

拉曼大学

中华研究院中文系

论森州育侨华小的校史变迁与葫芦顶新村社区的关系——以口述历史为方法

科目编号：ULSZ 3078

学生姓名：萧婉君

学位名称：文学士（荣誉）学位

指导老师：曾维龙师

呈交日期：2015年11月26日

本论文为获取文学士荣誉学位（中文）的部分条件

目次

题目	i
宣誓	ii
摘要	iii
致谢	iv
第一章绪论	1
第一节研究主题与动机	1
第二节文献回顾	3
第三节研究方法	5
第四节论证架构	6
第二章口述历史及育侨华小校史的建构	7
第一节口述历史的定义	7
第二节口述历史的方法与使用	8
第三章育侨华小的创建与发展	12
第一节葫芦顶公立学校的创立（1935-1948）	12
第二节紧急法令后从旧址迁至现今校址（1949-1953）	15
第三节育侨华小后期的扩建与发展（1954-2014）	17
第四章葫芦顶新村与育侨华小的关系	23
第一节育侨华小的创建与葫芦顶新村的形成	23
第二节育侨华小对葫芦顶新村的贡献与集体记忆	26
第五章结论	28
第一节研究发现	28
第二节研究限制与未来建议	29
参考文献	31
专书	31
报刊文章	31
访谈资料	32
附录	33
附录（二）育侨华小学生入学人数统计表（2000-2015）	35

附录（三）育侨华小华裔与非华裔学生人数统计表（2000年-2015年）	36
附录（四）育侨华小行政分配表	37
附录（五）口述历史访谈要点	38
附录（六）受访者（一）李九	40
i. 李九先生	40
ii. 葫芦顶新村居民基本资料卡	41
iii. 李九访问稿（编码：001）	42
附录（七）受访者（二）戴素芬	45
i. 戴素芬副校长	45
ii. 葫芦顶新村居民资料卡	46
iii. 戴素芬访问稿（编码002）	47
附录（八）受访者（三）陈苟、受访者（四）吴莲英	52
i. 陈苟先生	52
ii. 葫芦顶新村居民资料卡	53
i. 吴莲英女士	54
ii. 葫芦顶新村居民资料卡	55
iii. 陈苟、吴莲英访问稿（编码003、004）	56
附录（九）受访者（五）何秀英校长	60
i. 何秀英校长	60
ii. 葫芦顶新村居民资料卡	61
iii. 何秀英访问稿（编码005）	62

图目录

图 1: 创校发起人之一曾聪.....	12
图 2: 育侨华小前身公立育侨学校第一校址, 现今为南兴茶室.....	13
图 3: 育侨华小前身公立育侨学校第二校址, 现今为合众摩托店.....	13
图 4: 育侨华小前身公立育侨学校第三校址, 现今为人寿互助公会.....	15
图 5: 育侨华小现今校址.....	15
图 6: 拿督冯镇安博士为育侨华小三层楼校舍开幕匾额.....	19
图 7: 育侨华小现今三层楼校舍.....	19
图 8: 2008 年正式启用的电脑室.....	20
图 9: 董家教资助兴建的守卫亭.....	20
图 10: 村委会资助重建的校门围墙.....	20
图 11: 星洲日报, 花城版报道育侨华小筹募 20 万为兴建雨盖篮球场.....	21
图 12: “Tiger 星洲华教义演” 当天筹募所得款项.....	22

题目

论森州育侨华小的校史变迁与葫芦顶新村社区的关系——以口述历史为方法

宣誓

谨此宣誓：此论文由本人独立完成，凡论文中引用资料或参考他人著作，无论是书面文字、电子资讯或口述材料，皆已于注疏中具体注明出处，并详列相关的参考书目。

签名：

学号：11ALB04789

日期：2015 年 11 月 26 日

摘要

本论文主要是透过口述历史方法来建构森美兰州育侨华小的校史，及探讨学校与新村的关系。由于文献记录大量的不足，需要通过口述历史来搜集更多资料。通过访问对本论文有帮助的相关人士，如村民、育侨华小校友、在职副校长及前任教师，记录他们在回忆过程中所叙述的内容来构建学校的历史。在进行访问前会明确的向受访者讲解访谈内容、目的后，给予他们签署访谈授权协议书，以确保受访者所提供的资料作为论文用途。此外，在访问过程中会在得到受访者的同意之下录影及录音，以确保资料无误。首先论述口述历史的定义，再探讨它对育侨华小校史建构的作用。在校史建构中，育侨华小的发展分成三个阶段分期论述，形成以下的划分主要是因为这三个阶段都个别是育侨华小重要事件发生的时期。第一阶段的时间范畴为 1935 年至 1948 年，论述学校的创建、第二阶段论述在 1949 年至 1953 年紧急法令戒除后的学校的发展情况，从旧校址迁至现今校址的过程、第三阶段是论述在 1954 年至 2014 年学校的后期发展。通过口述历史建构育侨华小的校史后，便论述学校与社区之间的关系。首先，论文中会从整个华人新村发展史中去探讨新村的形成原因，新村的生活形态等，进而论述葫芦顶新村的由来，再谈育侨华小在葫芦顶新村的角色、功能与存在意义。通过论述育侨华小与葫芦顶新村的关系，来探讨此学校为该新村带来的贡献以及影响。最后，在结论中对育侨华小与葫芦顶新村的关系作出总结，归纳出此研究的发现及研究此课题所面对的难题与限制。通过此论文研究所作出的总结，根据不同的难题与限制给予适合的建议。

关键词：育侨华小；葫芦顶新村；学校历史；新村；口述历史；集体记忆

致谢

在此，我要对我的父母给予我无限的帮忙与支持致上万分谢意。他们在我论文遇到挫折时给予我精神上的鼓励，而在我需要搜集论文资料时候更是为我操心及奔波劳碌。在决定了论文研究对象之后，父母都担心我搜集不到资料而不能在期限之前完成论文。对于父母给予各种帮助，我万分感恩及感谢。

除了对父母表达谢意，我也非常感谢我的论文导师。感谢曾维龙老师的耐心指导，在我为论文的难题感到无助时，曾老师也并没有给予责怪，更不停讲解让我厘清论文中所需要的方向与概念，让我得以顺利完成论文。

最后，我要感谢在此论文接受口述历史访谈及提供资料的李九先生、戴素芬副校长、何秀英校长、陈苟先生及吴莲英女士。感谢他们提供的资料让我能顺利完成论文，也让论文内容更加丰富。

第一章绪论

第一节研究主题与动机

本论文透过口述历史方法来建构森州育侨华小的校史，主要探讨此华小的校史变迁及华小与葫芦顶新村的关系。

马来西亚的华人教育萌芽于 19 世纪，从 1819 年开始发展到现在，马来西亚华文教育已有 190 年的历史。回顾我国的华文教育，从早期的私塾到新式学堂的设立、到英殖民政府开始管制、日军的炮火摧残、二战后的重建直到今天，许多华小都有着重要的历史价值。对马来西亚华人而言，华小不仅是教育场所，更是一个社区内的标志。在教育角度去看，华小更是华社与华教之间的重要桥梁，在华社中担任中华文化传播者的角色。

因地理环境因素，坐落在偏远乡区的华小就存在着先天人口稀少的问题。此外，地方上的经济发展也会导致微型华小的形成。由于乡区缺乏发展和就业机会，年轻一辈都纷纷往城镇定居与发展，造成人口外流，当地学校逐步萎缩成微型华小。根据教育部的规定，学生人数少过 150 人的学校就被归为“Sekolah Kurang Murid (SKM)”，也就是所谓的微型学校。

育侨华小创校至今经历 6 次迁校，迁校年份分别是 1935 年、1937 年、1942 年、1948 年、1950 年及 1953 年。育侨华小在战前的教育一直是以私塾形式进行，到了 1935 年才迁至大街 7 号（现今为南兴茶室），改以较大规模的补习夜校的形式进行，原名为葫芦顶公立育侨学校。创办先贤为陈拾、林怀隆、萧永辉、萧子勋、何良、萧谦、陈标、曾聪、杨英、朱狄、刘泗等。

1946年，先贤们在日军南侵结束后复办学校，学生人数因此激增，导致课室不敷应用。董事部为了给予孩子们更好的教育环境，积极筹建校舍，在离市区半英里处兴建两排课室，当时由萧锦明担任校长，而新校舍也正式获得注册，但此校舍如今已被拆除。

1950年进入了紧急法令时期，公立育侨学校的师生被勒令集中于新村，再次迁校至老街29号（现为人寿公会会所）。直到1953年，紧急状态解除后董事部面对无法应付日益增加的学生人数，当时的创校发起人陈拾也捐献私人土地作为校舍发展，最后也顺利迁校到目前校址上课，随后也因为《1961年教育法令》正式改名为葫芦顶育侨国民型华文小学一直沿用至今。

葫芦顶育侨华小从30年代创建至今已有八十年历史，除了报章上的一些报道之外，就没有人对此学校历史与社区做出完整的整理与研究。本论文通过口述历史来建构学校校史，再通过校史作为切入点，研究学校与社区两者之间的关系。

新村在紧急法令的促使下设立，导致人口聚集在一起，而育侨华小的存在也提供了村民求学与就业机会，使学校与社区居民有着密不可分的关系。学校的成立让孩童们得到了求学机会，培育了各方面的人才，在日后也回馈了母校与社区。因此，回顾育侨华小的创建到至今，所带给社区的贡献与集体记忆也是本论文的创作动机之一。

此论文将透过口述历史方式，深入地去了解育侨华小与葫芦顶新村的历史，希望这份论文研究在日后能够作为社区学校的一个文史档案资料，让该新

村村民在能够了解学校与社区的历史背景之余，也能为未来欲对该学校与社区进行研究时的学者提供资料，在进行研究前能有资料可供参考。

本文的研究目的是希望透过集体记忆来建构葫芦顶新村和育侨华小的历史，进而构建出更完整的社区与学校的历史。与此同时，也希望读者尤其是土生土长的居民在阅读此文章之后，能够对社区与学习有更进一步的了解与认识。

第二节文献回顾

葫芦顶育侨华小是此论文的研究对象，有关研究这所小学的资料非常不足，故需要借助文献作为参考，以考察育侨华小的历史背景。除了森美兰华校董事联合会所整理出版的《森州董联会及华校发展史》中有记载着育侨华小在1935年到2010年的历史记录以外，就无人对此学校作出更进一步的研究。因此，唯有以一些华小发展调查资料、有关社区及华教发展史等直接或间接相关的资料作为辅助。

