

马来西亚华小一二年级新旧华文课本与活动本词汇比较研究  
**A COMPARATIVE LEXICAL STUDY ON THE OLD AND NEW  
CHINESE TEXTBOOKS VERSION AND ACTIVITY BOOKS  
(STANDARD 1 AND STANDARD2) IN MALAYSIA CHINESE  
PRIMARY SCHOOL**

邝美月

**KWONG MEE YENG**

MASTER OF CHINESE STUDIES

拉曼大学中华研究院

**INSTITUTE OF CHINESE STUDIES**

**UNIVERSITI TUNKU ABDUL RAHMAN**

**JANUARY 2023**

马来西亚华小一二年级新旧华文课本与活动本词汇比较研究  
**A COMPARATIVE LEXICAL STUDY ON THE OLD AND NEW  
CHINESE TEXTBOOKS VERSION AND ACTIVITY BOOKS  
(STANDARD 1 AND STANDARD2) IN MALAYSIA CHINESE  
PRIMARY SCHOOL**

By

邝美月

**KWONG MEE YENG**

本论文乃获取文学硕士学位（中文系）的部分条件

**A dissertation submitted to the Department of Chinese Studies**

**Institute of Chinese Studies**

**Universiti Tunku Abdul Rahman,**

**In partial fulfillment of the requirements for the degree of**

**Master of Chinese Studies**

**January 2023**

## 摘要

语文课本是教与学的主要媒介，活动本则是巩固已学语文知识的主要工具。课本中的词汇学习更是语文学习的基础与根本。因此，课本与活动本的研究有其意义也极其重要。

本论文以一二年级新旧版课本与活动本进行研究、分析及比较，主要目的是了解这些教材的词汇程度的合适性以及该教材的词汇特点、数量与练习形式是否符合低年级教材的编写原则，以及分析新旧版课本与活动本的优缺点。笔者采用了文献研究法、对比分析法以及数据统计法研究方法进行研究分析。同时以教材编写原则，作为本论文的研究依据。

研究结果发现一二年级新旧版华文课本在词汇量、词级等级与常用词三大方面和其活动本词汇练习题都没有明显差异，这意味着新版课本和活动本并没有很大的改善。新旧版课本的词汇量都在可接受的范围内。两者每个单元的词种数都没呈由少至多的编写原则。在词汇难易度方面，新旧版课本一年级的一级词都是约 70%至 80%；但到了二年级，新旧版的一级词仅约 50%，编排并不合理。两者的词类选择都是一致的，都以名词、动词和形容词为主。最后，本论文根据《义务教育常用词表》(草案)的前一百个常用词(位序法)与新旧版一二年级课本作比较，分析发现新旧版课本在采用《义务教育常用词表》(草案)首一百个词的比例差别都不大，一年级新旧版课本均超过 50%，二年级新旧版课本也都多于了 70%。旧版课本符合《义务教育常用词表》(草案)首一百个词的比例比新版的稍微高了一点。

一二年级新旧版活动本的词汇练习题数量每个单元都不均衡，也没有循序渐进增加，词汇练习题数量相近。一年级旧版活动本比较注重词汇练习，二年级新版活动本更注重写作技巧。新旧版活动本的练习题呈现方式都是多样化的，两者词汇练习题都以填充和选择题为主。总而言之，新旧版课本和活动本并没明显差别。

最后，本文依据研究结果提出相关建议，以期大马华文课本能充分发挥其角色，让学生更有效掌握华文，同时希望通过本文，能促进大马华文教材的研究。

**关键词：**词汇研究；华文教材；比较研究；低年级

## ABSTRACT

Language textbooks are the primary medium for teaching and learning, while activity books are the key tool for consolidating what the students have learnt. Vocabulary learning in textbooks is the foundation of language learning. Therefore, the study of textbooks and activity books vocabulary has its significance and extremely important.

The main purpose of this thesis is to examine, analyze and compare the old and new Chinese textbooks and activity books for Year1 and Year2, with the aim of understanding the appropriateness of the vocabulary level of these materials and whether the vocabulary features, quantity and exercise format of these materials are in line with the principles of writing textbooks for the lower grades, as well as analyzing the strengths and weaknesses of the old and new textbooks and activity books. The paper has used literature research method, comparative analysis and statistical research methods to conduct the study and analysis. The principle of textbook writing were also used as the basis for the research in this thesis.

The results of the study revealed that there were no significant difference between the old and new versions of the Chinese textbooks for Year 1 and Year2 in the three major areas of vocabulary, word level and common words, and in the vocabulary exercise questions in their activity books, which means that the new version textbooks have not improved significantly. The vocabulary levels in both the old and new textbooks are within acceptable range.

The number of words in each unit is not written on the principle of least to most in either edition. In term of vocabulary difficulty, the level 1 words in both the old and new versions are about 70% to 80%in Year 1; however, in Year 2, the level 1 words in both versions are only about 50%, which is not a reasonable arrangement. The word choice is consistent in both , with nouns, verbs and adjectives dominating. Finally, this thesis compares the first one hundred common words(in the place-order method) from the Yiwu Jiaoyu Changyongcibiao(Draft) with the old and new versions of the Year 1 and Year 2 textbooks. The analysis reveals that the difference in the proportion of the first one hundred words adopted from the Yiwu Jiaoyu Changyongcibiao(Draft)between the old and new version is not significant, Year 1 has more

than 50% of both old and new textbooks, and Year 2 has more than 70% of both old and new textbooks. The old version conforming to the first one hundred words of Yiwu Jiaoyu Changyongcibiao (Draft) at a slightly higher rate than the new version.

The number of vocabulary exercise questions in both new and old versions of the activity books for Year1 and Year2 is uneven for each unit and does not increase gradually, with a similar number of vocabulary exercise questions. The old activity book for Year 1 focuses more on writing skills. The vocabulary exercise questions form in both the old and new activity books was varied, and both vocabulary exercise questions were mainly fill-in-the-blanks questions and multiple-choice questions. All in all, there is no significant difference between the old and new versions of the textbooks and activity books.

Finally, based on the finding of the study, this paper makes recommendations in order to give full play to the role of the Malaysian Chinese textbooks in enabling students to master the Chinese language more effectively, and hope that through this paper, it will promote the research of Malaysia's Chinese textbooks.

**Keywords:** vocabulary study; Chinese textbooks; comparative study ; lower grades

## 致谢

在我报读中文硕士课程不久,我的父亲也面对人生的病老课题;在我提呈定稿之前,我的父亲完成了他今生的功课,离开了我们。我要感谢我的父亲曾经在这条学习路上的陪伴,这六年光景,充满了珍贵的回忆。

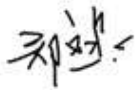
我也要特别感谢我的论文导师—郑文泉老师,没有老师专业的指导,也就无法顺利完成这篇论文,非常感谢他的付出、耐心与教导。此外,感谢张晓威院长、廖冰凌老师及黄文青老师的教导,老师们丰富的学识,让我受益不浅,也深深了解自己的不足。另外,感谢能与同学们相遇,大家共处的每个时光,都是美好的回忆。

最后,感谢自己。秉持着父亲不轻易放弃的人生态度,我最终也完成了这篇硕士论文。前路,继续在走;功课,一辈子做。

## 论文核实书

本论文马来西亚华小一二年级新旧华文课本与活动本词汇比较研究为邝美月亲自撰写，  
是为拉曼大学中华研究院中文系硕士学位取得之学位论文要件。

此证



-----

日期：2023 年 1 月 9 日

（郑文泉副教授）

指导老师

拉曼大学中华研究院中文系（双溪龙校区）

拉曼大学  
中华研究院

日期: 03.08.2022

硕士学位论文提交

此证邝美月（学号：17ULM00803）在中华研究院中文系郑文泉副教授指导之下，经已完成以此为题马来西亚华小一二年级新旧华文课本与活动本词汇比较研究的硕士学位论文。

本人亦了解拉曼大学将以 PDF 格式上载本硕士学位论文至拉曼大学资料库，供作拉曼大学教职员生及社会人士查阅使用。

此致



---

(邝美月)



## 论文声明

本人谨此声明：除已注明出处之引文外，本论文其余一切部分均为本人原创之作，且未曾在此前或同一时间提交拉曼大学或其他院校作为其他学位论文之用。

姓名：邝美月

日期：2022年8月3日

## 目录

中文摘要 .....	i
英文摘要 .....	ii
致谢.....	iv
论文核实书.....	v
论文提交书.....	vi
论文声明.....	vii
目录.....	viii
图表目次.....	x
第 1 章绪论.....	1
1.1 研究背景与研究对象 .....	1
1.2 研究问题与研究范围 .....	4
1.3 研究目的 .....	5
1.4 研究方法 .....	5
1.5 理论基础.....	6
1.6 研究综述 .....	7
1.7 章节安排 .....	15
第 2 章 一二年级新旧版华文课本词汇编排比较.....	16
2.1 新旧版课本词汇量与词汇等级.....	16
2.2 一年级新旧版华文课本词汇量比较.....	17
2.3 二年级新旧版华文课本词汇量比较.....	19
2.4 一二年级新旧版华文课本词种数数量分布比较.....	21
2.5 一二年级新旧版华文课本词类量与词类等级分析比较.....	25
2.6 一二年级新旧版华文课本词汇与《义务教育常用词表》首百个常用词比较.....	31
2.7 本章小结 .....	36
第 3 章 一二年级新旧版活动本比较 .....	38

3.1 一年级新旧版活动本词汇练习题题型分析比较·····	39
3.2 一年级新旧版活动本词汇练习题数量比较·····	54
3.3 一年级新旧版活动本词汇练习题呈现方式比较·····	57
3.4 二年级新旧版活动本词汇练习题题型分析·····	60
3.5 二年级新旧版活动本词汇练习题数量比较·····	80
3.6 二年级新旧版活动本词汇练习题呈现方式比较·····	82
3.7 本章小结·····	86
第4章 华文课本与活动本词汇编排研究结果与建议·····	88
4.1 华文课本与活动本词汇编排研究结果·····	87
4.2 华文课本与活动本编排建议·····	88
4.3 本章小结·····	95
第五章 总结·····	97
5.1 本研究的重要对比分析和发现·····	97
5.2 本研究对一二年级华文课本与活动本编写的重要意义·····	98
5.3 本研究的不足与未来可改进的研究空间·····	99
引用文献·····	100
附录·····	107

## 图表目次

表 1: 一年级旧版华文课本总词种数·····	17
表 2: 一年级新版华文课本总词种数·····	17
表 3: 二年级旧版华文课本各级的词种数·····	19
表 4: 二年级新版华文课本各级的词种数·····	19
表 5: 一年级新旧版华文课本每单元词种数比较·····	22
表 6: 二年级新旧版华文课本每单元词种数比较·····	24
表 7: 一年级旧版华文课本词类等级及数量·····	26
表 8: 一年级新版华文课本词类等级及数量·····	27
表 9: 一年级旧版华文课本词类等级及数量·····	28
表 10: 二年级新版华文课本词类等级及数量·····	29
表 11: 《义务教育常用词表》(草案)前一百词表·····	31
表 12: 一年级旧版华文课本词语·····	32
表 13: 一年级新版华文课本词语·····	33
表 14: 二年级旧版华文课本词语·····	34
表 15: 二年级新版华文课本词语·····	35
表 16: 一年级旧版活动本词汇练习题·····	39
表 17: 一年级新版活动本词汇练习题·····	45
表 18: 一年级新旧版活动本词汇练习题比较·····	54
表 19: 一年级新旧版活动本词汇练习题呈现方式·····	57
表 20: 二年级旧版活动本练习题·····	60
表 21: 二年级新版活动本词汇练习题·····	70
表 22: 二年级新旧版活动本词汇练习题数量比较·····	80
表 23: 二年级新旧版练习题呈现方式比较·····	82
图 1: 一年级新旧版华文课本词汇量比较·····	17
图 2: 二年级新旧版华文课本词汇量比较·····	21

图 3: 一年级旧版活动本选择题和填空题.....	58
图 4: 一年级新版活动本选择题和填空题.....	58
图 5: 二年级旧版活动本的写话和构词练习题.....	83
图 6: 二年级新版活动本的写话和构词练习题.....	84

# 第1章 绪论

## 1.1 研究背景与研究对象

随着中国的经济迅速发展和国际地位的提高，中国对世界的影响力越来越大，许多国家都出现了学习汉语热。根据在中国武汉发布的《文化建设蓝皮书 中国文化发展报告(2015至2016)》指出，目前海外学习汉语人数已超过了一亿。<sup>1</sup>

华人作为马来西亚三大民族之一，在捍卫母语教育的努力从来没松懈过，而国民型华文小学（简称华小）扮演传承与发扬华文教育的重要角色之一。顾名思义，华小是以华文作为主要教学媒介，以第一语言教学，即除了国语科和英语科，其他各个科目都以华文进行教学和考试。

根据马来西亚华校教师总会在《2010-2021年华小数目和学生人数演变概况》报告指出：至2021年2月的统计，全国共有1301所华小，包括两所没有学生来源而停办的微型华小，而华小的学生人数共有507,177位，估计约90%的华裔家长送孩子到华小受基础教育。<sup>2</sup>此外，根据马来西亚华校教师总会在《华裔生育率降低·国际学校蓬勃发展，华小华裔生减少》报告则指出：截至2011年，高达96%的华裔生报读华小。教育部近几年来没有再公布相关数据，不过各相关的资料显示，纵使一些华裔学生选择到私立学校和国际学校就读，保守估计还是有超过90%的华裔家长把孩子送到华小接受基础教育<sup>3</sup>。由此可见，华小是母语教育的重要场所，也是华文教育在马来西亚生生不息的主要支柱。

根据教总的调查报告《2010-2021年华小数目和学生人数演变概况》显示：华小生从2010年的603192人降至2021年的507177人，共减少了96015人，即是15.92%。根据此项调查报告，华小生减少的主因是华裔生育率大幅度降低，但无可否认的，它也面

