

# 拉曼大学

中华研究院  
中文系

## 拉曼大学中文系研究 (2002-2011)

科目编号: ULSZ 3068

学生姓名: 谢美倩

学位名称: 文学士(荣誉)学位

指导老师: 黄文斌师

呈交日期: 2011年11月25日

本论文为获取文学士荣誉学位(中文)的部分条件

# 目次

题目 .....	i
宣誓 .....	ii
摘要 .....	iii
致谢 .....	iv
前言 .....	1-2
第一节 前人研究成果 .....	3-5
第二节 研究方法 .....	5-6
第三节 章节简要 .....	7-8
第一章 拉曼大学中文系的历史 .....	9
第一节 成立的历史背景及渊源 .....	9-13
第二节 中文系的发展 .....	14-17
第二章 拉曼大学中文系的特色 .....	18
第一节 师资 .....	18-24
第二节 课程 .....	24-29
第三节 学生 .....	29-33
第三章 拉曼大学中文系的贡献 .....	34
第一节 学生的出路 .....	34-39
第二节 中文系的角色 .....	39-41

结论 .....	42-43
参考书目 .....	44
(一) 书籍.....	44
(二) 互联网.....	44-45
(三) 论文.....	45
(四) 其他.....	45
附录 .....	46
附录(一)拉曼大学中文系师资 (2011 年) .....	46-49
附录(二)拉曼大学中文系离职教师 .....	50
附录(三)马大中文系师资 (2011 年) .....	51
附录(四)马来亚大学、拉曼大学、韩江学院、新纪元学院、 南方学院之中文系课程列表 (2011) .....	52-58
附录(五)拉曼大学中文系学生问卷调查 .....	59-61
附录(六)访谈记录 .....	62
附录(七)2010 年拉曼大学中文系毕业生出路调查.....	63
一、2010 年 3 月中文系毕业生 .....	63-65
二、2010 年 8 月中文系毕业生 .....	66-68

# 拉曼大学中文系研究

(2002-2011)

## 宣誓

谨此宣誓：此论文由本人独立完成，凡论文中引用资料或参考他人著作，无论是书面文字、电子资讯或口述材料，皆已于注释中具体注明出处，并详列相关的参考书目。

签名：

学号：

日期：

## 摘要

本论文主要是针对拉曼大学中文系从 2002 年至 2011 年共 9 年进行研究与探讨。第一章主要探讨的是拉曼大学中文系的历史。拉曼大学中文系的成立与马来西亚华文教育的历史发展有着莫大的关系，所以，笔者将对马来西亚华文教育由 1950 年到 2001 年的发展过程进行叙述和分析，从梳理的过程中看出拉曼大学中文系成立的历史背景及渊源。此外，笔者也对拉曼大学中文系由 2002 年至 2011 年的发展过程进行分析，以便看出拉曼大学中文系在这 9 年里的发展情况。

第二章主要探讨的是拉曼大学中文系的特色。由于拉曼大学中文系是一所私立大学的中文系，所以在办系方面较之国立大学拥有更多的自主权，成为了拉曼大学中文系较为特殊的地方。因此，笔者将对师资的阵容、学历背景、学术专长和学术贡献、所开办的课程、学生的人数和来源等方面进行分析，从中探讨拉曼大学中文系的特色。在分析的过程中，笔者也将拉曼大学中文系的师资阵容、课程、学生人数与马来亚大学中文系进行比较，希望从中发掘拉曼大学中文系与众不同的特点。

第三章主要探讨的是拉曼大学中文系的贡献。笔者将对 2010 年的拉曼大学中文系毕业生之就业机会和出路进行分析，同时也探讨拉曼大学中文系所开办的课程，如何提升拉曼大学中文系学生在职场上的竞争力和机会。此外，笔者也将分析拉曼大学中文系所扮演的角色，比如吸纳旅居海外的大马中文人才回国教学、为华小培育中文教师、为马来西亚的各个领域栽培中文人才等，以便从中发掘拉曼大学中文系为华文教育和国家所作出的贡献。最后，笔者将为全篇论文进行总结。

## 致谢

在经历了无数个无眠的夜，也渡过了一段因为论文而茶不思饭不想的日子，终于能够顺利地完成这一本论文。在这一个过程中，我首先要谢谢的是黄文斌老师，谢谢他愿意当我的论文指导老师。与此同时，黄文斌老师虽然身在台湾，但是却也百忙里抽空，通过网视的方式为我们解决论文上所面对的难题，同时也不辞劳苦，以电邮的方式来为我们的论文进行多次的修改工作，偶尔也会说一些安慰的话来鼓励我们，让我觉得非常感动又感激。

除此之外，我也要谢谢黄文斌老师所指导的另外 7 为论文学生，特别是微婷、慧倩、心惠和汶汶，谢谢他们在撰写论文的那段期间经常为我加油和打气，无时无刻关心我在写论文的进度，也在我气馁的时候劝我不要放弃，让我能够顺利地到达终点。同时，我也要谢谢马大中文系的潘碧华博士，谢谢她愿意为我提供一些有关马大中文系方面的宝贵资料，使我的论文能够在指定的时间内顺利完成。

更重要的是，我也要谢谢我的父母亲，因为有他们的全力支持和关怀，让我能够专心地完成我的学业。最后，我也要谢谢我的“好朋友”，谢谢他在我忙不过来的时候，为我在资料的整理和统计方面帮了不少忙，非常感激。

## 前言

本论文主要是针对拉曼大学中文系自成立以来，即 2002 年至 2011 年共 9 年这段期间对其师资、课程、学生出路等问题进行研究和探讨。

在拉曼大学中文系成立之前，马来西亚就已拥有 4 所大专学院设有中文系这一科目，其中包括了马来亚国立大学、三所民办的南方学院、新纪元学院以及韩江学院。然而，虽然这三所民办学院都设有中文系，但他们都是属于学院的规格，所以只提供中文系专业文凭的课程(Diploma)。除此之外，博特拉大学的外语学院以及苏丹依德利斯师范大学虽然设有中文组，但并不是中文系。因此，拉曼大学中文系便是其中一间值得注意的私立大学的中文系，因为拉曼大学是除马来亚大学(以下简称马大)之外，唯一一所提供中文系学士课程的大专。虽然拉曼大学是一所私立大学，但是拉曼大学中文系的成立，却弥补了全马来西亚只有马大开办中文系的不足。因此，本论文的研究动机，便是想要探讨拉曼大学中文系的重要性。

自从马来西亚华社失去了南洋大学这一所华文高等学府，而独立大学的申办也宣告失败之后，华社为了能够培养师资、传承母语教育以及中华文化，所以把对于华文大学的期望寄托在中文系的身上。因此，中文系的开办是很受华社欢迎的。为了附顺民意，马华公会在促成了拉曼大学成立的同时，也应华社的需求而成立了中文系。由此可见，拉曼大学中文系的成立与马来西亚华文教育的发展过程是息息相关的。因此，笔者将通过对马来西亚华文教育之发展过程的梳理，从中探讨拉曼大



学中文系成立的历史背景及渊源，以及透过对拉曼大学中文系的发展过程进行分析，以便看出拉曼大学中文系在这 9 年里的发展情况。

由于拉曼大学中文系是一所私立大学的中文系，所以无论是在师资的聘请、课程的安排或是学生的录取方面，都比国立大学的中文系更具有伸缩性和自由性。所以，这成为了拉曼大学中文系较之马大中文系特殊的地方。本章主要是回顾和研究拉曼大学中文系在这 9 年的历史与发展，从中探讨拉曼大学中文系的特色。

拉曼大学中文系自 2002 年成立至今，已经度过了 9 年的历史岁月。因此，通过对拉曼大学中文系之课程、师资和学生出路的分析，便可看出拉曼大学中文系对华文教育和国家的贡献。

纵观以上的分析，笔者在本论文中将注重于探讨几个问题：第一，拉曼大学成立中文系的背景及意义如何？第二，拉曼大学中文系有何特色？第三，拉曼大学中文系有何贡献？

由于笔者的资历尚浅，在问题的思考和重点的分析方面并不够深入，加上撰写论文的时间有限，所以无法为拉曼大学中文系进行全方位的探讨，因此本论文尚有许多不足和疏漏之处。本论文主要是对拉曼大学中文系在传承华文教育以及培育华裔子弟方面的贡献进行探讨，然而因为时间上的限制，笔者在论文里并没有为拉曼大学中文系在传承中华文化方面作进一步的研究。因此，往后有兴趣研究此课题的学者，则可以对拉曼大学中文系在传承中华文化方面的角色以及贡献进行探讨，为拉曼大学中文系作一个更全面和深层的研究。

## 第一节 前人研究成果

### （一）直接相关的的论著

笔者曾搜查过拉曼大学、马来亚大学、南方学院、韩江学院、新纪元学院等图书馆，发现目前学术界中，有关与拉曼大学中文系研究有直接相关的学术论著尚不见，据目前所见只有黄文斌：《华人高等教育：拉曼学院及拉曼大学个案研究报告（1968-2008）》<sup>1</sup>。此论著不只是对拉曼大学中文系做单一方面的研究，而是包括了对于拉曼学院、拉曼大学进行了宏观的研究。无论如何，此论著缺乏对于拉曼大学中文系之课程的分析，所以，笔者将会在本论文对拉曼大学中文系的课程进行探讨与研究。

除了上述所提及的学术论著之外，另外还有一些与拉曼大学中文系有直接相关的篇章，比如有林水椽：〈系所简介〉<sup>2</sup>。此篇章主要是对拉曼大学中文系所开办的学士、硕士以及博士班进行简介。此外，直接相关的文章仍有黄文斌：〈中文系与马来西亚华人研究纵谈〉<sup>3</sup>，这篇文章主要针对拉曼大学中文系的课程，为何设立马来西亚华人研究这一具有本土性的科目进行分析，探讨此科目的由来、发展和学者对于本土研究的贡献等。同样出自黄文斌：〈中文系与马来西亚华人研究〉<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>黄文斌：《华人高等教育：拉曼学院及拉曼大学个案研究报告（1968-2008）》，吉隆坡：拉曼大学中华研究中心，2010。

<sup>2</sup>林水椽：〈系所简介〉，黄文斌编《中文系研究生手册》，金宝：拉曼大学中华研究院，2011，页39。

<sup>3</sup>黄文斌：〈中文系与马来西亚华人研究纵谈〉，《乘风破浪济沧海：华社研究中心二十周年纪念特刊》，吉隆坡：华社研究中心，2005，132-135。

<sup>4</sup>黄文斌：〈中文系与马来西亚华人研究〉，《华研通讯》第一期，吉隆坡：华社研究中心，2007，页19-20。

，此文章与上述所提及的文章类似，是全面专注于探讨拉曼大学中文系所开办的马来西亚华人研究这一科目，分析此科目之所以开办的目的以及其中的意义。

接着，亦有与拉曼大学中文系有直接相关的材料，比如有〈中文系简介〉（小册子）。<sup>5</sup>这一材料是对拉曼大学中文系进行各个方面的简介，其中包括了缘起与宗旨、师资阵容、学术交流、研究中心、课程特色、中文藏书以及学生活动等，有助笔者对于拉曼大学中文系的了解。

## （二）间接相关的论著

目前，笔者并没有发现任何与本论文有间接相关的论著，然而却有间接相关的毕业论文，比如许统麒：《马来亚大学中文系研究（1963-2006）》<sup>6</sup>。此毕业论文是对于马大中文系共 44 年的历史进行探讨，而研究的范围主要是在于马大中文系的历史变迁、课程变化以及师资问题，但是当中缺少了对于马大中文系学生之发展方面的研究。所以，此毕业论文对于笔者在为拉曼大学中文系与马大中文系的课程、师资进行比较方面有所帮助。同时，笔者也会对两所大专的学生在发展方面进行比较，为学生的部分进行一些补充。

除了毕业论文之外，另外还有一些与本论文间接相关的文章，比如何丙郁：〈回首当年：马大中文系初期〉<sup>7</sup>。此文章主要是对马大中文系成立之初的情况以及

---

<sup>5</sup> 〈拉曼中文系〉（小册子），金宝：拉曼大学中华研究院，2011 年版。

<sup>6</sup> 许统麒：《马来亚大学中文系研究（1963-2006）》，八打灵：拉曼大学毕业论文（未出版本科学士论文），2007。

<sup>7</sup> 何丙郁：〈回首当年：马大中文系初期〉，许文荣、谢川成主编《洪天赐教授七秩华诞纪念论文集》，吉隆坡：马来亚大学中文系毕业生协会出版，2006，页 13-44。

发展进行论述，由于笔者将在本论文里为拉曼大学中文系与马大中文系进行比较，所以必须要对马大中文系有一些基本的了解，而此文章有助于笔者了解马大中文系的成立以及其最初的发展等。