育侨华小可算是华教发展史中的遗留下的产物之一，亦是华教重要的资产。在研究育侨华小之前，必须要了解马来西亚华教发展史，以充分了解整个华教发展的历史脉络。首先，在论述华小历史的部分会以莫顺生的《马来西亚教育史》及马来西亚华校教师会总会出版的《华小建校、迁校和微型华小资料集》作为参考资料。

莫顺生的《马来西亚教育史 1400-1999》主要论述了从1400年到1999年马来西亚的教育发展概况，有了具体的时间范畴便让人能更详细地了解到马来西亚的教育史。此外，莫顺生不只论述了华文教育史，更有概括其他民族如

马来小学、淡米尔小学等的教育史。在多方面谈论各民族的教育史导致作者不能够以更微观的角度去研究华教史，无法更深入地探究各乡镇的华小发展。

另外，由马来西亚华校教师会总会出版的《华小建校、迁校和微型华小资料集》主要是收集与分析了华小的创办与发展史、华小迁校概况和微型华小面对的问题。虽然此参考资料并没有直接记述育侨华小的历史资料，但仍能从中的到有关华小的资料如华小迁校概况及微型华小所面临的问题。

由于论文考察的社区是新村，所以参考了新村发展史、地方志书籍等能在研究新村时有个更具体的概念与发展过程。首先，潘婉明著的《一个新村，一种华人？重建马来（西）亚华人新村的集体回忆》主要透过人类学的方法，来探讨新村社会的生活史，从中探讨新村的存​​在意义。企图藉由新村生活面貌的重建，说明“新村历史”的差异根源及新村去异质化的现象。

由林廷辉、宋婉莹合著的《马来西亚华人新村 50 年》有别于潘婉明著的《一个新村，一种华人？重建马来（西）亚华人新村的集体回忆》，《马来西亚华人新村 20 年》是从历史角度来看 452 个新村发展及村民所面对许多林林总总的民生老问题。此书记载新村成立以来的点点滴滴，让村民、公众及下一代能更完整地回溯新村故事及其走过的风雨路。

林水壕、骆静山合编的《马来西亚华人史》主要概述华人在十九世纪末移居到马来西亚后的奋斗史、华人在马来西亚历史发展过程、华人在各领域所作出的贡献及所面对的种种困扰。通过此资料可以探讨到新村最早南来的华人概况以及华人在马来西亚的发展。

除了书籍，本论文也参考了有关对于育侨华小的新闻报道。虽然报道不多，但也为本论文清楚地提供了有关筹募兴建雨盖篮球场时期的资料及育侨华小在学术方面情况。

第三节研究方法

此论文的研究方法主要通过口述历史方法的搜集资料，再利用仅有的文献研究厘清校史发展概况后，再到学校与社区去实地考察来完成。

本论文从《森州董联会及华校发展史》与现有有关葫芦顶新村的历史资料着手，整理、分析整个社区与校史发展的时间脉络后归纳出主要的研究内容。除了上述两个文献，本论文也阅读了由指导老师所推荐有关教育与社区的相关书籍，从中得到更丰富的资讯后用来论证论文内容。

文献研究的目的是为了更了解社区与华校教育的概念及发展历史。本论文的社区是为华人新村，因此参考了有关新村研究的书籍，如《一个新村，一种华人？重建马来（西）亚华人新村的集体回忆》，以了解华人新村的历史由来。再者，关于论述学校发展史方面也参考了《森州董联会及华校发展史》以及星洲日报有关学校的报道来辅助论述校史发展。华文教育的发展史方面就参考了《马来西亚华文教育发展史》第一册、《马来西亚华人史》等书籍。

由于文献资料与受访者的记忆有限，加上缺少旧校址、新校舍、新村等照片记录，所以必须回到旧校址等各个地方，通过实地考察搜集资料，更加了解社区与学校的发展。

第四节论证架构

本论文透过口述历史来建构育侨华小的校史，所以在第二章主要论述口述历史的定义，解释口述历史的基本所需的条件，再简略说明其方法论的形成及起源，最后探讨口述历史对育侨华小校史建构的意义与作用。

第三章主要论述葫芦顶育侨华小的发展的历史分期，并分成三个阶段分期论述。第一阶段论述创校的起源于初期发展，时间范畴为 1935 年到 1948 年。第二阶段论述在紧急法令戒除后的学校的发展情况，从旧校址迁至现今校址的过程，时间范畴为 1949 年到 1953 年。最后，第三阶段的论述是在 1954 年到 2014 年学校的后期发展。

第四章主要论述学校与社区之间的互动关系。首先，第一节将探讨新村发展史进而论述葫芦顶新村的由来，再谈育侨华小与葫芦顶新村之间的关系。接着，第二节论述了学校与社区的互动，学校带给社区的贡献与集体记忆。

最后，在第五章中对育侨华小与葫芦顶新村的关系作出总结，归纳出此研究的发现及研究此课题所面对的难题与限制。通过此论文研究所作出的总结，根据不同的难题与限制给予适合的建议。

第二章 口述历史及育侨华小校史的建构

第一节 口述历史的定义

口述历史指的是一种通过访谈以笔录、录音、录影等技术结合操作的方法，主要记录当事人透过回忆叙述曾经历的历史事件或是亲眼目睹的事情，而记录保存的口述凭证。而据口述历史学家唐诺·里齐的说法是，“简言之，口述历史是以录音访谈（interview）的方式搜集口传记忆以及具有历史意义的个人观点。¹”

在人类有首次的历史记载之际，就等同于是口述历史的开始。最早可追溯到中国周朝时期就有专门为史官搜集人们言谈的书记。口述历史一词早经使用，但是到了1940年代才和“访谈”结合在一起。在1948年，哥伦比亚大学历史学家亚伦·纳文斯（Allen Nevins）建立了一座现代的口述历史档案馆，开始记录美国重要人物的回忆，在那时候起口述历史就成为了建立总统档案资料的标准做法。到了1967年，“口述历史协会”的成立更是让世界各国都开始实行了口述历史计划也有了各自的口述历史组织²。

历史的建构一般都被认为是由官方搜集再由史学家分门别类处理好，但这就造成了官方缺乏对弱势群体或是生活在底层的普通市民的关注，忽略了他们的历史与生活经验。然而口述历史就能拟补这一方面的缺失，透过此方法可以反映一个人的生平阅历、生活经验等，同时也在反映着一个历史时代的见证。实行口述历史的目的是主要重建受访者的人生经历，重建已经过去的历史事

¹（美）唐诺·里齐著，（中）王芝芝译，《大家来做口述历史》，2003年，页34。

²（美）唐诺·里齐著，（中）王芝芝译，《大家来做口述历史》，2003年，页35-40。

件与记忆。与此同时，也透过受访者所叙述的个人经历与历史经验，来了解那个时代的概况与发展。

口述历史对与育侨华小的校史建构有着非常重要的意义，其作用是用来弥补育侨华小校史的不足。除了森美兰华校董事联合会所整理出版的《森州董联会及华校发展史》中有记载着育侨华小在 1935 年到 2010 年非常简略的历史事纪记录以外，就无人对此学校校史作出更进一步的搜集与整理。因此需要通过口述历史的方法，来补充一些没有被文字记载的历史事件。除了补充记载的缺失之外，口述历史也可以印证文献资料的可靠性，让口述凭证与原先资料作对照，相互探讨事情发生与存在的合理性，使证据更为确实与充分。

第二节 口述历史的方法与使用

在口述历史研究当中，访谈是一个搜集口述史资料的基本方法。此论文的访谈对象主要是与育侨华小有密切关系的相关人士，如前任教师何秀英、现任副校长戴素芬、资深村民兼校友的李九、陈苟及吴莲英。访谈过程包括准备访谈、执行访谈及结束访谈。通过访谈中所记录的对话在整理分析之后作为论证的重要辅助资料。访谈过程分为三个阶段，筹备访谈、进行访谈及结束访谈。最后再将访谈资料整理及使用。

筹备访谈前必须熟悉既有的资料，包括计划的事物、受访者的背景资料等，在访谈前可以请求他们花一点时间将他们本身收藏的相关文件找出来，并且请他们准备相关的备忘录、信件、照片等一并带过来。如果上述的都不能做到，就只好请受访者先做个简单的自我介绍，并建议一些可以供采访者参考的

资料。在访谈问题方面准备越多问题越好，但不能一次提出多个问题，这会导致受访者只回答到其中一个或者在叙述当中会模糊掉中心问题。访谈者可以将“开放性问题”与“明确特定性问题”两类混合使用。第一类的问题应当是没有底线、开放性的问题，接着再问特定性的问题，如果以明确的特定性问题做开场白，往往会让采访者过度掌控访谈。采访者应该在开始缩小问题范围之前，先让受访者说出他们认为最具有意义的事情。以开放性的问题做引导，可以让受访者在叙述与思考时享有充分的自主权，使他们有足够的时间把他们认为和主题相关的材料加进来。而使用特定的问题来引出事实性资料，通常可以针对受访者在回答开放性问题时所提到的某些事物而做的回应。

在部署访谈时，应从探讨的事件或社区里，优先选择年纪最大和最具有关键性的受访者开始谈起。他们可以帮助采访者确定和觅求其他具有潜力，能发挥作用的受访者，同时他们还能说服这些人接受访谈。受访者的候选名单应该根据年龄、重要性、适合的采访时间、地点等加以分组。年纪较轻或是住的较远的可保留到计划后半段再访谈。

访谈的设计完全取决于计划的目标，在进入问题前先做好历史背景的铺叙，让受访者在整个过程中感觉自在。人们通常偏好按照年代先后往后回溯，所以可以以一般性题目开场，以营造气氛随后再深入地问一下比较特殊、具体的问题。把问题严格地限制在专题范围之内，可能回影响到受访者作答的深度与内涵，所以在编年式的架构底下，穿插有专题式的问题就会让访谈较为有弹性。

未进行访谈前，采访者对访谈技巧有所掌握及了解访谈对象的背景可以避免在访谈时出现访问间断与空白的情况。在接触受访者后必须先向对方说明访谈的目的、内容及访谈后的资料用途，让受访者对访谈的内容有基本的概念才能顺利完成访谈。由于受访者当中有人的主要沟通语言为方言，所以在访谈时候尽量用对方能理解的方言词汇来进行访谈才不会出现词不达意的窘况。

在执行访谈时，设备的设置也会影响访谈的结果。录音器材应该放置在靠近受访者的地方同时也是采访者所能看见录音机操作的地方。靠近受访者时为了能够录取到清楚的对话，而在采访者的视线范围内则是为了确保录音机是否正常操作。在正式开始访谈前，采访者必须让受访者签署访谈协议书以确保访谈资料作为研究用途。采访者也需要明确地记录下受访者的个人基本资料、访谈编码、访谈次数、访谈日期、时间、地点等，方便以后研究者或翻看时容易查阅。