---

<sup>1</sup><报告称全球孔子学院已达465所，境外有超过一亿人学习汉语>，观察者网，2016年6月19日，2016[https://www.guancha.cn/international/2016\\_06\\_19\\_364610.shtml](https://www.guancha.cn/international/2016_06_19_364610.shtml)。

<sup>2</sup> 教总：《2010-2021年华小数目和学生人数演变概况》，2021年3月23日，<http://jiaozong.org.my>。

<sup>3</sup><华裔生育率降低·国际学校蓬勃发展，华小华裔生减少>，教总，2020年11月14日，<http://jiaozong.org.my>。

对其他因素影响。<sup>4</sup>前教育副部长拿督马汉顺医生指出，由于受到国际学校及私立学校的冲击，今年全国华小学生人数跌破 50 万大关。他提醒华小校方必须慎重其事，认清家长对素质教学的需求，提升教学水平，提供更优质的教育。<sup>5</sup>

关于国际学校蓬勃发展导致华小生的流失，除了是国际学校提供更优质的教学品质外，学生在华小面对的学习问题，如是否能跟上学习进度，是否能掌握好主要教学媒介语都与华小生流失的问题息息相关的。笔者的学生就曾因为在华小无法掌握好华文，跟不上进度而转到私立学校就读。为此，华小必须时时提升教学水平，确保华人子弟能够从小接受母语教育。

华文课本作为教学的主要工具，往往会影响教与学的成效。在低年级阶段，学习词汇是学生重要也是主要的任务。课本里的词汇扮演重要的角色，是帮助学生打好语文基础的首要条件之一。因此，课本词汇的学习应该符合学生的程度，才能让学生有效学好华文，才能提升华小的教育品质。

马来西亚教育部从 2011 实行至 2016 年实行小学课程标准(KSSR)。在小学课程标准中的低年级华文课本主要为配合低年级儿童心智发展，以听说读写能力为基础，再配合系统的训练，最后才发展学生的读写能力。在 2017 年教育部实行小学标准课程修订版(KSSR SEMAKAN)的低年级的华文课本注重的是识字、写字、阅读课文和朗读，听、说、读、写并进，字词句段篇整合，环环相扣。然而，无论是前者或后者，听说读写离不开字词的撑握，因为词汇是学习语言的基础，没有认识足够的词汇量，也无法掌握听、说、读、写的技能。而学生在校学语文，永远离不开课本，词汇的学习主要来自课本，因此华文课本及词汇学习密不可分。课本中的词汇若适合低年级学习者，那么学生们就能更有效地学好华文，反之亦然。教育部在 2017 年开始采用新课本，那么新课本在学习词语方面是否比旧课本更好？更容易让学生掌握好语文？这是各方包括老师及家长关心的问题。因为如果无法比旧课本好，即是无法让学生更有效学好语文，没有符合低年级学生语言学习的规律、没有适合学生的词汇量，无法激发学生学习语言的兴趣等等，那么新课本的编制是毫无意义的，只会浪费物力、财力、人力和时间，同时也会影响学生的学习效率，如果比旧课本更差，那么负面影响更大。因此，我们有必要对新旧版课本

---

<sup>4</sup> <2010-2021 年华小数目和学生人数演变概况>，教总，2021 年 3 月 23 日，<http://jiaozong.org.my>。

<sup>5</sup> <马汉顺：受国际及私立学校冲击 全国华小生跌破 50 万人>，教总，2022 年 8 月 3 日，<http://jiaozong.org.my>。

进行比较研究，分析两者的优劣之处，从中发现是否旧课本中的优点没纳入新课本里，新课本是否有不足之处，以便让本地的华文教材在编制上更趋理想。本论文从词汇的角度，即语言中的实词与虚词分析与比较一二年级新旧版课本词汇，希望透过不断地完善，能让华文课本在语言教学中发挥其重要角色。

本文研究的对象为：

#### 一、旧版课本与活动本的词汇

本文将研究与分析课文内的词汇及活动本中的主要字词练习题型。

#### 二、新版课本与活动本的词汇

本文将研究与分析课文的词汇以及活动本中的主要字词练习题型。

以下是本文研究对象的介绍：

#### 一、小学课程标准（KSSR）华文课本与活动本简介

一年级作者为孙秀清、黄慧羚和周锦聪，出版于 2010 年。二年级作者为孙秀青、黄慧羚和郑弈标，出版于 2012 年。这两本教材是根据 2010 年马来西亚教育部颁布的《小学华文课程标准》中阐明的课程理念进行编写，注重工具性和人文性的统一。

一年级《华小华文课本》共有二十八个单元，并附有六篇选自本地和海外作家的作品作为自习课文。一年级指定必学的生字共 560 字，其中的 274 个为习写生字。课程标准在识字、写字方面，实行“识写分开”，提出多认少写。识字方式包括分类识字、部件识字、猜字谜、奇特联想、顺口溜等方法使学生乐于识字，学会识字。“少写”指的是只选择一些基本或有代表性的字，如独体字、含有常用偏旁的字、典型结构的字、最常用的字等让学生习字。

二年级的《华小华文课本》，共有二十八单元，每个单元有两篇文章，每隔两个单元便有一篇选自本地或国外作家的作品为自习课文。二年级指定必学的生字共 534 字。活动重点以阅读教学、听说教学、书写教学、趣味语文和语文基础知识为主。语文知识包括疑问句、形似字、部首、关联词、标点符号、句型和多音多义字。这本课本以听说能力为基础再配合系统的识字训练，以发展学生的读写能力。

#### 二、小学标准课程修订版(KSSR SEMAKAN)一二年级华文课本与活动本简介



作者为孙秀青、黄慧玲和周锦聪。一年级课本出版于 2016 年，而二年级课本出版于 2017。这两本书是以教育部于 2016 年颁布的《一年级华文课程与评价标准》和《二年级华文课程与评价标准》为依据编写，教材致力于提高学生的语文素养。

一年级课本共有二十二个单元，每个单元有两篇文章，每两个单元有一篇深广课文。一年级学生必须学习的生字共 572 个字。教材编排把识字分为两种形式，一是随文识字，二是安排专门的识字课文（共五课），如词串识字、对子歌、字理识字等。随文识字是这本教材的主要识字方式，在教学中要调动学生的积极性，让他们主动地、投入地记字。写字教学方面，要注意写字姿势和执笔姿势，要求按笔顺规则书写，所有要写的生字，都写在田字格，意在强调按照规范严格训练。

二年级课本共有二十二单元，每个单元有两篇文章，每隔两个单元有一篇深广课文，学生必须学习的生字共 508 个字。教材编排把识字分为两种形式，一是随课文识字，二是安排专门的识字课文（全书共有五课）。随文识字是这本教材的主要识字方式，在教学中调动学生的积极性，让他们主动地、有创意地识记生字。识字课文的教学重点是让学生通过课文中所蕴涵的识字法识记生字，其内容涵盖对子歌、字理识字、字族文识字等。本教材的字词读音、字义，以《现代汉语词典》（第七版）为主，《现代汉语规范词典》（第三版）为辅。关于写字方面，要确保学生以正确的写字姿势和执笔姿势书写，并要求他们按笔顺规则写在田字格。鼓励学生找出字的规律，根据规律分析字形，以培养热爱写汉字，有主动识字的意愿，进而感受汉字的形象美。

## 1.2 研究问题与研究范围

教育部因为小学标准课程（KSSR）已沿用了六年，课程需要修改，因此修订了新课程。新课程中进一步强调老师的角色应该是知识的引导者，引导学生对课文自主理解及想像力，给学生更大的空间发挥创意，以达到高思维思考的能力。无论是新课程或旧课程，识字词教学依然是学生初期遇到最重要的大问题，没有掌握基本的听说读写技能，也就无法发挥学生的创意了。

因此，课本作为认识词语最重要的学习工具，成了学者及研究生研究的对象。然而，前人对马来西亚华小课本词汇研究少之又少，新旧版课本词汇比较这方面的研究更是凤毛麟角。那么，我们将无法从中了解一二年级华小课本词汇是否适合低年级生，是

否新版课本和活动本在词汇编排方面会比旧版的更好更理想？这往往会影响学生的学习词汇的进度，进而影响马来西亚华文教育的发展，因此，这是亟待解决的问题。笔者希望通过本论文，对马来西亚华小一二年级新旧版课本及活动本的词汇进行比较研究，从词汇量、词类编排、词汇难易程度及词汇练习形式四方面，研究这些教材中的词汇是否适合低年级生、教材中的词汇是否能体现一二年级词汇特点、数量与练习形式是否实用及具有科学性。

总括而言，本论文将分析与比较两者的异同和优劣之处，了解新版课本与活动本是否适合一二年级生。最后为相关人士，包括编者及学校提供参考与借鉴，让马来西亚低年级的学生更合理更有效地学习词汇，以达到教育部的最终目的，即让低年级的华小生，打好语文基础，掌握基本的听说读写能力，进而让高思维思考能力充分发挥。

本论文探讨与分析华小低年级华文课文里的词汇，词汇包括了一年级及二年级的新旧版课本，共四本。除此之外，本论文也研究其活动本的词汇练习，共七本。这些课本和活动本由马来西亚教育部正式遴选、审查和认证后，由马来西亚文化事业有限公司出版。而本论文讨论的“词汇”定义是根据《现代汉语》一书中为依据，即是：“现代汉语词汇是现代汉语中所有词语的总汇，它包括现代汉语中所有的词和固定用语。固定用语是指现代汉语中使用的成语、惯用语、常用短语、术语、谚语和歇后语等<sup>6</sup>。”

### 1.3: 研究目的

本论文将通过比较研究新旧版华文课本与活动本里的词汇编排，对教材中的词汇做一定分析与比较，以期达致以下目的：

- (1) 了解马来西亚华小一二年级华文课本的词汇程度。
- (2) 总结出新旧版华小一二年级华文课本及活动本的词汇编排（词汇量、词类、词汇等级分布、练习题数量和练习题型）的优缺点，并对词汇编排提出相关总结与建议。

### 1.4: 研究方法

---

<sup>6</sup> 齐沪扬，《现代汉语》（北京：商务印书馆，2010），页 176。

### （一）文献研究法

收集、整理、研究和分析各类有关的资料与文献。这些资料包括现代汉语语法、教育学原理、教学法、《义务教育常用词表》（草案）、《现代汉语词典》、在中国知网和其他网站参阅国内外的相关文献。这些文献参考对本文起了启示作用，并以这些参考文献作为编写本论文的一个参考。

### （二）对比分析法

以新旧版课本及活动本中的词汇及各类型词汇练习题，包括：词汇量、词汇等级、词类量、词类等级做对比。本论文将依据主要的编写原则，即是针对性、实用性、趣味性和科学性四方面来对一二年级课本与活动本进行对比研究。另外，根据编写原则，用《义务教育常用词表》（草案）与新旧版华文课本做对比，从中了解这些课本的程度及合适度。

### （三）数据统计法

对教材各中的词汇进行数据统计分析，以数字说明和讨论问题。首先，确定研究对象、收集相关资料。然后，对相关的资料进行搜集、整理、分析和研究，了解新旧版教材比较研究的现状，获得研究中的理论支持，为论文写作提供指导。

## 1.5 理论基础

### 1.5.1 编写原则

本论文将依据主要的教材编写原则，即是针对性、实用性、趣味性和科学性四原则来探讨一二年级课本与活动本。<sup>7</sup>针对性是针对不同对象的特点和目的而编写，儿童的教材应该符合儿童的学习特征，让学习变得有效；实用性即是具有真实性，源于实际，贴近生活，简单实用，有助于学生在实际生活中运用；趣味性即是呈现的方式有趣且多样，符合儿童心理，使学生在学学习时不会感到枯燥乏味的同时，也能激发他们的学习热情与动机；科学性即是符合语言学习规律，顺序安排由浅入深，由简入深、循序渐进，词语

---

<sup>7</sup> 蔡普萍，〈浅谈华语教材编写原则〉，《语文教育论坛》2022年第26期，页11。

分布要均匀合理。<sup>8</sup> 笔者通过参考了各个相关的文献后，本论文会以以上四个主要编写原则作为本文的研究依据。这些参考文献包括了作者陈珺和万莹的《华文教材编写四原则》、肖菲的《论华文教材练习编写的原则》、盛之琳的《〈汉语乐园〉和〈轻松学中文〉（少儿版）比较研究》、黄婷的《从编写原则角度分析吉尔吉斯斯坦小学二语教材一以〈汉语乐园〉为例》等等。

## 1.6 研究综述

华文教材在华文教学过程中占有举足轻重的地位，教材的质量与数量直接影响教师的教学效果，一定程度上影响学生的学习进度。对低年级学生而言，教材中的词汇更是重中之重。根据现有资料，无论是马来西亚或是国外学者和研究生都在不断地探索华文教材及其存在的问题，并做过各类的研究。

### 1.6.1 华文教材对比研究

许多学者和研究生进行教材对比。关于马来西亚教课本作对比的文献比对外汉语教课本对比研究的文献来的少。有些文献也对马来西亚与外国的华文课本做比较，尤其是中国的教材，如《马来西亚小学华文与中国大陆小学语文教学比较一以一年级为列》（2013）作者王伊洁在编排、内容、生字量认读与习写生字上对马来西亚《一年级华文》和中国苏教版《一年级语文》这两本教科书做比较，找出两者的异同点，分析两者对低年级学生学习汉语的影响以及合适度，为教导低年级学生的老师提供一些意见，以期达到事半功倍的教学效果。

另外，《马中小学一年级语文教材汉字教学比较研究—以马文化版和苏教版为例》（2011）作者赖智勤通过对这两本教材的研究，发现马中两国一年级汉字教学的不同主要在教学标准不同、教学模式理念不同，教学对象存在差异。这些研究可以在对比下了解两国汉语教材的异同点，也通过研究了解马中两国的汉字教学里的差异。《马

---

<sup>8</sup> Kumala Dewi, "Analysis Of Kindergarten Mandarin Teaching Materials'Chinese Paradise'," *Jurnal Bahasa dan Budaya China*(Oktober 2016):85.

