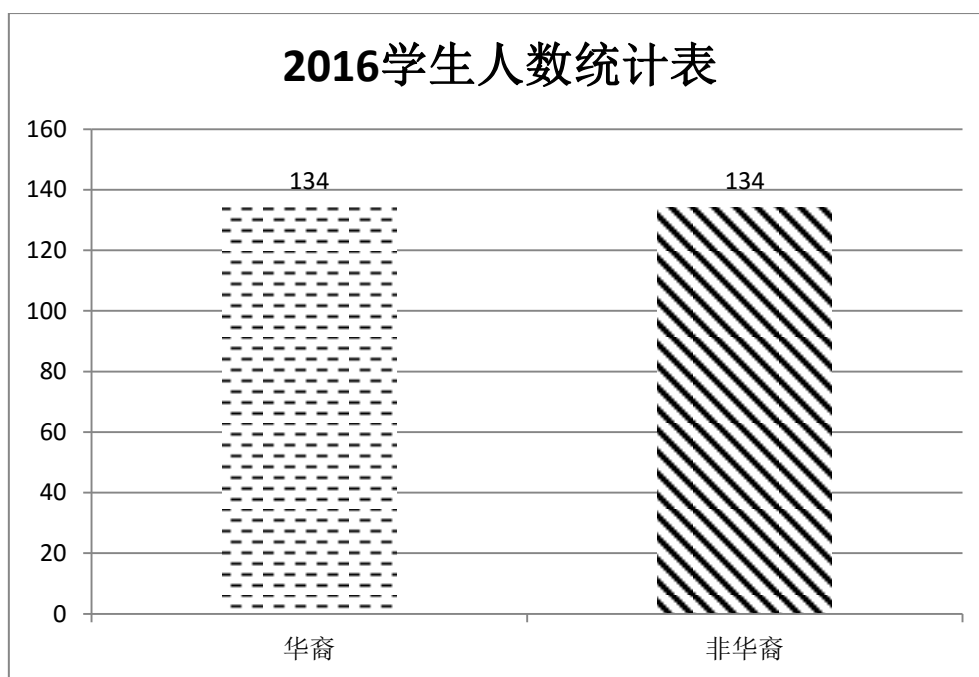
相较于 2015 年，2016 年的非华裔学生数量已经和华裔生平起平坐，各自都占了 50%的比率。2016 年学生总数有明显的下滑，从去年的 323 人，下跌至 268 人，其中又以华裔学生的人数下跌最为严重，由 2015 年的 166 人下滑至 2016 年的 134 人。反观巫裔学生的数量依然保持在 93 人（35%），而印裔依然

占了人数的百分之四（11 人）。其他种族中又以伊班族占最多数，达到总人数的百分之七（19 人）（参考表三及表四）。

表三 平民华小 2016 年学生人数百分比

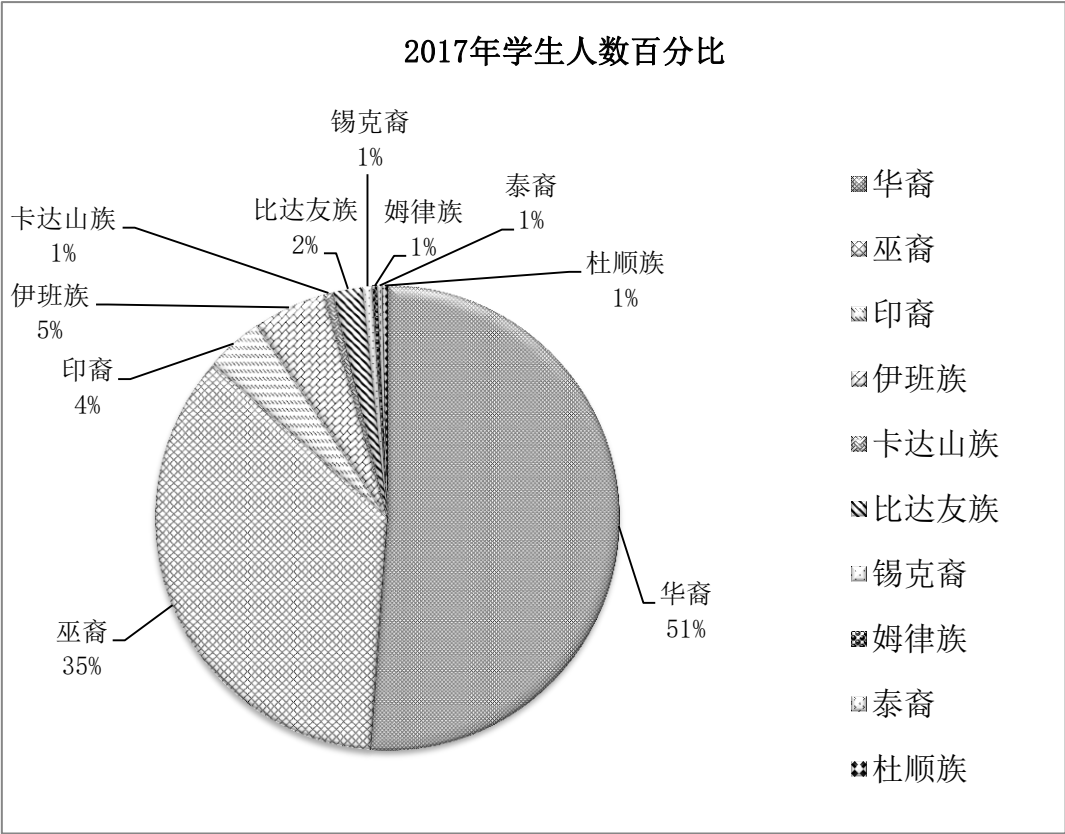


表四 平民华小 2016 年学生人数统计表

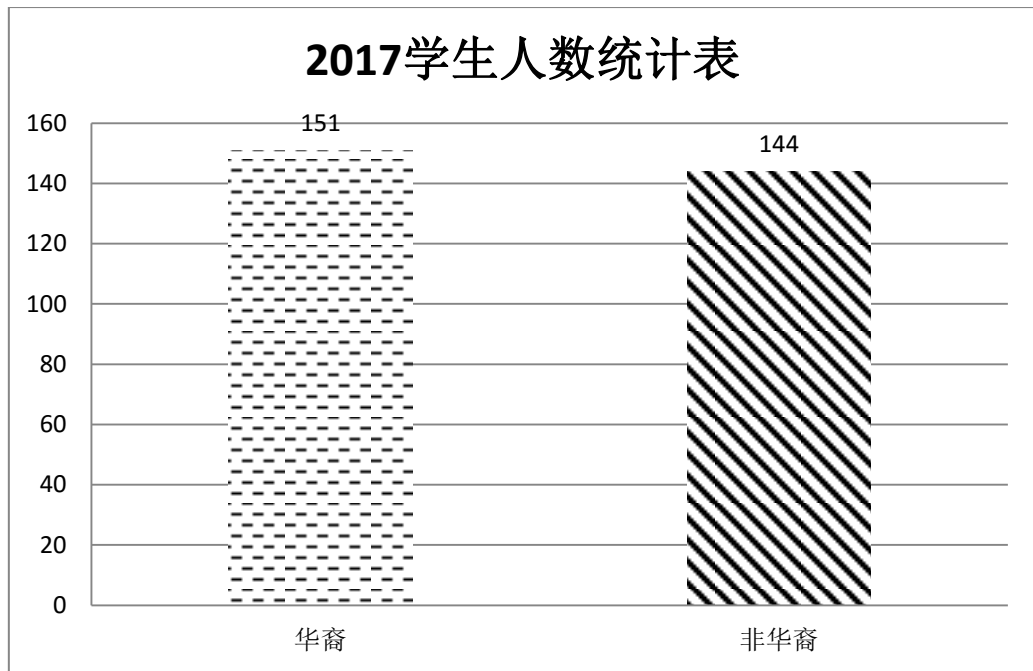


从 2017 年的数据来看，学生人数相较 2016 年已有回升的情况，学生人数从 268 人上升至 295 人。可观的是华裔学生人数也有回弹现象，比 2016 年 134 人多了 17 人，达到 151 人，占总人数的 51%。今年的巫裔学生却也突破了 100 大关，达到 104 人（35%）。印裔学生也回升至 12 人（4%）；卡达山族一人是其他种族中人数最多的，达到 15 人（5%）（参考表五及表六）