在访谈进行时，它记录的是受访者的个人回忆与内心感受。采访者应根据研究的问题与目的去访问，但并不需要根据大纲的顺序来进行，因为这样更能从受访者的叙述过程中发掘与得到更多设定以外的历史资料。相反的，在受访者侃侃而谈却远离了主要的研究内容时，采访者必须适时地将受访者的思路拉回到主题中，避免记录多余的叙述导致得不到主要的访谈内容。

结束访谈并不是直接终止访谈，这是对受访者非常不礼貌的行为。采访者须以闲聊的话题来结束，可避免打断受访者来不及说完的故事。在结束访谈后要向受访者表示感激，感谢他们愿意抽空进行访谈。最后再一次检查访谈授权协议书，以确保受访者所提供的口述资料有所保障。然而，访谈后处理成的

文字稿，是口述史中基本访谈的原始资料。通过口述资料与其他文献资料的互相对证更能看出事件发生的合理性。

第三章育侨华小的创建与发展

第一节 葫芦顶公立学校的创立（1935-1948）

葫芦顶新村在还未正式成立之前只是一片荒芜之地。一批介于二战期间的先贤来到了这未被完全开发的园地，靠着坚毅刻苦的劳动精神，以农耕为生在这里落地生根，甚至开办了新村内唯一的小学。这些人中有陈拾、林怀隆、萧永辉、萧子勋、何良、萧谦、陈标、曾聪、杨英、朱狄、刘泗、廖秀、洪沛、丘桂荣等。

图 1：创校发起人之一曾聪



资料来源：葫芦顶新村

早期私塾教育只是游兵散勇的，有可能只是塾师为了糊口谋生而三三两两地开设，缺乏办学的精神和目标，更未能达到预期的教学效果³。这些早期的私塾的教学方法皆以方言背诵为主，因此效果自然欠佳。实质上，这些私塾根本没有正规的教育制度，也没有所谓正式的课本，更不用说统一的教学范围。

³郑良树著，《马来西亚华文教育发展史》，1998年，页19。

当年的华族子弟一般所读的书是《三字经》、《千字文》、《幼学琼林》和《百家姓》之类的古书，以及一些简易实用的珠算而已⁴。

在 1935 年之前，葫芦顶新村的教育机构都是以私塾形式进行。那时候的私塾并没有得到妥善的规划以及统一的教育体制，按据李九先生的说法，

私塾是一个人担当很多班的老师、校长，什么都是一个人包完的，这个之后才是真正成立了的。在 1935 之前就是私塾咯。最后 1953 年就到这里，这个育侨华小这片地咯，最后这个地方咯，以前叫做公立育侨学校嘛，后来公立不要了咯，就成葫芦顶育侨小学咯。

（李九，访问编号：001，2015 年 5 月 29 日）

从李先生的访谈中得知，那时候的私塾体制属于无论是校长或是教师的工作都是由一人负责，加上私塾的学生方面更是没有依据年龄或是教育程度来分班制，不管是超龄生还是适龄生都一起上课，导致教师不能给予更完善的教学。

郑良树在《马来西亚华文教育发展史》中说过，“如果说：有水井之处就有华人，有华人之处就有华教是事实，那么，这事实里头所蕴含的苦痛和艰辛，却是罄竹难书，永远说不尽⁵。的确，葫芦顶新村的先贤们在生活上都稳定之后，一并都认为最先重视的就是华文教育。在 1935，创校发起人陈拾毅然扛起创校计划，带领了林怀隆、萧永辉、萧子勋、何良、萧谦、陈标、曾聪、杨英等，将私塾迁至大街 7 号（现今南兴茶室）以较大规模的补习夜校形式出现。

育侨华小（前身为公立育侨学校）从创立至今经历六次迁校，而第一次迁校是从小规模私塾迁到大街 7 号（现今南兴茶室），以夜校形式给予大规模的教学。而一众创校发起人也成立董事部，先后聘请陈南成、彭清凡、卜郁

⁴莫顺生著，《马来西亚教育史》，2000 年，页 13。

⁵郑良树著，《马来西亚华文教育发展史》，1998 年，页 16。

夫、赵又新、王玉英诸位老师掌校。根据何女士访谈中提及，由于当时校舍都是以租借店面作为课室，每一次在租借合约到期后校方都必须搬迁至其他地方，而在 1937 年，育侨学校也进行了第二次迁校，这次虽然迁到了老街门牌 17 号（现为合众摩托店），但还是以补习夜校形式进行。

图 2：育侨华小前身公立育侨学校第一校址，现今为南兴茶室



资料来源：葫芦顶新村

图 3：育侨华小前身公立育侨学校第二校址，现今为合众摩托店



资料来源：葫芦顶新村

董事部在 1942 年进行了第三次迁校至老街门牌 29 号（现为人寿公会会所），这时候的学校雏型已见，学生也依据年龄分成一年级至六年级来进行个别教学。不间断的迁校是为了让村里的孩子们能得到更好的教育，但这样的理念却天不从人愿。迁校不久后，日军来到了葫芦顶新村进行大屠杀，骇人景象让老一辈的村民至今还历历在目。日军强迫关闭学校，导致孩童被迫停止上学。庆幸的是，日军并没有摧毁当时的校舍，所以在日军投降之后学校便重新复办。

图 4：育侨华小前身公立育侨学校的第三校址，现今为人寿互助公会



资料来源：葫芦顶新村

第二节 紧急法令后从旧址迁至现今校址（1949-1953）

新村居民长期生活在不安与恐惧之下，在被日军扫荡后的本以为可以过上安慰过日子的他们，却又要面临了另一个灾难的开始——英军攻打马来亚。1948 年颁布了紧急法令后，全马来亚进入了紧急戒备的状态。英殖民政府为了抵制马共活动，在各个地区甚至乡村颁布了紧急法令，尤其是华人地区以防当地村民帮助马共分子。

1949年，紧急法令来到了当时还未成型的葫芦顶新村，英殖民政府强制将零星的住户集中在一个村落，才形成了现今的葫芦顶新村。由于当时的公立育侨学校位于郊区之外，不符合政府的要求，所以董事会也决定拆除旧校舍，第五次迁校也再次回到到老街门牌29号（现今人寿公会会所），当时是由黄钦伦掌校一直到1953年才离职。根据陈苟先生访谈中得知，那时候的入学一年级的学生并无年龄限制，只要想上小学求学的孩童，尽管是12岁的孩童都可以从一年级的课程开始求学。在访谈中，吴女士也解释这样的情况实属平常，因为在那个年代生活的村民并没有意识到教育的重要性，而将孩童送去学校只是为了让他们有一个可以逗留的空间，送孩子去学校的真正的意图根本不在于求学，所以才会出现适龄生和超龄生出现在同一个班级的状况。⁶

到了1953年，随着紧急法令的接触以及黄校长的离职，再由刘维馨校长接任后，这也是学校经历最后一次的迁校，从老街门牌29号迁至老街背后门牌35号即现今校址。迁校后，董事会也兴建了6间课室及2座教师宿舍，提供住宿给当时的外地教师。

图5:育侨华小现今校址



资料来源：育侨华小

⁶陈苟、吴莲英，访问编号：003、004，2015年10月31日。

第三节育侨华小后期的扩建与发展（1954-2014）

公立育侨学校的改名是根据政府颁布的《1961 年教育法令》所执行的。当时的政府特别强调要发展一个以国语为主要教学媒介的教育制度，以肯定国家教育政策的“最终目标”。在该法令下，马来文小学改称为国民小学，英小、华小和淡小称为国民型小学⁷。因此葫芦顶公立育侨学校也在 1953 年正式改名为“葫芦顶育侨国民型华文小学”。由于课室的空间容纳不下逐年增加的学生数量以致在 1962 学校也获教育部拨款 7 千 4 百令吉，增建一间教室及一座厕所。

根据何女士访谈中得知，她在 1968 年入学，因此也从访谈中了解到当时公立育侨学校的校舍概况。

那个食堂那里以前是建来上课的。食堂那里也是隔开两间课室来上课的。那时候没有人做食堂的。

那时候 1968 年的时候，已经在现在这个校址了。那时候全部都板的咯，然后有宿舍，两排课室罢了。然后第三排不懂什么时候建的我就忘记了。然后两排中间又有盖起来可以上课的哦，中间走道也是可以上课的。

中学那个时候是下午班。然后我上的时候是预备班，form 1 的时候我们就搬去现在的中学那里了。因为 form 1 时候新的中学就已经建好了，然后就没有用这里了。

（何秀英，访问编号：005，2015 年 10 月 31 日。）

当时的校舍已位于现今校址，校内共有三排课室及一间教室宿舍形成的简陋设备。全校学生人数大约 300 人，教师职员有 18 位。由于一年级至六年级的人数众多，所以每一个班级都要分作两班，每班学生人数为大约 30 人。当时

⁷森美兰华校董事联合会著，《森州董联会及华校发展史》，2010 年，页 42。

并没有兴建食堂，所以学生在中午时间都会各自回家用餐，半小时后再回到学校上课⁸。

另外，校舍在下午时段也被充当中学预备班的课室，要进入中学前的学生都会在育侨华小校舍就读下午班，为期一年之后才会继续升学到中学阶段。根据莫顺生在《马来西亚教育史》中也说明到在 60 至 70 年代的学校教育制度，华文和淡米尔小学六年级毕业生升上中学时，必须先读预备班一年，以打好英文基础，才进入初中一就读⁹。

董事部为了学生有更好的校舍环境，向教育部申请兴建厕所，而在 1977 年也成功申请资助，应允耗资 1 万 3 千令吉为学校兴建了一座全新的厕所。在第二年即 1978 年间，由于学校缺乏食堂，所以当时的教育部也拨款约 4 万令吉兴建一座食堂、校长室、办公室及储藏室等。

1984，何女士在师范大学毕业以后再回到母校执教。根据她的访谈中提到，当时历时多年的校舍已经残旧不堪，导致董家教迫切要求拿督黄思华及副部长拿督冯镇安协助拨款重建新校舍，而在经过一番的审查与鉴定，育侨华小重建校舍最终获得答应列入第 6 个大马计划中。

直到 1993，政府终于实行第 6 个大马计划，育侨华小获得教育部拨款 37 万令吉，重建一座三层楼校舍，包括校长室、教师办公室、印刷室、储藏室、6 间课室等，而其中两间为生活技能室及科学室。另外，原有的校长室及教师办公室便改为教具室和图书馆。虽然当时得到了政府的拨款，但董事部为了让学校有更好的环境，所以在建筑经费上仍有不足。根据戴老师的访谈中提及，