来西亚国小华语教材字词文化对比分析——以一年级〈国小华语〉和〈国小华文〉为例》（2012）作者李思慧以新旧版的国小华文课本作比较研究，作者发现《国小华语》和《国小华文》在组成和体例结构差不多，不同之处只是一个旧版的，另一个是新版的。论文中对两本课本进行研究与对比分析，研究教材中的字词数量、字词等级分布、字词的复现率，再对字词文化做分析研究。最后作者提出两本华文教材中存在的主要问题及提出本身的建议。题目虽然涉及字词文化，却只用了第五章提及教材中的字词文化，略显不够，但以字词文化作研究却是较新颖的。

中国教材与其他国家汉语教材比较的文献有：《人教版〈语文（必修）〉与三省堂版〈国语综合〉的比较研究》（2019）作者陈影以中国人教版高中语文教科书与日本三省堂版教材进行比较分析，希望通过对两本教材的具体结构的比较研究，为中国语文教材的编纂和改革提供参考和建议。研究结果发现两国教科书的编排体系、练习系统、助读系统都展现了两国语言教材的设计理念，但是两国教材在文本的解读倾向的把握、学生的培养方式等方面明显有差异。中国的语文教材注重记忆型知识，而日本语文教材则更重视理解和表达能力的培养。《中韩小学语文教材比较及教学应用研究——以部编版〈语文〉和韩教版〈国语〉为例》（2019），作者王大成以中国小学语文教材和韩国小学国语教材进行对比研究，从两本教材的异同点中，为中国的小学语文教材提供新思路和新方法，丰富老师们的教学手段，研究结果发现两国小学语文教材都同样注重时代性和创新性，同时兼顾工具性和人文性的统一。部编版小学《语文》在单元内容结构上，采取双线组元模式，韩国的《国语》则根据该国国情来设计与学生心理接受能力相符的选文内容。两国教材的导学系统都重视儿童认知规律，同时在习题方面重视基础技能训练。韩国的习题设计在课文任何地方都穿插习题训练，而中国的则是在单元总结处，设计相关习题，这是两者不同之处。

在中国教材方面，《小学语文教材识字编排的对比研究——以西师版、苏教版一二年级为例》（2015）作者王继认为两本教材识字效果均较理想，苏教版掌握的生字较多，而西师版对字形的掌握优于苏教版。作者希望通过研究这两本教材对汉语老师的教学有所帮助，提高低年级生的语言学习效果。他认为不同版本的汉语教材比较往往能区分两者的优缺点。

### 1.6.2 马来西亚华文教材研究

华文教材文献相当多，尤其是以对外汉语为主的华文教材，在许多国家都有人研究。然而，马来西亚华文教材研究并不多，其中有《马来西亚汉语教材研究——以华文小学课本〈华文〉为例》（2002）作者黄诗婷通过该教材分析，对课本进行探讨与调查分析。黄诗婷认为课文编排应采用单元制的设计及补充阅读课文，并加强常用字的编制。她建议参考《HSK 汉字等级大纲》的编排，对生字的等级进行合理的划分，她也认为应坚持“先认后写，多认少写”的原则以提升学生的识字量。作者不是只针对词汇作出分析，而是以全面的角度分析当时的华文课本。她认为针对不同对象因材施教，才能有效地达到教学效果。《马来西亚华文课程大纲与华文教材的编写》（2015）作者叶俊杰主要探讨大马国民小学、华文小学、国民中学和改制华文中学的华语课程设置及教材编写问题。通过研究，作者发现国小和华小课时差异极大，强调点不一。国小与国中难以衔接、华小华文水平远远超过国小以致中学阶段学生的华语水平参差不齐，没有达到教学大纲的目标。因此他建议教育部应结合实际情况，针对不同族群和不同水平的学生，制定出切实可行的华文教学大纲并加以实施以提高华语教学质量。

此外，也有论文研究马来西亚高中课本，其中是《马来西亚高中〈华文〉教材研究》（2015）作者贝宥霓根据马来西亚教育部课程发展颁布的大纲编写的高中《华文》教材，针对中四与中五两本华文教材进行分析与评价。通过研究，作者认为这两本教材对于课文和语言知识点的编排符合学生的认知水平、循序渐进、注重培养学生的搜集和处理信息的能力；活动安排多样化，但可操作性需加以探讨；助读系统的插图虽多，但其辅助性有待发掘等等。

幼儿华文教材应该依循儿童心理学。《马来西亚幼儿华文教材编排体列分析》（2014）作者张江元分析了马来西亚幼儿华文教材《乐乐语文列车》后，认为这本教材的编排设计方向、价值取向、在教材的物理特征和内容安排上具有鲜明体现，在整体设计上表现出突出的“幼儿化”的特征，设计具有“生活化”取向，注重“文化特色”等特点，但也存在不足之处。

句型教材在书写技能训练上扮演重要的角色。步延新《马来西亚华语教材句型分析——以〈一年级华文〉为例》（2016）在研究课本后总结该课本在句型安排上有几个特点：句型的典型性、句型的实用与交际性、句型的整体性、句型的复现性、句型的循序渐进性和层次性，最后是句型的丰富性，凸显该课本的优点。

马来西亚华文教育存在不少问题，《正视我国华文小学〈华文〉课程与教学问题》（2009）文中作者吕立民研究发现马来西亚《华文纲要》要求我国的小学生学习中国中学生学习的内容。中国 2000 年《小学语文大纲修订版》开始明文规定不把语法、修辞知识、笔画、笔顺、偏旁、部首等列入考试范围，而马来西亚的《华文纲要》仍偏重语文知识教学，而这些技能也纳入 UPSR 考试范围。因此，作者认为这是导致马来西亚华文艰难的原因，有关课程和教学评价问题需要作出探讨。

另外，马来西亚也有第二语言教学的教材研究。陈佩英在她的论文《马来西亚〈一年级国小华文〉课本的分析》（2011）对这本课本与活动本进行了分析，其中包括课本与活动本的结构编排、内容的编写以及语言知识。语言知识方面包括：词汇、语法和语音三部分，作者对该教材的编写进行分析，在每个章节分析后作者都列出编写特点和相关的问题与建议。作者认为《一年级国小华文》符合了针对性、实用性和趣味性编写原则。缺点是练习偏少、热身操的操作性低、缺少中马注释表和忽略了语音教学问题，

作者李明泽在《马来西亚华文特有词汇分析—以华文小学课本〈华文〉以及作业本为研究对象》（2020）该论文主要研究“马来西亚华文特有的词汇”，他认为马来西亚的华文是受了马来语、英语和方言的影响而产生了只有大马华人才明白的词汇。为了梳理大马华文特有词汇与汉语之间的不同，作者从文献资料中整理华人在大马的发展史，让读者明白大马华文的独有现象，再以大马华文小学的课本《华文》和作业本《华文作业》和《跟着课文走》为取词对象，整理和归纳词汇的类型。另外，作者也整理大马华文词汇和我国文化之间的关系。最后针对马来西亚华人使用华语现状提出意见。

《论文字学在马来西亚国小华语学习的作用》（2017）作者官妙伦以 2011 年出版的一年级至 2016 年出版的六年级的《国小华语》为本，从一年级至六年级的 1129 个总生字中，探讨以华语为第二语言教学的华语教学。作者以六书分析汉字的形符与声符，再将两者结合，从汉字学习角度，探讨如何使华语作为第二语言的华文教学变得更有效率。论文里分类与分析了《国小华语》常用字的形旁义与声旁义，作者希望通过展示《华语课本》里生字形与声解释，可以让教师掌握一定的语文知识，让教学更富意义。

### 1.6.3 外国华文教材研究

教材编写必须依循特定的原则，陈珺和万莹《华文教材编写的四原则》（2002）中提出华文教材编写的四原则，即是：科学性、实用性、地方性及趣味性。科学性是要严谨的学术理论为指导；趣味性是要有新鲜幽默的内容及生动活泼的原则；地方性即是适应各国或地区的特点。最后是具实用性，即让学生学习后在中国及其他国家都可以用。杨寄洲编写《汉语教程》（2003）中认为教材要有层次分明，合理足量的练习题，要遵循“理解—模仿—记忆—应用”这一规律，做到层次分明，由简到繁，由浅入深，由死到活。”

外国的文献方面，《新版新加坡小学华文教材汉字编写模式》（2017）作者为罗庆铭、王燕燕和闵王。他们认为这本教材在处理“语”“文”关系，降低识字、写字难度上进行了一些尝试，提出了“语”“文”分流，有机关联；“识”“写”分流，多认少写的汉字编写模式，同时针对识字和写字的特点，对初始阶段识读字和识写字的选择提出了识字“四优先”和写字“四优先”的识字原则。

《汉字教学与汉字专门教材研究》（2011），作者杨静选取了在独立汉字教材中以“认写分流”为编写原则的两套教材《张老师教汉字—汉字识字课本》与《汉字轻松·起步篇》以及适合在综合课下进行相对独立的汉字教学的两本教材《成功之路—入门篇》与《赢在中国·汉字篇》两类具有开创性基础的汉字教材作为研究对象，并且全面地分析了教材的编写目的及编排特色、编排的体例及汉字知识。另外，《〈当代中文〉（菲律宾语版）选词研究》（2015）作者裴刚通过对《当代中文》中的词汇分析研究，发现这套教材的词汇量分布不合理、教材中出现许多中级和高级词，不符合教材目标对象。

《两套儿童华文教材词汇选取及编排问题的对比研究》（2012）作者梁云川认为对外汉语教材对儿童这方面的研究还不够深入，于是作者对《华文》和《通用中文课》这两套对外汉语儿童教材进行词汇比较研究，他对这两套教材中的词汇量、词汇等级分布、词类和词汇表的编排这几方面进行综合分析。作者利用《现代汉语词典》为课本中的词汇做词类切分，并结合统计软件(YCT)和《汉语水平词汇与汉字等级大纲》做统计分析，最后总结出这两套儿童华文教材在词汇选取收录上的异同点及问题，另外也针对课本的不足提出建议。

《部编本小学语文教材练习系统研究—以第一学段为例》（2018）作者曹金玲认为部编本教材中的课后练习是学生掌握知识、知识转移及能力训练的工具。合理的练习系统可以帮助教科书发挥其功能，提高学生的语文水平。作者以部编本小学教材第一学段



练习系统为研究对象，在分析该练习系统的内容、呈现形式及其优缺点的基础上，再探讨部编本系统编制的问题。

作者盛之琳在《〈汉语乐园〉和〈轻松学中文（少儿版）〉比较研究》（2019）中以波兰使用的汉语教材《汉语乐园》和《轻松学中文（少儿版）》为研究对象，通过对两本教材的编写原则、汉字、词汇、课文、文化内容、插图编排、练习以及课堂活动方面进行比较，分析两者的优缺点和提出编写建议。作者通过研究认为，教材应该重视汉字编写顺序、合理增加词汇量和难度、教材要有实用性也要有趣味性、重视练习题型分布、注重教材“结构、功能、文化”结合，最后要合理安排语言要素活动和非语言要素活动比例。

作者黄婷在《从编写原则角度分析吉尔吉斯斯坦小学二语教材-以〈汉语乐园〉为例》（2020）一文中以编写原则的角度对吉尔吉斯斯坦小学主要使用的二语教材《汉语乐园》进行研究分析，从针对性、实用性、科学性、趣味性和系统性对教材的优缺点加以叙述，她认为该教材在针对性这方面，除了语音无明确界定这一点有待改善外，其他方面作者都给予正面评价，并点出该课本在针对性、实用性、科学性、趣味性、系统性五方面的优点，如在语文基本要素各方面及中华文化方面都具有针对性；将语音、词汇、语法和汉字等的讲解在寓教于乐的游戏贯彻；教材中的话题设置也与吉尔吉斯斯坦小学生兴趣、娱乐生活及交际紧密结合；编者在汉语基本要素中分配合理，使学生在听说读写技能方面得到全面发展；该教材也体现其较强的系统性，在结合中华文化的背景进行听说读写等技能的教学。作者认为以上的优点都利于推动学生的汉语学习动力。

#### 1.6.4 词汇研究

词汇是学习一种语言的基础，学不好词汇也无法掌握听说读写技能。《对外汉语教学词语英文翻译研究》（2013）徐品香认为词汇教学十分重要，词汇是语音和语法的载体，是构成语言大厦的建筑材料，没有词汇，就没有句子，更没有语言了。作者引用胡明扬的观点加以说明：“语言说到底是词语组合而成的，语音是词语的具体读音的综合，语法是词语的具体用法的概括，离开了词汇就没有语言可言。”

在编写词汇教学中，儿童的心理特质是不能忽视的，只有了解小孩的心理，我们才能针对性地编制好的教材。根据《小学儿童发展与教育心理学》（2010）沈德立对小学

儿童字词概念的发展如此解释：小学儿童对字词概念的发展，经历了从直观特征发展到具体形象特征占相当的比重；再从具体形象的束缚中解脱出来初步能揭示字词概念的一般特征，并接近本质的特征；最后才揭示字词概念的本质特征，对字词概念向较完善定义的方向发展。

《应用语言学导论》(2012)主编陈昌来列出了儿童掌握词汇的特点：一、儿童对各种词的理解和产生都有一个大致顺序，但没有绝对的年龄界限，同一个词会因出现的情境不同，而有不同的反应。二、儿童对词汇的理解和产生随年龄增长而发展的速度是不均匀的，有时快，有时慢。但总的来说，儿童的词汇掌握是随年龄的增长而增长的。三、儿童对词义的掌握最初表现是对某个词义过分扩大而发生词与词之间的混淆；或词义过分缩小，使某一个词只和某一对象联系。这表示他们没完全掌握词的语义特征。但是，随着儿童认知的发展，他们最终习得词的全部语义特征。四、儿童的认知发展和概念掌握过程有一定的普遍性，在理解语义中使用的策略也有普遍性。