表五 平民华小 2017 年学生人数百分比

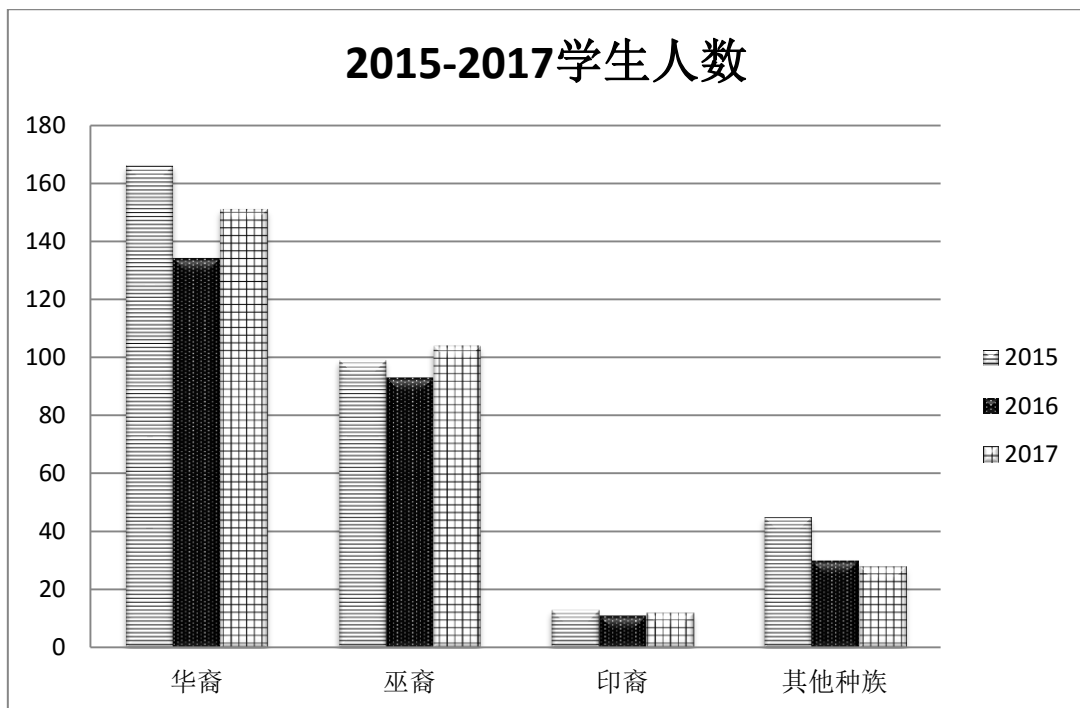


表六 平民华小 2017 年学生人数统计表



以下图表显示 2015 年至 2017 年平民华小各族学生的变化（参考表七）：

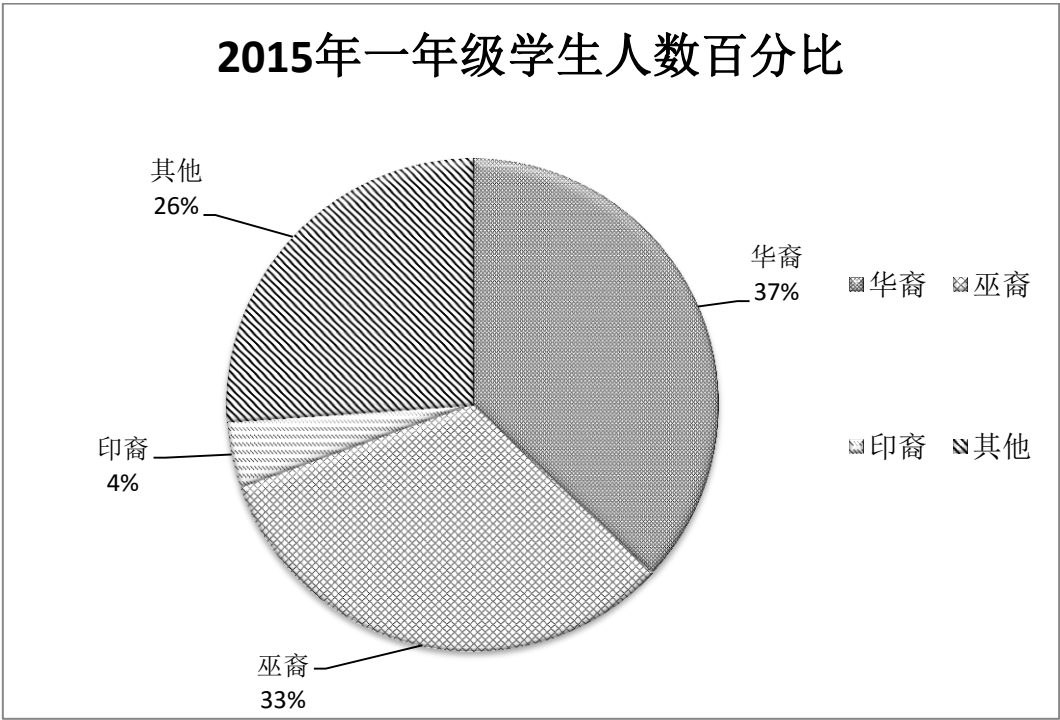
表七 平民华小 2015 年至 2017 年学生总人数之比例



以上图表清楚显示非华裔学生已经成为平民华小固定的学生来源，姑且不论他们在学校总人数中所占的人数，若是从小一新生的报名人数来看，非华裔学生

已经连续几年反超华裔¹⁵，成为人数最多的新生。根据校方提供的数据显示，从 2015 年开始至 2017 年，华裔新生的比率平均只占了 38%，非华裔新生占了 62%。非华裔新生中又以巫裔占大多数，达到平均 39% 的就读率，再来是伊班族，平均拥有 10% 的就读率。（参考表八、表九、表十）