⁸何秀英，访问编号：005，2015 年 10 月 31 日。

⁹莫顺生著，《马来西亚教育史》，2000 年，页 87。

学校通过南洋商报及皇帽啤酒公司联合主办的“十大义演”邀请了歌星姚乙作为表演嘉宾，为学校筹募以补给不足的经费¹⁰。

三层楼新校舍于 1994 年 9 月 10 日落成，由当时的副教育部长冯镇安主持新校舍开幕礼，出席观礼的嘉宾有森州副教育总监，华教督学蔡冠水、三县督学温化如、政党领袖、各校校长及董家教成员，场面盛大。这一座三层楼校舍沿用至今，让教师们有个舒适的办公场所，学生们在一个良好的环境下学习确实造福了无数莘莘学子。

图 6:拿督冯镇安博士为三层楼校舍



资料来源：育侨华小

图 7:育侨华小现今三层楼校舍



资料来源：育侨华小

随着科技的时代来临，学校为了让学生学习到最新的科技资讯，向政府申请兴建一座电脑室，让教师可以通过更先进的电脑设备教学。在 2006 年，学校也终于获教育部批准兴建一座电脑室，于 2007 年完成后并移交给校方。在电脑室落成后的第二年即 2008 年，教育部在 5 月份期间为学校安装了 21 台电脑及先进的网络仪器与教学用具后，校方也随即正式启用电脑室并进行电脑教学。

¹⁰戴素芬，访问编号：002，2015 年 5 月 22 日。

图 8：2008 年正式启用的电脑室



资料来源：育侨华小

除了提供良好的教育设备，校方也顾及到学生与校内设备的安全，所以在 2009 年时，葫芦顶新村村委会也资助 1 万令吉重建校门围墙。所谓为善不落人后，董家教随即也资助校方兴建一间守卫亭，让学生的安全有所保障。到了 2010 年，学校更获得文化、通讯及新闻部长拿督莱士雅丁兼日拉务国会议员拨款 2 万令吉以装修教师办公室。

图 9：董家教资助兴建的守卫亭图



资料来源：育侨华小

图 10：村委会资助重建的校门围墙



资料来源：育侨华小

2011 年间，据家教协会主席萧施洛及董事长陈国富接受《星洲日报》受访时表示，育侨华小建校 76 年来一直缺乏适当场所给予学生举办各项活动，导致每年学校举办活动都必须借用当地民众会堂。虽然民众会堂就在学校前面，但也因为需要搬动桌椅和音响器材而让校方大费周章。因此，校方在七八年前就计划要兴建雨盖篮球场，一直到近几年在董家教成员开会商讨之下，决定让此活动正式实行，并希望于 2012 年年尾竣工。萧先生受访时表示，除了仰赖校友的赞助，也会向当地国州议员要求拨款，只要学校上下一条心，众志成城，雨盖篮球场的建立便指日可待。萧施洛先生与陈国富先生一同表示，为了让兴建雨盖篮球场的计划不因枝节事故中断，所以董家教决定以“边筹钱，边进行。”的方式进行筹建工作¹¹。

图 11：星洲日报报道育侨华小筹募 20 万为兴建雨盖篮球场。



资料来源：星洲日报，花城版，2011 年 7 月 28 日。

¹¹星洲日报，花城版，〈董家教“边找钱，边进行”育侨筹 20 万建雨盖篮球场〉，2011 年 7 月 28 日，页 1。

为了筹备兴建雨盖篮球场，董家教在接受《星洲日报》时呼吁校友发挥育侨精神，踊跃捐助使到雨盖篮球场的计划实践起来，让全体师生免受日晒雨淋之苦。董家教为了兴建雨盖篮球场兴建计划，在 2012 年争取到由 TigerBeer、星洲日报与光明日报联办的“Tiger 星洲华教义演”，设下目标为育侨华小筹募 20 万令吉以用作兴建雨盖篮球场。

根据《星洲日报》于 2012 年 5 月 13 日的报道，“Tiger 星洲华教义演”顺利为育侨华小筹得 25 万 4 千 152 令吉，更突破了原订的 20 万令吉筹建雨盖篮球场基金的目标。在筹募晚会当天，葫芦顶新村资深村民黎玉发老先生在得知育侨华小筹建雨盖篮球场的计划后，当仁不让捐出了 5 万令吉，为当晚画下了完美的句点。随后，陈国富先生在接受《星洲日报》访问时表示，校方原本定下 20 万令吉为筹款目标，筹备过程中有人认为葫芦顶新村居民不多，筹款目标难度颇高，所幸大家本着热爱华文教育的理念下慷慨解囊，结果不仅突破 20 万令吉，也成功向 25 万令吉迈进。经过董事部、家教协会与校方的相互配合，雨盖篮球场也在 2014 年落成，在一众师生与家长的见证下，举行简单的开幕后正式启用。

图 12: “Tiger 星洲华教义演”当天筹募所得款项



资料来源：星洲日报，花城版，2011 年 5 月 5 日。

第四章 葫芦顶新村与育侨华小的关系

第一节 育侨华小的创建与葫芦顶新村的形成

“新村”是现今马来西亚华人社会中一个重要的社会形态。新村的形成绝大多数的“村”并非自然形成，而是透过强大的国家机构在极短的时间内“大量生产”出来的。为了与于传统马来农村或是渔村区分，因此这些“被制造”出来的非自然村落统称为“新村”¹²。

据李九先生访谈中得知，葫芦顶新村是个百年新村，但因为最早一批南来的侨民和资料都已不可考，所以新村成立的正确年份亦不得而知。虽然新村成立年份已不得而知，但李先生依稀记得当年在跟随一众乡贤在努力发展新村时所提及的历史缘由。李先生在访谈中表示，据他记忆中先贤们的说法，葫芦顶新村的历史可以追溯到十九世纪，而当时只是一个荒废的土地，直到乡贤们陆续来到这片土地，从事农耕，只为求得一个安身之所。

华人移居南洋，大抵有个别移居、集体移居以及大规模移民等不通过形态。所谓个别移民，是指以单独形式移居的人，例如明代以前只身漂洋过海经商而终致定居南洋的商人；集体移民大抵始于明代，其中包括因灾荒战乱而外套的难民不等；大规模移民则是指兴起于十七世纪初叶欧人东来开发殖民地后大规模南移呢劳工，即所谓的“猪仔”移民（林水壕、骆静山，1984:30）。

葫芦顶新村内最早的乡民有的是自愿从彭亨河举家迁移辗转来到这里，有的则是被“卖猪仔”而来，最早南来的侨民被后来的村民称之为“番客”。

¹²潘婉明著，《一个新村，一种华人？重建马来（西）亚华人新村的集体回忆》，2004年，页26。

这批早期的“番客”以林万塘为首领，那时候的人都称它为“土霸王”。林万塘是闽南人，为人霸道，形式独断，以自称自己为“前清例授¹³”来管制新村。

紧急法令时期，马共进行了游击战，并继续从一些垦耕者得到金钱、药物、粮食及英军移动的情报。到了1950年，马共活动变本加厉，更进一步威胁英殖民政府的地位。当时的毕礼斯将军实行了“毕礼斯计划”也称为“新村计划”，为了对付马共威胁便把大量的垦耕者移植到新村。在此计划下受影响的人口多大五十余万人，主要迁移对象是华人¹⁴。

在新村正式成立之前，葫芦顶的村民都散居各处，有三分之五的家庭的集聚地点分布在以下几个地点如：日拉务路的36碑、黄柏材胶园、刘桂三路、广泰隆路、咖基路、铁船路的三吉民众芭处的邓家村及红毛桥路口等。

紧急法令的实行，英殖民政府强迫将上述散居在各处的居民聚集在葫芦顶，形成今时今日的葫芦顶新村。当时的英殖民政府以两层的铁刺篱笆将新村围起，在通往格拉旺路口、新邦路口以及铁船路口设立了三个又高又大的铁栅门，限制居民的出入以防居民接济马共成员。当地的村民都以割橡胶、耕种蔬果或是锡矿业为经济来源。实行紧急法令时期，英军在早上六点开栅让村民出去劳作，到了下午六时前必须要回来，逾时者不得进入新村¹⁵。

这些被迫迁至在一个新村的居民开始过着“半开放半管制”的生活形态。除了新村周围都围有带刺的铁丝网篱笆之外，在出入口的身份检查管制上也非常严格。在粮食方面，新村村民被配给“米牌”，只能购买自家足够食用的分

¹³前清例授：意指被前清朝授予权力管辖土地的人。

¹⁴林廷辉、宋婉莹合著，《马来西亚华人新村50年》，2002年，页9。

¹⁵陈苟、吴莲英，访问编号005、006，2015年10月31日。

量¹⁶。据陈先生访谈中得知，当时英军强迫他们到警察局前面观看他们处理一具具马共成员的尸体，以警示他们与马共成员为伍的下场。如此骇人的画面，让陈先生至今不能忘记。

新村名字的由来与葫芦瓜这种农作物没有任何联系，据说在百年之前，村里没有交通可言，当时的华裔农民都以脚踏车作为运输工具，趁着天刚亮就运到格拉旺（Kuala Klawang）去作买卖，一路上曲折迂回，做完买卖回来都已是下午或者是傍晚了。当时的村民也没有时间观念可言，只知道日出而作，日落而息，村民都认定只要到了下午（马来语：Petang）就能回到自己的村落。直到有一天，有一位外地人士在下午时分经过这个村落，在路上便询问回家休息的居民这里的地名，但村民没有受过很高的教育，故将他人询问地方名字误解为询问时间，便回答他 Petang（中午），再经过这个外地人与当地人的交流，一传十传百，就把 Petang 认作是此村落的名字了。到了紧急法令时期，由于 Petang 不符合英文的拼音规律，英殖民政府官员在字间添加了 r 字，最后成了 Pertang。而当时的华人村民都以客家方言为沟通语言，依据 Pertang 的发音在方言音译就变成了“葫芦顶”了。

到了后期，陆续再有人民来到了葫芦顶新村，他们都以广东和广西人居多，尤其是客家人，这也形成了新村的社交语言是以客语为主。这批乡贤就包括了创校发起人陈拾、林怀隆、陈孝标、洪沛、萧子勋、萧永辉、刘泗、廖秀等，其中陈拾为新村村长长达 20 余年，之后更捐出私人土地用作建校用途，多年来为新村付出鞠躬尽瘁。