石梦苏《〈中文听说读写〉与〈新实用汉语课本〉词汇状况的考察分析》(2015)通过这篇论文对美国使用的两套初级阶段对外汉语综合性教材词汇进行比较分析。作者从词汇量、词语等级及超纲词这三方面考察，作者发现《新实用汉语课本》词单位总数和词总数比《中文听说读写》多约三倍，词种数则是后者的两倍左右，由于《新实用汉语课本》词汇数量太多，让初学者无法按预期进度完成学习。等级方面，两套教材的甲级和乙级词都超过半数，符合初级教材的要求。分析超纲词后，作者分出了“真超纲词”和“假性超纲词”。对于在美国常用的“假性”超纲词，作者认为可以考虑收入在本土教材里。在对比二者的共有词、文化词和特色词方面，作者发现《新实用汉语课本》的合成词数量大大超过《中文听说读写》，而且前者的词汇难度高于后者；在文化词方面，《新实用汉语课本》和《中文听说读写》的共有文化词包括了地名、名胜古迹和日常生活类的词汇。《新实用汉语课本》则不仅有前面三种，还有中国传统文化、历史文化、成语和习语、地名一类。另外，《中文听说读写》的特色词反映了美国生活中的常用且具代表性的词语。而《新实用汉语课本》的特色词数量很少且代表性不明显。

练习题中词汇的复现率是帮助学生巩固之前学过的字词的有效方式之一，而词汇的扩展问题也是练习题编写中常用的问题。《初级汉语教材练习题中词汇的复现与扩展问题研究一以〈新实用汉语课本 1〉为例》(2015)作者谭晓平、杨丽姣以对外汉语教材的《新实用汉语课本 1》为研究对象，对该教材练习题中的词汇的复现及扩展的量、频率、分

布、形式与题型的问题进行统计分析。作者认为词汇的复现应关注音节、话题领域、词性间的平衡，合理安排词汇复现的间隔。生词也应控制在 2 到 5 个词汇之间并统一扩展的形式，提高扩展词汇学习的效果。

《语文》是中国小学的教科书，作者李欣欣在《人教版小学〈语文〉教材字词分析》(2015)论文中以“中文助教”软件对课本里的字词进行了数量、等级、难度和常用度方面的分析。作者发现《语文》的生字词在各册、各课的数量分布不均匀和不合理；各册和各课间的生字词难度起伏大。在生词常用度方面，教材生词总体常用度偏低。若海外学校选用小学《语文》作为华语教材，应当考虑地方性编写原则，结合当地教学生需求、学生特点等情况，谨慎使用。

《小学语文词汇教学内容研究》(2018)作者胡娟认为词汇是语言的核心与主体，能对提高学生的语文素养发挥作用。作者对小学语文词汇教学内容进行探究，以探究小学语文词汇教学内容。作者从知识和能力层面、过程和方法层面、情感态度价值观层面对词汇教学内容进行研究。另外，也对小学语文词汇教学内容案例进行评析。

《人教版小学〈语文〉教材词汇统计及位序考察研究》(2019)作者于理想认为汉语为母语的学习者应该在小学阶段打好基础，而语文教材扮演重要的角色，有必要对教材的字词分布规律进行研究。作者对《语文》课本的词汇量、词种、频次、频词段分布及序位进行分析对比。考查《语文》的词汇是否有常用性、基础性和规范性等。

《马来西亚本土教材〈华语入门〉华语特有词汇研究》(2020)，作者冯倩认为华语长期扎根海外，形成了该地区的特有词汇，这些词汇反映了当地的文化和生活、语言习惯和思维方式，作者以李宇明教授主编《全球华语大词典》和《现代汉语词典》为参照标准，再对教材《华语入门》进行研究，并以中国普通话词汇进行对比，了解两者的差异，从中了解本土汉语词汇的形成和大马的文化，希望其研究对其他国家的本土汉语教材有借鉴意义，促进当地华语规范发展和汉语在国际的传播。

从以上这些文献中看出，学者或研究生更着重马、中教材的比较，即是马、中两国不同版本的对外汉语教材作出比较，缺少马来西亚新、旧版华文教材的比较。除此之外，关于马来西亚教材研究，大部分是对华小课本的研究，是全面地分析课本内容或句型研究，缺少仅针对马来西亚华文课本词汇做比较的研究，尤其是缺乏根据中国母语教育的词表进行对比，即是以《义务教育常用词表》(草案)研究低年级词汇程度的文献。另外，

由于新版华小一二年级华文课本还相当崭新，在这方面做出研究较少。为了确保我国华小教材的质量，所以有必要做出研究。

## 1.7 章节安排

本论文主要研究大马华小华文课本，探讨华小新旧版一二年级华文课本的异同点及优缺点。本文除了第一章绪论外，还包括了第二章、第三章、第四章和第五章。

在第二章中，本文将会对比一二年级新旧版华文课本的词汇编排，笔者将会从词汇量、词汇等级分布、词类量、词类等级四方面做出研究分析，最后以这四本新旧版华文课本的词语与《义务教育常用词表》（草案）首百个常用词进行对比分析。

在第三章中，本文会研究配合华文课本而编写的华文活动本，共七本。笔者会以新旧版活动本的词汇练习题题型、练习题数量及其分布进行整理、分析和研究。在第四章中，笔者总结研究结果和问题，并针对问题提出合理的建议。

在第五章中，笔者会总结本研究的重要对比和发现，也提出本研究对一二年级华文课本与活动本的意义，最后是提出本研究中的不足与未来可改进的空间。

## 第 2 章 一二年级新旧版华文课本词汇编排比较

### 2.1 新旧版课本词汇量与词汇等级

对于编写语言教材，最主要的目的在于让学生掌握好听、说、读、写的技能。这四项技能都需要一定的词汇量做基础才能掌握好，然而每个学习阶段都应该要有合理的词汇量学习。一本合适的教材应该把词汇量把控在合适的范围内，让教学与学习达到最佳效果。无论过多或过少都不利于语言的掌握，在编写过程中每一课词汇量的多寡都不应该随意安排。<sup>9</sup>过多造成学习与教学负担，过少将有碍语言习得的进度。唯有适量合理的词汇量教学，学生才能循序渐进的把语文学好。在本章中笔者将会以具体的数据来探讨一二年级新旧课本的词汇量，课本的词汇量都以词种数来进行统计。词次数，是指文本中所有词出现过的总次数；词种数，是指在词次数的基础上，去掉重复出现后的数据。<sup>10</sup>本论文的词种数仅限于每个年级词汇量的计算。

笔者利用《语料库在线》[corpus.zhonghuayuwen.org](http://corpus.zhonghuayuwen.org) 对一二年级的新旧版课本每个单元的两篇课文进行了词汇分析统计，对课文中的词汇进行分词及列出其词性，并通过人工校对后，再依据《义务教育常用词表》(草案)进行词级分类。《义务教育常用词表》(草案)词级分为四级，分别对应第一学段(小学一至二年级)、第二学段(小学 3 至 4 年级)、第三学段(小学 5 至 6 年级)、第四学段(初中 1 至 3 年级)。一级词目有 2001 条，二级词有 5503 条，三级词 5975 条，四级词 3613 条<sup>11</sup>。第一阶段属于一级词，适合一、二年级学生学习；第二阶段是二级词，适合三、四年级学生学习；第三阶段是三级词，适合五、六年级学生学习；第四阶段是四级词，适合初一至初三生学习。

在研究过程中，笔者将以语文教材的四个基本编写原则，即是针对性、实用性、趣味性和科学性来探究一二年级新旧版华文课本词汇的合适度。

---

<sup>9</sup> 章燕，《华小小学中文教材〈汉语〉词汇问题的研究》（南京：南京师范大学硕士学位，2018），页 8。

<sup>10</sup> 李庆轩，《〈新实用汉语课本〉初级阶段教材词汇的计量研究》（硕士论文，新疆：新疆大学，2019），页 9。

<sup>11</sup> 苏新春，《义务教育常用词表》(草案)（北京：商务印书馆，2019），页 339。

## 2.2 一年级新旧版华文课本词汇量比较

经过分析后,笔者发现一年级旧版课本的总词种数是 884 个,其中一级词汇共有 695 个,占总数的 78.62%;二级词汇共有 113 个,占总数的 12.782%;三级词汇共有 10 个,占总数的 1.131%;四级词汇是 1 个,占 0.113%;超纲词是 59 个,占 6.674%;专有名词是 6 个,占 0.68%。

表 1: 一年级旧版华文课本总词种数表

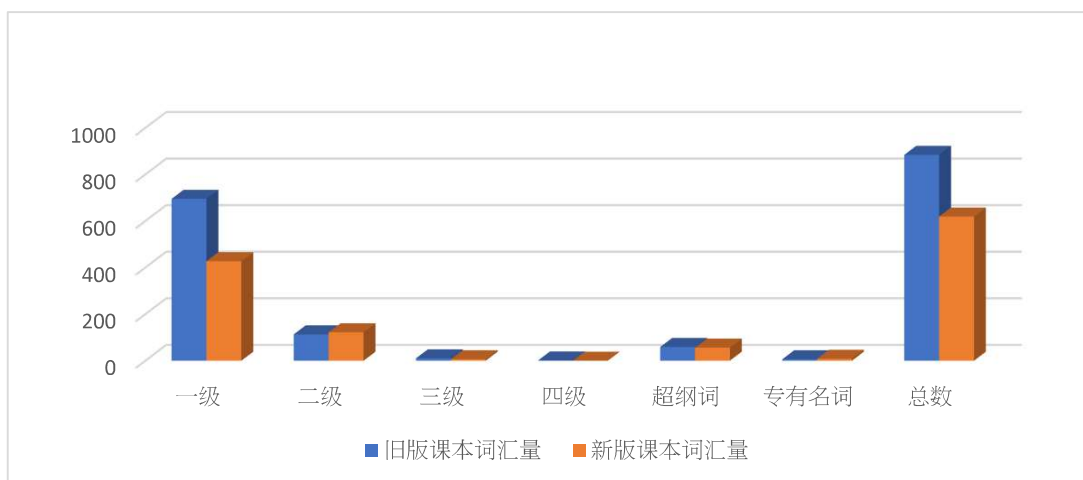
词级	一级	二级	三级	四级	超纲词	专有名词	总数
词汇量	695	113	10	1	59	6	884
所占比例 (%)	78.62%	12.782%	1.131%	0.113%	6.674%	0.68%	100%

在一年级新版课本方面,总词种数一共是 619 个,一级词共有 427 个,占总数 68.98%;二级词共有 122 个,占 19.71%;三级词共有 6 个,占 0.97%;四级词是 0 个;超纲词共有 56 个,占 9.05%;专有名词共 8 个,占 1.29%。

表 2: 一年级新版华文课本总词种数

词级	一级	二级	三级	四级	超纲词	专有名词	总数
词汇量	427	122	6	0	56	8	619
所占比例 (%)	68.98%	19.71%	0.97%	0	9.05%	1.29%	100%

图 1: 一年级新旧版华文课本词汇量比较



从以上的图 1, 我们发现新版课本的词汇量是比旧版课本的总词汇是减少了。主要原因是旧版课本共有 28 个单元, 而新版课本只有 22 个单元, 因此词汇量在新版课本中也随之减少。根据华小的华文全年教学计划, 华小学习周共有 43 周, 每周 12 节, 一节 30 分钟, 所以共计全年大约有 258 小时华文课。华文课除了是词汇教学, 还有语法、写作、汉语拼音、语文知识等内容, 教师依然拥有一些时间教导学生稍微多一些的词汇, 尤其听说读写技能的训练也是以学习过的词汇作为依据, 所以可以重叠和重复学习。当然本地华裔学生要兼顾三语的学习负担, 这也是需要考量的因素。

另外, 词汇教学应该是分段进行, 由于马来西亚教育部没有规定一年级的词汇量, 但并不意味词汇量是无序的。本论文根据《义务教育常用词表》(草案) 第一学段即是一二年级的词汇共有 2001 条, 这些词汇都是一二年级常用词汇, 主要是基本词、基本语义, 词义明白浅显, 贴近日常生活, 简单且易学, 应该纳入一二年级课本里。在一年级阶段, 如果依据《义务教育常用词表》(草案) 列出的一级词数量, 一年级的词汇量比较合理的数量应处于大约 800 个, 笔者收集的词汇在旧版一年级华文课本中一级词汇是 695 个, 而新课本也只有 427 个, 除了专有名词, 其余的是二、三、四级和无法在词表中找到的超纲词。一部分超纲词不是过于艰深, 而是一些具有大马本土化色彩的词汇, 如榴莲、红毛丹等都没归入《义务教育常用词表》(草案) 里, 这些词汇对大马华小生并不陌生, 因此在学习上并没有太大问题。另一些主要是离合词和部分前后缀等原因也都没有体现在词表里。离合词就是词扩展了, 成了短语, 如: 放学—放了学、睡觉—睡着觉, 合的时候成词, 扩展后即是离合词。<sup>12</sup>

另一方面, 在旧版课本中也出现一个初中程度的四级词, 而新版课本则没有出现四级词, 比较新旧版两本课本, 笔者发现二级词从 12.782% 增加至 19.71%; 三级词则从 1.131% 降至 0.97%, 四级词从 0.113% 降到 0%。二、三、四级词本来不宜出现在一年级的课文内, 如风光、指点、同行、条理、命运等词语都让小一生面对理解上的问题, 应该尽量避免。根据《现代汉语》阐明, 各个阶段都允许出现一定数量的超纲词, 但在教学(主要是教材)中出现的超纲词在初级阶段一般不多于 20%<sup>13</sup>。这里表达的是在初级阶段可以接受不在初级阶段该学习的词汇, 以便更精准地传达课文内容, 但应该少过 20%。

---

<sup>12</sup> 齐沪扬, 《对外汉语教学语法》(上海: 复旦大学出版社, 2005), 页 38。

<sup>13</sup> 齐沪扬, 《现代汉语》, 页 265。

笔者认为在一年级课文内宜注入更多的一级词，让小一生掌握好最基本的常用词，以深入浅出的方式带领学生学好华文。因此，编者在选用课文时应更谨慎地选择适合学生程度的文章。