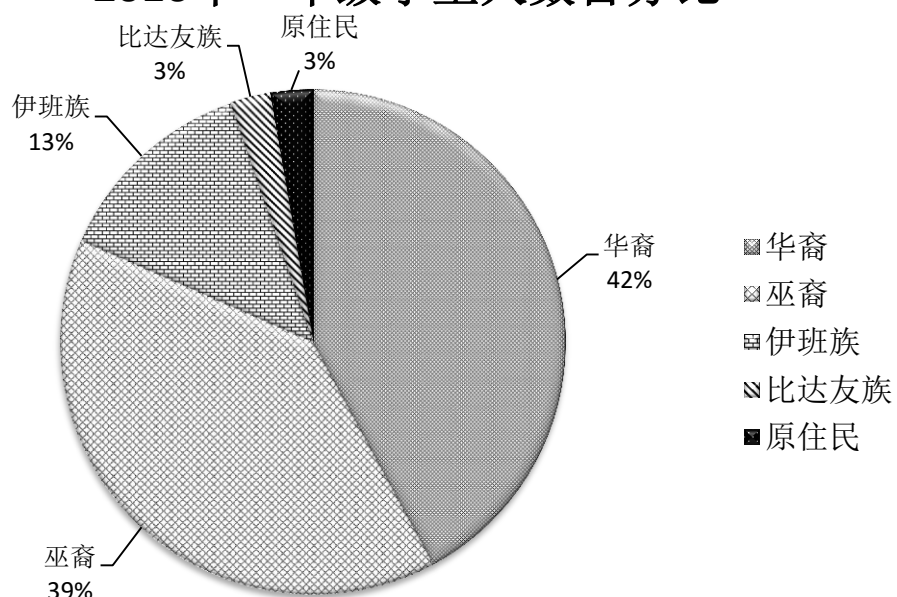
表八 平民华小 2015 年一年级学生人数百分比



表九 平民华小 2016 年一年级学生总人数百分比

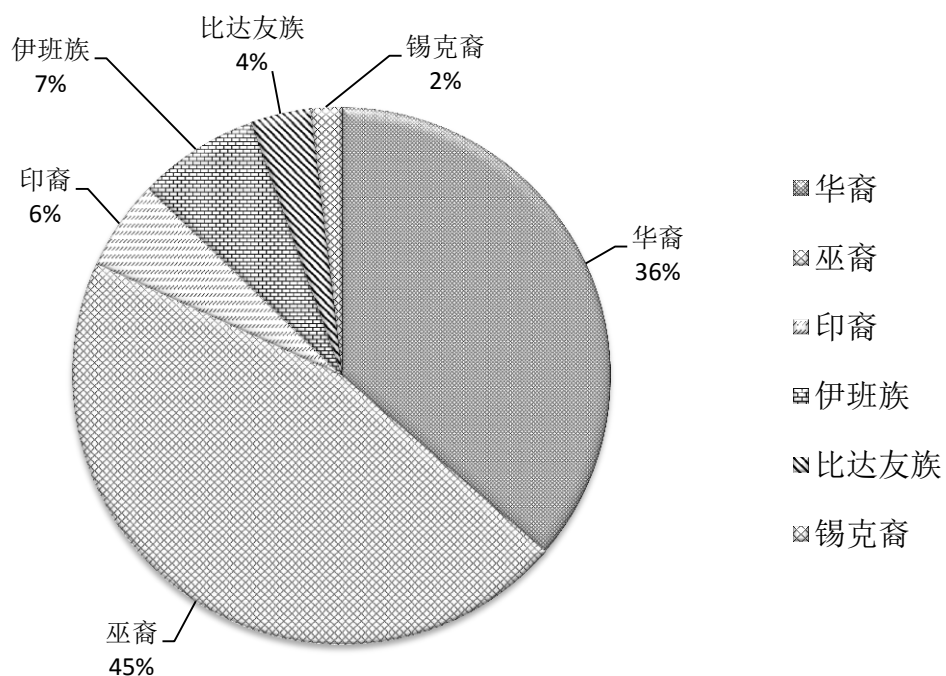
¹⁵新闻报道显示，平民华小非华裔新生人数已连续 4 年超越华裔，但由于校方无法提供 2015 年之前的新生人数数据，故在此无法断定平民华小的非华裔新生人数是否如新闻报道所显示，已连续 4 年超越华裔。

2016年一年级学生人数百分比



表十 平民华小 2017 年一年级学生人数

2017年一年级学生人数百分比



以上章节简单概述了马来西亚非华裔生就读华小的情况，以及霹雳红土坎本律平民国民型华文小学非华裔学生的就读情况。然而平民华小究竟为何获得非华裔家长青睐？非华裔增加的情况又为教学方针带来什么影响？这些疑问将在下节一一详解。

第三章 非华裔选择华小原因探析

非华裔暴增的现象，可从国家制度、社会环境、经济、华人文化等原因皆可造成此现象的发生。相对国小，华小受政府的援助并不全面，那为什么非华裔，尤其巫裔不选择以“拿手语言”国语（马来语）为媒介语教学的国小？反倒是选择一窍不通的华文？首先，纵观马来西亚社会经济，中国对马来西亚的影响可谓极大，如“一带一路”等计划，需要大量以华语沟通才能分到一杯羹的现象，足以让非华裔有自觉地学习华语。

早在 2009 年，笔者曾翻阅关于友族如何正视念华小的课题，一位马来商人认为念华小让他学会奋斗和动脑筋，华小亦是学会三语的最好管道。此受访者向星洲记者透露：“生意上接触的大部分都是华人，大家遇到讲华语，额外好谈”¹⁶，也认为多学会一种语言，更为占优势。此外，这位马来商人更是认同作为异族就读华小所学不仅是多一种语言，从中也受华人奋斗精神以及经商之道所传授。再者，同年一位马来助理工程师表示读华校思想更开阔¹⁷，受访者认为华人会想尽办法、会为自己的理想而努力读书，从小就学习充分利用创意开拓自己的梦想，因此欲效仿华人的精神而选择就读华校。

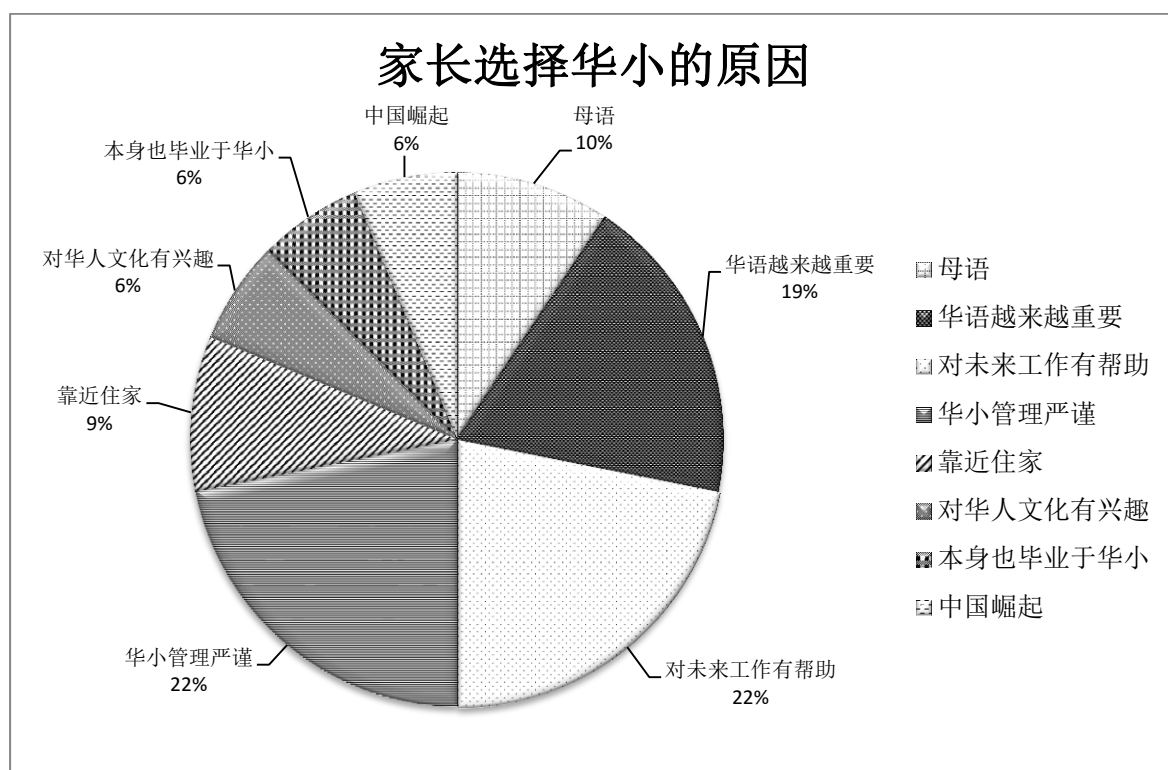
第一节 非华裔选择平民华小之原因

为了进一步了解霹雳红土坎本律平民国民型华文小学的情况，笔者向二十名家长进行了问卷调查或访问，以便获得家长们选择华小的原因。以下整理出一份以霹雳红土坎本律平民国民型华文小学为例的家长选择华小之原因的图表（参考表十一）。此次问卷调查共涉及 5 位华裔家长，6 位巫裔家长，一位印裔家长及 3 位土著家长。