¹⁶潘婉明著，《一个新村，一种华人？重建马来（西）亚华人新村的集体回忆》，2004年，页28。

第二节育侨华小对葫芦顶新村的贡献与集体记忆

葫芦顶新村建村时，周围是果园和橡胶园，而村民也从事农耕工作。当时的葫芦顶新村还没有可供孩童求学的学校，只以私塾形式进行教学。新村正式成立之后，私塾以容纳不下日益增加的学生数量，通过创校发起人陈拾的建议，创立学校以让孩子得到更好的教育。

华小的存在带来了其教育功能及社区功能。育侨华小历年来培育了不少人才，学生的成绩也随之越来越好。它的创立为居民带来重要的教育功能，是提供知识的重要来源。学校是有组织的教育机构，透过教育将新村子弟的知识水平。另一方面，华小与新村更是有密不可分的关系。育侨华小为葫芦顶新村带来了社区资源，包括师资、活动中心、教育设备、提供知识的空间等。学校中的校友会、家教协会都是由新村居民去组织而成，两者之间有着资源共享的联系。学校与新村相互影响与发展，在平等、互惠的关系中建立支持与互相协助的管道，充分利用学校与新村的资源，在互蒙其利的关系学下促进学校教育与新村的健全发展。

育侨华小在 1935 年创校至今，有赖于有远见的学校领导人。在他们英明的带领之下，除了增设一些符合政府要求兴建的校舍以外，也为学校向政府的争取了先进的设备，如 2006 年兴建的电脑室及 2008 年安装的电脑与先进的网络仪器等设备。

育侨华小发展不落人后，随即在 2011 年筹募兴建雨盖篮球场，以解决学生缺乏进行活动场地的问题。葫芦顶新村村民为华教付出，为善不落人后，在筹募当天突破董事部设下的 20 万令吉的目标，顺利筹得 25 万 4 千 152 令吉解

决了建筑经费的不足。雨盖篮球场在 2014 年正式启用后学校也举行了各项活动如小型运动会、校内歌唱比赛、教师节、儿童节等。

此外，学校教师与时俱进，提供了精明化的教学方式，培育了无数人才。教师们有教无类的精神有目共睹，育侨华小的学生除了在学术成绩上有着亮眼的成绩之外，课外活动成绩也相标青。虽然学校学生人数逐年下降，但董事部、家教协会与一众教师仍不放弃提供最好的教育，让新村的孩童也能行行出状元，在小学毕业后都顺利直升中学，甚至大学及国外深造。

这间华小本身并没有属于自己的学校礼堂，所以新村社区内的民众大会堂便是充当学校一切活动的场地。这使到学校与社区有着紧密的关系，在开放式的民众会堂举行各项活动的育侨华小，让新村社区的居民拥有了一个共同的记忆。民众会堂建立在新村社区的中心地带，后面就是育侨华小，周围围绕着居民的住所，它们的存在有凝聚的作用，将居民与居民之间联系起来，这样的地理位置让育侨华小与民众会堂一样在新村社区中扮演着重要的角色。

育侨华小与村民之间有着紧密的联系，历年来举行了各项活动如常年运动会、挥春比赛、生活营等，都会开放与村民互动。新村居民相互认识，在各个活动都会结伴出席支持子女，让活动增色不少之余，更添加了村民之间的互动。每次活动结束后，村民都会相互讨论当时的活动情形，形成了村民之间的共同话题与记忆。育侨华小在给予新村无数贡献的同时，亦形成了与村民之间的集体记忆。

第五章结论

第一节研究发现

此论文的研究目的是为了了解育侨华小建校的历史过程及新村的形成与学校之间的关系。笔者透过口述历史方法及实地考察等研究方式来进行此论文研究，确实获益良多。口述历史在历史建构上有着很大的作用与其价值，在重构历史过程之余更可以发觉到许多被人忽略的细节，而这些也是课本上所学习不了的。

学校并没有将校史与新村形成历史列入教学课程内，导致校友或是村民都不了解学校与新村的历史。历史的意义是为了让人们从过去中学习，了解前辈们的失误与贡献，引以为鉴。在口述历史访谈中，有幸从在校服务多年的教师与一些资深村民得到珍贵的历史资料与集体记忆。通过访谈，重建了学校与新村的历史，艰苦的过程仿佛重现眼前。这些集体记忆便是当地村民所拥有的珍贵记忆。

在访谈前，笔者记忆中的校史与新村形成的历史只是冰山一角，通过长辈们的忆述让笔者能有更具体的画面，感受到当时生活的困苦与无奈。每一次的访谈结束，都可以看见长辈们的感慨及对新生代的告诫。

华文小学是华人教育发展史中的产物之一，通过回顾华小的发展，可以发现到华人教育的起源、形成的过程与发展趋势，让人了解到华小在新村内的存在功能与意义。再者，从研究中更可以发现到新村与华小两者各自发展所存在的互动关系，看出两者如何互相影响着彼此的发展。

另外，学校的存在对于社区有着重要的价值，与社区有这密不可分的关系。育侨华小是葫芦顶新村内唯一的华文小学，提供教育机会，是孩童们重要的知识来源。同时，学校与村民的互动也是村民生活的一部分。校内举办的各项活动都会开放给村民参与其中，产生互动之余也承载着居民共同的集体记忆。

第二节 研究限制与未来建议

本论文在研究上遇到了一些的限制，最主要是文献资料不足，另外则是因为受访者年事已高，故记忆模糊不清，导致在叙述上出现记忆混乱和资料错误的现象。在学校历史过程方面，笔者仅仅只能从精简版的校史了解学校的发展过程，但一再向校方做资料确认时却发现精简版的校史并不完整，导致在校史纪事整理方面非常棘手。因此，建议学校设立整理校史小组，从精简版校史着手检查与做出修订，再添加照片作为记录，记载学校历年来与未来的大小事纪，并整理成册编订校史。

在论述新村创立部分也遇到了文献资料不足的情况，在搜集资料时更是无处下手。虽然新村早期的历史背景已有村民以手抄方式作为记录，但由于纸本容易损坏，笔墨字迹也变得模糊不清，让人难以看懂所记录的文字。因此，建议村委会或是新村发展官员等政府部门对本地研究提供协助，将现有的文献资料整理与记录，让村民也能了解新村的由来。

在口述历史访谈方面，受访者都是年事已高的长辈，所以在给予访谈之前应该充分的阅读有关如何进行口述历史、新村历史、华小发展情况的书籍，避免在访谈中出现无从提问的情况。另外，在访谈之前应事先让受访者了解有

关访谈内容，让受访者做好心理建设，避免出现受访者难以回答的情况。口述访谈是一种历史再现的方法，在访谈中往往会出现受访者对事件叙述偏差的现象，因此在对口述资料应用方面就要多加注意其资料的准确性与客观性。口述者所叙述的事件有所偏差是无法避免的，因为受访者会被本身记忆偏差所影响。此外，在口述访谈转换成文字时难免会造成许多口述史信息的流失。口述访谈中的受访者的口语方式可以看出受访者在不同方面所提出意见时的语气，但在转换成文字叙述后，句子的口语化、不完整性会被转换成正式化的语句，这种转换形式就会导致文句中缺少了受访者的情感与情绪。

参考文献

专书

1. 教总调查研究及资讯组编（2009），《华小建校、迁校和微型华小资料集》，雪兰莪：马来西亚华校教师会总会。
2. 林水壕、骆静山（1984），《马来西亚华人史》，台湾：益新印务有限公司。
3. 林廷辉、宋婉莹（2002），《马来西亚华人新村 50 年》，吉隆坡：华社研究中心。
4. 莫顺生（2000），《马来西亚教育史》，吉隆坡：马来西亚华小教师总会。
5. （美）唐诺·里齐著，（中）王芝芝译（2003），《大家来做口述历史》，北京：当代中国出版社。
6. 潘婉明著（2004），《一个新村，一种华人？重建马来（西）亚华人新村的集体回忆》，吉隆坡：大将出版社。
7. 森美兰华校董事联合会（2010），《森州董联会及华校发展史》，森美兰：森美兰华校董事联合会。
8. 郑良树（1998），《马来西亚华文教育发展史》（第一分册），吉隆坡：马来西亚华小教师总会。

报刊文章

1. 星洲日报，花城版，<董家教“边找钱，边进行”育侨筹 20 万建雨盖篮球场>，2011 年 7 月 28 日，页 1。

2. 星洲日报，花城版，<Tiger 星洲华教义演·义演突破目标·92 岁老爷爷捐 5 万·葫芦顶育侨筹获 25 万>，2012 年 5 月 13 日，页 1。
3. 星洲日报，花城版，<葫芦顶育侨华教反应佳·热心人士纷捐款赞助>，2012 年 5 月 5 日，页 1。
4. 星洲日报，花城版，<萧施洛：育侨华小及格率 91.7%·教师家长配合成果>，2012 年 11 月 12 月，22 日，页 1。

访谈资料

1. 陈苟、吴莲英，访问编码：003、004，2015 年 10 月 31 日。
2. 戴素芬，访问编码：002，201 年 5 月 22 日。
3. 何秀英，访问编码：005，2015 年 10 月 31 日。
4. 李九，访问编码：001，2015 年 5 月 29 日。

附录

附录（一）葫芦顶育侨华小大事纪要（1935-2014）

历史分期	事件
育侨华小创校初期与发展 1935	<p>-在 1935 年之前，葫芦顶的华文教育机构都是以私塾形式进行。</p> <p>-1935 年，先贤陈拾、林怀隆、萧永辉、萧子勋、何良、萧谦、陈标、曾聪、杨英、朱狄、刘泗等人一同创办学校，原名为“葫芦顶公立育侨学校”。</p> <p>-当时的原址是大街 7 号，为现在的南兴茶室处，以较大规模的补习夜校形式进行。先后聘请陈南成、彭清凡、卜郁夫、赵又新、王玉英诸位老师掌校。</p>
1937	-1937 年，学校迁至老街门牌 17 号，为现在的观合众摩托店，当时还是属于夜校形式。
1942	-1942 年，第三次迁校至老街门牌 29 号，为现今人寿公会会所，这时候的学校雏型已见，学生也依据年龄分成一年级至六年级来进行个别教学。
1948	<p>-1948 年，由于日军撤离后，学生人数增加，导致教室已不敷应用。</p> <p>-董事部积极筹建校舍，第四次迁校到离市区半英里处，华人义山对面兴建两排教室，由萧锦明担任校长至 1949 年。</p>
紧急法令时期 1949-1950	<p>-政府实施紧急法令，郊区居民被勒令集中于新村，导致旧校舍环境地点不符合。</p> <p>-董事部决定拆除旧校舍，第五次迁校之余，再次回到到老街门牌 29 号，现今人寿公会会所，当时是由黄钦伦掌校。</p>
1953	-政府戒除紧急法令后，由于校舍的不足，董事局再次迁校，最后迁到现今校址上课至今。
后期扩建与发展 1962	获教育部拨款 7 千 4 百令吉，增建一间教室及一座厕所。
1977	教育部耗资 1 万 3 千令吉，重建卫生厕所一座。
1978	教育部拨款约 4 万令吉兴建一座食堂、校长室、办公室及储藏室等。