## 第二节 研究方法

本论文主要是以文献研究、问卷调查和口述历史等三种方式来进行研究工作：

### （一）文献研究

有关拉曼大学中文系成立的历史背景及渊源，笔者主要参考《马来西亚华文教育发展简史》<sup>8</sup>、《马来西亚华文教育发展史》（第三分册）<sup>9</sup>、《马来西亚华文教育发展史》（第四分册）<sup>10</sup>以及〈独立后华文教育〉<sup>11</sup>，以上的文献所记载的是有关于马来西亚华文教育的整个发展过程。通过对这些文献的爬梳，便能够从中发掘拉曼大学中文系之所以成立的原因以及其背后的意义。除此之外，笔者也参考了《华人高等教育：拉曼学院及拉曼大学个案研究报告（1968-2008）》<sup>12</sup>，透过其中了解拉曼大学中文系于各个方面的情况，特别是在师资、学生以及系所的演变过程和发展等，是笔者寻获最有帮助的文献之一。

---

<sup>8</sup>郑良树：《马来西亚华文教育发展简史》，新山：南方学院出版社，2005。

<sup>9</sup>郑良树：《马来西亚华文教育发展史》（第三分册），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，2001。

<sup>10</sup>郑良树：《马来西亚华文教育发展史》（第四分册），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，2003。

<sup>11</sup>郑良树：〈独立后华文教育〉，林水椽等编《马来西亚华人史新编》（第二册），吉隆坡：马来西亚中华大会堂总会出版，1998，页 255-288。

<sup>12</sup>黄文斌：《华人高等教育：拉曼学院及拉曼大学个案研究报告（1968-2008）》，吉隆坡：拉曼大学中华研究中心，2010。

## （二）问卷调查<sup>13</sup>

除此之外，笔者也对 2009 年至 2011 年入学的拉曼大学中文系学生进行了问卷调查。此问卷调查的目的主要是想知道拉曼大学中文系学生的来源，以及他们对于拉曼大学中文系的看法，比如是什么原因让他们选择报读拉曼大学中文系等。笔者将对此问卷调查结果做出整理和分析，从中对拉曼大学中文系进行探讨。

## （三）口述历史

由于与拉曼大学中文系相关的文献并不多，所以本论文也以口述历史的方式来弥补文献的不足。笔者透过访问的方式来收集更多的资料，其中访问的对象主要包括林志敏老师、潘碧华老师等。

林志敏老师是拉曼大学中文系的资深教师，他已在拉曼大学中文系职教长达 8 年的时间，见证了拉曼大学中文系一路以来的成长过程。因此，笔者通过口述的方式，向林志敏老师查询有关拉曼大学中文系教师（已离职或退休）方面的资料。<sup>14</sup>潘碧华老师是马大中文系的资深教师，她已在马大中文系职教长达 14 年的时间，对于马大中文系的一切运作相当清楚和了解。因此，笔者通过电邮的方式，向潘碧华老师查询关于马大中文系由 2002 年至 2010 年，在新生入学方面的数据资料，同时也向潘老师了解一些马大中文系的近况。<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup>详见附录五

<sup>14</sup>访谈者：林志敏（拉曼大学中文系教师），采访者：谢美倩。2011 年 8 月 11 日，上午 10 时 15 分，口头访谈。

<sup>15</sup>访谈者：潘碧华（马大中文系教师），采访者：谢美倩。2011 年 9 月 29 日，下午 4 时，电邮访谈。见附录六。

### 第三节 章节简要

本论文主要分成五个章节来对拉曼大学中文系进行研究和探讨，而研究的年限是 2002 年至 2011 年共 9 年。

#### 第一章 绪论

1. 交代论文所探讨的问题和研究的年限
2. 陈述与本论文相关之前人研究成果
3. 说明研究方法
4. 章节结构简介

#### 第二章 拉曼大学中文系的历史

拉曼大学中文系的成立与马来西亚华文教育的发展过程是息息相关的。因此，本章将通过对马来西亚华文教育之发展过程的梳理，从中探讨拉曼大学中文系成立的历史背景及渊源，同时也对拉曼大学中文系的发展过程进行分析，以便看出拉曼大学中文系的发展状况。

#### 第三章 拉曼大学中文系的特色

本章将对拉曼大学中文系的师资、课程和学生方面进行分析，同时也将之与马大中文系进行比较，以便从中探讨拉曼大学中文系的特色。

## 第四章 拉曼大学中文系的贡献

本章将注重在探讨拉曼大学中文系的课程、师资以及拉曼大学中文系毕业生的出路，以便从中发掘拉曼大学中文系对华文教育和国家的贡献。

## 第五章 结语

1. 总结研究成果
2. 对本研究进行检讨与评价
3. 研究的展望与建议

# 第一章 拉曼大学中文系的历史

在马来西亚华文教育的发展过程中，华社所付出的努力和贡献是非常重大的。自从南洋大学变成国外大学之后，为了维护华人的母语教育和民族文化，华社提出了想要创办一所华文大学，即独立大学的请求。然而在政府的百般刁难之下，独立大学的申办最终宣告失败，而华社对于华文大学的梦想也随之破灭。由于华文大学的申办无望，华社因此把对于华文大学的期望寄托在中文系的身上。由此可见，拉曼大学中文系的成立与马来西亚华文教育的发展过程息息相关。所以，若要追溯拉曼大学中文系的成立，就必须先了解华文教育的历史与背景，这样才能够从中发掘中文系的成立过程以及背后的意义。因此，本章将会对马来西亚华文教育的发展过程进行探讨，从中看出拉曼大学中文系成立的历史背景、渊源与发展。

## 第一节 成立的历史背景及渊源

在 1950 年代，为了让中学毕业的华裔子弟能够继续深造，新马华社在 1955 年共同创办了一所华文大学，取名为南洋大学。新马社会无论是在种族、语言和文化上都与中国南来的移民社群有着巨大的差异。因此，南洋大学的成立，主要是扮演一个延续华人母语教育，以及传承民族文化的角色。此外，南洋大学的创立也标志着新马的华文教育已经发展到了由小学至大学的一套完整教育体系。<sup>16</sup>然而，新马于 1965 年分家之后，两地的华文教育自此便分道扬镳，马来西亚华社因此失去了

---

<sup>16</sup>郑良树：《马来西亚华文教育发展简史》，新山：南方学院出版社，2005，页 133。



华文高等学府的这一个环节。换句话说，新马分家使南洋大学成为了“外国大学”，马来西亚的华裔子弟往后若想要前往深造，也只能以一名外国留学生的身份去申请就读。

那时候，由于马来西亚是属于马来人的这种国家观念已经根深蒂固，所以马来族群并不能宽容接受以华文作为教学媒介语的教育体系。<sup>17</sup>因此，为了打击马来西亚华文教育的存在，政府对于华文教育的发展一再地刁难和阻扰。比如，1960年的《达立报告书》规定华文中学只分为接受改制的“全部津贴中学”和不接受改制的“独立中学”两种，而部分的华文中学为了捍卫华文教育，不惜放弃津贴成为了华文独立中学。接着在1967年，马来西亚的教育部长佐哈里（Tan Sri Mohamed Khir Johari）宣布，唯有持着政府承认的文凭之中学生才能够到国外去深造，可见，政府有意剥夺独中生到国外去升学的机会，藉此抹杀华文教育的存在和发展。为了维护华文教育和让华裔子弟拥有在国内深造的机会，激起了华社想要创办一所所以华文作为教学媒介语之“华文大学”的决心，华社在董教总的带领之下，于1967年向政府提出了申办“独立大学”的请求。

另一方面，马华公会对于筹办独立大学的计划表示反对，继而提出了扩大马大中文系的建议以替代华文大学的计划。无论如何，扩大马大中文系的建议虽然能够增加中文师资方面的培育，然而以华社和华裔子弟当前所面对的问题和需求，却是无法带来多大的帮助和希望。因为认为独立大学申办成功无望，同时为了顺应华社

---

<sup>17</sup> 胡月霞：〈谈马来西亚华文教育与华文文学的关系〉，马华文学的教学与研究国际学术研讨会，上海：复旦大学中文系，2009，页2。

对于一所民办大专学院的强烈要求，马华公会于是在 1968 年提出了创办“拉曼学院”的建议，并且获得了政府的批准。拉曼学院于 1969 年正式成立，该学院主要是以英文作为教学的媒介语而不是华文，当中既没有设立任何中文科系方面的课程，也不承认统考文凭。由此可见，拉曼学院所扮演的只能说是“华人教育”的角色，而不是“华文教育”。<sup>18</sup>

相比之下，独立大学的立场是“华人教育”与“华文教育”同时兼顾，是华社心目中理想的一所华文大专。然而，因为 1969 年 5 月 13 日发生的华巫两族之冲突事件，使到创办独立大学被列为敏感课题而被迫搁置。到了 1971 年，政府通过了《大学及大专学院法令》，规定大专或大专学院的创办必须获得最高元首以及国会的批准，创办独立大学的希望因此变得更加渺茫。无论如何，独大有限公司仍然根据此法令里的规定，于同年向最高元首提呈《独立大学计划》，但却遭到了拒绝。后来，在新经济政策的推行之下，政府在教育领域实行了固打制度，因而大量削减了华裔子弟进入国立大学接受高等教育的机会；再加上独中复兴运动的进行，成功让独中栽培出更多和更优秀的独中生，所以要求接受高等教育的华裔子弟也是日益增加。在这样的双重压力之下，独大有限公司于 1977 年再次向最高元首提呈创办独大的请愿书，还是遭到了第二次的拒绝。

---

<sup>18</sup>黄文斌：《华人高等教育：拉曼学院及拉曼大学个案研究报告（1968-2008）》，吉隆坡：拉曼大学中华研究中心，2010，页 4。

接着下来，独大有限公司于 1982 年提出最后的上诉，依然是被联邦法院以 4 比 1 的多数票驳回，独立大学最终宣告胎死腹中。<sup>19</sup>华社在这 15 年对于独立大学的争取过程中，虽然遭受到无数的打击和挫败，间中也付出了无数的努力和心血，但是梦想最终还是无法实现。到了这一刻，华社想要创办华文大学的心愿已经是无望实现了。由于再也没有其他管道能够实现创办华文大学的梦想，所以华社当时唯有把希望寄托在马大中文系，寄望中文系能够扮演一个继承华文教育的角色，肩负起发扬母语教育和传承民族文化的使命。

到了 90 年代，政府为了实现“2020 年宏愿”的目标而开始鼓励私人办学，特别是私立学院的双联课程，虽然私立学院的创办仍然是不能以华文作为教学媒介语，但中文系的设立却是被允许的。因此，华社对于结合华人教育与华文教育的期望，就在这个时候得以实现。政府于 1990 年批准了第一所华社民办的学院，即南方学院的成立，并且于 1997 年批准了南方学院开设中文系的请求。接着，政府也于 1997 年批准了第二所华社民办的学院，即新纪元学院的成立，以及在 1999 年批准了第三所华社民办的学院，即韩江学院的成立，这两所民办学院皆于 1999 年设立了中文系。<sup>20</sup>三所民办学院的成立结合了华人教育与华文教育，在为华裔子弟提供更多教育机会的同时，中文系的设立也成为了继承华文教育的一个中心。

---

<sup>19</sup>郑良树：〈独立后华文教育〉，林水椽编《马来西亚华人史新编》（第二册），吉隆坡：马来西亚中华大会堂总会出版，1998，页 285。

<sup>20</sup>黄文斌：〈中文系与马来西亚华人研究纵谈〉，《乘风破浪济沧海：华社研究中心二十周年纪念特刊》，吉隆坡：华社研究中心，2005，页 132。

无论如何，三间民办院所提供的只是中文系专业文凭的课程，而获取中文系专业文凭之后的学生若想要继续学士学位，则必须以学分转移的方式到国外去进修，方能获得完整的高等教育。由此可见，华裔子弟仍然不能在国内享有完整的华文教育，换句话说，华文教育的体系并没有真正的趋向完整。到了 1996 年，马来西亚政府完成了私立大专教育法令，该法令赋予马来西亚的高等教育更大和更自由的发展空间，让私人界可以分担政府在发展高等教育以及培育国家人才方面的责任。为了顺应华社想要拥有一所私立大学的要求，马华公会借着这一个机会，依照法律提出了创办私立大学，既是“拉曼大学”的申请。

在 2001 年 7 月，马来西亚政府原则上同意了拉曼大学的创办。拉曼大学是自南洋大学脱离马来西亚之后，华社所拥有的第一所私立大学。虽然如此，拉曼大学的创办仍是以英文作为教学媒介语，同时也是以“华人教育”为主。所以在拉曼大学获准创办之初，华社期盼拉曼大学能够设立中文系，希望透过中文系来继承华族的母语教育以及传承中华文化的重要使命。如此一来，中文系的设立就能够为一直以来都接受华文教育的独中生提供在国内继续深造的机会，同时为更多对华文教育、中华文化有着浓厚兴趣的学生提供一个深造的平台，而华裔子弟也就不必浪费大量的时间和金钱到国外去完成中文系的学士学位。因此，马华公会在促成拉曼大学成立的同时，也应华社的需求设立了中文系，而拉曼大学中文系的设立，也使马来西亚的华文教育具有由小学、中学至大学的完整教育体系。