### 2.3 二年级新旧版华文课本词汇量比较

二年级课本方面，旧版课本的词种数如下：

表 3：二年级旧版华文课本各级的词种数

词级	一级	二级	三级	四级	超纲词	专有名词	总数
词汇量	861	435	52	6	181	17	1552
所占比例 (%)	55.48%	28.02%	3.35%	0.39%	11.66%	1.10%	100%

在二年级旧版华文课本中，总词种数共 1552 个，一级词占 55.48%，因为有考虑到这些词部分在一年级已经学习过，所以可以再增加一级词汇，二、三、四级词的占比 31.76%，一级词数量显然不达标，而其他词级则超过合理的范围。毕竟还是低年级的学生，31.76% 不是他们年纪该学习的词汇，编排上似乎并不合科学性。编者可以以《义务教育词表》（草案）作为采用适当字词的依据。

另一方面，超纲词方面占的比例也相当高，占了 11.66%，这些词，如天南地北、飞越、习习、失物、映出、风土人情是较难和不常用的词汇，应该要避免，而部分词语如椰树、含羞草、猪笼草、鳄鱼、开斋节在中国里较少用，并具有本土化色彩，因此没归入词表里，但是这些词语是适合本土学生的。另外，词语如“自不量力”、“邻人”等词则是因为在词表里已有收词说明，说明不收变换语素的变形词，只收适当、规范性且稳定性强的词，因此“不自量力”和“邻居”则有归入词表里，但表达的意思是一样的，同样离合词也没在词表里。

二年级新版课本的词种数如下：

表 4：二年级新版华文课本各级的词种数

词级	一级	二级	三级	四级	超纲词	专有名词	总数
词汇量	832	410	67	4	167	21	1501



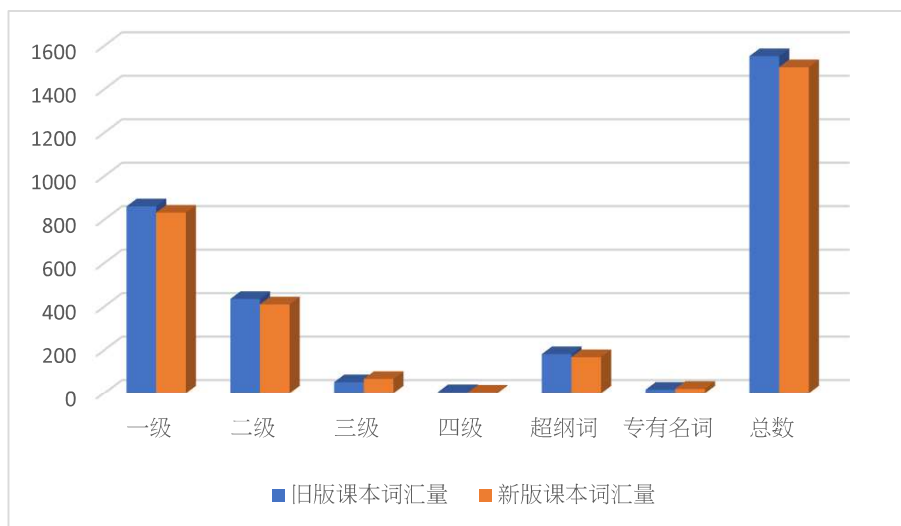
所占比例(%)	55.43%	27.31%	4.46%	0.27%	11.13%	1.4%	100%
---------	--------	--------	-------	-------	--------	------	------

从表 4 可以知道二年级新版课本的词种数是 1501 个，占最多百分比的是一级词，共 55.43%，二级和三级词分别是 27.31%和 4.46%，最少的是四级词，共 0.27%。超纲词则有 11.13%，专有名词是 1.4%。笔者在新版课本中发现一级词还是略少的，而二、三、四共级共是 32.04%，显然百分比是超过合理的范围。

课本里的超纲词则包括了本土化的词汇如海龟、椰子、泡芙、榴莲、娘惹、华文等词汇都是本地的常用词。另外是无字义作用的儿化词如叶儿、味儿、哪儿及离合词：洗个澡；还有不是常用词和频率高的词：百家姓、渔童也没纳入词表里。除此之外，一些不过于艰深的常用词也没归入词表里，如大哥、回家、姑妈、钓鱼。简单而言，课本里的超纲词并不一定是程度较高的词汇，而是因为不是高频率词和各种因素而没纳入在词表里。

以下是二年级新旧版华文课本词种数比较(图 2)，从图中可以发现二年级新旧版课本的词种数量没有太大的差别，无论是总数，或是一、二、三、四级的数量，还是超纲词和专有名词的词汇量相差不大，只是旧版课本的词种数量比新版课本略高，所以可以看到各词级的词种数量都是旧版课本的高，只有新版课本的三级的词种数和专有名词词种数量比旧版的高。从这点可以发现新版课本整体的词汇比较难，这样的编排显然加重学生的压力，不利于语言学习，因为三级词是属于五、六年级学习的词汇，除非是无法用较浅白的字词代替该词句，否则应该尽量避免。根据《语文课程标准》第一学段目标与内容“识字写字”目标要求：一、二年级生识字学习量是 1600 个字，所以这二年级新旧版课本的词汇量还是在合理范围内。另一方面，新版一年级课本的词种数是 619 个，而二年级共有 1501 个，虽然二年级的词种数中有部分包含了一年级学习过的词语，但笔者认为词汇数量可以更均衡一些，增加一年级的词汇量，减少二年级生的词汇学习负担。

图 2：二年级新旧版华文课本词汇量比较



## 2.4 一二年级新旧版华文课本词种数数量分布比较

### 2.4.1 一年级新旧版华文课本每单元的词种数数量分布

此外，本章也针对每单元的词种数分布进行了统计分析，同时对比了新旧版课本两者的异同点。首先分析的是一年级旧版课本的词汇分布，最少词种数的是单元 1.1 共 12 个；最多的是单元 19.1，共 69 个；平均数是 32.8 个。总体来看，词种数量分布并不均匀。由于课本体裁形式多样，并且交替编排在课本里，这些体裁包括了儿歌、童诗、童话故事、记叙文、谜语、对子歌、字族文、寓言故事及日记，因而影响了词种数量不是呈递增趋势。为了符合从少到多，从浅至深的学习原理。笔者认为可以根据体裁种类和篇幅大小的课文合理编排，可以让课文里的词种数更合理和科学性方式呈现，这可以帮助学生易于循序渐进学习词汇，减少小学生初期专注力不足、词汇量少、难理解、学习负担重的问题，让学生得以更轻松方式学习。

在一年级新版课本方面，最少词种数的是单元 1.1，共 12 个；最多的则是单元 16.1，共 69 个；平均数是 37.61。词种数量分布方面显然也是不均匀的，时多时少。研究发现在单元 1 到单元 11 的词种数量都介于 10 多到 20 多之间，到了单元 12 至单元 22 数量就开始增加，介于 30 多到 60 多之间，上半段和后半段有递增的趋势。新版课本体裁方

面有儿歌、童诗、寓言、童话和记叙文等。在体裁编排上大部分儿歌和童诗被安排在前半段，后半段大部分是寓言、童话和记叙文，因此词种数较多，而且编排在后半段的童诗篇幅比较大，词汇也较多，因此新版的课本在词种数量的编排上是比较符合科学性的。

总而言之，一年级新旧版课本的共同点在于最多与最少词种数是相同的，所以两本课本的词种数都在 12 个到 69 个之间。不同之处是旧版课本在词种数量并没依照循序渐进的原则，新课本在这方面有所改进。在单元数量方面旧版课本比新版课本多了 12 单元，新版课本少了 12 篇课文，减少的幅度不少，因此词汇量也随之减少，但新版二级词有所增加，难度也随之增加。

表 5：一年级新旧版华文课本每单元词种数比较

旧版词汇		新版词汇		旧版词汇		新版词汇	
单元	数量	单元	数量	单元	数量	单元	数量
单元 1.1	12	1.1	12	单元 15.1	37	15.1	54
单元 1.2	16	1.2	16	单元 15.2	29	15.2	60
单元 2.1	13	2.1	15	单元 16.1	40	16.1	69
单元 2.2	15	2.2	19	单元 16.2	28	16.2	55
单元 3.1	13	3.1	15	单元 17.1	46	17.1	42
单元 3.2	23	3.2	22	单元 17.2	38	17.2	55
单元 4.1	18	4.1	19	单元 18.1	25	18.1	51
单元 4.2	21	4.2	25	单元 18.2	26	18.2	29
单元 5.1	15	5.1	20	单元 19.1	69	19.1	43
单元 5.2	19	5.2	20	单元 19.2	39	19.2	41
单元 6.1	19	6.1	19	单元 20.1	31	20.1	64
单元 6.2	21	6.2	21	单元 20.2	31	20.2	50
单元 7.1	21	7.1	19	单元 21.1	30	21.1	61
单元 7.2	18	7.2	36	单元 21.2	31	21.2	64
单元 8.1	29	8.1	19	单元 22.1	52	22.1	44
单元 8.2	26	8.2	37	单元 22.2	45	22.2	62

单元 9.1	26	9.1	25	单元 23.1	23	-	-
单元 9.2	25	9.2	23	单元 23.2	55	-	-
单元 10.1	20	10.1	21	单元 24.1	29	-	-
单元 10.2	36	10.2	33	单元 24.2	36	-	-
单元 11.1	35	11.1	27	单元 25.1	56	-	-
单元 11.2	27	11.2	48	单元 25.2	41	-	-
单元 12.1	52	12.1	45	单元 26.1	50	-	-
单元 12.2	51	12.2	50	单元 26.2	68	-	-
单元 13.1	23	13.1	46	单元 27.1	34	-	-
单元 13.2	37	13.2	40	单元 27.2	38	-	-
单元 14.1	27	14.1	38	单元 28.1	61	-	-
单元 14.2	42	14.2	37	单元 28.2	47	-	-
				总数	1835	总数	1611

#### 2.4.2 二年级新旧版华文课本每单元的词种数量分布

二年级旧版课本方面最少词种数是单元 14.2, 共有 31 个, 而最多的则是单元 19.1, 共有 98 个。单元 14.2 是儿歌, 所以词种数最少, 而单元 19.1 是一篇外国选文; 平均数是 64 个。旧版课本课文体裁多样化, 其中包括了儿歌、童诗、记叙文、童话故事和寓言故事等。

从数据来看, 二年级旧版课本的词种数分布并不均衡。单元 3.2、4.1、7.1、11.2、14.2、20.1、22.2、27.2 的词种数量都较少, 分别是 41、35、48、35、31、39、48、47 个, 它们的体裁属于篇幅较短的类型, 如: 儿歌、童诗、对子歌方式呈现。分布在课本的前面、中间和后面, 虽然数量分布也不均衡, 但差别并不大, 介于 31 至 48 个词数之间。除了篇幅小的文体, 其他单元的课文在编排词种数方面并没有呈递增趋势, 相反地分布的并不均衡, 有些单元与单元之间起伏相当大, 如单元 2.2 词种数是 86, 之后降至单元 3.1 是 38, 然后单元 4.2 又升到 71, 接着单元 5.1 又降至 44。旧版课本在词种数编排方面须做出改进。

在二年级新版课本方面，词种数最少是单元 3.1 共 39 个，最多的单元是 19.1，共 149 个。篇幅较小的儿歌和童诗分别是单元 1.1、7.1、8.1、9.2、11.1、13.1。它们的数种词分别是 47、56、72、62、44、86 个，词种数和旧版课本一样呈不均衡的分布，大部分都集中在中间，不过数量显然比旧版课本增加了，新版课本减少了单元，每单元的词种数却增加了。除了以上篇幅较小的体裁，其他体裁词种数也不是呈递增趋势，比如在单元 21 共 149 个词，到了单元 22 则降至 79 个，没有很好的体现由少至多的规律。

总而言之，二年级新旧版课本的相同缺点是词总数在编排方面都没有很周详的考虑，没有符合由少至多的规律，缺乏科学性。两者的不相同之处在于旧版课本对篇幅小的体裁文章分布的比较均衡理想，在整本课本的前中后部分都穿插了儿歌和童诗，而新版课本则把儿歌和童诗集中在课本的中间部分。最后不同的地方是旧版课本每单元的词种数较少，单元数量较多，而新版课本则相反，每单元的词种数较多，单元数量较少。

表 6：二年级新旧版华文课本每单元词种数比较

旧版词汇		新版词汇		旧版词汇		新版词汇	
单元	数量	单元	数量	单元	数量	单元	数量
单元 1.1	63	1.1	47	单元 15.1	89	15.1	90
单元 1.2	66	1.2	58	单元 15.2	79	15.2	105
单元 2.1	59	2.1	76	单元 16.1	76	16.1	76
单元 2.2	86	2.2	74	单元 16.2	97	16.2	110
单元 3.1	38	3.1	39	单元 17.1	64	17.1	125
单元 3.2	41	3.2	64	单元 17.2	55	18	105
单元 4.1	35	4.1	87	单元 18.1	59	19	132
单元 4.2	71	4.2	65	单元 18.2	75	20	113
单元 5.1	44	5.1	79	单元 19.1	98	21	149
单元 5.2	50	5.2	79	单元 19.2	78	22	79
单元 6.1	77	6.1	84	单元 20.1	39	-	-
单元 6.2	74	6.2	81	单元 20.2	61	-	-
单元 7.1	48	7.1	56	单元 21.1	87	-	-
单元 7.2	62	7.2	80	单元 21.2	-	-	-

单元 8.1	68	8.1	72	单元 22.1	59	-	-
单元 8.2	80	8.2	84	单元 22.2	48	-	-
单元 9.1	55	9.1	89	单元 23.1	67	-	-
单元 9.2	71	9.2	62	单元 23.2	68	-	-
单元 10.1	78	10.1	50	单元 24.1	78	-	-
单元 10.2	62	10.2	114	单元 24.2	68	-	-
单元 11.1	84	11.1	44	单元 25.1	80	-	-
单元 11.2	35	11.2	75	单元 25.2	91	-	-
单元 12.1	69	12.1	87	单元 26.1	80	-	-
单元 12.2	81	12.2	70	单元 26.2	74	-	-
单元 13.1	83	13.1	86	单元 27.1	78	-	-
单元 13.2	76	13.2	105	单元 27.2	47	-	-
单元 14.1	95	14.1	99	单元 28	89	-	-
单元 14.2	31	14.2	87	总数	3, 666	总数	3, 177