1984	残旧的校舍导致董家教迫切要求拿督黄思华及副教育部长拿督冯镇安协助拨款重建新校舍，最终获得答应列入第 6 个大马计划中。
1993	-政府实行第 6 个大马计划，获得教育部拨款 37 万令吉，重建一座三层楼校舍，包括校长室、教师办公室、印刷室、储藏室、6 间课室等，其中两间为生活技能室及科学室。而原有的校长室及教师办公室便改为教具室和图书馆。 -为学校筹募的“十大义演”邀请了歌星姚乙作为表演嘉宾。
1994	三层楼校舍落成于 9 月 10 日，由当时的副教育部长冯镇安主持新校舍开幕礼，出席观礼的嘉宾有森州副教育总监、华教督学蔡冠水、三县督学温化如、政党领袖、各校校长及董家教成员，场面盛大。
2001	与 7 间华小在民众会堂统办教师节。
2006	获教育部批准兴建一座电脑室，于 2007 年完成并移交给校方。
2008	教育部在 5 月安装 21 台电脑及先进的网络仪器与教学用具后，校方正式启用电脑室并进行电脑教学。
2009	-葫芦顶新村村委会资助 1 万令吉重建校门围墙。 -董家教资助兴建一间守卫亭。
2010	获得文化、通讯及新闻部长拿督莱士雅丁兼日拉务国会议员拨款 2 万令吉装修办公室。
2011	筹备兴建雨盖篮球场。
2012	-由 TigerBeer、星洲日报与光明日报联办的“Tiger 星洲华教义演”，为育侨华小筹募 20 万令吉兴建雨盖篮球场。 -当天筹款达至 25 万 4 千 152 令吉，突破原定筹募 20 万令吉为兴建雨盖篮球场的目标。
2014	雨盖篮球场兴建落成，举行简单的开幕后正式启用。

附录（二）育侨华小学生入学人数统计表（2000-2015）

年份	学生人数
2000	29
2001	28
2002	23
2003	33
2004	21
2005	19
2006	28
2007	24
2008	22
2009	19
2010	23
2011	16
2012	18
2013	13
2014	19
2015	18

附录（三）育侨华小华裔与非华裔学生人数统计表（2000年-2015年）

年份	华裔	非华裔	学生人数
2000	24	5	29
2001	19	9	28
2002	20	3	23
2003	25	8	33
2004	17	4	21
2005	13	6	19
2006	23	5	28
2007	17	7	24
2008	12	10	22
2009	12	7	19
2010	20	3	23
2011	13	3	16
2012	9	9	18
2013	10	3	13
2014	14	5	19
2015	8	10	18

附录（四）育侨华小行政分配表



附录（五）口述历史访谈要点

口述历史访谈要点

（一）受访者背景

1. 个人资料如姓名、性别、出生日期、居住地
2. 家庭成员人数
3. 教育程度
4. 职业
5. 宗教信仰
6. 婚姻状况

（二）育侨华小发展过程访谈要点：

1. 育侨华小创建日期、时间、地点。
2. 育侨华小创建过程。
3. 受访者何时参与学校相关活动？
4. 如何获知创建过程？
5. 育侨华小创建过程中给予帮助的相关人士有谁？
6. 二战后育侨华小发展情形？
7. 育侨华小目前师资与学生人数情况。
8. 育侨华小目前所面临的难题与后期发展期望。

（三）葫芦顶新村形成的访谈要点：

1. 社区的居民来源。
2. 社区的形成。
3. 社区的开拓过程。

4. 社区居民的生活情况。

5. 社区的发展情况。

(四) 育侨华小发展与葫芦顶新村之间的关系访谈要点：

1. 育侨华小与社区个别形成的先后次序。

2. 育侨华小与社区社团的互动。

3. 育侨华小与社区居民的互动。

附录（六）受访者（一）李九

口述历史访谈授权书

i. 李九先生

森美兰州日拉务县葫芦顶育侨华小创建发展史与社区互动口述历史计划
授权协议书
甲方

本人 李九 (IC No: 480201-05-5071) 谨此将访谈本人有关森美兰州日拉务县葫芦顶育侨华小创建发展史与社区互动关系的录音、录影、图片及其内容授予乙方。这些资料将作为研究、指导用途、出版或其他相关目的之使用。

受访方 (甲方) Interviewee (Party A)	采访方 (乙方) Interviewer (Party B)
签名: <u>李九</u> Signature	签名: <u>萧婉君</u> Signature
正楷: <u>李九</u> Name	正楷: <u>萧婉君</u> Name
日期: <u>29-5-15</u> Date	日期: <u>29-5-15</u> Date
备注: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

ii. 葫芦顶新村居民基本资料卡

编码 001

1. 姓名：李九
2. 性别：男
3. 出生日期：1-2-1948
4. 居住地：葫芦顶
5. 兄弟：2人
6. 姐妹：3人
7. 职业：退休人士
8. 教育程度：小学六年级
9. 宗教信仰：佛教
10. 婚姻状况：已婚
11. 子女：2男2女
12. 住址：65, JalanTambatinPertang 72300,Simpang Pertang N.S



iii. 李九访问稿（编码：001）

编码：	001
受访者姓名：	李九（简称李）
采访者姓名：	萧婉君（简称萧）
日期：	29-5-2015
时间：	2.30 pm 至 3.54pm
地点：	李九先生住家客厅
访问次数：	第一次访问
访问语言：	中文

在访谈开始之前，笔者向李九先生讲解此访谈的原因与目的，再将访谈授权书交予他签署与填写个人资料。签署完毕后，笔者便与李先生开始进行访谈。

李：他们很年轻，没办法，我这本东西就很标准很标准的（李先生以前为了让报馆采访时自行整理有关新村与育侨华小历史资料的文档），一些早期在哪里那里，怎样怎样形成，各社团怎样怎样形成的我都有了。

萧：学校，小学的形成也是有？

李：有，有，最后的，最后那边，在最后在最后。最后两页比较明白，年份什么，写到比较排着来啦，前面的报馆的一直写写写的，报馆就没有排过这样子啦，什么年份，在哪里我都有写出来了，比较容易明白咯。在哪里他们根本不知道连年份也不知道，我连年份也写出来给你们了。1935 年在哪里，1937 年在哪里，1948 年在哪里.....

萧：那那时候第一个说要有学校的是？

李：有了啊，我全部写了啊。陈福良（陈拾）、陈忠湘、陈如金、曾维西.....那班人所做起的咯。

萧：这一班人就是 1935 年创校的那些人？

李：啊，对对对对。创校的都写在里面了，写到很明白。原本拿去学校那份就没有写到年份，后期这份就有写到年份。

萧：之前学校建雨盖篮球场的时候有做一份资料对吗？

李：是咯，他们那时候来写了过后也是有改一些咯，让他们去整理咯。之前私塾的都还不算，真正有学校的才算。私塾是一个人担当很多班的老师、校长，什么都是一个人包完的，这个之后才是真正成立了的。

萧：所以真正成立的是 1935 年？

李：对咯，真正成立的是 1935 年咯。

萧：在 1935 之前是私塾？

李：对咯对咯，在 1935 之前就是私塾咯。最后 1953 年就到这边，这个育侨华小这片地咯，最后这个地方咯，以前叫做公立育侨学校嘛，后来公立不要了咯，就成葫芦顶育侨小学咯。

萧：那名字是谁取的？

李：哦，名字啊，都是这班人取的咯。陈拾那班人咯，最老的。陈拾这班人最老来讲都是大街 7 号那间，有可能那时候他，不是他带头啦，只是所最后成立的带头那个 1953 年时候咯。再之前都是私塾咯、夜校咯，很多人读过的。华人义山那边有两排的，很多人读过的，大概你爸爸，你外公都有在那边读过哦。因为 1948 年我出世了嘛，他比我大几岁，大概他有读过那边。

萧：那你怎样知道这些的？

李：这些资料呢是我跟着他们那些老前辈做事情，我全部有记录这样咯。我之前记录是手抄本这样子咯。好彩我有记录咯，不然葫芦顶新村的历史就没了咯。之后洪森校长有拿去帮我写咯，整理咯。最先的资料是我的手抄本咯。

萧：葫芦顶小学有经历过二战是吗？

李：紧急法令。经历过紧急法令。

萧：那紧急法令过后又重开？也是这班人？

李：嗯，重开咯，也是这班人去重开咯，1948 年的时候咯。1948 年叻刚好紧急法令过了，1950 年就没有了，没有紧急法令了嘛。1950 年和平嘛。1942 年是日本嘛，然后

1935 年开始嘛，1942 年就停办了咯。这边有写到，1941 年 12 月 8 日到 1942 年 3 月 18 日南侵嘛，我全部有写出来。

萧：那你最早接触育侨华小的时候是？

李：和那班老前辈咯，萧日华啊他们那几个老前辈咯。陆陆续续交给我咯，本来我一个和钟心伦、陈木生这三个一起咯。后来老前辈觉得他们很反骨，一直在斗，在争做村长咯。后来神庙也叫我去咯，然后就去了咯。最终叻，还是曾维西为人比较忠直，萧日华比较奸猾一点，老前辈也看我比较忠直就交代我咯。

萧：他们的名字好像陈福良然后陈拾是同一个人？

李：是咯，那个算是他们的小名将咯。

萧：什么是“一支公”？

李：就是一个人咯，一个人来咯。然后他们来到这里 ok 了，安定了才回去带老婆那些来咯。或者那些来到这里没有老婆的就娶老婆成家立业将咯。“一支公”就是当时一个人翻山越岭来这样咯。

萧：前清例授叻？

李：以最早期的人，早期没有政府吗，最早期是清朝的时候，差不多那个时候，委任他管理这样咯，土霸王酱子咯，三番头（方言：领导的意思），自称这样咯。前期是林万塘和张炎一人一半咯，我只写到钟心伦咯，现任的我没有写到咯，你加进去咯。政府委任的是钟心伦咯，钟心伦那时候都有乡村发展委员会了咯，陈文权也是委任的，现任的余道祥也是被委任的咯。