## 第二节 中文系的发展

拉曼大学的申办在 2001 年 7 月获得政府的批准之后，期间只用了短短不到一年的时间来筹备，并于 2002 年 6 月在八打灵再也区的临时校舍正式开课。中文系的设立是与拉曼大学同步诞生，首批前来报读中文系的学生共有 41 位，于 2002 年 8 月开始上课。拉曼大学中文系设立初期，在负责商讨和筹划中文系之事务方面，主要是由洪天赐教授协助策划的工作，为中文系的教学模式进行初步的建立。<sup>21</sup>洪天赐教授是拉曼大学中文系的首位系主任，而林水椽教授则是继洪教授之后的第二位系主任。两位教授在华文教育的发展方面有着无数的经验和贡献，他们为拉曼大学中文系奠定了稳固的根基，使拉曼大学中文系能够在稳定的轨道上继续发展。

在中文系的课程规划方面，两位教授所编制的课程是以传统中文系为主，其中包括了中国文学、史学、哲学、语言学等。除了传统中文系的科目之外，课程中也加上了一些具有本土特色的科目，比如马来西亚华人研究以及马华文学等。这种具有本土特色的课程，是中国、香港、台湾的中文系所没有开设的。拉曼大学中文系所开办的“马来西亚华人研究”这一科目，是延续马大中文系的传统，而此课程的策划，就是为了让华人对于自身祖先移民的历史有所认知。由于马来西亚华人是由移民社会所形成的，而随着马来西亚的独立，华人也成为了这一个新国度，即马来西亚的公民。<sup>22</sup>因此，“马来西亚华人研究”的开办，能够让华裔子弟对于自身祖先是怎样漂洋过海来到马来西亚，继而在这里落地生根和发展的历史有所认识。这

---

<sup>21</sup> 〈拉曼中文系〉（小册子），金宝：拉曼大学中华研究院，2011 年版。

<sup>22</sup> 参考自黄文斌：〈中文系与马来西亚华人研究纵谈〉，《乘风破浪济沧海：华社研究中心二十周年纪念特刊》，吉隆坡：华社研究中心，2005，页 132。

样一来，华裔子弟对于自身民族的历史和文化有更深入的了解，同时也可以体会到华社先贤为民族所作出的努力和贡献，从中培养出他们的民族情感。

到了 2003 年，霹靂州政府献出了位于金宝的 1 千 3 百英亩校地，来作为拉曼大学总校的永久校园，而当时的首相马哈迪也于同年的 1 月 12 日前来为拉曼大学主持奠基礼。<sup>23</sup>拉曼大学金宝总校区于 2007 年 5 月正式开课，并于 2008 年 1 月开办了中文系。这样一来，八打灵再也和金宝这两个校区皆开办了中文系，形成了“中文系”一系两校区的现象。中文系设立之初，原本是附属在文学暨社会科学学院下发展的，后来在 2008 年 7 月，拉曼大学为各个学院以及其附属的系所进行了调整的缘故，所以八打灵再也校区的中文系因此由原本的文学暨社会科学学院转变为附属在创意产业学院，而金宝校区的中文系自开办以后就附属在文学暨社会科学学院。<sup>24</sup>接着，拉曼大学于 2010 年 9 月 1 日成立了中华研究院，原本附属在两个不同学院的中文系学士以及硕士、博士最终皆归属在中华研究院底下发展，而何启良教授是为中华研究院的首任兼现任院长。拉曼大学中华研究院，是为中国、台湾、香港等国家以外的大学中，唯一设有中文教学以及研究的学院。<sup>25</sup>

由于拉曼大学是马来西亚的一所私立大学，所以华社所关心的就是文凭是否受到政府承认的课题。在这一方面，拉曼大学中文系的学士文凭于 2005 年获得了国

---

<sup>23</sup>黄文斌：《华人高等教育：拉曼学院及拉曼大学个案研究报告（1968-2008）》，页 6。

<sup>24</sup>张晓威：〈八打灵中文系〉，拉曼大学中华研究院网站，  
<http://www.utar.edu.my/ics/index.jsp?catid=246&fcontentid=1174&f2ndcontentid=2224>，  
2011 年 5 月 27 日。

<sup>25</sup>林水椽：〈系所简介〉，黄文斌编《中文系研究生手册》，金宝：拉曼大学中华研究院，2011，  
页 39。

家学术鉴定局（MQA）和公共服务局（JPA）的承认。<sup>26</sup>因此，拉曼大学中文系的毕业生日后若想成为一名公务员或者是在政府学校担任教师一职，中文系学士文凭并不会构成这一方面的问题。除了中文系学士课程的设立之外，八打灵再也校区于2006年开办了第一届的中文系硕士课程，继而也于2009年开办了第一届的中文系博士课程。硕士和博士课程的增设，为中文系的学士毕业生以及其他对中文研究感到兴趣的学子们，提供了一个往学术领域发展的机会。中文系高等学位课程的设立，除了能够为学生建立更深厚的学术基础之外，更主要的是可以从中开启他们的思维能力，让他们往后能够在各个领域自由地发挥自身的潜能。<sup>27</sup>硕士和博士课程的开办，使拉曼大学中文系的高等教育体系更趋完整，让其成为了马来西亚私立大学里唯一一所具备如此完善之中文系教育体系的大专。现今，八打灵再也校区的中文系，主要负责的是硕士课程和博士课程以及在职班的学士课程，而金宝校区的中文系所负责的是学士课程，<sup>28</sup>并于2010年进行了申请开办硕士课程与博士课程的工作。<sup>29</sup>

除了在教学方面，拉曼大学中文系也积极举办各种的学术活动，其中包括有国际学术研讨会、讲座等，并且也经常邀请来自国内甚至是国外的著名学者前来参与或演讲。就以近期而言，拉曼大学中华研究院举办了《辛亥革命百年：孙中山、近

---

<sup>26</sup>详见拉曼大学中华研究院网站，<http://www.utar.edu.my/pdf/JPA/CH.pdf>，2011年5月29日。

<sup>27</sup>黄文斌编：《中文系研究生手册》，金宝：拉曼大学中华研究院出版，2011，页42。

<sup>28</sup>张晓威：〈八打灵中文系〉，拉曼大学中华研究院网站，<http://www.utar.edu.my/ics/index.jsp?fcetid=246&fcontentid=1174&f2ndcontentid=2224>，2011年5月30日。

<sup>29</sup>许文荣：〈金宝中文系〉，拉曼大学中华研究院网站，<http://www.utar.edu.my/ics/index.jsp?fcetid=246&fcontentid=1174&f2ndcontentid=2223>，2011年5月30日。

代中国与海外华人》的国际学术研讨会，同时邀请了来自海外各地如中国、台湾、香港以及本地的学者前来参与。这种跨国际之间的学术交流和切磋，能够促进彼此之间在学术和文化上的融合，继而提升拉曼大学中文系在学术研究方面的水平。除此之外，拉曼大学中华研究院在近期也举办了与马来西亚华人有关的讲座，比如《马来西亚华文独立中学：复兴与发展（1970-2010）》，并且邀请了独中复兴运动的发起人-胡万铎前来演讲。类似的讲座给予华裔学子们一个实际接触的机会，让他们对于自身的民族历史以及文化有所认识，并且更深入地了解和体会华社先贤为马来西亚华文教育所作出的贡献。

在拉曼大学中文系创立之初，首批报读中文系学士课程的学生仅有 41 位，然而截至 2010 年为止，学生人数早已冲破了一千人大关，其中包括了 677<sup>30</sup>位的中文系毕业生以及 498<sup>31</sup>位仍在就读的中文系学生。由此可见，拉曼大学中文系的发展是相当迅速的，同时也为马来西亚奉献了不少中文方面的人力资源。在师资阵容方面，中文系于创系之初只有两位全职教师，他们就是中文系的领导先锋洪天赐教授与林水椽教授。至到 2010 年，中文系的全职教师已由最初的两位增加至 22 位之多，成为了拥有最强大师资阵容的院系之一<sup>32</sup>。由此可见，拉曼大学中文系创系至今虽然只有不到 10 年的时间，但其无论是在学生人数、师资或课程方面，都有着明显的进步和发展。

---

<sup>30</sup>拉曼大学校友会提供数据

<sup>31</sup>拉曼大学登记管理部门提供数据

<sup>32</sup>〈拉曼中文系〉（小册子），金宝：拉曼大学中华研究院，2011 年版。



## 第二章 拉曼大学中文系的特色

在马来西亚的高等学府中，拉曼大学是继马来亚大学、南方学院、新纪元学院以及韩江学院之后，第 5 所设有中文系的大专。拉曼大学中文系的创立，与其他中文系尤其是具有 48 年历史的马大中文系相比，无论是在历史岁月或经历方面都尚浅。然而，拉曼大学中文系在这 9 年里能够迅速发展，当中一定有其与众不同的特点。因此，若要追溯拉曼大学中文系得以迅速发展的原因，就必须先探讨拉曼大学中文系的特色，这样才能够从中发掘拉曼大学中文系的魅力所在。所以，本章将会对拉曼大学中文系的师资、课程和学生进行探讨，以便从中看出拉曼大学中文系的特色。

### 第一节 师资

在师资方面，中文系于 2002 年创系之初的全职讲师仅有两位，他们是洪天赐教授和林水椽教授。<sup>33</sup>至 2011 年为止，中文系的全职教师已由当初的 2 人增加至 22 人，其中 8 位教师是于八打灵再也校区的中文系职教，另外的 14 位教师则是于金宝校区的中文系职教。反观马大中文系的师资阵容，其在最高峰的时期也只有 14 位全职教师，如今虽然经过了 48 年的历史岁月，马大中文系的师资阵容却没有

---

<sup>33</sup>黄文斌：《华人高等教育：拉曼学院及拉曼大学个案研究报告（1968-2008）》，吉隆坡：拉曼大学中华研究中心，2010，页 35。

向上发展，至 2011 年时只剩下 7 位的全职讲师。<sup>34</sup>与马大中文系的师资相比之下，拉曼大学中文系的师资阵容相对的是日益扩大，以现今两校之间 22: 7 的教师人数看来，拉曼大学中文系的师资阵容是为马大中文系的三倍。

拉曼大学中文系的 22 位全职教师，其中有 3 位教授、2 位副教授、8 位助理教授以及 9 位讲师。<sup>35</sup>在这 22 名教师当中，拥有博士学位的教师共有 11 位，正在进修博士学位的教师有 4 位，而拥有硕士学位的教师则有 7 位。由此可见，拉曼大学中文系的师资除了是阵容强大之外，拥有资深学历及博士之学位也是中文系师资的特色之一。此外，拉曼大学中文系师资的流动性可说是非常之小。中文系自 2002 年创系至今，仅有 6 位全职的教师离职、2 位全职的教授退休。<sup>36</sup>可见，拉曼大学中文系的师资可谓是相当稳定，而师资的健全以及稳定性对于一所刚起步的大专而言是非常重要的。换句话说，笔者认为师资的稳定和健全，亦是使到拉曼大学中文系能够迅速发展的因素之一。

除此之外，拉曼大学中文系的教师拥有着不同的学历背景。11 位具有博士学位的中文系教师，他们分别由国内外的大学如中国、台湾、香港、新加坡和美国等国家所栽培出来的。详情如下：

---

<sup>34</sup>许统麒：《马来亚大学中文系研究（1963-2006）》，八打灵：拉曼大学毕业论文（未出版本科学士论文），2007，页 35。

<sup>35</sup>整理自拉曼大学中华研究院网站，

<http://www.utar.edu.my/ics/index.jsp?fcid=233>，2011 年 6 月 22 日。

<sup>36</sup>在 6 位离职的全职教师当中，包括有秦美珊、何晓微、黄文青共 3 位教师离职深造，刘海莲、王书强共 2 位教师因为私人因素离职，以及严家建转到马大中文系任教。另外 2 位退休的教授包括有洪天赐教授和谢爱萍教授。

表 1：拉曼大学中文系教师的学历背景

教师姓名	毕业大学
何启良	美国俄亥俄州立大学政治学博士
黄文斌	新加坡国立大学中文系博士
许文荣	中国南京大学中文系文学博士
张晓威	国立政治大学历史学系博士
林水椽	马来亚大学中文系博士
余历雄	中国南京大学中文系文学博士
金进	上海华东师范大学中国现当代文学博士
李乾耀	香港大学中国文学博士
廖冰凌	新加坡国立大学中文系博士
林志敏	中国武汉大学文学博士
郑文泉	台湾国立中央大学哲学博士

资料来源：整理自拉曼大学中华研究院网站<sup>37</sup>

因为学历背景上的不同，教师们所受到的专业训练和学习上的体验自然有所不同，所以教师们所采用的授课方法和技巧就会有他们的独到之处，从而使到中文系的教学变得更有新鲜感。除此之外，大部分的教师都曾在中国、台湾、香港等地留学多年，所以无论是在中文的使用、书写、思考或研究方面，都拥有他们的过人之处。因此，拉曼大学中文系师资的多元化，相信能够提高拉曼大学中文系的研究水

<sup>37</sup><http://www.utar.edu.my/ics/index.jsp?fcetid=233>，2011年6月24日。

平，而教师们丰富的学历背景，也成为了拉曼大学中文系师资的特色之一。除此之外，中文系也聘请一些来自国外的专业教师，例如有来自中国厦门大学的李国正教授、上海华东师范大学毕业的金进助理教授这两位全职教师。中国教师的加入，使拉曼大学中文系的教师与中国教师之间拥有长时间的交流和接触，从中提升拉曼大学中文系教学的多元性及水平。