¹⁶<念华小学会奋斗动脑筋>，《星洲日报》，2009 年 11 月 28 日。

¹⁷<读华校思想更开阔>，《星洲日报》，2009 年 11 月 30 日。

表十一 平民华小家长选择华小的原因



纵观以上图表，可发现部分家长皆已意识到学习华语对未来工作发展的重要性。有 22% 的家长，也就是十五人中有十二人认为学习华语有助于未来发展。一名巫裔家长表示，把孩子送入华小就读不但能够学习多一门语言，更是能够增加孩子在社会上的竞争能力。他认为华语已经与英文并列齐驱，成为国际语言，孩子学习华语绝对利多于弊。如果在孩子国小就读，其接触华语的机会就不大，华小的环境更有利于帮助孩子掌握华语的书写及阅读能力。他还表示，若是孩子有意到国外求学，华语还能够成为第三语言，不用额外多学习一门语言来符合大学门槛要求。

中国于 2014 年提出“一带一路”倡议，试图拉近与周边国家的经济互动，此举不但成功把中国企业引入马来西亚，更是大大增加了当地民众的就业机会。土著权威组织副主席罗哈尼发布声明表示，中资企业至今在马来西亚的投资额

高达 142 亿令吉，并提供超过 3.3 万个工作机会¹⁸。中国外企若想长期驻扎马来西亚，绝对需要聘用当地的员工，而其中不能忽略本地的种族比例。就竞争能力而言，华裔本身就精通华语，三语能力也从小就得到绝对的训练。相较于非华裔而言，华裔应征中国企业的成功几率绝对大大提升。因此毕业于华小的非华裔若能掌握华语，必定提高他们的就业机会。现今的父母正是洞察这一就业风气之转变而纷纷把孩子送入华小就读。

另一项在问卷调查中同样占 22%的是家长们对华小教育及管理方针的认可。家长认为，华小在各个方面都抱持严谨的态度。好比如一位家长坦言，华小在监督学生课业及教导礼仪方面都表现优秀。其就读五年级的女儿会在学校补习班时尽量把功课做完，遇到不会的问题也乐于向老师请教，让工作忙碌的她能够在监督孩子课业上省下不少力气。此外，她也发现孩子就读华小后变得较有礼貌。比如她曾经见过孩子向老师鞠躬说再见，见到长辈也会打招呼等。这些转变对于孩子来说都是正面的。

严谨，一直是华小抑或华校带给外界的第一印象。笔者走访了平民华小，试图勘察该校学生的纪律风气。果不其然，当下课铃声响起之际，学生并无争先恐后涌出教室，而是向老师敬礼之后才走出教室。到了食堂，穆斯林学生会到马来档口购买食物，而非穆斯林学生则是会到另一边的华裔档口购买食物。他们井然有序地排队等候，很少看到吵闹捣蛋的学生。另外，老师都会教导学生要自律，并且拥有自动自发的精神，因此久而久之学生都会自动自发完成老师交代的任务，比如打扫卫生及帮忙老师搬动厚重的作业簿。

¹⁸<马国土权组织 关注中资企业聘用标准>，《联合早报》2017 年 7 月 7 日，
<http://www.zaobao.com/news/sea/story20170709-777544>

除了严谨的纪律以外，爱的教育亦是华小所秉持的教学原则。教育部副部长张盛文表示，为提倡以爱的教育感化学习成绩落后、不守校纪的学生，马华于 2005 年开始通过华仁教育基金会赞助爱心计划学校活动¹⁹。探访学校期间，笔者撞见一位三年级的男同学因为屡次不交功课而被罚站于办公室内。15 分钟后，老师把该名同学叫到跟前，轻声询问他明不明白自己所犯的错误，只见男童点点头，两人再轻声交谈了几句之后，男童便开心地走了。平民华小一直遵循爱的教育，老师对待学生的态度绝对会影响其心智发展。以上画面正好体现了平民华小教师的素质，以理服人，让学生明白自己所犯的错误并加以改进。此教学理念绝对有助于孩子的心智发展，并且发扬爱心助人的善行与建立和谐中庸的价值观。

平民华小非华裔生增加的原因之一还包括坐落于红土坎的一座海军基地。海军基地的军人多以穆斯林或则基督徒为主，尤其是东马半岛的非华裔族群居多。从上章节的学生来源数据显示，除了巫裔及印裔以外，还包括伊班族、比达友族、卡达山族、杜顺族等友族同学。比起国小以宗教方式教学，华小对各族抱持较开放的态度，这对于许多身为基督徒的非华裔来说，于华校就读可拥有较自由的学习空间。再加上国小虽可学习华语，却不如华小全天候以华语教学来的有效率。

综上所述，非华裔选择为孩子报读华小的原因多数为意识到华语的重要性，并且能够提高孩子未来的工作竞争能力。华小优秀的办学方针也获得了大批非华裔家长的青睐，他们皆认为华小严谨的教学态度能够培养孩子自律的精神。

¹⁹<还能更精彩 7 教育嘉年华，廖中莱：避免削弱华教 华裔需在朝才有利>，《光明日报》，2016 年 5 月 31 日 <http://www.guangming.com.my/node/310515>。

非华裔对华小的认可固然值得欣喜，但非华裔生的大幅增加也同时为华小的经营带来一定困难，下节讲详细讨论。

第四章 非华裔生对华小的影响

非华裔生就读华小必定对学校的发展产生影响，问题在于此影响对于华小是正面抑或是负面的？因此这章节主要以平民华小为例，探讨非华裔生增加对华小

所造成的影响。首先必须探讨的是教师在非华裔过多的情况下，对教学有何影响？再来，教师的指导必然影响课程的进度，由此亦直接影响学生的成绩。无论是媒体所报道的抑或是家长的想法，把孩子送进华小绝对是正面的选择。然而以平民华小为例，非华裔学生的增加对华小的发展有什么影响，正面抑或是负面？

在此值得思考的是，校方内部所承受的压力与外界所想象的不尽相同？在访问的过程中，家长认为华小教师绝对有能力把对华语一窍不通的孩子教导得好，却从未预设过多非华裔学生会影响教师教学表现，乃至影响教学进度、学生的表现，甚至是学校总成绩。虽说对于非华裔而言，选择华小学习华语绝对是最佳选择，然一旦非华裔生过多，势必将影响华小的操作，大胆预设将影响华小的发展，走向扭曲的道路。以下便从四个切入点来探讨非华裔对华小之影响。

非华裔对华小正面的影响必须在少数非华裔的情况下发生，而过多的非华裔会导致许多负面的影响。下节将一一论之。

第一节 教师品质之影响

教师肩负着培育下一代社会栋梁的重大责任，因此外界不可忽略非华裔生的增长对教师带来的影响。在走访过程，笔者有幸访问平民华小的教师在任教期间的经验以及对非华裔就读华小的看法。受访者甲老师²⁰，任教于平民华小有二十年之久，足以见证平民华小从校舍的样貌至学生的情况。在访问当中，林老师对非华裔就读华小的现象表示：“这现象从我教学的经验而言，显然对华小往

²⁰。受访者甲老师（匿名），2017年7月5日，红土坎本律平民华文小学。

后的发展甚是无益。”甲老师向笔者说明十多年前的教学情况还算平顺，直至四年前校内非华裔学生大量增加，而使她的教育道路逐渐坎坷。

在非华裔学生加入初期，她并没有对班上的教学进度为之担忧，而是认为课程能够与往常一样进行，但实际上课的情况却颠覆了老师的想象。这样的状况不单单是林老师一人提出，平民华小的其他教师们亦纷纷给予述说自身面临的各种上课情况。甲老师目前主教华语，她提及：

“多年教学的经验来说，作为老师应该是越教越得心应手，但在这几年的教学越是挫败，问题在于过多非华裔，他们多数是听不懂华语，导致老师们有时候逼不得已，需要以国语与英语翻译给他们听，乃至四年级，有些学生甚至连基础词汇都听不明白”（甲老师，2017年7月5日）