附录（七）受访者（二）戴素芬

口述历史访谈授权书

i. 戴素芬副校长

森美兰州日拉务县葫芦顶育侨华小创建发展史与社区互动口述历史计划
授权协议书
甲方

本人 戴素芬 (IC No: 620710-05-5362) 谨此将访谈本人有关森美兰州日拉务县葫芦顶育侨华小创建发展史与社区互动关系的录音、录影、图片及其内容授予乙方。这些资料将作为研究、指导用途、出版或其他相关目的之使用。

受访方（甲方） Interviewee (Party A)	采访方（乙方） Interviewer (Party B)
签名: <u></u> Signature	签名: <u></u> Signature
正楷: <u>戴素芬</u> Name	正楷: <u>姚君</u> Name
日期: <u>22.05.2015</u> Date	日期: <u>22.9.2015</u> Date

备注:

ii. 葫芦顶新村居民资料卡

编号 002

1. 姓名：戴素芬
2. 性别：女
3. 出生日期：10-7-1962
4. 居住地：葫芦顶
5. 兄弟：3人
6. 姐妹：5人
7. 职业：副校长
8. 教育程度：STPM
9. 宗教信仰：佛教
10. 婚姻状况：未婚
11. 子女：无
12. 住址：104, JalanMuhibbahPertang 72300,Simpang Pertang N.S.



iii. 戴素芬访问稿（编码 002）

编码:	002
受访者姓名:	戴素芬（简称芬）
采访者姓名:	萧婉君（简称萧）
日期:	22-5-2015
时间:	9.30 am 至 10.15 am
地点:	育侨华小副校长室
访问次数:	第一次访问
访问语言:	中文

在访谈开始之前，笔者向戴老师讲解此访谈的原因与目的，再将访谈授权书交予她签署与填写个人资料。签署完毕后，笔者便与戴老师开始进行访谈。由于访谈当天有考试，故在访谈中会因为需要戴老师亲自处理事物而导致访谈受打扰。

萧：老师，我想问你说你知不知道有关这间学校的背景，例如创校背景、什么时候创校？

芬：不懂哦。

萧：这样的话，那老师你什么时候来这里任职？

芬：1990年年尾。算是1991年头开始，因为以前是12月1号开学的，有一个时期。

萧：那老师一开始来这里任职的时候是教什么？

芬：教什么科啊？

萧：嗯。

芬：拉拉杂杂的哦，主科是华文咯，数学也有教、国语也有教、科学也有教。

萧：那时候老师在这里任职的时候有记录吗？就是那时候的人数、师资方面啊？

芬：没有哦，不过你要我可以大概大概讲给你听啦。那个时候还在下面啊，那个教师办公室在图书馆那边。你要什么？你要老师人数啊？

萧：啊，那时候的老师人数。

芬：那时候老师人数啊.....好像是 12 个吧。

萧：12 个人？

芬：嗯。大概是 12 个人吧。

萧：学生呢？大概有多少？

芬：学生就比较多，要查回那个历史。

萧：就是老师有记录吗？

芬：要看回学校的记录簿。有那本书的，学生报名啊，入学一年级时候有一本叫记录簿的嘛。看那本书就知道。

萧：那老师你从 90 年到现在期间到现在，这期间学校有什么大更动吗？

芬：怎样讲大更动？

萧：好像呃...

芬：好像 1994 年建这个（指现在的教师办公室）

萧：哦，那边有写，是 1994 年建这个三层楼办公室。

芬：啊，学校重建咯，重建三层楼办公室咯。然后跟住就是 2010 建雨盖篮球场咯。然后之前 2005 还是 2004 建这个，学校宿舍推了拿来建这个电脑室。

萧：然后我看到那个老师借我的资料有写说 2009 年建外面那个篱笆是吗？

芬：啊。

萧：然后 2010 年就是修建办公室咯？

芬：恩。

萧：那期间有办过什么大的活动吗？就是在葫芦顶举办的，在学校.....

芬：做好这个三层楼的时候我们就有请歌星来义演，好像是姚乙啊。在葫芦顶民众会堂那里。

萧：当时是晚上的吗？是宴会形式吗？只是来表演？

芬：好像没有宴会形式，只是这样坐一排一排而已。

萧：那时候要买票的吗？

芬：要要，家长要买票进来的，因为它是义演嘛，要买票进来看的。

萧：94年哦那时候？

芬：94年建好，建了大概是95年这样子。因为建好之后我们有开幕吗，就有邀请那个教育部长来开幕，这座楼啊建好之后，在94年启用嘛，好像我们有叫那个当时的副教育部长，那时候是冯镇安，他来这边开幕。

萧：除了94年的时候建这个有这样的活动以外，还有什么活动吗？

芬：大活动就没了，然后在99年我们有统办一次教师节咯，7间华小合起来。

萧：在哪里举办？

芬：在我们学校嘛，那时候你不是有参加跳舞咩？你忘记了啊？那时候你好像是一年级还是二年级啊。你几点入学的？

萧：我2000年入学的。

芬：将是2000年还是2001年举办的咯，要看回那个小册子哦。

萧：就是大概是？

芬：2015减14是多少？啊，2001年咯。

萧：2001年那时候啦？跟7间华小啦？

芬：嗯。统办教师节咯。

萧：也是在礼堂？

芬：嗯。

萧：然后我们学校是主办单位吗？

芬：嗯，我们学校是主办单位。

萧：然后也是晚上？也是要买票？

芬：这个是晚上的，不用买票的。

萧：然后我记得近几年有一次是母亲节还是教师节的是吗？

芬：那个不是我们学校的，是外面不懂那个乐龄的。

萧：然后还有吗？05年建那个电脑室建好之后是有开幕吗？还是建好后直接启用？

芬：开幕式有啦，只是没有大型的表演，他们好像有吃东西那样罢了。

萧：就学校的老师一起吃饭那样而已啦？

芬：就学校的老师、董家教、家长也是有啦，有叫他们来参观咯。

萧：那老师是不清楚这个学校的创校过程啦？

芬：因为我来的时候已经1990年年底了，之前的我都不大清楚了。

萧：那问关于葫芦顶的应该更加不懂吧？

芬：这个历史的你要去找罗老师，可是他现在在吉隆坡。

萧：我会去找李九伯伯。

芬：还有你可以去找何老师，她在我来之前已经在这里教书，也是这里土生土长的。你去问下她。

萧：那老师你是在什么时候当上副校长的？

芬：副校长啊？2007年。

萧：那现在这个学校有面临什么问题吗？

芬：最大的问题就是学生人数越来越少咯，然后华族的很少，很多异族，很多那种土族啊，马来人，人数越来越少。

萧：那设施方面呢？有什么要改进的吗？

芬：设施方面还ok啦，因为我们有添购了那个ICQ电脑室的。

萧：就现在都电脑化了啊？

芬：嗯。

萧：那对后期有什么期望吗？就对学生的学业方面还是学校的发展这样？

芬：怎样说期望？

萧：就可能说学生的学习上的水平提升啊，学术方面之类的？

芬：因为我们现在教师流动性很大，那些老师来一两年就走，变到资深的老师没有咯，希望有那个老师调派啊，不要太远地的老师来，大概就是给一些本地的老师好像马口啊这一带的，流动性没有将强他比较没有容易申请走咯。我们这几年是师资方面比较弱了咯，老师教学经验浅，所以变到学生那个成绩就滑落。

萧：就是师资方面一直在更动？

芬：啊，就希望那个老师如果可以不要流动性那么大，在这边呆上最少五、六年那样。然后他才可以比较有经验，教学效果比较好咯。

（戴老师帮忙笔者向其他老师取得学生人数记录簿以辅助笔者进行访谈。）

萧：现在人数最少的班级是？

芬：人数最少的是四年级。不是哦，是三年级，人数才 11 个。四年级有 14 个，然后异族很多。

萧：每一班都是这样的情况？

芬：嗯。每一班都有很多异族。

萧：以老师的教学经验来看，为什么会有这样的情况？因为全部出去读书吗？

芬：很多华人，年轻人出去做工了，没有回来了，然后他们的孩子就没有在这边读书了。然后我们这边有的学生很多是土族是因为他们没有去哪里的，所以都把孩子送过我们这边来了咯

附录（八）受访者（三）陈苟、受访者（四）吴莲英

口述历史访谈授权书

i. 陈苟先生

森美兰州日拉务县葫芦顶育侨华小创建发展史与社区互动口述历史计划
授权协议书
甲方

本人 陈苟 (IC No: 410711-05-5043) 谨此将访谈本人有关森美兰州日拉务县葫芦顶育侨华小创建发展史与社区互动关系的录音、录影、图片及其内容授予乙方。这些资料将作为研究、指导用途、出版或其他相关目的之使用。

受访方（甲方） Interviewee (Party A)	采访方（乙方） Interviewer (Party B)
签名: <u>陈苟</u> Signature	签名: <u>吴莲英</u> Signature
正楷: <u>陈苟</u> Name	正楷: <u>吴婉君</u> Name
日期: <u>31.10.15</u> Date	日期: <u>31.10.15</u> Date

备注:

ii. 葫芦顶新村居民资料卡
编号 005

1. 姓名：陈苟
2. 性别：男
3. 出生日期：11-7-1941
4. 居住地：葫芦顶
5. 兄弟：2 人
6. 姐妹：1 人
7. 职业：退休人士
8. 教育程度：小学四年级
9. 宗教信仰：佛教
10. 婚姻状况：已婚
11. 子女：2 男 6 女
12. 住址：113, JalanMuhibbahPertang 72300,Simpang Pertang N.S.



i. 吴莲英女士

森美兰州日拉务县葫芦顶育侨华小创建发展史与社区互动口述历史计划
授权协议书
甲方

本人 吴莲英 (IC No: 460310-05-5187) 谨此将访谈本人有关森美兰州日拉务县葫芦顶育侨华小创建发展史与社区互动关系的录音、录影、图片及其内容授予乙方。这些资料将作为研究、指导用途、出版或其他相关目的之使用。

受访方 (甲方) Interviewee (Party A)	采访员 (乙方) Interviewer (Party B)
签名: <u>吴莲英</u> Signature	签名: <u>阮婉君</u> Signature
正楷: <u>吴莲英</u> Name	正楷: <u>阮婉君</u> Name
日期: <u>31.10.15</u> Date	日期: <u>31.10.15</u> Date
备注: _____ _____ _____ _____	

ii. 葫芦顶新村居民资料卡

编号 006

13. 姓名：吴莲英

14. 性别：女

15. 出生日期：3-10-1946

16. 居住地：葫芦顶

17. 兄弟：3人

18. 姐妹：4人

19. 职业：退休人士

20. 教育程度：小学四年级

21. 宗教信仰：佛教

22. 婚姻状况：已婚

23. 子女：2男6女

24. 住址：113, JalanMuhibbahPertang 72300,Simpang Pertang N.S.