另一方面，拉曼大学中文系教师的学术专长除了有对中国文学、思想、文化、哲学、历史、古典和语文知识方面的研究之外，另外还有对世界华文文学、马来西亚、新加坡及东南亚华人社会等各方面的研究。就以中文系的博士教师为例，他们的学术专长有：

表 2：拉曼大学中文系教师的学术专长

教师姓名	学术专长
何启良	马来西亚华人研究、中国—亚细安关系、新马行政改革
黄文斌	儒道佛思想的在地化、钱穆及近现代思想、马新华人社会
许文荣	东南亚华文文学、比较文学、古典小说
张晓威	中国近现代史、马来西亚华人史、东南亚客家社会与文化
林水椽	中国古典文学、马来西亚华人研究、中国文化
余历雄	汉晋、唐宋之文史研究、中国思想文化研究
金进	中国现当代文学、世界华文文学、电影文学批评
李乾曜	文字学、文学与艺术、先秦儒家与道家

廖冰凌	中国现当代文学、世界华文文学、马华儿童文学与文化
林志敏	先秦儒家思想、唐宋诗、诗经
郑文泉	马来群岛文明与思想史、东亚与东南亚儒学、比较宗教与哲学研究

资料来源：整理自拉曼大学中华研究院网站<sup>38</sup>

由此可见，中文系教师们擅长的学术领域并不只是局限在传统中文系方面的研究而已，当中也包括了对于具有本土性或有关世界华文、华人方面的研究等，可谓是面面俱到。

中文系的教师除了扮演着把华文教育传承给下一代的角色之外，他们也为马来西亚的华社作出了不少的回馈和贡献。透过教师们的学术研究看来，笔者发现有不少的中文系教师投身于马来西亚华人研究、新马华人研究、东南亚华人研究、马华文学研究以及新华文学研究等等的工作。中文系教师们在这一方面的贡献可从他们所编写的著作或文章中发现，比如有：

表 3：拉曼大学中文系教师的学术成果

教师姓名	著作/文章
何启良	《马来西亚新加坡四十年来社会变迁》（与祝家华、安焕然合编）、 《匡政与流变。马来西亚华人历史与人物政治篇》、《马来西亚华人

<sup>38</sup><http://www.utar.edu.my/ics/index.jsp?fcetid=233>, 2011年6月25日。

	史新编》三册（与林水椽、何国忠、赖观福合编）、《当代大马华人政治省思》、《政治动员与官僚参与--大马华人政治述论》等。
黄文斌	〈论析吉隆坡华人社区的形成与客家人的参与（1859-1920）〉、〈马来西亚国家建构：儒家人文教育的视角、〈道显儒隐佛藏的三一教：以马来西亚巴生宗孔堂为例案研究〉、〈吉隆坡广肇会馆：寺庙与会馆合一组织发展之个案研究〉、〈论马华文化的承传与文化人才的培养〉等。
许文荣	《马华文学与新华文学比照》、《南方喧哗：马华文学的政治抵抗诗学》、《极目南方：马华文化与马华文学话语》等。
张晓威	〈十九世纪槟榔屿华人方言群社会与帮权政治〉、〈近代中国驻外领事与海外华人社会领袖角色的递换：以驻槟榔屿副领事谢荣光(1895-1907)为例〉、《〈「马来西亚华人公会」与马来西亚华人社会之研究〉、〈华文中学教育的发展及其对国家的贡献：以华文独立中学为探讨对象〉等。
林水椽	《创业与护根：马来西亚华人历史与人物儒商篇》（主编）、《马来西亚华人史新编》（三册）（与何启良、何国忠、赖观福合编）、《马来西亚华人史》（与骆静山合编）、《东南亚文化冲突与融合论文集》（与傅孙中合编）等。

资料来源：整理自拉曼大学中华研究院网站<sup>39</sup>

<sup>39</sup><http://www.utar.edu.my/ics/index.jsp?fcetid=233>，2011年6月28日。

中文系教师凭着自身对于民族那份浓厚的情感，继而为华人社会的历史、发展、文化等各个方面进行深入的研究和探讨，并把所获得的成果汇集成书。目的就是希望这些文献，能够为后人提供在做学术研究方面的一个参考文献，希望这些文献能够让华裔子弟们对自身的民族有更深层的了解进而培养出他们的民族情感。由此可见，拉曼大学中文系教师的奉献不只是为了教育下一代，同时也为马来西亚华社的发展以及学术领域方面尽了一份力。

## 第二节 课程

拉曼大学中文系的课程主要是以传统中文系的科目为主，而为了让中文系学生对马来西亚华人的历史有更深层的了解，课程中也加入了一些具有本地特色的科目，使拉曼大学中文系的课程更趋完善。中文系的科目可分为7大类，包括有古典文学、现代文学、哲学思想、历史、文化、语文知识以及马来西亚华人研究。与此同时，除了马来西亚学术资格鉴定机构（MQA）所规定的必修科目之外，拉曼大学中文系也开设了一些较为特别的科目，比如有中文工具书使用法、孙子兵法与商业策略(Sun Zi's Art Of War And Business Strategies)和实习等。此外，课程中亦少不了属于中文系以外的其他选修科目，包括有涉及翻译学、心理学、大众传播、商业管理等领域方面的科目，为拉曼大学中文系的学生提供更多不一样的选择和学习范围。

与马大中文系相比，拉曼大学中文系的科目是多元与完整的。就以 2011 年的中文系课程而言，拉曼大学中文系所开办的必修课与选修课加起来共有 54 个科目，而马大中文系所开办的总共只有 27 门课，拉曼大学中文系较之马大多出约一倍也就是 27 个科目。在这一方面，两校之间所开办的科目比例是：

表 4：拉曼大学中文系与马大中文系的科目比例

科目	拉曼大学中文系	马大中文系	比例
古典文学类	汉魏六朝文选、唐宋文选、元明清文选、中国古典小说、唐宋诗选、古典文学专著、汉魏六朝诗选、词选、元曲、诗经	唐宋文选、中国古典小说、唐诗选读、唐五代宋词选、专书研读	10:5
现代文学类	中国现当代文学、马华文学、马华文学与马来文学比较、世界华文文学、文学概论、文学批评概论、文选与习作、文学创作	中国现代文学、马华文学	8:2
哲学思想类	中国哲学专著、中国现代思想、中国思想史、四书	中国文学思潮、中国哲学	4:2
历史类	中国文学史、国学概论、史记、中国通史、中国历史专著、中国近现代史	中国文学史、国学概论、中国历史最初至公元 200 年、中国历史从 7 世纪到 13 世纪	6:4
文化类	马来西亚文化与宗教信仰的习俗	华人宗教、中国回教研究、华人企业文化、东南亚华人研究	1:4
本地研究类	马来西亚华人研究	华人社会研究	1:1
语文知识	古代汉语、现代汉语、文字学、声韵学、日文、法文、泰文	现代汉语、文字学、各体文、声韵学、语言学	7:5
其他	中文工具书使用法、孙子兵法与商业策略、翻译理论与实践、实习、毕业论	翻译理论与实践、古典戏剧、毕业论文、时事评论	



	文、心理学概论、大众传播概论、大众传播与社会、大众传播英语、新闻报导与书写、英语文学概论、沟通技巧（口语沟通）、团队精神和领导技能、职场情绪管理、职业道德和礼仪、危机意识、课外活动		17:4
--	--	--	------

资料来源：整理自拉曼大学中华研究院网站<sup>40</sup>及马大中文系网站<sup>41</sup>

除了文化类的科目之外，拉曼大学中文系于各个类型的科目都比马大来的繁多。无论如何，马大中文系所开办的文化类科目较之拉曼大学虽然是为 4:1 之差，但是马大中文系的这 4 门课皆是以马来文教学，大量减少了对于中文的运用。此外，马大中文系在其他科目的开办方面，也都显得较为单薄。可见，拉曼大学中文系对于课程的规划是非常看重，而且对于各个科目的分配方面也是非常强调的。相比之下，笔者认为拉曼大学中文系的课程是相当完善的，科目的繁多以及多样化亦成为了拉曼大学中文系之课程的特色之一。

“中文系”顾名思义就是以中文为主的科系，无论是在科目的设置乃至于媒介语的运用方面皆离不开“中文”。因此，拉曼大学所有属于“中文系”领域的科目都是以华文作为教学的媒介语。反之，在马大中文系所开设的 27 个科目当中就有 12 个科目（包括毕业论文）是以马来文教学的，比如有中国文学思潮、中国哲

<sup>40</sup><http://www.utar.edu.my/ics/index.jsp?fcetid=234>，2011 年 7 月 21 日。

<sup>41</sup><http://www.um.edu.my/mainpage.php?module=Maklumat&kategori=82&id=517&papar=1>，2011 年 7 月 22 日。

学、中国历史最初至公元 200 年、中国历史从 7 世纪到 13 世纪、华人宗教、中国回教研究、华人企业文化、东南亚华人研究、华人社会研究、时事评论以及翻译理论和实践。由此可见，无论是从字眼还是更深层的意义上看来，马大的“中文系”都显得名不符其实。虽然说，运用马来文来教学能够把中华文化推介给友族，但是却也减少了对于中文的使用和学习。中文系的成立，就是为了延续华文教育和履行传承中华文化的教育使命，与马大中文系相比，拉曼大学中文系确实是做到了这一点。

更重要的是在论文的撰写方面，拉曼大学中文系是以华文来写作，而马大中文系则主要以马来文作为论文写作的工具，这可谓是拉曼大学中文系比马大更占优势的地方。中文系的成立，为的就是维护华人的“母语教育”和发扬民族的精神，所以也只有以华文作为教学的媒介语，才能够达到最直接和最有效的教育目的。因此，使用华文来撰写论文成为了拉曼大学中文系的特点，相信也是使其比马大中文系更受学生欢迎的地方。除此之外，拉曼大学中文系的课程已于 2007 年获得了马来西亚高等教育部（MOHE）的认证，<sup>42</sup>所以中文系的课程除了是符合政府之教育标准的同时，也拥有素质的保证。由此可见，这点也是拉曼大学中文系的特色和卖点，并加强了华社和华裔子弟们对于拉曼大学中文系的信心和认可。

---

<sup>42</sup>详见 <http://www.utar.edu.my/pdf/MOHE/KR7909.pdf>, 2011 年 8 月 10 日。

若更进一步探讨，拉曼大学中文系之课程的编制除了是注重在与中文系有关的科目之外，其中也加入了一些跨越语言和涉及其他领域方面的科目。拉曼大学中文系除了关注与华文有关的语言科目之外，其中也添设了其他语言的科目比如有日文、法文和泰文等等。因此，中文系的学生除了精通华语的运用之外，也有机会接触和学习其他的语言，从中扩大了他们对于其他语言的认识和掌握。反观马大中文系，其并没有开设任何除了马来文和华文之外的语文科目，相比之下，这也是拉曼大学中文系之课程的特色之一。此外，拉曼大学中文系的课程中也加入了一些既跨越语言又跨越学科的科目，例如有以英文教学的翻译理论与实践(Theory And Practice Of Translation)、心理学概论(Introduction To Psychology)、大众传播概论(Introduction To Mass Communication)、大众传播英语(English For Mass Communication)、大众传播与社会(Mass Media And Society)、英语文学概论(Introduction to Literature in English)、沟通技巧(口语沟通)(Communication Skills(Oral Communication))、团队精神和领导技能(Teambuilding And Leadership Skills)、职场情绪管理(Emotional Intelligence At The Workplace)、危机意识(Critical Thinking)以及其他。<sup>43</sup>可见，拉曼大学中文系所设有的科目种类非常多元化，其所涵盖的范围也是相当全面的。反观马大中文系的课程主要是围绕在“中文系”的领域里，并没有跨越“中文系”以外的科目。相比之下，拉曼大学打破了中文系枯燥烦闷的传统形象，自行编制了一套较为丰富多彩的课程，成为了拉曼大学中文系独一无二的特色。

---

<sup>43</sup>整理自 <http://portal.utar.edu.my/stuIntranet/courseStructure/viewStructure.jsp>, 2011年10月13日。

除了关注学生在课业方面的学习和学术上的探讨之外，为了让学生拥有一个学以致用机会，拉曼大学中文系在课程中添加了“实习”这一个科目。三个月的“实习”是一门必修课，这门课主要是希望让中文系的学生获得相关方面的实际训练，并提升他们的自信心和应对能力，为学生们往后的生活和事业方面打下一定的基础。另一方面，马大中文系的课程所强调的仅是在课业上的学习和学术上的研究，学生的学习范围也因此被局限在文献和书本上。与马大中文系相比之下，拉曼大学中文系的课程是非常丰富和全面性的，除了为学生们提供了广泛的学习机会和实践的机会之外，也让学生们享有一个更充实和更全面的学习基础。

### 第三节 学生

拉曼大学中文系自开办以来，报读的学生人数是一年比一年增加。详情如下：

表 5：拉曼大学中文系学生人数（2002-2010）

年份	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
入学人数	41	95	84	166	129	173	207	160	131
在籍人数	41	136	220	345	379	468	509	540	498