从甲老师的转述可见非华裔在华小上课的情况比想象中来得糟糕，甚至把教学进度拖慢，只因为他们的程度赶不上教学课程。基于平民华小所涉及不仅是巫裔、印裔而已，更多的是来自沙巴、砂拉越的原住民。一部分原住民对华语，甚至对国语也不通晓，导致教师之难在于要兼顾巫裔学生及原住民学生，唯有通过国语、英语参半翻译教学。这不仅对老师而言是个难题，对华裔学生来说更是一头雾水，故此他们也无法提升华语程度。更重要的是，运用马来语与英语来教学，其实是违背了华小采用华文为媒介语的教学制度，这让老师在面对华文教育时情何以堪。

另外一位受访者乙老师²¹则是主教学科学，其遇到的教学情况与甲老师大同小异，乙老师甚至以“生无可恋”来形容教学历程。乙老师主要负责六年级学生的科学科目，他坦言以学生现在的程度，应付 UPSR 可说是比登天还难。众所

²¹受访者乙老师（于平民华小任教十年），2017年7月5日，红土坎本律平民华文小学。

皆知，华文小学固然以华语作为媒介语教学，科学也不例外。对于非华裔学生而言，科学中的词汇是难以掌握的，乙老师表示：“若以国语或英语翻译，那么华小的科学与国小及英小有何差别？”（乙老师，2017 年 7 月 5 日）这可谓是乙老师在近几年教学上遇到的难题。再来，毕业于拉曼新闻系的丙老师²²，在平民华小任教四年，正是大量非华裔学生涌入平民华小的时期。丙老师表明：

“平民华小是我第一所任教的学校。其实在不是毕业于师训的情况下要当小学老师得来不易，故此我更珍惜这次机会。起初我是抱着满满的热忱到平民华小来，但这四年来我的热忱可说是一而再地被消磨。”（丙老师，2017 年 7 月 5 日）

如此消极的话语，便是他针对教导非华裔学生而有所衍生的感慨。在访谈中，丙老师分享其最让自己无奈的例子，“有一次我在班上教他们成语，以塞翁失马为例，为学生解释了老半天，最后要他们复述塞翁失马的含义，有个巫裔学生竟然反问我，老师什么是马”（丙老师，2017 年 7 月 5 日）丙老师对于这四年级的学生当下的反应就是无能为力。

再者，教育部于 2011 年落实 KSSR²³课程标准后，取代小学综合课程（KBSR）。KSSR 的宗旨是为了平衡学生的批判能力及创造性思维，如交际能力、价值观、科学工艺的基本认知、人文、体育与美育等方面，让孩子有全面的发展个人能力。老师认为这对教师与学生而言，是极大的挑战，尤其是对不谙华语的非华裔生。由于非华裔生的华语能力较弱，加上要他们多以写作的方式应付考试，这样不仅加重学生的负担，更是让教师更吃力。

²² 受访者丙老师（于平民华小任教四年），2017 年 7 月 5 日，红土坎本律平民华文小学。

²³ Kurikulum Standard Sekolah Rendah

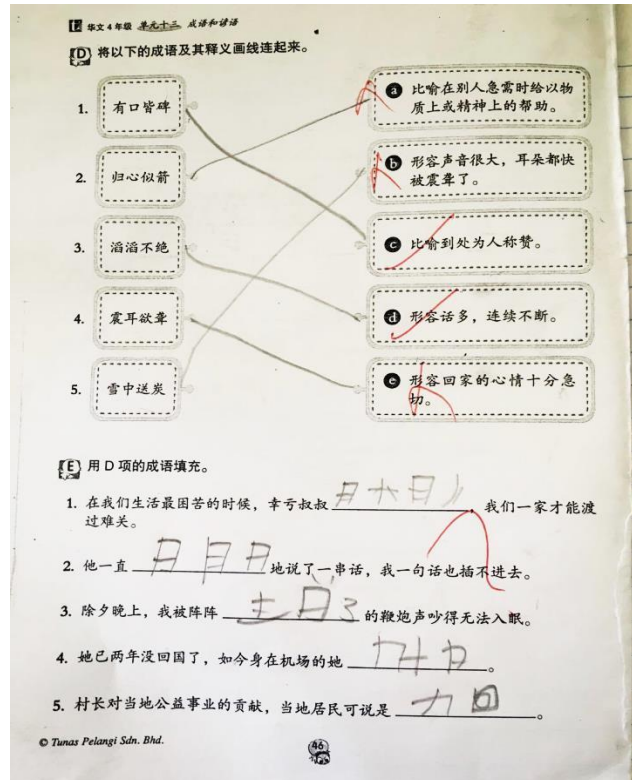
综上所述，在访问教师们之际，尤其教导以华语为媒介语科目²⁴的老师皆一致表示，过多的非华裔生的的确确对华小未来的发展起到不小的影响。倘若此现象持续不断，不仅将影响老师的教学耐力，亦会导致老师无法遵循教育方针进行教学，从而影响教学进度，更严重则引起种族敏感课题和华小变质的种种各方面的影响。

第二节 学校总成绩之影响

非华裔生的增加不但为教师的教学方式带来困扰，甚至直接影响了学校的成绩表现。平民华小的老师坦言，大部分非华裔的华语水平相当低，因此应付以华语为媒介语的教学时常常力不从心。金老师展示了四年级非华裔生的华语练习簿，从中可见他们的华语书写能力较弱。

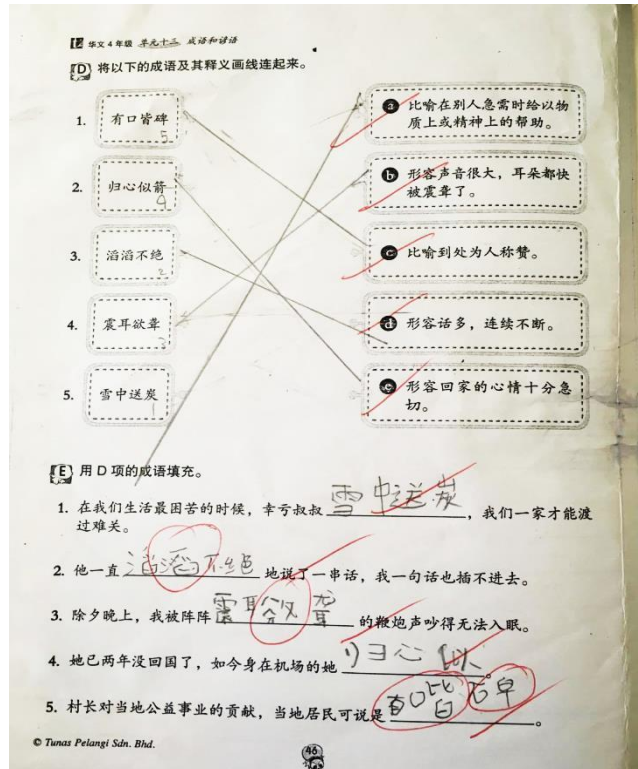
图一 学生作业簿

²⁴华语科目包括华语、数学、科学、地方研究等等。



上图中所显示的正是一名四年级的巫裔生所拥有的作业簿。下方 E 项目要求同学用 D 项目的成语完成填充，可说是非常简单的题目。然而如图所示，这名巫裔生就连基本的华语生字书写也无法掌握，有者甚至看不出来所写为何字。以一名四年级的学生程度来说，他是属于低下阶层的。对此，金老师无奈表示，她认为非华裔学生在说华语上问题不大，最大的问题就在于“会说不会写”。