iii. 陈苟、吴莲英访问稿（编码 003、004）

编码:	003、004
受访者姓名:	陈苟、吴莲英（简称陈、吴）
采访者姓名:	萧婉君（简称萧）
日期:	31-10-2015
时间:	9.30pm 至 10.15pm
地点:	陈先生住家客厅
访问次数:	第一次访问
访问语言:	方言（广东话）

在访谈开始之前，笔者向陈先生及吴女士讲解此访谈的原因与目的，再将访谈授权书交予两人签署与填写个人资料。签署完毕后，笔者便与两人开始进行访谈。由于陈先生与吴女士婉拒录影，因此只以录音作为访谈记录。

萧：阿公，那时候戒严的时候你几岁？

吴：戒严的时候啊，你帮人家收胶丝的时候几岁啊？

陈：差不多 11、12 岁那样。

萧：那时候不是有铁闸门吗？时间一到就关门的对吗？

陈：嗯。

萧：那时候是不是鬼佬在哪里顾？

陈：那时候是鬼佬咩？

吴：是啊，红毛军啊，英女皇登基啊。

萧：阿公，那时候你是做什么的？帮人家割胶？

吴：他帮人家割胶的啦，一天五角。

陈：八角啦。

吴：那时候有赚钱就买鞋，买大鞋，去找那些山芭佬。

陈：没有找山芭佬啦。

萧：什么是山芭佬？马共啊？

吴：是咯，他们躲在山里面啊，不是叫山芭佬咯。

萧：那时候你们出去要申请的是吗？

陈：是咯，要去申请的，签名的。

萧：那什么是黑区、白区？

吴：黑区是禁止的咯，戒严的咯，白区是可以自由进出的咯。

萧：然后买米是要拿米牌啊？

吴：米牌，然后要报大的。

萧：什么是报大？

吴：就是你报比你原本大的岁数咯。

萧：为什么叻？

吴：就是要咯，那时候。你的阿太也不是报大。

萧：那时候他们是不是有很高很大的铁闸门在铁船路口、新邦路口、格拉旺路口那边？

陈：你哪里拿到这些资料的哦？

萧：李九那里咯，他叫我来问你。

萧：那日本仔来的时候的事情你知道吗？

吴：他哪里知道，才一两岁。我也是听以前人讲的，来到这里就杀咯，见到人就杀咯，那些 baby 丢高高将一刀刺咯。

萧：那以前的村长是谁？

吴：曾繁根咯。

萧：曾繁根就是曾维西啦。

吴：我叻，就日本仔投降之后才出世的。过后嫁给你外公听他讲很多。

陈：我都没有读到书，哪里知道将多。

吴：不是问你读多少书，是要问你读书时候的学校情形。

萧：阿公，你读书的时候人数多吗？

陈：多啊。很多。

萧：那时候是在哪里啊？义山对面那里啊？

陈：是咯，是那边对面咯。

萧：那时候你读到几岁就没有读书了？那时候大多数人都是将？

陈：读到四年级咯。

萧：那紧急法令之后就搬来人寿公会这里？

陈：对咯，公会那里咯，那里读书咯。

萧：所以那时候是因为紧急法令才搬去南兴那里？

陈：在南兴咩？

萧：不是不是，我看错，在南兴时候你还没出生。

陈：我知道的是在人寿公会这边咯。

萧：在公会那边人多吗？

陈：不多啦，100多个罢了。

萧：紧急法令时候你们出入都要被检查的是吗？

陈：是咯，要搜身的哦。

萧：然后限制你们几点出入那样的啊？

吴：那时候会有人偷藏牛奶罐在衣服里面去给山芭佬的。

陈：没有啦，都围起来了，全部都有篱笆围起来，怎样出去。红毛军把全部人赶到一个地方，集中过后，围起来的就变新村了咯。

萧：就是那个铁闸门啦。

吴：有咯，就每次出入都只能通过那个门咯。

陈：有人顾的，有人搜身的。我记得那时候有烧巴士。

萧：马共烧的？

陈：不是，是红毛军烧的。那时候戒严赶我们出来，集中在会堂啊。然后全部人躲在公会楼上啊，看到山芭佬被打死抬出来咯，放在警察局前面。那时候有人做暗鬼，被找出来打死了咯。

萧：还有什么嘛？

陈：什么时候和平啊？

萧：1951年咯，那时候那些铁闸门篱笆就拆了？

陈：是咯，就拆完了咯。

附录（九）受访者（五）何秀英校长

口述历史访谈授权书

i. 何秀英校长

森美兰州日拉务县葫芦顶育侨华小创建发展史与社区互动口述历史计划
授权协议书
甲方

本人 何秀英 (IC No: 610222-05-5634) 谨此将访谈本人有关森美兰州日拉务县葫芦顶育侨华小创建发展史与社区互动关系的录音、录影、图片及其内容授予乙方。这些资料将作为研究、指导用途、出版或其他相关目的之使用。

受访方 (甲方) Interviewee (Party A)	采访方 (乙方) Interviewer (Party B)
签名: <u>何秀英</u> Signature	签名: <u>黄婉君</u> Signature
正楷: <u>何秀英</u> Name	正楷: <u>黄婉君</u> Name
日期: <u>31.10.15</u> Date	日期: <u>31.10.15</u> Date
备注: _____ _____ _____ _____	

ii. 葫芦顶新村居民资料卡

编号 005

25. 姓名：何秀英

26. 性别：女

27. 出生日期：22-2-1961

28. 居住地：葫芦顶

29. 兄弟：4 人

30. 姐妹：3 人

31. 职业：退休人士

32. 教育程度：UKM

33. 宗教信仰：佛教

34. 婚姻状况：已婚

35. 子女：1 男 2 女

36. 住址：52, Jalan Besar Pertang, 72300 Spg. Pertang.



iii. 何秀英访问稿（编码 005）

编码:	005
受访者姓名:	何秀英（简称何）
采访者姓名:	萧婉君（简称萧）
日期:	31-10-2015
时间:	8.30pm 至 9.15pm
地点:	何校长住家客厅
访问次数:	第一次访问
访问语言:	中文

在访谈开始之前，笔者向何校长讲解此访谈的原因与目的，再将访谈授权书交予她签署与填写个人资料。签署完毕后，笔者便与何校长开始进行访谈。由于何校长婉拒录影，所以此访问以录音为访问记录。

萧：老师刚进去的时候是教什么科目？

何：我进去的时候是教华语咯。

萧：主科是华语啦？

何：啊，主科是华语咯，第二年是教国语咯，就是说我有带华语也有带国语。

萧：那老师你知道学校的创校的历史吗？

何：那个你要问很老和学校有关系的人哦。

萧：那老师你是 1984 年进去教书？

何：啊，对咯。

萧：那你是什么时候离校的啊？

何：我出的时候是 2006。

萧：那从 1984 年到 2006 年期间的事情就是那些记录上的了？

何：对咯，建校是这些咯，电脑室是我走了之后的。

萧：那 1984 年的时候教师办公室还是在楼下图书馆那里吗？

何：啊，对。还在目前的图书馆那里，然后要开始建的时候我们就搬去民众会堂那边咯，上课也是在那边。

萧：那时候用了多久在那边？

何：有一年多。

萧：是大会堂（民众会堂的通称）还是人寿公会用来做课室？

何：主要是大会堂那里，可是人寿公会也是有用到一点。

萧：哦，所以以前不是这样样子的啦？

何：不是，以前是用那些橱来隔开。

萧：所以是 1984 年在那里上课？

何：不是不是，84 年还没有过去，199 多才过去的。

萧：1995？

何：不是，1990 还是 1991 那样才搬过去的。你说 1993 建好，差不多是那个时候咯。

萧：哦，所以是呆了大概一年那样？

何：嗯，大概有一年那样咯。

萧：那时候学生会多吗？

何：学生有 200 多咯。

萧：全校？

何：嗯，那时候全校应该有 260 多个。那时候是每个年级有两班那样。大多数是两班。

萧：那什么时候变成一班？

何：将我就不是很清楚咯。

萧：那时候的老师有多少人啊？

何：10 多个咯，18 个咯。以前是 1.5 的。

萧：什么是 1.5？

何：就是每班 1.5 个老师。两班就 3 个老师，就是所分配啊。

萧：那时候的一到六年级都是早上班？有没有分上下午班？

何：没有没有。

萧：那么多人没有分上下午班？

何：那个食堂那里以前是建来上课的。食堂那里也是隔开两间课室来上课的。那时候没有人做食堂的。

萧：那老师小学时候也是在这里读？

何：啊，对。

萧：老师小学的时候学校已经在这里了？

何：对啊，那时候 1968 年的时候，已经在现在这个校址了。那时候全部的板的咯，然后有宿舍，两排课室罢了。然后第三排不懂什么时候建的我就忘记了。然后两排中间又有盖起来可以上课的哦，中间走道也是可以上课的。

萧：那时候有教师宿舍是因为请外面的老师来教书？

何：啊，有外地的老师，然后校长是住在那边的。然后当时中学也在那边的。

萧：中学也在那里？

何：中学那个时候是下午班。然后我上的时候是预备班，form 1 的时候我们就搬去现在的中学那里了。因为 form 1 时候新的中学就已经建好了，然后就没有用这里了。

萧：然后这里就完全是小学的了？

何：啊，对咯，都是小学在用了。

萧：那时候是没有食堂？

何：食堂没有的，我们全部回家的吃东西的。一开始的时候没有人经营食堂的，过后不懂哪一年开始，好像是接近我四、五年级才有，其实真正有好像是我上中学后才有的。小学的时候，一二年级的时候是下课时间回家吃东西的。下课时间半个小时，然后再回来上课。

萧：那我们学校现在这个校址其实是私人地对吗？是那个陈拾他们对吗？

何：对，那个陈拾私人捐出来的。

萧：那为什么一直迁校那么多次？

何：应该是课室不够用吧。一开始我记得有过在大街那边的，过后又.....

萧：南兴茶室那里？

何：啊，对咯。南兴茶室大街那里有过，过后陈拾捐出来的。然后学校其实有一块保留地的.....

萧：义山那里的。

何：对，义山对面，只是后来位置不方便就搬迁了。

萧：然后那个摩托店也是有过。

何：对咯，就是大街和老街都有过。因为之前都是人家的店，然后租约满了要用了就又要搬咯。不过是义务的还是要交租金的我就不懂了。