资料来源：拉曼大学登记管理部门提供

表 5 显示，拉曼大学中文系在创立之初首批前来报读的学生人数只有 41 位，然而在接下来的 2003 年至 2008 年，报读中文系的学生人数明显是逐年增长，并于

2008 年达到了 207 位的新生记录。在近两年的 2009 年至 2010 年期间，报读中文系的新生人数是保持在平稳的水平线上。从表 5 的数据观之，拉曼大学中文系所录取的新生人数每一年平均有 132 人，而且至 2010 年为止已有 677 位的中文系毕业生。对于仍属草创时期的拉曼大学中文系而言，其学生人数可谓是相当壮大的。此外，较之马大中文系的入学人数，拉曼大学中文系相对显得比较可观。

表 6：拉曼大学中文系与马大中文系的新生人数（2002-2010）

年份 大学	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
拉曼大学 <sup>44</sup>	41	95	84	166	129	173	207	160	131
马来亚大学	68	108	99	60	50	50	40	29	32

资料来源：拉曼大学登记管理部门提供、马大中文系潘碧华博士提供

表 6 显示，拉曼大学中文系的新生人数是逐年上升，而马大中文系的新生人数则是逐渐往下滑的。在 2002 年至 2004 年这 3 年期间，拉曼大学中文系因为刚起步，所以在新生的人数方面虽然有进步，但比起马大而言仍稍显逊色。而后在 2005 年至 2010 年这 6 年期间，入学的人数有着明显的进展并且出现大幅度超越马大的现象。拉曼大学中文系在这 9 年里的新生人数平均每年有 132 人，而马大每年平均只有 60 人，新生人数平均每年比马大多出了一倍以上。相较于已拥有 48 年历史的马大中文系，拉曼大学中文系的学生人数显得相当庞大，而且在学生的入学人数方面也是相对的稳定和可观。

<sup>44</sup>拉曼大学中文系的新生录取一年开放两次，分别是 1 月和 5 月这两个学期，而表 2 所显示的数据是两个学期合共的新生人数。

拉曼大学中文系的入学人数之所以比马大来得众多，与政府所实施的固打制有直接的关系。由于拉曼大学是一所不分种族、不实施固打制度的综合大学，所以能够为许多对中文系有着浓厚兴趣的华裔子弟们提供一个就读的机会和平台，同时也为华社和国家培育更多有关方面的人才。此外，在马大中文系职教的潘碧华博士表示：“马大中文系的新生人数在近年来之所以逐年减少，主要是因为马大校方在政策上的改变，想要把马大转型成为研究性大学，所以日渐减少对本科生的录取人数。”<sup>45</sup>由此言论看来，马大想要把集中力转移到研究的领域上，因而逐渐减少对中文系学士课程方面的注重和发展。

反观拉曼大学，其对于中文系的关注是全方位的。拉曼大学所强调的不只是中文系学士课程的发展，同时也非常注重研究性的高等学位课程。比如在 2005 年首批的中文系本科生毕业后，拉曼大学即于 2006 年开办第一届中文系硕士班，截止 2010 年虽然只有 5 年的时间，但成功报读的学生却已达到 105 人。此外，拉曼大学更于 2009 年开办第一届中文系博士班，迄今虽然只有两年，然成功报读的学生亦有 12 人。<sup>46</sup>由此看来，拉曼大学对于中文系的发展给予全方位的关注和支持，是使得中文系日趋壮大的重要因素。笔者相信，这也是拉曼大学中文系的入学人数较之马大有过之而无不及的原因。

---

<sup>45</sup>访谈者：潘碧华（马大中文系教师），采访者：谢美倩。2011 年 9 月 29 日，下午 4 时，电邮访谈。见附录六。

<sup>46</sup>黄文斌编：《中文系研究生手册》，金宝：拉曼大学中华研究院，2011，页 39。

除了学生人数之外，拉曼大学中文系的学生来源也是非常丰富的，比如：

表 7：拉曼大学中文系的学生来源（2009-2011）

学生来源	无法进入 国立大学	成功考取 国立大学	独中生	基础班	其他	总共
人数	50	24	36	94	22	226
巴仙率 (%)	22%	11%	16%	41%	10%	100%

资料来源：整理自拉曼大学中文系学生的问卷调查<sup>47</sup>

在 2009 年至 2011 年，中文系所录取的学生共有 417 人。表 7 显示，在回复问卷调查的 226 位拉曼大学中文系学生当中，无法考获国立大学的有 50 人、成功考取国立大学的有 24 人、独中毕业生有 36 人、就读基础班的有 94 人以及其他 22 人等。透过问卷调查的结果显示，若在拉曼大学中文系与马大中文系两者之间选其一（排除政府大学之学费较为便宜的因素），50 位无法考获国立大学的高中毕业生当中就有 30 位学生把拉曼大学中文系视为心目中的首要选择，而且绝大部分选择拉曼大学中文系是基于师资专业以及课程丰富的因素。由此可见，拉曼大学中文系学生的人数之所以众多，不仅是与拉曼大学的政策和无固打制度有关，换个角度观之，拉曼大学中文系本身就受到华社和华裔子弟们的信赖及认可。

---

<sup>47</sup>详见附录五

表 7 显示，成功考取国立大学的高中生也是中文系的学生来源之一，占据了受访人数的 11%。透过问卷调查的结果显示，大部分的学生决定放弃进入国立大学，主要的原因是国立大学所提供的并非他们所选择的科系。在放弃国立大学的同时，他们把拉曼大学中文系作为首要的选择。因此，虽然这方面的学生人数并不多，但也足以证明拉曼大学并不是收留无法进入国立大学之学生的一所大专。与此同时，这一群学生的抉择，也反映出了拉曼大学中文系的魅力其实是可与国立大学相媲美的。

接着下来，独中毕业生也是中文系的学生来源之一，占据了受访人数中的 16%。透过问卷调查的结果显示，拉曼大学中文系设有学士课程，加上能够承认独中统考文凭是绝大部分独中毕业生选择就读拉曼大学中文系的原因。由此可见，对于无法进入国立大学的独中毕业生而言，拉曼大学中文系给予他们的，是一个国立大学所无法提供的、公平的高等教育机会，让一直以来受到华文教育的独中生有机会在国内继续往中文领域方面深造。换言之，拉曼大学中文系为独中毕业生带来的是一种前程上的希望和寄托，继而成为了独中生在升学方面主要考量的高等学府。由此可见，这也是使拉曼大学中文系的学生逐年壮大，同时拥有丰富学生来源的因素之一，成为了拉曼大学中文系的另一特色。



### 第三章 拉曼大学中文系的贡献

在拉曼大学中文系成立之前，马来西亚的高等学府中除了马大中文系之外，就再也没有其他大专学院设有中文系学士课程。由此可见，拉曼大学中文系的成立，弥补了全马来西亚只有马大开办中文系学士课程的不足，为华文教育以及国家作出了贡献。因此，若要追溯拉曼大学中文系的贡献，就必须先探讨拉曼大学中文系的出路和中文系所扮演的角色。所以，本章将会对学生的出路和中文系的角色进行探讨，以便从中发掘拉曼大学中文系的贡献。

#### 第一节 学生的出路

就读中文系是否能够找到工作，是许多父母一直以来都十分关注的课题。也许有些人认为，中文系所提供的仅是一种人文教育，因此培养出来的学生并没有商业市场所需的专业和技能，所以在商场上无法与他人竞争，其实并不然。无论如何，这方面的问题能够透过拉曼大学中文系毕业生的就业数据来得到证明。

表 8：拉曼大学中文系毕业生的就业机率（2005-2010）

年份 情况	2005	2006	2007	2008	2009	2010
就业 (Employed)	31 (100%)	58 (100%)	59 (75%)	100 (94%)	115 (97%)	136 (96%)
待业 (Seeking Employment)	0 (0%)	0 (0%)	20 (25%)	6 (6%)	3 (3%)	5 (4%)

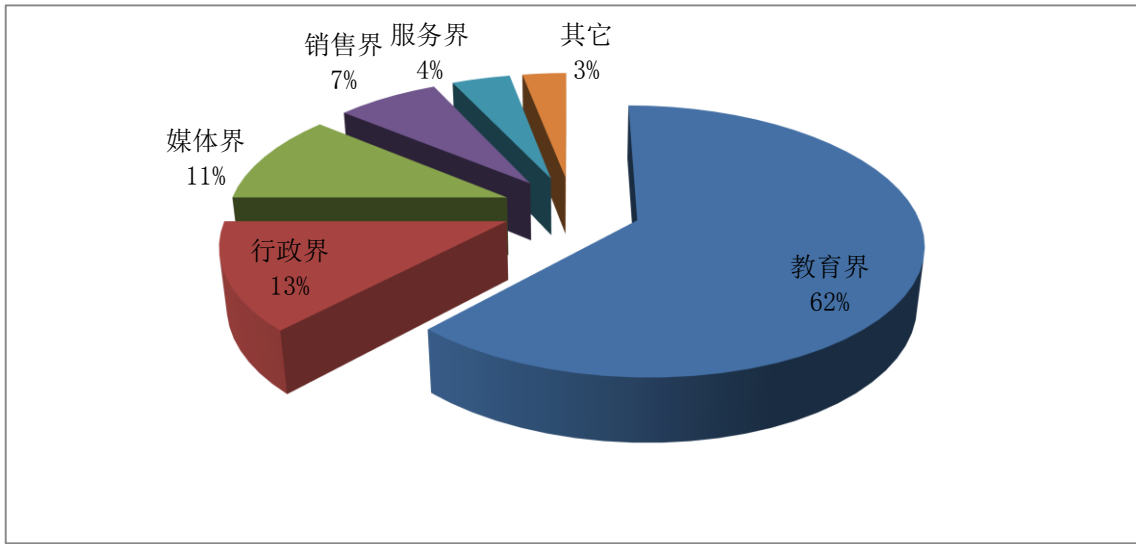
总数	31 (100%)	58 (100%)	79 (100%)	106 (100%)	118 (100%)	141 (100%)
毕业生总人数	32	74	91	137	167	176

资料来源：拉曼大学校友会提供（Department of Alumni Relations & Placement, UTAR）

表 8 显示，在 2005 年的 32 位拉曼大学中文系毕业生当中，受访的 31 位全部都已就业。在接下来的 2006 年，58 位受访的毕业生也是全部都已就业，两年的就业率同样是高达 100%。2005 年和 2006 年是中文系的首届和第二届毕业生，由于中文系无论是在岁月或知名度上都尚浅，所以能够达到百分之百的就业率对于拉曼大学中文系而言是一个非常好的现象。到了 2007 年，就业率较之前两年降低了 25%，在 79 位受访的毕业生当中有 59 位已就业，而剩下的 20 位仍在寻找职业。较之 2005 年和 2006 年的就业率虽然差强人意，但是 2007 年的就业率仍有 75%，是相当可观的。在 2008 年至 2010 年这 3 年期间毕业生的就业率非常高，而同时也已逐渐地迈向平稳，其中的就业率分别是 94%、97%和 96%。整体上看，中文系毕业生的就业率平均每一年有 93.67%，可说是达到了相当高的水平。透过以上的就业数据，笔者认为拥有中文系文凭的学生在现实社会上是相当受欢迎，故就业机会是十分乐观的。

许多人认为中文系主要是修读中国语言文学的一个科系，而语言的功能就只是作为交际的一种工具，文学也没有商业的价值可言，所以中文系并没有商业市场所需的专业及功能。因此，中文系的专业问题使到中文系毕业生的出路和前途成为了大家关心的问题之一。图 1 显示的是 2010 年拉曼大学中文系毕业生的出路调查。

图 1：2010 年拉曼大学中文系毕业生出路调查



资料来源：拉曼大学校友会提供（Department of Alumni Relations & Placement, UTAR）<sup>48</sup>

从图 1 观之，2010 年的中文系毕业生所从事的行业包括了各个方面，比如有教育界、行政界、媒体界、销售界、服务界以及其他等等。在 2010 年的中文系毕业生当中，对此出路调查作出回应的有 135 人。其中，大部分的毕业生是参与教育界的发展，人数为 135 人中的 83 人，即是占据总人数的 62%。其次，投身于行政界的毕业生共有 17 人，占据了总人数的 13%。接着下来，从事媒体界的毕业生为 135 人中的 15 人，百分比是 11%。除此之外，从事销售界和服务界的毕业生分别有 9 人和 6 人，占据了总人数的 7%和 4%。至于从事其他行业的毕业生总共只有 5 人，也就是总中文系毕业人数的 3%。

<sup>48</sup>详见附录七

透过拉曼大学校友会的调查显示，投身教育界的中文系毕业生几乎都是担任教师一职，他们分布在国内的各种学校任教，比如有国民中学、国民型中学、独立中学、国民小学、国民型华文小学、幼儿园、补习中心以及其他的教育中心等。<sup>49</sup>由此可见，中文系的毕业生在教育界服务是多元性的，他们能够在教育界自由的发展。同时，也证明了持有中文系文凭的学生在进入政府学校任教方面并不是一个问题。在这些教师当中，有一半以上的人数是在国民型华文小学任教，即是占据了83位中的42位。由此可见，对于能够掌握华文与马来文的拉曼大学中文系毕业生而言，华文小学是能够让他们生发挥所长的一个职场，并且也从中履行发扬母语教育的责任。