图二 学生作业簿

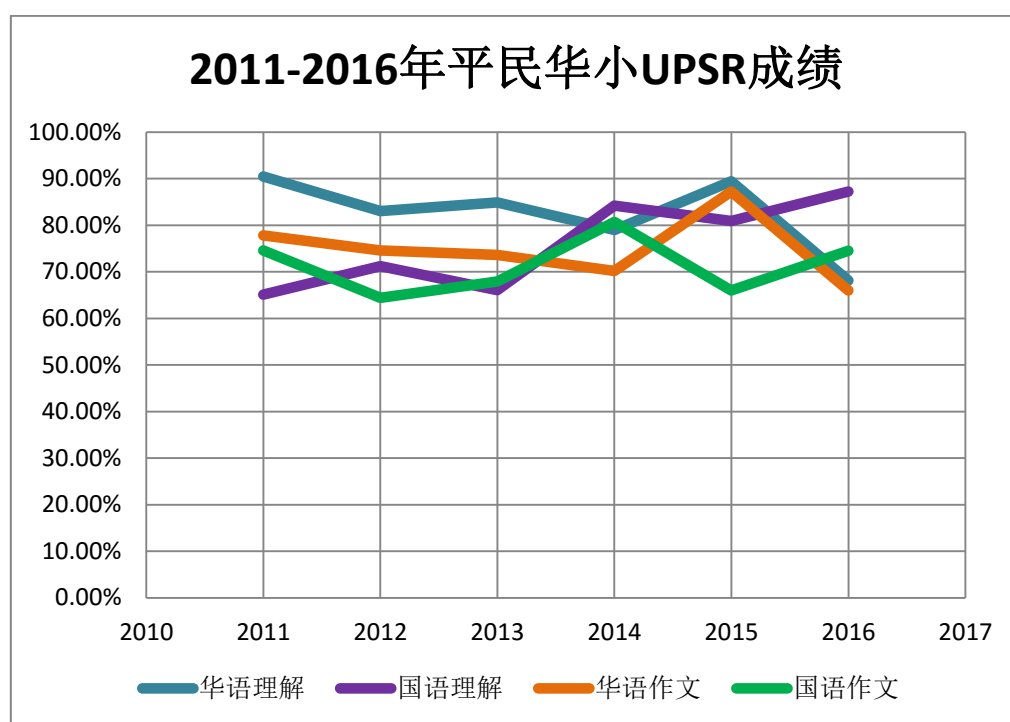


以上图表则是来自一名印裔学生的作品展示。图中清楚可见此印裔生还是掌握了较好的华语书写能力，而且也写得似模似样。虽然他的华语生字并不完整，有些字体也依然是依样画葫芦而来，但对金老师来说，已经非常安慰。金老师表示，此学生是班级里成绩名列前茅的非华裔生。她还分享了一则关于此同学的趣事。学校每个星期都会要求学生呈交中楷练习簿，有次金老师发现他的中楷写得不错，正欣慰之际，却看出一丝端倪。原来此学生在家中使用棉花棒来代替毛笔进行书写，这使得金老师哭笑不得。由此可见，若非华裔生想要在华小考取好成绩，掌握华语书写时刻不容缓之事。然而这也必须依靠学生自身的求知欲及努力才能学好华语，以应付其他以华语教学的科目。

再者，根据平民华小教师的口述，非华裔生确实有拉低华语成绩的迹象，反倒提升了国语的及格率。笔者有幸从前平民华小校长易校长手中取得平民华

小历年来 UPSR 各科及格率。因此笔者针对华语科目及国语科目整理出以下数据：

表十二 2011-2016 年 平民华小 UPSR 成绩



以上数据显示平民华小自 2011 年到 2016 年的华语科目及国语科目 UPSR 成绩。据悉，平民华小非华裔生暴增与 2013 年两位印裔生考获 7A 的成绩有关。因此，2013 年的华语及格率还保持在 84.91%（华语理解）和 73.58%（华语作文），唯国语成绩的及格率却平均只有 65%。此后，非华裔生逐年增加。校方也许还未适应对非华裔生（不谙华语）的教学，因此相较于 2013 年，2016 年的成绩呈现出华语科目退步而国语科目进步的情况。2016 年与 2013 年的华语理解及格率竟然相差了 16.81%，从 2013 年的 84.91% 下降至 68.10%；而华语作文的及格率也同样下降了 7.58%，至 66%，创下六年新低。反观国语及格率却从 2013 年的 60% 提高至平均 80%。

这对平民华小来说绝对是喜忧参半的情况。为了改善非华裔学生的华语水平，平民华小特别在课后开华语补习班为学生恶补。许多家长乐意让孩子接受课外补习，家境较为优渥的家长则会安排孩子接受一对一的华语补习。然而并非每一位家长都了解孩子的学习程度，让孩子参与额外的补习班。受访老师表示，许多非华裔家长都不清楚孩子的华语水平并不好，因此带影响其他科目的学习进度。对他们来说，只要会说华语就已经是很大的进步了。因此倘若平民华小无法找出更好的教学方法抑或是解决方案，非华裔的华语水平只会越发劣质，从而影响学校的总体表现。

第三节 课程与食堂之改变

非华裔，顾名思义与华裔是有着不一样的文化、信仰，故此多个种族处在同一个环境下，是否需要互相迁就？换言之，非华裔加入华小，是否影响华小原来的校园环境？经过笔者的走访，以平民华小为例论此现象，华小的确改变了原貌。以下将从几项方面探讨平民华小的原貌如何改变。

随着非华裔，尤其巫裔学生的逐渐增长，平民华小版图²⁵亦随之有所变化。由于平民华小有半数是非华裔学生，其中穆斯林学生占总校之 35%之多，据政府规定校园内有超过五位以上的穆斯林，宗教局必须提供宗教师到学校为回教徒学生进行宗教课指导，甚至超过 20 位以上的穆斯林就必须设定固定性的宗教室。因此，平民华小设有两间固定的宗教室与两名宗教师。此现象事实上与曼絨县各华小相比，属于比较特殊的个案。据平民华小校长的口述，全曼絨县仅

²⁵ 可参阅于附录二（照片二）。

有平民华小设有两间固定的宗教室，其他华小都设有属于流动性的宗教室及宗教教师。另，在课程安排上，老师必须安排同年级的穆斯林学生一起上宗教课（许荣鏢，2017 年 7 月 5 日），这间接影响其他学生上道德课的时间。这也为课程安排带来些许不便，因老师必须考量非穆斯林学生合班上道德课的效率，一位老师是否能够应付庞大的学生人数也是必须纳入考量的因素之一。

再者，校园食堂可谓是最主要看出明显变化的例子。各族的饮食习惯足以表现文化之差异，而政府规定穆斯林必须食用 **halal**²⁶标签认可之下的食品。随着穆斯林学生人数增加，平民华小的食堂也迎来了改变。食堂的贩卖者²⁷便是见证了平民华小食堂在十年之间的变化。苏女士回忆起十年前，平民华小依然是华裔学生占多数的时期，当时学校食堂²⁸设有两个摊位，全由苏女士包办。随着巫裔学生人数的增加，校方规定苏女士必须另设专卖清真食物的档口，方便巫裔学生可在学校享用早午餐。这项规定确实为她带来不少的麻烦，就好比如巫裔家长要求其把所有餐具换新的，负责人说道：“我们的餐具都是新的，现在就因为他们的 **halal** 还要我们花一笔钱又换过餐具”。（受访者，2017 年 7 月 12 日）其次，虽说食堂有售卖清真食物，但巫裔家长认为食堂的所贩卖的食物无 **halal** 标签的认可，并不允许孩子在学校食堂购买食物。因此家长自行外带食物给孩子的现象越是放纵，导致其生意一直处于紧张的状态，饭后甚至需要帮他们整理。苏女士再次向家长申明 **halal** 的问题，却换来他们要求该清真档口必须由马来同胞烹煮及售卖食品为条件，他们才允许孩子购买食堂食物。苏女士不想引起纷争，因此只能妥协，聘用了两位马来同胞才解决此次问题。再来，食堂遇上最大的