## 2.5 一二年级新旧版课本词类量与词类等级分析比较

根据语法功能,可以把词分为实词与虚词两大类。实词能充当句子成分,一般具有实在的词汇意义。实词包括了名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词七类。虚词一般不能单独充当句子成分,主要表达各种语法意义或语气、感情。虚词可分为介词、连词、助词、象声词四类。<sup>14</sup>

### 2.5.1 一年级旧版课本词类等级及数量分析

本论文对一年级旧版课本的每个单元里的词语进行分类,并把该词类进行了分级。在旧版课本方面,笔者分析后发现占最多的词类是动词,一级词共 484 个;其次是名词,共 440 个;第三多的词类是形容词,共 182 个。除此之外,这三个词类除了有一级词,也出现在第二级词和第三级词里。其他的词类包括代词、量词、数词除了一级词,也有

<sup>14</sup> 刘月华、潘文娉、故鞞,《实用现代汉语语法》(北京:商务印书馆,2014),页4。

二级词；助词、副词、连词、介词、拟声词、数量词和叹词则只有一级词。共有 59 个词不在词表里，专有名词有 6 个。第二级词和第三级词占总数的 8%，是属于可以接受范围。（见表 7）

表 7：一年级旧版华文课本词类等级及数量

词类	一级词	二级词	三级词	巴仙率
名词	440	51	4	29.5%
专有名词	6	0	0	0.36%
动词	484	47	4	31.88%
形容词	182	19	3	12.16%
代词	74	1	0	4.47%
量词	41	2	0	2.56%
数词	44	1	0	2.68%
数量词	2	0	0	0.12%
助词	102	0	0	6.08%
副词	119	3	0	7.27%
连词	20	0	0	1.19%
介词	19	0	0	1.13%
叹词	9	0	0	0.54%
拟声词	1	0	0	0.06%
总数	1543	124	11	1678/100%

### 2.5.2 一年级新版课本词类等级及数量分析

在一年级新版课本方面，名词依然是最多的词类，接着是动词和形容词，它们的一级词分别是 399 个、369 个和 134 个，名词也有 48 个二级词和 2 个三级词，动词则有 64 个二级词和 4 个三级词，形容词有 13 个二级词和 1 个三级词；代词、量词、数词、助词、副词、连词、介词都有一级词和二级词；拟声词有一个，属于二级词；数量词有

2 个一级词；叹词则有 9 个一级词；专有名词 8 个，没有纳入词表的词共有 57 个，第二级和第三级词类占了总数的 10.33%，属于可以接受的范围之内，见表 8：

表 8：一年级新版华文课本词类等级及数量

词类	一级词	二级词	三级词	巴仙率
名词	399	48	2	29.74%
专有名词	8	0	0	0.53%
动词	369	64	4	28.94%
形容词	134	13	1	9.8%
代词	74	4	0	5.17%
量词	45	2	0	3.11%
数词	46	4	0	3.31%
数量词	2	0	0	0.13%
助词	107	0	0	7.09%
副词	94	9	0	6.82%
连词	15	3	0	1.19%
介词	52	1	0	3.50%
叹词	9	0	0	0.6%
拟声词	0	1	0	0.07%
总数	1354	149	7	1510/100%

### 2.5.3 一年级新旧版课本词类等级及数量比较

笔者在分析新旧版一年级课本后发现这两本课本的词语共同之处是课文内的词语都是以名词、动词、形容词为主，最少的都是数量词、叹词和拟声词。在词级方面，第一级和第二级的词类及第三词级都只是名词、动词和形容词。旧版课本这三种词类各占了整体的词类的 29.5%、31.88%和 12.16%，而新版课本则各占 29.75%、28.98%和 9.8%。旧版课本里的动词和形容词是比新版课本的比例略高的，而名词方面则两者相差无几，



最少的三种词类是数量词、叹词和拟声词，在比例方面旧版课本分别呈 0.12%, 0.54% 和 0.06%，而新版课本则分别为 0.13%, 0.6% 和 0.07%，两本课本的差别不大。在词类总数方面，旧版课本共有 1678 个词类，新版课本减少了 168 个，共有 1510 个词类，减少的幅度不小，主要原因是新版课本的单元减少了十二篇课文，因而影响了词类数量。

句子成分里主要有主语、谓语和宾语。<sup>15</sup>作为主要的主语、谓语和宾语的语言单位是名词、动词和形容词。在一个完整的句子里也包含了定语、状语和补语，在定语中主要的词类也是名词、动词和形容词等，补语则是动词、形容词和代词等。例如：英勇的警察终于逮住了狡猾的匪徒；或者是：警察逮了匪徒。这两个句子里主要的词类就是名词、形容词和动词，而且有了名词和动词即可表达基本意思。语言学家陈昌来也提到：“儿童一般先掌握实词，再掌握虚词。实词最先掌握的是名词、其次是动词，再次是形容词，最后是数量词。”<sup>16</sup>

所以一年级新旧版课本的课文中以名词、动词和形容词居多是科学性、实用性的编排，帮助低年级生尽早懂得用完整句子表达意思。

### 2.5.3 二年级旧版课本词类等级及数量分析

以下是二年级旧版课本各词类等级及其数量分析：

表 9：二年级旧版华文课本词类等级及数量

词类	一级词	二级词	三级词	四级词	巴仙率
名词	703	199	15	3	27.35%
专有名词	17	0	0	0	0.5%
动词	807	205	0	4	30.2%
形容词	280	66	7	2	10.55%
代词	198	10	0	0	6.18%

<sup>15</sup> 吴颖，《轻轻松松学语法-对外汉语教学语法纲要》（北京：北京语言大学出版社，2011），页 99。

<sup>16</sup> 陈昌来，《应用语言学导论》（北京：商务印书馆，2012），页 322。

量词	73	15	0	0	2.62%
数词	84	3	0	0	2.59%
数量词	6	0	0	0	0.18%
助词	198	0	0	0	5.89%
副词	274	34	2	0	9.22%
连词	57	9	0	0	1.96%
介词	78	6	0	0	2.5%
叹词	7	0	0	0	0.2%
拟声词	2	0	0	0	0.06%
总数	2784	547	24	9	3364/100%

在二年级旧版课本方面，名词、动词、形容词都是主要的词类，分别是 920 个（不包括专有名词），1016 个，355 个。这三类词类都有一到四级词，除了动词没有三级词。最少用到的是数量词、拟声词和叹词，而且这三者都是一级词。二年级旧版课本的二、三、四级词共占了 17.24%。

#### 2.5.4 二年级新版课本词类等级及数量分析

以下是二年级新版课本各词类等级及其数量分析：

表 10：二年级新版华文课本词类等级及数量

词类	一级词	二级词	三级词	四级词	巴仙率
名词	625	177	24	0	21.37
专有名词	21	0	0	0	0.72%
动词	716	169	25	1	31.16%
形容词	223	55	7	1	9.78%
代词	151	13	0	0	5.61%
量词	63	8	1	3	2.56%
数词	51	3	0	0	1.85%

数量词	5	0	0	0	0.17%
助词	145	2	0	0	5.03%
副词	247	27	4	0	9.51%
连词	38	10	2	0	1.71%
介词	75	10	0	0	2.91%
叹词	15	0	0	0	0.51%
拟声词	1	6	0	0	0.24%
总数	2376	480	63	5	2924/100%

在二年级新版课本方面，名词、动词、形容词依然是主要的词类，分别是 826 个（不包括专有名词）、911 个、286 个。这三类词类都有一到四级词，除了名词没有四级词。最少用到的是数量词、拟声词和叹词，而且都是属于一、二级词。新版课本的二、三、四级词占了整体的 18.74%，所占比例不小。

### 2.5.5 二年级新旧版课本词类等级及数量比较

笔者在分析新旧版二年级课本后发现这两本课本共同之处是课文内的词语都是以名词、动词、形容词为主，最少的都是数量词、叹词和拟声词。在词级方面，第一级、第二级、第三级和第四级都有的词类是名词、动词和形容词。二年级旧版课本这三种词类各占了整体的词类的 27.35%、30.2%和 10.55%，而二年级新版课本则各占 21.37%、31.16%和 9.78%。旧版课本里的名词是比新版课本的比例是略高的，而动词和形容词则是新版课本较高，但两者差距不大，最少的三种词类是数量词、叹词和拟声词，在比例方面旧版课本分别呈 0.18%、0.2%和 0.06%，而新版课本则分别为 0.17%、0.51%和 0.24%，两本课本的差别不大。在词类总数方面，旧版课本共有 3364 个词类，新版课本共有 2924 个词类，减少了 440 个，主要原因是新课本的单元减少了 9 个单元，因而影响了词类的总数量。

## 2.6 一二年级新旧版华文课本词汇与《义务教育常用词表》(草案)首百个常用词比较

### 2.6.1 一年级旧版华文课本词汇与首百个常用词(位序法)比较

语言专家认为儿童不是孤立的学习语言,而是在认识周围的世界和自身,在学习有关社会文化和社会行为规范的同时学习语言<sup>17</sup>。因此低年级的语文课本词汇应该是贴近儿童的心理和他们的生活,要符合针对性、科学性和实用性编写原则。

本节中,笔者运用《义务教育常用词表》(草案)主编苏新春在多套教材中用位序法(统计通用词语在教材中出现先后顺序的方法)列出的前100个词,这也意味这一百个词汇是语文课本使用频率高的常用词,是适合一二年级华小生学习的词语。由于各课本词汇量众多,本节就以这100个词为参考,并与一二年级新旧版课本词汇中做对比,以此反映课本的适用性。

首先在此列出这100个词,序位从左到右:

表 11:《义务教育常用词表》(草案)前一百词表

我们	座	要	对	说	着	间	住	家	红
鸟	的	摘	成	梅花	鱼	好看	祖国	星星	头
落	望	山	朵	说话	放	跳	快	找	种
就	船	滴	春风	前	秋天	三	旁边	漂亮	当
蓝天	世界	树	圆	一定	紫	还	床	盖	树木
黑	哪里	瞧	画	这么	跟	爬	颜色	多少	满
许多	能	还是	有趣	只	吗	高兴	一	雪白	阳光
写	有	岁	喝	回来	流	数	了	四	人
收	外	东	下面	嘴	西	给	大家	走	有的
早晨	老	冬天	更	爷爷	玩	送	蓝	办法	啊

这些词语完全符合小学生的使用习惯。称其为位序法,是着眼于词在教材中出现的先后顺序;又可称为经验法,是着眼于在位序背后显示的语义习惯;还可称为认知法,是显

<sup>17</sup> 胡明扬,〈语言和语言学习〉,《世界汉语教学》1993年第1期,页3。

示这种形式能反映出中小学生的词汇认知习惯。<sup>18</sup>根据《义务教育常用词表》(草案)一书中表示:位序在一定程度上能反映出词语的难易及学习者认知的先后顺序。另外,位序法是呈现教材语言分布状况的一种经验性的统计法。因此,把符合儿童认知词汇规律的词语编进一二年级课本里,有助提高低年级学生的学习效率,减少他们的学习难度。

经过笔者分析,在一年级旧版课本里找到 56 个以上词表的词语,共占 56%,各词汇在课文出现的顺序(由左到右)却是有所差别的:

表 12:一年级旧版华文课本词语

说	了	树	鸟	我们	要	写	送	星星	画
成	的	爬	给	山	着	船	落	前	有
只	跳	嘴	走	高兴	鱼	蓝	一	朵	红
紫	三	四	圆	大家	岁	数	找	爷爷	就
啊	喝	回来	黑	对	头	家	还	人	跟
能	说话	哪里	放	玩	有趣				

旧版课本没有出现的首 100 个常用词共有 44 个:座、间、住、摘、梅花、好看、祖国、望、快、种、滴、春风、秋天、旁边、漂亮、当、蓝天、世界、一定、床、盖、树木、瞧、这么、颜色、多少、满、许多、还是、吗、雪白、阳光、流、收、外、东、下面、西、有的、早晨、老、冬天、更、办法。由于考虑到中国与马来西亚国情有别,有些词汇如梅花、秋天、冬天和春风在马来西小学生可能较少使用到或感受到。其他词语如名词:床、颜色:方位名词:旁边、下面;动词:放、住、种,还有量词:座,间;形容词:好看、漂亮、快,都是华小生生活里的常用词,是他们生活里熟悉的词语,也符合他们的认知水平,应该考虑使用在课文中。因为通过学生结合生活实际对词汇进行认识,是可以提高学生对该词汇意思的准确理解。<sup>19</sup>

### 2.6.2 一年级新版华文课本词汇与首百个常用词(位序法)比较

<sup>18</sup> 苏新春,《义务教育常用词表》(草案),页 340。

<sup>19</sup> 黑晓杰,〈简析小学语文词语教学中存在的问题和对策〉,《课程教育研究》,2019 年第 26 期,页 165。

一年级新版课本里存有的首一百个字有以下这些（序位由左至右），共有 52 个，共占 52%。和旧版课本一样，与《义务》里的首 100 个词的序位是有差别的。如首 100 个词的第一个词是“我们”，在新版课本的序位是在 19 位。

在新版课本里没找到的首 100 个词包括了间、住、摘、成、梅花、祖国、落、望、朵、说话、放、快、种、滴、春风、秋天、旁边、漂亮、当、蓝天、世界、圆、一定、紫、床、盖、树木、哪里、瞧、颜色、满、许多、有趣、高兴、雪白、岁、喝、四、收、下面、嘴、给、早晨、老、冬天、爷爷、送、办法，共 48 个词。

表 13: 一年级新版华文课本词语

跟	了	走	跳	鸟	一	画	写	要	回来
着	的	星星	三	有	还	鱼	说	我们	家
蓝	红	更	啊	山	只	数	多少	大家	吗
就	流	玩	爬	树	座	黑	蓝色	船	有的
对	人	还是	能	这么	东	西	好看	阳光	找
前	头								