在行政界方面，中文系的毕业生在各个不同的领域从事行政方面的工作，其中包括了学校、银行、律师楼、工商界、政府机构、私人机构以及其他。<sup>50</sup>换言之，在每个行业和各个领域当中都能找到中文系毕业学生的踪影。中文的运用是无所不在的，所以市场上对于中文人才也是有着大量需求的。因此，中文系毕业生的就业机会是非常宽广的，同时也能够自由地参与各个行业的发展。在媒体界方面，中文系的毕业生主要是投身于报社、杂志社、出版社、电影制作公司等等的行业，担任的是编辑、撰稿员、记者和幕后工作者的职位。<sup>51</sup>一直以来，媒体界与中文的应用都是息息相关的，特别是华文媒体方面对于中文人才更是有着大量需求，所以中文系

---

<sup>49</sup>详见附录七

<sup>50</sup>详见附录七

<sup>51</sup>详见附录七

的毕业生是相当受落的。媒体界长期以来都是时下年轻人非常热爱的一个行业，所以对于想要投身媒体界的中文系毕业生而言，他们在市场的竞争上可谓占了优势。

无论如何，虽然说中文在当今社会是占据了非常重要的地位，但市场上仍然还是以英文为主。因此，对于英文程度较为不理想的部分中文系学生而言，这样的情况就限制了他们的就业机会和出路。所以，拉曼大学中文系除了注重在华文教育的传授之外，其在课程的策划方面也兼顾了这一部分的学生。比如，拉曼大学中文系开办了许多能够让中文系学生增强英文能力的科目，其中包括（第二章第二节的课程里所提到的）英语文学概论、大众传播英语、大众传播概论等。<sup>52</sup>这些科目的开办主要是以英文作为教学媒介语，除了能够让拉曼大学中文系的学生接触到中文以外之科目的同时，还可以锻炼他们以英文书写、沟通的能力，从中增进他们的英文程度。与马大中文系的课程相比，其除了设有以马来文和中文教学的中文科目之外，就再也没有设置任何与其他语言相关的科目。因此，在中文系毕业生的就业机会和出路方面，相信拉曼大学中文系的毕业生多了一些竞争力及机会。

除此之外，对于不善言词或沟通、交际以及组织的中文系学生而言，如此的情况将会减少他们投身于商场的机会。然而，拉曼大学中文系的课程，也设置了一些能够提升中文系学生在言词或沟通、交际以及组织能力方面的科目，其中包括（第二章第二节的课程里所提到的）沟通技巧（口语沟通）、孙子兵法与商业策略、团

---

<sup>52</sup>整理自 <http://portal.utar.edu.my/stuIntranet/courseStructure/viewStructure.jsp>, 2011年10月13日。

队精神和领导技能等。<sup>53</sup>这些科目的设置，能够为拉曼大学中文系学生打下这方面的基础，相信对于他们的前途和出路有着一定的影响。

接着下来，拉曼大学中文系也为中文系学生提供了额外的训练，比如“实习”。透过实习的过程，能够让拉曼大学中文系学生拥有一个与社会接触的机会，同时也可以锻炼他们在职场上的应对能力以及办事能力。实习的期限虽然只有3个月的时间，但对于不曾到社会工作的拉曼大学中文系学生而言，如此的实习机会相够让他们从中积累一些工作的经验和心得。相比之下，马大中文系并没有开办任何跨学科的科目，也没有设置能够提升英文水平的科目，同时亦没有提供除了教学之外的额外训练。由此可见，对于中文系毕业生的就业机会和出路，拉曼大学中文系作出了不少的贡献。

## 第二节 中文系的角色

拉曼大学中文系的成立，为马来西亚吸纳了不少人才的回流。许多毕业于国外并持有中国、台湾或不在英联邦体系国家之文凭的中文人才，由于不受到马来西亚公共服务局（JPA）的承认，因而无法在国立大学，如马大中文系担任教师。不同的是拉曼大学是一所私立大学，所以较之国立大学拥有更多的自主权，因此，拉曼大学可以接受和承认国立大学所不承认的学术文凭。可见，拉曼大学中文系为这一些中文人才提供了一个发展空间和就业的平台，让他们有机会回到祖国继续完成自

---

<sup>53</sup>整理自 <http://portal.utar.edu.my/stuIntranet/courseStructure/viewStructure.jsp>, 2011年10月13日。

己的理想。比如在拉曼大学获准开办中文系之初，当时的马华总秘书陈祖排博士曾经这样表示：“目前已有多国内外学术界人士，包括旅居海外的大马学者，表明返国到拉曼大学执教。”<sup>54</sup>从另外一个角度来看，中文系的设立为我国添加了不少的就业机会，除了是让旅居海外的大马中文人才能够回国服务之外，同时也减低了人才外流的现象。所以，无论是在“华文教育”的发展乃至于马来西亚教育界的发展方面，拉曼大学中文系作出了不少的贡献。

接着下来，马来西亚的华文小学一直以来都面对师资不足的问题，除了是因为无法获得政府的支持以及教育部的关注之外，国内每年所培养的中文师资供不应求，也是致使华小师资短缺问题长久以来都无法解决的因素之一。在拉曼大学中文系成立以前，栽培华小师资的责任一直都降落在师训学院中文组以及马大中文系的身上，然而这些单位的师资供应，基本上是无法满足华小对于师资的需求。拉曼大学中文系开办以后，栽培师资不再是依赖师训学院及马大中文系了。拉曼大学中文系所培育的中文人才逐年增涨，甚至远远地超越了马大中文系的人数。因此，对于华小师资的供应方面，拉曼大学中文系扮演着非常重要的角色。比如（第三章第一节的）图 1 显示，在 2010 年从事教育界的中文系毕业生占据了总人数的 62%。换句话说，拉曼大学中文系在 2010 年内为国家栽培了 83 名教师，而其中的 42 名教师是于华小担任教师的工作。由此可见，拉曼大学中文系除了协助国家培育了更多的师资以外，同时也为华小提供了不少的中文教师，从中改善了华小师资短缺的问

---

<sup>54</sup> 〈大马拉曼大学开办中文系〉，《中国网》，  
<http://www1.china.com.cn/chinese/EDU-c/112711.htm>，2011 年 10 月 17 日。

题。总而言之，拉曼大学中文系所肩负的不只是培育下一代的责任，从中也完成了发扬母语教育的使命。

除了在教育方面，拉曼大学中文系于马来西亚的经济发展方面同样扮演着非常重要的角色。随着中国加入了世界贸易的组织以后，许多国家为了促进与中国之间的政治关系和领先开拓中国的消费市场，因而开始注重在中文的学习和运用。<sup>55</sup>马来西亚当然也不例外，为了加强马来西亚在中国市场的竞争能力，特别是在工商领域方面，马来西亚对于中文人才同样有着相当的需求。<sup>56</sup>然而，在中文人才的培育方面，马大中文系虽然有所贡献，但是近年来的表现是一年不如一年。自从拉曼大学中文系自成立之后，其所培养的中文系学生大幅度地超越马大，可谓是国内培育最多中文人才的高等学府之一。由此看来，对于市场上中文人才的供应方面，拉曼大学中文系扮演着非常重要的角色。比如（第三章第一节的）图 1 显示，2010 年从事与工商领域相关，比如行政界、销售界和服务界的中文系毕业生占据了总人数的 24%，换句话说，拉曼大学中文系在 2010 年为工商界栽培了 32 位中文人才，在马来西亚的经济成长方面算是尽了一份绵力。由此可见，拉曼大学中文系的成立，为华文教育以及国家作出了非常大的贡献。

---

<sup>55</sup> 〈廖中莱：中华文化扩张全球掀学华语热潮〉，《中国报新闻网》官方，2010 年 7 月 10 日，<http://www.chinapress.com.my/node/139015>，2011 年 10 月 22 日。

<sup>56</sup> 〈首相鼓励土著把孩子送入华小就读〉，《「沙巴论坛」个人空间》，2011 年 9 月 25 日，<http://blog.e-sabah.com/?action-viewthread-tid-58914>，2011 年 10 月 25 日。



## 结论

拉曼大学中文系的成立，其意义是非常重大的。自从南洋大学变成国外大学，华社一心想要创办的独立大学最终宣告失败之后，华社对于华文大学的梦想也随之破灭。为了使华人的母语教育和民族文化得以传承下去，华社因而把对于华文大学的期望寄托在中文系的身上。所以，拉曼大学中文系的成立，是为了完成华社对于一所华文大学的期望。因为华社和华裔子弟的高度期望和需求，所以拉曼大学中文系迅速地崛起。比如拉曼大学中华研究院的成立、中文系硕、博士班的开办、师资阵容的扩大、新生人数的逐年增长以及各类学术活动的举办，都体现出拉曼大学中文系逐渐扩大的现象。由此可见，拉曼大学中文系的成立，肩负了传承华文教育以及民族文化的使命。

由于拉曼大学中文系是私立大学的中文系，所以其在师资的聘请、课程的策划以及学生的录取方面，都较之国立大学拥有自主权。因此，拉曼大学中文系能够聘请持有海外各地，如中国、台湾、香港等文凭的大马中文人才回到拉曼大学中文系任教，从中为国家减少人才外流的现象之外，同时也造就了拉曼大学中文系师资之学历背景的多元化以及学术专长的多元性，无形中提升了拉曼大学中文系的教学与研究的水平和素质。因此，也吸引了许多华裔子弟前来报读拉曼大学中文系，使拉曼大学中文系能够稳健地发展起来。

拉曼大学中文系在课程的策划方面，较之马大中文系来得自由，所以拉曼大学中文系所开办的科目是选择繁多以及多元化的。比如，除了有与中文系相关的科目之外，拉曼大学中文系也提供了一些跨语言、跨学科等科目。如此丰富多彩的课程，是许多华裔子弟选择就读拉曼大学中文系的因素之一。与此同时，拉曼大学中文系所开设的跨语言、跨学科等科目，也为拉曼大学中文系的毕业生提供了一些职场上所需要的语言、知识和技能等方面的知识，增加了拉曼大学中文系毕业生的就业机会和出路，在为国家培育中文人才方面亦有所贡献。

在马来西亚里，拉曼大学是除马大之外唯一设有中文系学士课程的大专。较之马大中文系而言，拉曼大学中文系并没有实施固打制度，同时也接受独中统考文凭。在这样的条件之下，拉曼大学中文系为许多华裔子弟尤其是独中生提供了在国内完成华文高等教育的机会，而选择拉曼大学中文系的学生亦逐年增加。也因此，无论是在中文教师的提供或者是国家经济的发展方面，拉曼大学中文系也是培育最多中文人才的高等学府之一。总结来说，拉曼大学中文系的成立，对华裔子弟、华文教育以及国家的发展方面都作出了非常大的贡献。

## 参考书目

### (一) 书籍

1. 何丙郁：〈回首当年：马大中文系初期〉，许文荣、谢川成主编：《洪天赐教授七秩华诞纪念论文集》，吉隆坡：马来亚大学中文系毕业生协会出版，2006。
2. 黄文斌：〈中文系与马来西亚华人研究纵谈〉，《乘风破浪济沧海：华社研究中心二十周年纪念特刊》，吉隆坡：华社研究中心，2005。
3. 黄文斌：〈中文系与马来西亚华人研究〉，《华研通讯》第一期，吉隆坡：华社研究中心，2007。
4. 黄文斌：《华人高等教育：拉曼学院及拉曼大学个案研究报告（1968-2008）》，吉隆坡：拉曼大学中华研究中心，2010。
5. 黄文斌编：《中文系研究生手册》，金宝：拉曼大学中华研究院，2011。
6. 李业霖主编：《南洋大学走过的历史道路：南大从创办到被关闭重要文献选编》，八打灵：马来亚南洋大学校友会，2002。
7. 郑良树：《马来西亚华文教育发展简史》，新山：南方学院出版社，2005。
8. 郑良树：《马来西亚华文教育发展史》（第三分册），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，2001。
9. 郑良树：《马来西亚华文教育发展史》（第四分册），吉隆坡：马来西亚华校教师会总会，2003。
10. 郑良树：〈独立后华文教育〉，林水椽等编《马来西亚华人史新编》（第二册），吉隆坡：马来西亚中华大会堂总会出版，1998。

### (二) 互联网

1. 拉曼大学中华研究院网站  
<http://www.utar.edu.my/ics/index.jsp?fccatid=236>

2. 马来亚大学网站

<http://www.um.edu.my/index.php>

3. 韩江学院网站

[http://www.hju.edu.my/cn\\_hcc\\_Academics.php#ShowContentPlace](http://www.hju.edu.my/cn_hcc_Academics.php#ShowContentPlace)

4. 新纪元学院网站

[http://www.newera.edu.my/cl\\_cn.php?id=85](http://www.newera.edu.my/cl_cn.php?id=85)