²⁶ 【回教律法的合法食物】是指“肉类食物”，不包括不是肉类的植物和用植物加工制成的“食物”。

²⁷ 受访者食堂的贩卖者，2017 年 7 月 12 日，红土坎本律平民华文小学。

²⁸ 根据资料显示，教育局规定回教徒禁食品不准带入校园。

难题则是斋戒月的问题，由于巫裔学生占 35%之多，斋戒月必然对食堂贩卖的生意有影响。苏女士表示校方在四年前开始以全征收的方式收取租金，也就是校方并毫无顾虑斋戒月的因素，体谅食堂的生意，这为苏女士又带来困扰。她坦言，未来学校只会越来越多穆斯林学生，为了生活她也只能继续承包食堂的生意。

第五章 挑战与应对

红土坎本律平民华小的学生人数逐年增加，随着人数的增长，学校需要更多经费来维持学校运作。学校的软硬体设备也需要加强，以便提供学生一个更好的学习环境。然而华小长期面对政府拨款不足的问题，而非华裔家长对于捐款事宜并不踊跃，这使得平民华小在筹备建校资金时面临许多困难。再者，非华裔学生的中文水平亦是学校必须解决的难题之一，除了开办补习班，更是不能忽略学前教育班的重要性。

第一节 拨款不足

马来西亚独立前，华文教育并不符合英殖民政府的意愿与利益，因此英殖民政府从来不认真考虑为华人设立华文学校，也不认为设立华校是他们的责任。在这种情况下，兴办华校的重担便落在华人社会的肩头（Tan Liok Ee, 1996: 12）。独立之后，马来西亚政府颁布《1957 年教育法令》²⁹，华小已成为政府津贴的国民型小学，却仍然长期面对拨款不足的困境，往往须靠华社的捐款来维持学校的发展。如今，华校是靠董事部、家教协会、校友会、校方、外界人士等进行筹款活动，方能扩大学校建设、增强学校硬体设施。

平民华小三年前计划兴建一栋三层楼高的新校舍以及计划设立智能电子板 (Smart Board) 的教学，以便学生有更舒适的环境学习。平民华小前校长坦言，这项计划需要高达三亿的巨额来完成，除了向外界筹款之外，也不惜向家长们

²⁹ 郑良树：《马来西亚华文教育发展史》（第四册），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，1998 年。

筹款。当中，华裔家长非常踊跃地参与筹款活动，相反的非华裔家长则表现冷淡。校长表示：“非华裔与华裔的理念不同，然而这将会是华小未来的难题。华教从英殖民时期开始自力更生到现在，华人都愿意为教育不惜付出。”（许荣鏢，2017 年 7 月 19 日）根据资料显示，参与筹款的非华裔家长仅有两位。

校方的应对方法是呼吁家长除了以金钱应援帮助学校筹款以外，也可贡献劳力，比如需要协助搬运工作等等。后来，有部分海军家长也纷纷前来为学校解决搬运的工作。校方表示，虽然非华裔家长在金钱上的支柱没华裔来得理想，不过也能在人力方面为华小出一份力。

第二节 开办学前教育班

红土坎平民华小的华语成绩呈现下跌的迹象，其中非华裔学生的影响有着很大关系。非华裔学生多半自小并无接触华语的基础，他们要如何适应一个完全以华语教学的环境呢？平民华小的老师表示，虽然该校也设有学前教育班，不过报读的学生以华裔居多，非华裔仅占少数。华裔家长重视孩子的学习发展，大部分家长都让 3-4 岁的孩子开始报读安亲班。这对华裔来说是占优势的，华裔学生在学习各种语文科目方面吸收的更快。反观非华裔学生学习华语的进度却异常缓慢，华语对他们来说是甚至是陌生的语言。虽然学校表明非华裔需谳华语方能就读华小，却也无法阻止非华裔家长把完全不谳华语的孩子送来华小就读。

校方表示，他们曾经劝告非华裔家长为孩子报读学校的安亲班。如此一来，他们能够更加专注于教导非华裔学习华语，帮助他们增强华语的书写及阅读能

力，得到的回响却不大。这是因为现今校外已有许多私立安亲班，兼具教学及看护孩子的功能。对于工作繁忙的家长来说，私立安亲班更能节省时间。反观学校开办的学前教育班除了有人数限定外，并不包括帮忙看护孩子的选择。这导致许多有工作在身的家长多选择全日制的安亲班作为孩子的学前教育老师。因此华小学前教育班该如何吸引非华裔就读任然是华小面临的挑战之一。若有需要，校方考虑专门为非华裔学生开设学前的华语补习班，一来能加强他们的华语书写能力，二来也能让他们尽早适应华小的学习环境。

综上所述，校方未来需要面对更多挑战，无论是建校资金问题或是非华裔问题，单凭校方一己之力是无法解决这些难题的。因此校方希望各界人士能够极力配合方能有效解决以上难题。

第六章 结语

华文小学再也不是只属于华人子弟专属的小学，至今非华裔就读华小的数量已远远超过所能想象的数目，并且相信未来将持续增长。其中最大的原因是华语的崛起，托中国对马来西亚发展的影响力，促使部分非华裔以孩子未来谋生为考量，纷纷把孩子送到华小。近几年，非华裔就读华小已成为一种趋势，各界人士对此亦作出许多不同的说法。笔者发现媒体对此课题多是以正面的发展鼓吹，反倒鲜少报道有关校方的所面对的挑战及承受的压力。在研究非华裔学生课题之前，笔者认为非华裔的加入确实对华文小学，尤其是中小型小学的未来之路有正面的影响，学校三方的维护让华小不会因此而变质，反倒会因为非华裔而受政府关注，还可以让孩子学习种族团结意识等等，非华裔家长更是认为孩子只要会讲华语，就足以应付社会需求。然而各界都忽略了校方内部基层所承受的压力及困境，尤其是师资与学术水平都不如外界所设想般发展顺利。

本文以红土坎本律平民国民型华文小学为例，主要以华小的未来发展为前提进行了实地考察，才了解校方所面对的情况与媒体一向报道的内容截然不同，也不是家长所想象的那么美好。事实上，媒体对校方带来很大的压力，副校长³⁰透露：“我们校方比较怕记者，很多资料不可以随便向外界透露，这样可能会引起议论”（受访者，2017年7月5日）。另一方面，教师们对于此现象更多的是控诉教学之难度，教学进度，甚至为此担忧华文教育水平会逐渐下降。纵观平民华小六年的 UPSR 成绩，显而易见华语程度确实不断下滑。再来，非华裔生程度与学校的人数流动是息息相关的，平民华小正是面临此现象，导致学校的转校率极

³⁰ 受访者（于平民华小任职四年），2017年7月5日，红土坎本律平民华文小学。

高。另，由于一所华小所容纳的种族不少，而在这样的情况下需要作出文化、信仰之差异的考量。

不仅如此，教育政策亦是影响华文小学未来发展的原因之一。近期教育部推行 KSSR 制度，更是为教师们带来负担。教师在过多非华裔学生的情况下，被迫必须以华语及国英语参半教学，这是其一。其二，KSSR 的实行造成教师们需要更多注重写作方面的加强。问题是多半非华裔学生听课都有一定的难度，更何况是写作能力，故此推测这也是导致成绩下滑的原因之一。根据平民华小校长的说法，教育部规定不允许校方拒绝录取任何学生，因此非华裔的涌入校方也束手无策。学校必须提倡有教无类的爱的教育，对于非华裔的加入，不能勒令他们退学，便只能采取怀柔政策。

以外界的看法以及内部的忧患作对比，非华裔学生对华小的发展并不全然正面，而校方对于此课题的应对也是相当吃力的。笔者借此呼吁媒体保持中立的态度，重新审视非华裔学生对华小的影响，并寻找如何解决此现象，改善让华小发展扭曲的可能性。另，笔者建议教育部可关注此课题，针对此课题建议为非华裔学生设立学前基础班，主要加强华语的基础。此课题值得思考的是，难道非华裔生比例越少的华小成绩相对优秀？反之，非华裔生对华小的发展能带来光明的憧憬，为华校带来不一样的风貌吗？甚至非华裔生过多的情况，会不会为华校带来负面的趋向，有如最近引起的课题“华小校长不一定要华裔来当”诸如此类的情况。希望此课题能在未来得到更多关注，并且获得更妥善的解决。

参考文献

一、中文书目

1. 曼绒华校教师会（2013），《风雨七十载纪念特刊》，曼绒：曼绒华校教师会。
2. 林水壕、何国忠、何启良、赖观福合编（1998），《马来西亚华人史新编》，吉隆坡：马来西亚中华大会堂总会。
3. 赛胡先阿里（2015），《马来西亚族群关系：和谐与冲突》（B.L.Yeow 翻译），八打灵：策略资讯研究中心。（Dr Syed Husin Ali, 2008）
4. 王康进（2013），〈我也来自华小——沙巴州华小非华族学生研究初探〉，林忠强、庄华兴、潘永强等人所编，《第一届马来西亚华人研究双年会论文集》，吉隆坡：华社研究中心。
5. 郑良树（1998），《马来西亚华文教育发展史》（第一册），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会。
6. 郑良树（1998），《马来西亚华文教育发展史》（第四册），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会。

二、英文书目

1. Ang Ming Chee (2015). *Institutions and Social Mobilization: The Chinese Education Movement in Malaysia, 1951-2011*: Institute of Southeast Asian Studies.