这四十八个没出现的词语大部分是低年级生生活里会用到的，比如：间、住、说话、放、快、床、岁、喝、四、下面、嘴、给、老、爷爷、哪里、许多、颜色、高兴、许多、旁边等，都是大马学生在生活里常用词语，然而编者并没编排在一二年级的课文里，所以建议编者可以把这些常用词纳入一二年级的课文里。其他词语没纳入课文的原因可能是大马学生比较少接触，在中国却是常用词，如：梅花、祖国、春风、秋天、冬天，这些词语都是中国学生熟悉的事物，所以被列入首一百个词表里。

### 2.6.3 一年级新旧版华文课本词汇与首百个常用词（位序法）比较

一年级新旧版课本的一百个词的序位都不尽相同，但两本课本共有 40 个共同的词，那就是：说(5)、了(78)、树(43)、鸟(11)、我们(1)、要(3)、写(71)、星星(19)、画(54)、的(12)、爬(57)、山(23)、着(6)、船(32)、前(35)、有(72)、只(65)、跳(27)、走(89)、鱼(16)、蓝(98)、一(68)、红(10)、蓝(98)、三(37)、大家(88)、数(77)、找(29)、就(31)、啊(100)、回来(75)、黑(51)、对(4)、头(20)、家(9)、还(47)、人(80)、跟(56)、

能(62)、玩(96)。括号的数目是首百个词中的序位。这表明新旧版课本在这一方面有 40% 是相同的。由于首 100 个字是根据位序法出现，反映了词语的难易度和学习者的认知的先后顺序。从以上词中，首十个词中共有 7 个词出现，即是我们、要、对、说、着、家、红。这些词都是低年级学生该掌握好的常用词。

100 个词仅在旧版课本出现的词而没有在新版课本出现的词有：朵(24)、紫(46)、四(79)、圆(44)、岁(73)、爷爷(95)、高兴(67)、嘴(85)、落(21)、给(87)、送(97)、成(14)、喝(74)、说话(25)、哪里(52)、放(26)，共 16 个。仅在新版课本出现的词则有：更(94)、多少(59)、吗(66)、流(76)、座(2)、有的(90)、还是(63)、这么(55)、东(83)、西(86)、好看(17)、阳光(70)，共 12 个。

从比较两本课本与词表首一百个词中，可以发现两者的异同点，它们共同的词语有 40 个。旧版课本拥有的首百个常用词语比新版课本多了 6 个。如过根据《义务教育常用词表》(草案)里的首百个词语来做比较和依据，那么旧版课本更适合一年级生使用。

#### 2.6.4. 二年级旧版华文课本词汇与首百个常用词（位序法）比较

二年级旧版课文中找到的首百个常用词如下：

表 14: 二年级旧版华文课本词语

的	着	了	一	对	树	鸟	跳	有	还是
岁	玩	要	更	鱼	住	啊	还	吗	只
走	我们	当	说	就	大家	瞧	跟	能	家
说话	梅花	冬天	山	送	写	摘	朵	给	好看
高兴	老	许多	有的	望	满	盖	爬	三	四
有趣	前	数	星星	爷爷	落	人	种	船	红
画	快	黑	这么	嘴	成	找	放	圆	多少
喝	头	阳光	颜色	秋天	旁边	漂亮	回来	下面	

二年级旧版课本出现的首 100 个常用词共出现 79 个，占 79%，比率相当高。21 个没出现的词包括：座、祖国、滴、春风、蓝天、世界、一定、紫、床、哪里、雪白、流、收、外、东、西、早晨、老、蓝和办法。序位也没有和首一百个词相同。这本课本出现

梅花鹿，考虑到梅花鹿身上因为有梅花斑点而称为梅花鹿，因此梅花鹿的梅花也代表梅花，所以笔者把它纳入在表里。而“早晨”一词在课文内用“清晨”和“一大早”，都是同样的意思。另外，一年级已经学过“哪里”和“蓝”，其他19个都不在旧版一二年级课本里。

### 2.6.5 二年级新版华文课本词汇与常用词（位序法）比较

二年级新版课本里出现的首一百个词如下：

表 15:二年级新版华文课本词语

的	我们	阳光	说	写	着	一	座	啊	成
大家	树	了	画	有的	就	鸟	对	给	跟
许多	只	还	快	家	有	床	星星	放	送
外	要	早晨	走	鱼	能	爷爷	一定	三	高兴
玩	前	跳	找	圆	人	当	吗	有趣	蓝天
西	回来	还是	望	数	多少	山	爬	满	流
树木	黑	蓝	世界	种	这么	船	更	喝	老
住	头	瞧	说话	红	颜色				

以上都是出现在新版课本里的词，共有76个，占了76%。没出现的24个词就是：间、摘、梅花、好看、祖国、落、朵、滴、春风、秋天、旁边、漂亮、紫、盖、哪里、雪白、岁、四、收、东、下面、嘴、冬天和办法。词语如：“间、好看、旁边、漂亮、紫、岁、四、下面、嘴”都是学生生活里会用到的常用词，这些字词也没出现在新版一年级课本里。除此之外，除了“我们”和“说”两个词都在前10个，其他的序位和首一百词也不同。

### 2.6.6 二年级新旧版华文课本词汇与首百个常用词（位序法）比较

二年级新旧版课本的首100个词序位与《义务教育常用词表》（草案）首一百个序位并不相同，另外，旧版课本里共存有79个词，而新版课本中共有76个词，少了3



个词。两本课本共有 65 个共同词，它们是：的(12)、了(78)、一(68)、对(4)、树(43)、鸟(11)、跳(27)、有(72)、还是(63)、玩(96)、要(3)、更(94)、鱼(16)、住(8)、啊(100)、还(47)、吗(66)、只(65)、走(89)、我们(1)、当(40)、说(5)、就(31)、大家(88)、瞧(53)、跟(56)、能(62)、家(9)、说话(25)、山(23)、送(97)、写(71)、给(87)、高兴(67)、老(92)、许多(61)、有的(90)、望(22)、满(60)、爬(57)、三(37)、有趣(64)、前(35)、数(77)、星星(19)、爷爷(95)、人(80)、种(30)、船(32)、红(10)、画(54)、快(28)、黑(51)、这么(55)、成(14)、找(29)、放(26)、圆(44)、多少(59)、喝(74)、头(20)、阳光(70)、颜色(58)、回来(75)、着(2)，在这 65 个共同词里，“我们”、“要”、“对”、“说”、“住”、“家”、“红”都是排在首十个的词，但是排在第七的词即是“间”并不是两本课本的共同词。“间”是个常用量词，却没有出现在这两本课本里。

## 2.7 本章小结

笔者对一二年级新旧版课本的词汇编排从词汇量、词汇等级分布、词汇难易度、词类分布、词汇与高频率常用词进行了统计、分析和比较。

总体来说，在词汇量分配方面，旧版一年级课本的总词种数是 884 个，而新版的则是 619 个。而二年级旧版课本的词种数是 1552 个，新版课本是 1501 个。根据《义务教育常用词表》（草案），一二年级阶段应该学习 2001 个词汇，由于二年级课本内包含一年级的词汇，因此一二年级课本的词汇量略显不足，但比较中国的汉语课本，如《人教版》对一二年级总共要求认识 1800 个常用字，我国华文课本的字词量还是可以被接受的合理范围里，毕竟我国华小生必须学习三语，即是马来文、英文和华文，语文学习负担比中国学生重。因此，两本新旧版课本还是符合语言学习的科学性。

另一方面，笔者在比较新旧版课本方面时，发现旧版课本一二年级的词汇量总数比新版的课本来的多。在每单元的词数量方面，一年级的旧课本词种数分布并不均匀，新版课本也呈不均匀现象，但比旧版的课本合理。二年级新旧版课本在每单元的词种数的编排也不理想，编排前没有考虑周详，在这方面是缺乏科学性的，但是在篇幅较小的文本安排上，二年级旧版课本比较好。

在一二年级新旧版课本课文词汇等级分布方面，一年级旧版课本的一级词汇共 78.62%，新版课本则是 68.98%，两个版本的课本的一级词汇稍微不足，毕竟小一生应该

在这阶段注重一级词汇，打好语言基础，也注重培养学生对中文的兴趣。在二年级方面，旧版课本的一级词汇占了 55.48%，里面也包含了一年级所学过的词汇，新版课本一级词汇共占 55.43%，意味着改良版的课本未注重一级词汇的学习，反而增加了三级词汇量，这是欠缺实用性和针对性的。

在各词类分布方面，一二年级新旧版的词类都以名词、动词和形容词为主。这样的编排也属于符合编写原则的实用性、针对性和科学性的，因为这三大类实词是语言中数量最多，使用频率最高的，一般句子也会用到这三种词类，尤其是低年级生更应该以这三种词类为主，尽早掌握基本句子结构。在名词和动词方面，除了一年级旧版课本共占了 61.71%外，其他三本课本都少于 60%，由于一般情况名词和动词都占 60%至 70%，所以这两种词类可略增加比例，这有利于提升学生的表达能力。此外，一二年级新版课本各词类在二、三、四级词级的百分比比旧版的有所增加，显示新版课本的词级比旧版课本更难，因此，新版课本显然比较不符合科学性。

在与《义务教育常用词表》(草案)的首一百个常用词比较中，一年级旧版课本共有 58 个，新版则有 52 个。二年级旧版课本则有 79 个，新版课本则有 76 个，比例不是非常高。本文以《义务教育常用词表》(草案)位序法为依据，那么一年级新旧版课本显然不那么具有针对性、实用性和科学性，而二年级课本则有所改进，值得一提的是二年级旧版课本在采用常用词这方面比新版课本更适当、合理。

考虑到一些词汇在中国较为普遍，如：梅花、祖国、秋天这三个词汇。因为我们这里没有梅花，祖国在大马更常用的词汇是“国家”，还有没有四季之分的大马也少用于儿童的生活里，然而其他的词汇都是适合低年级生，贴近低年级学生的生活经验和现实生活，应该考虑纳入大马的华文课本里，另外，首百个词的序位显示词汇的难易度和合适性，是编者应该注意的部分，编者可依据《义务教育常用词表》(草案)词汇表来采用适合一二年级生的课文与词语学习，毕竟词语的学习除了本地化也应该与世界接轨，让词语学习更具实用性。

### 第3章 一二年级新旧版活动本比较

学生学习任何语言的词汇都须要重复练习才能习得，一般上要六次接触效果比较好。<sup>20</sup>教育工作者张小伟也认为作业不仅能检测教学的效果，同时对学生巩固、理解、运用学过的知识都起到很重要的作用。<sup>21</sup>因此，课后的词汇练习不仅能检视老师的教学效果，也是课堂学习的一种延伸和发展，让学生在重复复习后熟悉和掌握好课文中学习过的词汇，成为长期记忆并有能力运用和实践在现实生活中，在日积月累下，打好语文基础。换言之，语言练习可以依循学习规律，从理解、模仿、记忆和应用过程中，让语言知识转化成一种语言技能。本章研究的一二年级新旧版的活动本就是达到这个目的而编制的。

在本章中，笔者将会研究新旧版课本的活动本中的词汇练习，笔者将会分析活动本中的练习题数量和练习题呈现方式，并以这两方面对新旧版活动本进行比较。在本章中，词汇练习主要分两部分：即是主要性的词汇练习和次要性的词汇练习。主要性词汇练习是针对词汇学习而设计的，次要性的词汇练习就是在练习中间接地也复习了所学习过的词汇，如理解文练习或写话等，帮助学生在做练习题的过程中也可以运用、练习和巩固所学过的词汇，扩展语言知识。

学者肖菲提到：练习编写是教材编写的一个重要组成部分，华文教材练习编写应遵循四条原则：科学性原则、针对性原则、适用性原则、趣味性原则。<sup>22</sup>以严谨的学术理论为指导，针对学习对象的特性，让学生以生动有趣的方式、循序渐进地习得语言，并在学习后运用在生活和学习上。

一二年级的活动本应依循编写原则来编写，以符合低年级学生的认知发展和儿童特性，并对每个单元语文知识点进行复习，又能扩展单元教学的内容。在过程中，得到

---

<sup>20</sup>“Reading Rott (1999)Concluded That Six Meetings were ,” accessed September 28,2019,

<https://indybedbugpros.com>

<sup>21</sup> 张小伟，〈语文作业的四种类别〉，《教育理论与实践》2010年第9期，页48-49。

<sup>22</sup> 肖菲，〈论华文教材练习编写的原则〉，《零陵学院学报》2002年第3期，页157。

记忆性、理解性和应用性几方面的语言训练，让学生从中掌握语言、增强对语言的信心、兴趣和热情。

笔者同样以针对性、实用性、趣味性和科学性这四个编写原则对活动本词汇练习进行分析研究和对比。笔者会对新旧版活动本在词汇练习题数量和练习题呈现方式这两方面进行分析比较。

### 3.1 一年级新旧版活动本词汇练习题题型分析

#### 3.1.1 一年级旧版活动本词汇练习题题型分析

旧版活动本仅有一本，共 153 页，其中最后三页为期末大检查、古诗学堂、小小图书馆和练习题的图画答案。所以练习题有 150 页。此活动本里拥有各式的练习题型，其中在每个单元的语文百宝袋里的语文知识部分并没包括在本论文的讨论中，笔者将不会做出讨论。

以下是笔者对与课文词汇相关的练习题进行了分析和整理。由于活动本里的词汇练习有些是直接的词汇训练，在本论文中归类为“主要的词汇练习题”，而一些题目虽然也包含着许多在课文内的词汇，但不是为词汇训练而设的，笔者在这里把它归类为“次要词汇练习题”。笔者对词汇练习都有列在下面表中，打两个星星\*\*的项目说明是主要的词汇练习；打一个星星\*的是有涉及词汇的练习，却不是直接性的，在这里列称为次要词汇练习；在练习项目中划线的部分是要注明一些练习项目部分或全部并非是运用课文里的词语，而是要求学生运用一些已学的常用词，拓展学习。