5. 南方学院网站

<http://www.sc.edu.my/academic/chinese.htm>

6. 〈大马拉曼大学开办中文〉，《中国网》，

<http://www1.china.com.cn/chinese/EDU-c/112711.htm>

7. 〈廖中莱：中华文化扩张全球掀学华语热潮〉，《中国报新闻网》官方，2010

年7月10日，<http://www.chinapress.com.my/node/139015>

8. 〈首相鼓励土著把孩子送入华小就读〉，《「沙巴论坛」个人空间》，2011年9

月25日，<http://blog.e-sabah.com/?action-viewthread-tid-58914>

### （三）论文

1. 许统麒：《马来亚大学中文系研究（1963-2006）》，八打灵：拉曼大学毕业  
论文（未出版本科学士论文），2007。

2. 胡月霞：〈谈马来西亚华文教育与华文文学的关系〉，马华文学的教学与研究  
国际学术研讨会，上海：复旦大学中文系，2009。

### （四）其他

1. 〈拉曼中文系〉（小册子），金宝：拉曼大学中华研究院，2011年版。

## 附录

附录（一）：拉曼大学中文系师资（2011年）

专任教师	现职	学历	学术专长	在职年份
何启良	教授兼院长	美国俄亥俄州立大学哲学博士（政治学）、美国西密歇根大学文学硕士、马来西亚国民大学文学士及教育文凭	马来西亚华人历史、政治、文化、沈慕羽研究、新加坡政治、中国—亚细安关系、新马行政改革	2010-
黄文斌	副教授兼副院长	新加坡国立大学博士、新加坡国立大学硕士、马来亚大学荣誉文学士	儒道佛思想的在地化、钱穆及近现代思想、马新华人社会	2004-
许文荣	副教授兼金宝校区系主任	中国南京大学中文系文学博士、马来亚大学中文系文学硕士、马来亚大学荣誉文学士	东南亚华文文学、比较文学、现当代文学、文学理论、古典小说	2004-
张晓威	助理教授兼八打灵校区系主任	国立政治大学历史学系博士、国立中央大学历史研究所硕士、国立台湾大学历史学系学士	中国近现代史、中国海洋史、马来西亚华人史、张弼士研究、东南亚客家社会与文化	2005-
林水椽	教授	马来亚大学中文系博士、英属哥伦比亚大	中国古典文学、马来西亚华人研究、	2002-

		学亚洲研究硕士、国立台湾大学中国语言文学系学士	中国文化	
李国正	教授	中国厦门大学文学硕士、中国厦门大学文学学士	汉语言文字学、中国文学	2010-
余历雄	助理教授	中国南京大学文学博士、中国南京大学文学硕士、马来亚大学荣誉文学士	汉晋文史研究、唐宋文史研究、中国思想文化研究	2004-
王介英	助理教授	马来亚大学中文系硕士、新加坡大学中文系荣誉学士、南洋大学中文系学士、马来亚大学教育文凭（中文与英文）	儒家思想、老庄研究、文字与语音研究	2004-
金进	助理教授	上海华东师范大学中国现当代文学博士、武汉华中师范大学中国现当代文学硕士、湖北师范大学汉语言文学教育学士学位	中国现当代文学、世界华文文学（主攻马华文学、台湾文学）、中国现代知识分子研究、电影文学批评	2008- 08/2011
李乾耀	助理教授	香港大学中国文学博士、新加坡南洋理工大学文学硕士、国立台湾大学中国语言文学系学士	文字学、文学与艺术、先秦儒家与道家	2011-

廖冰凌	助理教授	新加坡国立大学中文系博士、英国爱丁堡大学亚洲研究院硕士、台湾国立政治大学中文系学士	中国现当代文学、世界华文文学、马华儿童文学与文化、性别研究	2007-
林志敏	助理教授	中国武汉大学文学博士、新加坡国立大学硕士、台湾国立台湾大学文学士	先秦儒家思想、唐宋诗、诗经	2003-
郑文泉	助理教授	台湾国立中央大学哲学博士、台湾国立中央大学文学硕士、台湾东海大学文学士	比较构词学、马来群岛文明与思想史、东亚与东南亚儒学、比较宗教与哲学研究	2009-
曾维龙	讲师	中国厦门大学博士研究生、马来亚大学硕士、中国广州暨南大学文学士	马来西亚华文教育、马来西亚华社知识分子、马华文学与文化研究	2009-
贺淑芳	讲师	台湾国立政治大学中国文学硕士、马来西亚理科大学理学荣誉学士	现代文学、唐宋诗词	2009-
林良娥	讲师	马来亚大学中文博士研究生、马来亚大学文学硕士、台湾国立中兴大学文学士	唐宋诗词、儒家思想、中国传统文化	2006-
李树枝	讲师	马来西亚拉曼大学哲	比较文学、中国现	2006-

		学（中文研究）博士 候选人、中国南京大 学中国语言文学硕 士、国立台湾师范大 学文学士	当代文学、马华文 学、文学理论、文 学批评理论、诗 歌、中国历史	
莫德厚	讲师	中国华侨大学文系硕 士（中国古典文 学）、台湾国立成功 大学文学士（中国文 学）	古代汉语、元明 清文选	2009-
方美富	讲师	马来西亚拉曼大学中 文系硕士、马来亚大 学中文系荣誉学士	中国小说、中国散 文、中国学术史、 图像研究	2007-
张依苹	讲师	波恩大学(Bonn Universitaet)汉学 系博士候选人、国立 台湾大学中文硕士、 马来亚大学荣誉文学 士	诗、文学创作与美 学、翻译与比较文 学、中文文学、马 华文学	2004-
黄丽丽	讲师	马来西亚拉曼大学文 学硕士、马来亚大学 文学士	马华文学、中国现 当代文学、比较文 学	2007- 08/2011
叶秀清	讲师	新加坡国立大学硕 士、国立台湾师范大 学文学士	儒家思想、汉魏六 朝文学	2004-

资料来源：整理自拉曼大学中华研究院网站<sup>57</sup>

<sup>57</sup><http://www.utar.edu.my/ics/index.jsp?fcetid=233>, 2011年6月8日。



## 附录（二）：拉曼大学中文系离职教师<sup>58</sup>

专任教师	曾任	学历	在职年份	离职原因 <sup>59</sup>
洪天赐	教授兼创系系主任	马来亚大学中文系博士、英属哥伦比亚大学亚洲研究硕士、国立台湾大学中国语言文学系学士	2002-2005	退休
谢爱萍	副教授	马来亚大学哲学博士、马来亚大学硕士、马来亚大学中文系荣誉学士	2007-	退休
严家建	助理教授	伦敦大学哲学博士、新加坡国立大学文学硕士、伦敦大学荣誉文学士	2005-2007	离职
秦美珊	讲师	台湾南华大学文学系硕士、马来亚大学中文系荣誉学士	不祥-2009	深造
刘海莲	讲师	新加坡国立大学中文系硕士、国立台湾师范大学国文系学士	2005-2009	离职
何晓微	讲师	复旦中文系硕士、马来亚大学中文系荣誉学士	2005-2009	深造
黄文青		新加坡国立大学中文系硕士、台湾大学中文系学士	2005-2008	深造
王书强		国立武汉大学哲学研究所、台湾大学中文系学士	1/2007- 12/2007	离职

<sup>58</sup>整理自黄文斌：《华人高等教育：拉曼学院及拉曼大学个案研究报告（1968-2008）》，吉隆坡：拉曼大学中华研究中心，2010，附录 A 页 49。

<sup>59</sup>访谈者：林志敏（拉曼大学中文系教师），采访者：谢美倩。2011年8月11日，上午10时15分，口头访谈。

附录（三）：马大中文系师资（2011年）

专任教师	现职	学历	学术专长
苏庆华	副教授兼系主任	加拿大英属哥伦比亚大学哲学博士、马来亚大学文学硕士、马来亚大学教育专业文凭、马来亚大学文学士	马新华人史、华人民俗与文化、民间宝卷研究、华人宗教
郑庭河	高级讲师	南京大学宗教学博士、马来西亚国民大学人类学与社会学硕士、马来亚大学文学士	马来西亚华人社会与文化、中国近代思想史、宗教理论
崔彦	高级讲师	北京大学文学博士、北京大学文学硕士、辽宁大学文学学士	汉语史、音韵学
潘碧华	高级讲师	北京大学文学博士、马来亚大学文学硕士、马来亚大学文学士	中国古代文学、马华文学、马来西亚华人文化
孙彦庄	高级讲师	马来亚大学文学博士、马来亚大学文学硕士、马来亚大学文学士	马华文学、古典小说、《红楼梦》
祝家丰	高级讲师	马来亚大学哲学博士、马来西亚国民大学文学硕士、马来西亚国民大学文学士	马来亚华人社会、华人政治、教育与社团、当代中国
严家建	高级讲师	伦敦大学哲学博士、新加坡国立大学文学硕士、伦敦大学荣誉文学士	中国哲学、中国思想、中国宗教、中国历史

资料来源：整理自马大教学人员履历网站<sup>60</sup>

<sup>60</sup><http://umfacts.um.edu.my/umexpert/index.php?fak=A&dept=A06>, 2011年6月20日。

附录（四）：马来亚大学、拉曼大学、韩江学院、新纪元学院、南方学院之中文系课程列表（2011）

大专学院 中文系课程	马来亚大学 <sup>61</sup>	拉曼大学 <sup>62</sup>	韩江学院 <sup>63</sup>	新纪元学院 <sup>64</sup>	南方学院 <sup>65</sup>
古典文学类					
文选			√		
先秦两汉文选				√	√
魏晋南北朝文选				√	√
汉魏六朝文选		√			
唐宋文选(Classical Chinese Literature Text)	√	√		√	√
元明清文选		√		√	
明清小说选			√		√
中国古典小说(Traditional Chinese Fiction)	√	√		√	
唐诗选读(Classical Chinese Poetry Critics)	√				
古典文学专著		√			
中国古代散文				√	
汉魏六朝诗选		√			
诗选				√	

<sup>61</sup>整理自马来亚大学网站，

<http://www.um.edu.my/mainpage.php?module=Maklumat&kategori=82&id=517&papar=1>，  
2011年6月24日。

<sup>62</sup>整理自拉曼大学中华研究院网站，

<http://www.utar.edu.my/ics/index.jsp?fcid=234>，2011年6月24日。

<sup>63</sup>整理自韩江学院网站，

[http://www.hju.edu.my/cn\\_hcc\\_Academics.php#ShowContentPlace](http://www.hju.edu.my/cn_hcc_Academics.php#ShowContentPlace)，2011年6月25日。

<sup>64</sup>整理自新纪元学院网站，<http://www.sc.edu.my/academic/chinese.htm>，2011年6月25日。

<sup>65</sup>整理自南方学院网站，[http://www.newera.edu.my/cl\\_cn.php?id=85](http://www.newera.edu.my/cl_cn.php?id=85)，2011年6月26日。

唐宋诗选		√			
词选		√		√	
唐五代宋词选 (Tang Dynasty, Reign of the 5 Dynasties and Song Dynasty)	√				
唐宋诗词选			√		√
元曲		√	√	√	
诗经		√			√
楚辞		√**			
古籍概论					√
专书研读(Analysis of Chinese Texts)	√				
<b>现代文学类</b>					
中国现当代文学 (一)			√		
中国现当代文学 (二)			√		
中国现当代文学		√			
中国现代文学(Modern Chinese Literature)	√			√	√
中国当代文学				√	√
马华文学 (一)					√
马华文学 (二)					√
马华文学 (Mahua Literature)	√	√	√	√	
马华文学与马来文学比较		√			
世界华文文学		√		√	
港台文学			√		
台湾小说选				√	
文学概论		√	√	√	√
文学批评概论		√			

现代诗选				√	
文选与习作		√			
文学创作		√			
基础写作			√		
<b>哲学思想类</b>					
中国哲学史					√
中国哲学专著		√			
中国哲学与人生智慧				√	
哲学				√	
中国现代思想		√			
中国思想史		√	√		
先秦思想选读				√	
四书		√			
论语				√	√
孟子				√	√
韩非子					√
庄子导读				√	
老庄思想					√
中国文学思潮 (Chinese Thoughts in Arts Studies)	√*				
中国哲学 (Chinese Philosophy)	√*				
<b>历史类</b>					
魏晋南北朝文学史				√	
先秦两汉文学史				√	
唐宋文学史				√	
元明清文学史				√	

中国文学史（一）			√		√
中国文学史（二）			√		√
中国文学史(Classical Chinese Literature)	√	√			
国学概论(Modern Chinese Grammar)	√	√			
国学概论（一）			√		
国学概论（二）			√		
中国学术导读（经史）				√	
中国学术导读（子集）				√	
左传					√
易经					√
史记		√		√	√
中国断代史		√**			
中国历史				√	
中国通史		√			
中国通史（一）			√		√
中国通史（二）			√		√
中国历史专著		√			
中国历史最初至公元200年（History of China in the Early Ages until 200bc）	√*				
中国历史从7世纪到13世纪（History of China from The 7th Century to the 13th Century）	√*				
中国近现代史		√			
文化类					
佛学概论			√		
中国文化概论			√		√