三、期刊论文

1. Tan Liok Ee (1996) <*The Development of Education in Malaysia*>, Aliran Monthly 16 (1).
2. 王康进 (2012), <大馬華文教育的新景觀—華小非華裔學生現況分析>, 《华侨华人研究》, 2012 年第 1 期。

四、报刊

1. 《东方日报》
2. 《光明日报》
3. 《南洋商报》
4. 《星洲日报》

五、网络资料

1. http://web.jiaozong.org.my/doc/2015/dec/2015kl_diaochabaogao.pdf
《2015 年吉隆坡华小现况调查报告》, 2015 年 11 月 26 日。
2. <http://jpn.moe.gov.my/v2/images/stories/dokumen/PORTALUPLOAD/AKTA/ORDINAN1957MAJALAH.pdf>
The Education Ordinance (1957) (Kuala Lumpur : Government Press, 1959), page 34-35.
3. <http://www.themalaymailonline.com/chinese/malaysia/article/20160805-chinese-schools-dominating-in-10-yrs>
<*The Malay Mail*>, 2016 年 8 月 5 日。
4. <http://www.zaobao.com/news/sea/story20170709-777544>
《联合早报》, 2017 年 7 月 7 日。
5. <http://www.sinchew.com.my/node/1600740>

《星洲网》，2016 年 12 月 30 日。

六、采访

1. 受访者甲老师，2017 年 7 月 5 日，红土坎本律平民华文小学。
2. 受访者乙老师，2017 年 7 月 5 日，红土坎本律平民华文小学。
3. 受访者丙老师，2017 年 7 月 5 日，红土坎本律平民华文小学。
4. 受访者许荣鏢，2017 年 7 月 5 日，红土坎本律平民华文小学。
5. 受访者贩卖者，2017 年 7 月 12 日，红土坎本律平民华文小学。
6. 受访者谭佩芬，2017 年 7 月 5 日，红土坎本律平民华文小学。
7. 受访者易仁铭，2017 年 7 月 12 日，实兆远中正华文小学。

附录

附录一：红土坎本律平民华文小学校徽



附录二 平民华小校园照片



照片一：建于 1952 年的学校建筑（平民华小，旧称平民义学）



照片二：华裔、巫裔与伊班学生课后活动

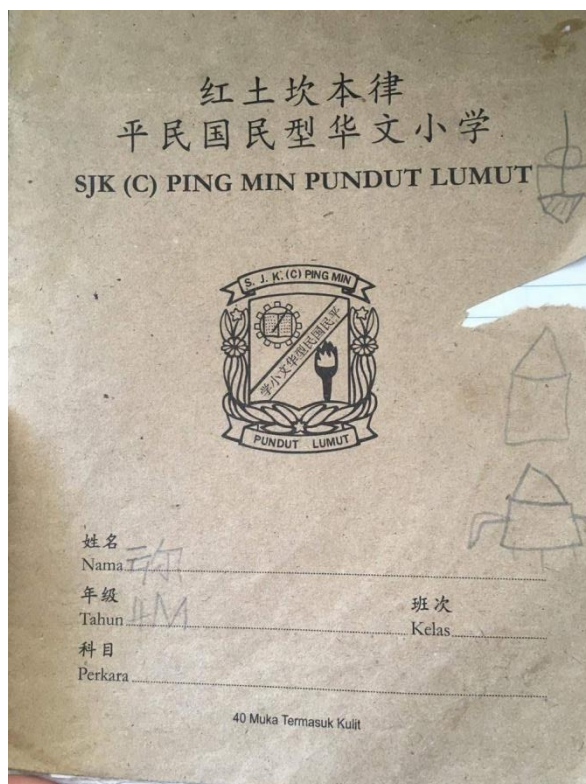


照片三：校内所设的版图

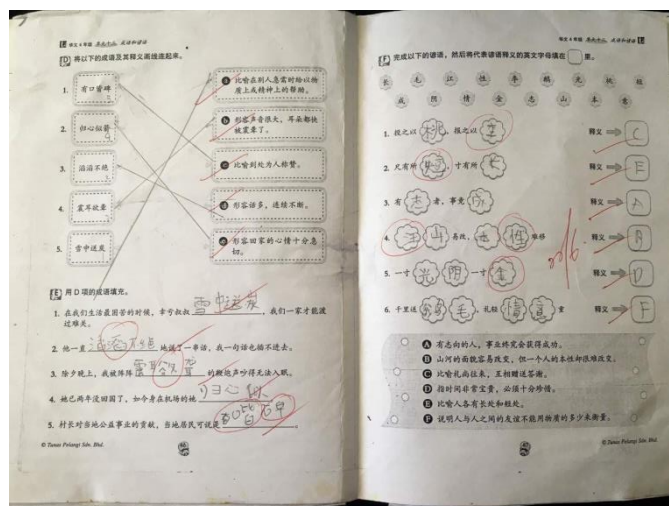


照片四：教育部制定学生的 6 大意愿

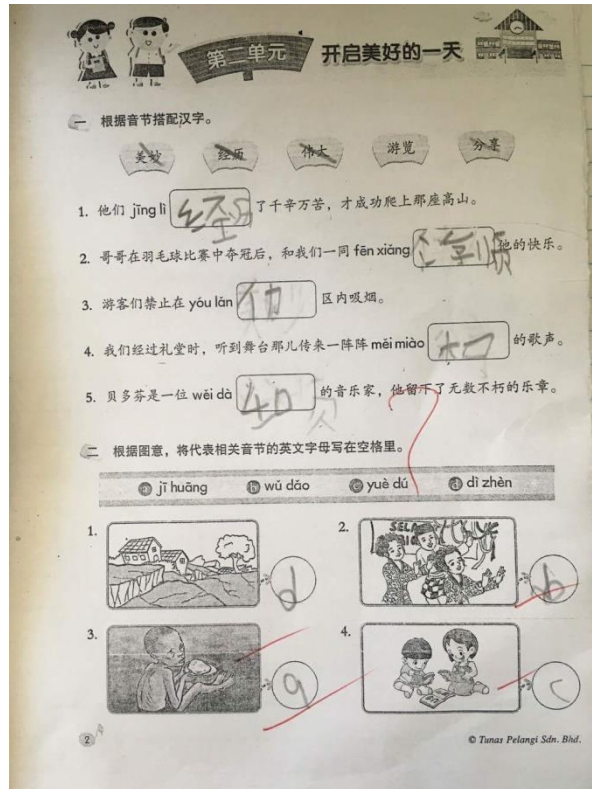
附录三 非华裔作业簿、书写华语的能力



照片一： 其中一位非华裔学生的作业簿（四年级学生不会写自己的中文名字）



照片二： 作业簿上显示其中一位四年级非华裔生华语书写能力较弱



照片三：无法作答填充题