华人民间信仰概论			√		
马来西亚文化与宗教信仰的习俗		√			
华人宗教 (Chinese Religion)	√*				
中国回教研究 (Islam in China)	√*				
华人企业文化 (Culture of Chinese Entrepreneurs)	√*				
东南亚华人研究 (Tionghua Culture and Society in South East Asia)	√*				
马来西亚华人研究类					
马来西亚华人研究		√			
马华人物选读			√		
马来西亚华人史 (一)					√
马来西亚华人史 (二)					√
马华社会与文化			√		√
华人社会研究 (Chinese Society Studies)	√*				
语文知识类					
古代汉语		√	√	√	√
现代汉语 (Modern Chinese Grammar)	√	√	√	√	√
文字学 (Ancient Writing and Cynography)	√	√	√	√	√
各体文 (Language and Writing Mixed Chinese)	√				
声韵学 (Phonetics and Phonology of the Chinese Language)	√	√	√		√
语言学 (Chinese Linguistics)	√				

训诂学					√
语言学概论			√	√	√
日文		√			
英文				√	√
法文		√		√	
泰文		√			
<b>其它</b>					
中文工具书使用法		√			
中文教学法					√
书法					√
孙子兵法与商业策略		√			
翻译理论与实践 (Translation: Theory and Practical)	√*	√			√
古典戏剧 (Classical Chinese Drama)	√				
实习		√			
毕业论文	√*	√	√		√
心理学概论		√		√	
大众传播概论		√			
大众传播与社会		√			
大众传播英语		√			
新闻报导与书写		√			
英语文学概论		√			
沟通技巧 (口语沟通)		√			
团队精神和领导技能		√			
职场情绪管理		√			
职业道德和礼仪		√			



危机意识		√			
应用软件					√
(时事评论) Current Issues	√*				
国际时事				√	
音乐欣赏				√	
表演艺术				√	
天文学				√	
西方哲学				√	
文化人类学				√	
课外活动		√			
社区服务				√	
体育				√	
体育(一)					√
体育(二)					√
<b>马来西亚学术资格鉴定 机构(MQA)</b>					
国文		√		√	√
马来西亚研究		√		√	√
交际英语		√			
道德教育/伊斯兰研究		√		√	√

\*马大中文系以马来文教学的科目

\*\*没有开办的科目

## 附录（五）：拉曼大学中文系学生问卷调查



UNIVERSITI TUNKU ABDUL RAHMAN  
INSTITUTE OF CHINESE STUDIES  
ULSZ3068 PROJECT

我是谢美倩，金宝拉曼大学中文系第三年第三学期的学生。这份问卷调查的主要目的是要知道拉曼大学中文系学生的来源，以及学生对中文系的看法。希望各位能抽出一点宝贵的时间来作答。这份问卷是作为学术的用途，一切资料绝对保密。感谢各位的帮忙。

科系： \_\_\_\_\_ 中文系 \_\_\_\_\_                      年级： \_\_\_\_\_ Y2S3 \_\_\_\_\_

1. 报读拉曼大学中文系之前就读？

STPM

UEC

FOUNDATION

其它： \_\_\_\_\_

STPM→2      非 STPM→跳至第 4 题

2. 就读 STPM 的学生是否成功申请国立大学?

是

否

没有申请

其它: \_\_\_\_\_

是→3 否→无需回答第 3 题

3. 放弃进入国立大学的原因, 是因为所获得的并非自己所选择的科目?

是

否

其它: \_\_\_\_\_

4. 选择中文系的原因是?

想了解更多中华文化。\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. 马大中文系与拉曼大学中文系之间, 哪个是心目中的首选?

(若排除学费的因素)

马大 →原因: \_\_\_\_\_

拉曼大学→原因: 课程比马大中文系更为完全, 师资阵容更为强大

马大→6 拉曼大学→无需回答第 6 题

6. 除了马大中文系之外，拉曼大学中文系是首要的选择？

是

否

7. 选择拉曼大学中文系的原因是？（最少选择一个，没有最多限制）

师资专业

课程丰富

有口碑

父母的意愿

兄姐为系生

其它： \_\_\_\_\_

附录（六）：访谈记录

受访者姓名	职称	访谈日期	访谈地点	访谈时间
潘碧华	马大中文系教师	2011年9月 29日	电邮访谈	下午4时
林志敏	拉曼大学中文系 教师	2011年8月 11日	教师办公室	上午10时15 分

## 附录（七）：2010 年拉曼大学中文系毕业生出路调查

### 一、2010 年 3 月中文系毕业生( March 2010 Convocation Batch)

NO.	COURSE	JOB TITLE	COMPANY NAME
1	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
2	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	GSTT	SJK YUK CHYUN
3	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	KUEN CHENG HIGH SCHOOL
4	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	education	LMH
5	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	sub-editor	munsangpoh(m)sdn.bhd
6	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Adminstrator/tutor	Learner's Professional Training Sd. Bhd.
7	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	GSTT	SJK(C) SUNGAI KROH
8	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Executive	Hong Leong Assurance
9	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Guru SandaranTidakTerlatih	SJK (C) PUAY CHAI
10	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	customer service executive	Federated Cargo Line Pte Ltd
11	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	GURU SANDARAN TIDAK TERLATIH	SJKC POI YUK
12	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	SJK(C) ST TERESA
13	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Editor	Hup Lick Publishing (M) Sdn. Bhd.
14	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	PURCHASING ASSISTANT	VS CONCEPT FURNITURE SDN BHD
15	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Officer	UTAR
16	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	SPORTS REPORTER	CHINA PRESS SDN BHD
17	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	tuition teacher	TOP KEY EXCEL SDN BHD
18	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Guru SandaranTidakTerlatih	SJKC Ping Ming
19	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Clerk	Serian Public Secondary School
20	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	admin assistant	Akademi Inspire
21	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	SUB EDITOR	GUANG MING DAILY
22	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEMPORARY PRIMARY SCHOOL	SJKC BALAKONG

		TEACHER	
23	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	preschool teacher	odyssey
24	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	KEMENTERIAN PENDIDIKAN
25	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	trainee supervisor	The Store Group Of Companies
26	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	secondary school teacher	Chung Hua High School Seremban
27	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	S.J.K(C)TSHING NIAN
28	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Airline Customer Service Officer	TeledirectPte Ltd
29	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Journalist	Nanyang Press
30	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Research Writer	Yellow Pictures
31	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TUITION TEACHER	SIM TUITION CENTRE
32	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teaching	PUSAT TIUSYEN MINDA WAWASAN
33	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	language teacher	MJ language Centre
34	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	SJK(C) CHEOW MIN
35	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	ADMIN ASSISTANT	PRUDENTIAL ASSURANCE MALAYSIA BERHAD
36	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	GSTT	SJK(C)KUALA RUI
37	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	teacher	SJK(C) POAY CHAI
38	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Production Assistance	Yellow Pictures
39	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	teacher	SJKC KIM KEE
40	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Customer Service Officer	UNITED PRE MAS
41	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Primary School Teacher	SJKC Confucian
42	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	QA ASSISTANT	LEADERART INDUSTRIES SDN BHD
43	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	EDITOR/WRITER	SUKAMI (M) SDN BHD
44	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Chinese Language Teacher	Chong Hwa Independent High School Kuala Lumpur
45	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	teacher	SJK(C) BIN SIN
46	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	SUB-EDITOR	ORIENTAL DAILY
47	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	sbb-editor	guangming daily
48	BACHELOR OF ARTS (HONS)	Sales Coordinator	Expeditors (Malaysia)

	CHINESE STUDIES		SdnBhd
49	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	FOON YEW HIGH SCHOOL
50	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	GURU SANDARAN TIDAK TERLATIH	SJK(C)BIN SIN
51	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	SUB- EDITOR	GUANG MING DAILY
52	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	reporter	nanyang press
53	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Management Trainee	Popular Book Co. (M) SdnBhd
54	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teacher	Chung Hua High School Seremban
55	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	teacher	kwanghua private high school
56	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Telesales Executive	TeledirectTelecommerce
57	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	SJK(C) PUI YING
58	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Guru SandaranTidakTerlatih	Yuk ChYun
59	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Customer Services	Pacific aleanroom
60	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	management title	First Pacific Property Valuer Consultant SB
61	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Computer Technician	Vigor Computer Centre
62	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teacher	WeaHua Chinese School
63	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teacher	SJK © Pandan
64	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teacher	SJKC Lee Ming
65	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	project coordinator	Stone Mason Jbahr
66	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Admin Exe	BaktiAktiviti SB
67	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	property agent	Reapfield
68	MASTER OF ARTS (CHINESE STUDIES)	Teacher	

资料来源：拉曼大学校友会提供（Department of Alumni Relations & Placement, UTAR）



二、2010年8月中文系毕业生 (August 2010 Convocation Batch)

NO.	COURSE	JOB TITLE	COMPANY NAME
1	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Officer	UTAR
2	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Officer	UTAR
3	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Reporter	Sin Chew Daily
4	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Billing Clerk	John Master
5	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Temp Teacher	SJKC (Cameron)
6	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teacher	SJKC (Noon Teck) Sg. Besar
7	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Educational Counselor	Erican
8	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	OTHER	Company name is TELNET.
9	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Tuition Teacher	Greenland
10	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	SRI KUALA LUMPUR SECONDARY SCHOOL
11	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	GURU SANDARAN TIDAK TERLATIH	SJK(C) LADANG SILIAU
12	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	reporter	SINCHEW DAILY
13	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	GSTT	SJC (C) YUK CHAI
14	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	primary school teacher	S.R.J.K(C) SERDANG BARU 1
15	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Temporary Teacher	S.J.K (C) KAMPUNG BARU TAMPIN
16	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TUISSION TEACHER	PUSAT TUISYEN CEMERLANG
17	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teacher	confucian Private Secondary School
18	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Consumer financial service executive	OCBC BANK
19	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	MUSIC TEACHERS	KODALY MUSIKHAUS
20	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Admin Executive	NLC General Pest Control
21	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	SALES EXECUTIVE	ARC FLASH WORLD GROUP
22	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	TADIKA EMMANUAL
23	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teacher	Apple King
24	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	PART TIME TEACHER	叶老师创意认字阅读中心 (OrientalCap Corporation SdnBhd)
25	BACHELOR OF ARTS (HONS)	Guru	PejabatPengajaran Daerah

	CHINESE STUDIES	SandaranTidakTerlatih	Sibu
26	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Sales Assistant	KL Commercial
27	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Guru SandaranTidakTerlatih	SJK(C)Pei Yang
28	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	PRIMARY SCHOOL TEACHER	SJK (C) DESA JAYA
29	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	HIN HUA HIGH SCHOOL
30	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	SALE ASSITANT	FEO
31	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	S.J.K(C)CHEN MOH
32	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	SJKC KLANG PREMPUAN
33	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	teacher	sekolahmenengahkebangsaan song
34	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	GURU SANDARAN TIDAK TERLATIH (GSTT)	SJK (C) SIN MING SEMENYIH
35	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	PRIMARY TEACHER	SJKC SIMPANG BEKOH
36	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	sub editor	China Press Bhd
37	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teacher	SM CHUNG HUA (PSDN) KLANG
38	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	TSUN JIN HIGH SCHOOL
39	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	SJKC LAI CHEE
40	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	YUK CHAI PRIMARY SCHOOL
41	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Primary School Teacher	Sri KDU
42	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	EDUCATION	SJKC YAK CHEE
43	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Marketing Cordinator	RECRON (MALAYSIA) SDN BHD
44	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teacher	Pin Hwa High School
45	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teacher	SJK(C)Perempuan
46	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	REAL EDUCATION GROUP
47	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	guru ganti	SJK(c)THIAN CHIN
48	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	YIK CHING HIGH SCHOOL
49	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	GURU SANDARAN TIDAK TERLATIH	SJK(C) PUAY CHAI 2
50	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teacher	Pin Hwa High School
51	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Management Trainee	Cathay Motor (M) SDN. BHD.
52	BACHELOR OF ARTS (HONS)	General Clerk	Iris Chong & Co

	CHINESE STUDIES		
53	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	CHINESE TEACHER	FOON YEW HIGH SCHOOL
54	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	SJK(C) YUK CHAI
55	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	SEKOLAH WAWASAN
56	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	GURU SANDARAN TIDAK TERLATIH	SJK(C) CHUNG HWA, DAMANSARA
57	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	MANDARIN TEACHER	SUCI EDUCARE SDN. BHD
58	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Librarian	Confucian Private Secondary School
59	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEMPORARY TEACHER	SJK CHUNG HUA ENKILILI
60	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	TEACHER	SJK(C) CHEE TONG
61	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	CHINESE TEACHER	CONFUCIAN PRIVATE SECONDARY SCHOOL
62	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teacher	SekolahTienYik
63	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	INTERNAL AUDIT AND RISKS CLERK	TUNAS MANJA SDN. BHD.
64	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Mandarin Teacher	KDU smart School (Primary school)
65	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Teaching	SJKC PUAY CHAI 2 BANDAR UTAMA
66	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Global Support Executive	HSBC
67	BACHELOR OF ARTS (HONS) CHINESE STUDIES	Sales Coordinator	CMK Asia PTE LTD

资料来源：拉曼大学校友会提供（Department of Alumni Relations & Placement, UTAR）