表 16:一年级旧版活动词汇练习题

单元一、新的一天
1. 聆听并圈出正确的词语。 **
2. 根据图意圈出正确的词语。 **
3. 组字成词。 **
4. 把词汇配正确的图。 **

单元二、用心来上课

1. 组字成词。\*\*
2. 配词。\*\*
3. 根据图意，圈出适当的动词。\*\*
4. 词语填充。\*\*

单元三、交朋友，玩游戏。

1. 根据图意，找出正确的词语。\*\*
2. 根据课文，把正确的词语涂上颜色。\*\*
3. 配词。\*\*
4. 看图配短语。\*

单元四、亲爱的爸爸妈妈

1. 在句子中圈出正确的动词。\*\*
2. 根据图画，完成短文。\*
3. 根据图片，圈出正确的词语。\*\*
4. 填充。\*\*
5. 配词。\*\*
6. 根据课文学过的词汇，完成句子。\*\*

单元五、美丽的大自然

1. 词语填充。\*\*
2. 根据图片，连一连组成正确的句子。\*
3. 根据图片，写出正确的词语。\*\*
4. 以图片圈出正确的词语。\*\*
5. 猜图片的词。\*\*
6. 构词。\*\*

单元六、走入动物世界

1. 填充。\*\*
2. 把学习过的动物名称图上颜色。\*\*

<p>3. 看图配句子。**</p> <p>4. 以图片连词语。**</p> <p>5. <u>以动物猜谜语</u>。**（没学过兔子）</p>
<p>单元七、可爱的小东西</p> <p>1. 把正确的词汇以号码填入正确的图画里。**</p> <p>2. 配词。**</p> <p>3. 找出和圈出正确的词语。**</p>
<p>单元八、我的好习惯</p> <p>1. 看图配句子。**</p> <p>2. <u>根据学过的字族文构成词语</u>。**（有些没学过）</p> <p>3. <u>看图连句子</u>。**</p>
<p>单元九、风和日丽</p> <p>1. 以图配形容词。**</p> <p>2. 根据课文，圈出答案。*</p> <p>3. <u>词语填充</u>。**（有些没学过）</p>
<p>单元十、七彩世界</p> <p>1. 在图片旁边写出适当的句子。**</p> <p>2. 组字成词。**</p> <p>3. 仿照课文，运用学习过的词语写句子。**</p> <p>4. 运用课文里的成语“五颜六色”，写出相关的名词。**</p> <p>5. <u>配词</u>。**（有些没学过）</p> <p>6. 运用学习过的词语“颜色”写句子。**</p>
<p>单元十一、数数乐</p> <p>1. 量词配搭。**</p> <p>2. 圈出相同量词的物品。**</p> <p>3. 数一数图中的东西，写出数词。**</p>

4. 以“木”字构词。 <b>**</b> （答案课文没学过）
<p>单元十二、童话王国</p> <p>1. 构词。<b>**</b>（答案课文没学过）</p> <p>2. 看图圈正确的动词。<b>**</b></p>
<p>单元十三、展开想象的翅膀</p> <p>1. 排列正确的句子。<b>**</b></p> <p>2. 看图配句子。<b>**</b></p> <p>3. 圈出以课文相关的词语。<b>**</b></p> <p>4. 词语接龙。<b>**</b>（答案可能课本没学过）</p> <p>5. 听一听，圈对的词语。<b>**</b>（这些词语没学过）</p>
<p>单元十四、我爱小动物</p> <p>1. 词语填充。<b>**</b></p> <p>2. 圈出正确的答案。<b>**</b></p> <p>3. 剪贴图片，认识各种动物。<b>**</b></p> <p>4. 看图写句子。<b>**</b></p>
<p>单元十五、走过的时光</p> <p>1. 根据课文，把对的句子画勾。*</p> <p>2. 聆听后在词语旁写出序号。 **</p> <p>3. 用课文的相关词语构词和完成短语。<b>**</b></p>
<p>单元十六、我长大了</p> <p>1. 形容“我”的词语。<b>**</b></p> <p>2. 词语填充。<b>**</b></p> <p>3. 看图圈出正确的动词。<b>**</b></p>
<p>单元十七、我的心情</p> <p>1. 根据课文，完成表格。*</p> <p>2. 看图写话。<b>**</b>（可以利用课文词语）</p>
<p>单元十八、安全第一</p> <p>1. 连一连与课文相关的句子。*</p>

2. 看图写话\*\*。（可以运用学习过的词语。）

单元十九、游山玩水

1. 根据课文，连一连句子。\*
2. 根据课文内容，排列句子。\*
3. 形容词填充。\*\*
4. 圈一圈正确的词语。\*\*

单元二十、交通工具

1. 根据课文，选出正确短语。\*\*
2. 写一写量词。\*\*
3. 完成句子。\*\*（可以写词语）
4. 以图写句子。\*\*

单元二十一、谢谢你们

1. 构词。\*\*
2. 根据课文，写出形容词形容农夫。\*\*
3. 给老师写感谢的话。\*\*

单元二十二、礼貌最重要

1. 根据课文，连一连。\*
2. 把动词涂上颜色。\*\*
3. 词语填充。\*\*
4. 词语接龙。\*\*
5. 写对话。\*\*
6. 写礼貌用语。\*\*

单元二十三、我爱马来西亚

1. 看图配句子。\*
2. 根据课文，把对的句子画勾。\*
3. 看图圈正确的词语。\*\*
4. 构词。\*\*
5. 看图圈词语。\*\*



6. 根据图片写词语。**
单元二十四、保护环境 1. 看图填充。** 2. 看图写出适当的句子。* 3. <u>圈出正确的形似字。</u> *
单元二十五、我心爱的东西 1. 圈出正确的词语。** 2. 与同学分享心爱的东西再写话。*
单元二十六、小故事，大道理。 1. 利用课文的词汇，看图写句子。**(可用课文字词) 2. 连接课文相关的句子。* 3. <u>词语填充。</u> ** 4. <u>量词练习。</u> **
单元二十七、花草树木 1. 连一连，完成句子。* 2 看图片配句子。*
单元二十八、我爱阅读 1. 以迷宫方式把词语配上正确的图片。** 2. 用课文的生词填空。** 3. 根据指示，在课文里找出适当的句子。*

标注：1) \*\*（两个星星）主要的词汇练习题。

2) \*（一个星星）次要的词汇练习题。

3) —（划线）部分或全部并非运用课文里的词语。

从以上的图表可以看到有关词汇的练习最多的有 6 项，最少的共有 1 项，对单元的词汇练习编排并不均匀，过少的词汇练习并不符合编排的科学性原则，无法帮助学生更好的掌握词汇，应该在这方面适量增加题目数量。

练习题的题型主要有看图辨认词汇，词语填充、配词、组字成词等多样化的形式呈现，而每项的练习形式的练习数量并不多，以 1 道至 3 题为主，主要是考虑到低年级学生的专注力并不长，对同样的功课无法大量去练习，这些习题比较简单容易，主要帮助学生正确辨认与理解词汇的意思。所以这些练习的目的是巩固和检视学生已学的词语，所以大部分都是针对课文中的词汇来编写。

另一方面，活动本还有难度较高的练习，如完成句子、看图写话，主要是给学生练习运用已学的词汇，但数量不多，每单元偶尔会出现书写的部分，而且都在中部和后半段的活动本，主要应该考虑学生对词语的掌握渐渐多了，可以用词语表达想法，但书写练习仅仅是 20 项，有些是部分填写，有些则要求学生写一小段话。无论如何，这些活动都可以让小一生进一步掌握好所学的词汇，打好写作基础，符合实用性编写原则。整本活动本都采用许多图片，让词汇学习更加具体、简单明了，容易理解，同时也包含一些趣味性游戏练习，如迷宫、文字接龙、画画儿、贴图等游戏来激发学生学习词汇的兴趣。

综合以上所说，一年级旧版课本的词汇练习特点有以下几点：

- (1) 每项练习题较少，练习题型多样化，满足学生的活泼好奇特性，符合趣味性编写原则，但是每单元的练习数量不均匀，这方面则缺乏科学性。
- (2) 针对低年级学生无法长期专注、活泼的特性而编写，符合科学性原则。
- (3) 练习题针对单元主题而设，具针对性，但是一些虽然练习题与课文内容相符，词汇的运用却有所不同。
- (4) 不注重写作练习。
- (5) 练习题具趣味性，设有大量图片和一些字词游戏。
- (6) 主要词汇练习大部分是根据相关课文而设，具针对性和科学性。

### 3.1.2 一年级新版活动本词汇练习题题型分析

一年级新版活动本共分两册，第一册共有 84 页，第二册也是有 84 页，两本共有 168 页，其中有 6 页是学习评估。同样的新版的活动本也有各种类型与词汇相关的练习，一年级新活动本的与词汇相关的练习题如下：

表 17:一年级新版活动词汇练习题

<p>单元一、新的开始</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>根据图意，连接词语。</u>** (“读书”一词不在课文)</li><li>2. 根据图片，在词语旁边写上答案。**</li><li>3. 把图片里做“早操”的人物圈起来。*</li><li>4. 根据图片，圈出正确的动词。**</li><li>5. 配词。**</li><li>6. 根据图片，圈出正确的词语。**</li></ol>
<p>单元二、走进教室</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以表格的字组成词。**</li><li>2. 在句子中圈出正确的词语。**</li><li>3. 聆听后圈出正确的词语。**</li><li>4. 把“长”字读音一样的句子画勾。*</li><li>5. 根据图意，写出正确的词语。**</li></ol>
<p>单元三、我爱我的家</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 根据课文内容，在正确的答案旁画勾。</li><li>2. 以图片辨认方向词（中间）**</li><li>3. 看图连接正确的词语。*</li><li>4. 构词来辨认正确的形似字用法。**</li><li>5. 词语填充。**</li><li>6. 以画出的图片说出家庭成员和人数并写出数词。**</li><li>7. 在空格中写出适当的人称。**</li></ol>
<p>单元四、当我们同在一起</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 词语填充。**</li></ol>

2. 根据课文和问题，圈出适当的词语。\*\*
3. 配词和填充。\*\*
4. 圈出你要的词语，并完成句子。\*\*

#### 单元五、亲近大自然

1. 根据课文的词语，勾正确的图片。\*\*
2. 连一连，以固定的名词、副词和形容词结构组成句子。\*\*
3. 根据课文，圈出正确的字母。\*
4. 根据图片和古字，连正确的答案。\*\*
5. 找一找，圈出代表图画词语。\*\*
6. 配词。\*\*
7. 词语填充。\*\*
8. 根据指示上颜色。\*
9. 运用各种颜色词写出适当的短语并完成短文。\*\*

#### 单元六、数一数，比一比

1. 以图片辨认形容词。\*\*
2. 根据图画，圈出正确的答案。\*\*
3. 读一读，根据动物数量涂上颜色。\*\*
4. 数一数图里的动物数量，写上数词。\*\*
5. 在正确的量词下划线。\*\*
6. 圈出正确的答案。\*\*
7. 理解文选择题，圈出正确的答案。\*
8. 用已习得的形容词造句。\*\*

单元七、动物乐园

1. 连一连，形成完整的句子。\*
2. 词语填充。\*\*
3. 在字格中圈出身体部分的名称。\*\*
4. 根据图片，连出正确的句子。\*
5. 理解练习题。\*
6. 看图造句。\*\*

单元八、植物真有趣

1. 根据课文内容，对句子做出正误判断。\*
2. 根据课文，问题上圈出正确的图片。\*
3. 理解句子，找出相同意思的句子。\*
4. 聆听后写上词语的次序。\*\*
5. 圈出正确的动词。\*\*
6. 圈出正确的形似字。\*\*
7. 构词。\*\*
8. 看图造句。（用学过的词语）\*\*

单元九、心爱的东西

1. 根据课文内容，圈出正确的词语和短语。\*\*
2. 根据课文内容，判断句子的正误。\*
3. 根据课文，短文填空。\*\*
4. 走迷宫，写句子。\*（写课文里的一个句子）
5. 看图猜字。\*\*
6. 构词。\*\*
7. 在正确的答案下划线。\*\*（“快快地”没学）
8. 在句子的空格上填充。\*\*
9. 看图造句。（两项）\*\*（用学过的词语）

单元十、欢乐时光

1. 词语填充。\*\*
2. 根据课文，连一连句子。\*
3. 根据课文内容，回答问题。\*
4. 圈出可以用“片”和“双”量词的物品。\*\*
5. 读一读，圈出正确的词语。\*\*
6. 词语填充。\*\*
7. 仿照例子，写一写。\*
8. 理解短文，回答问题。\*
9. 看图造句。（根据已学词汇）\*\*

单元十一、我做得到

1. 根据课文，写出对人有礼貌的动作。\*
2. 根据课文，判断正误。\*
3. 根据课文，填写适当的词语。\*\*
4. 根据课文，连一连短语。\*
5. 根据图片，写出正确的动词。\*\*
6. 构词。\*\*（扩展已学词汇）
7. 连一连正确的量词。\*\*
8. 根据图片，选出适当的句子。\*
9. 仿例完成句子。\*\*
10. 仿照句子。\*\*

单元十二、童话天地

1. 根据课文内容，在图片旁填上序号。\*
2. 根据课文内容，在段落里填充。\*\*
3. 根据课文，选出将会发生的事，以字母填在答案提供的空格里。\*
4. 根据课文，连词语，然后句子上填充。\*\*

5. 配合课文，设计父亲节卡，写出要对父亲说的话。\*

#### 单元十三、我爱爸爸妈妈

1. 根据课文，把爸爸比的手影圈起来。\*
2. 根据课文，回答问题。\*
3. 在表示“我希望的事”的图片画勾。\*
4. 根据课文，回答问题。\*
5. 构词。\*\*
6. 在有关动物名词的地方上颜色，把所有的名词上颜色后会形成一种动物，把该动物的名称写出。\*\*
7. 看图完成句子。\*
8. 看图写短文。\*（可以用课文的词语）

#### 单元十四、想象的世界

1. 根据课文，圈一圈适合的句子。\*
2. 根据课文，回答问题。\*
3. 根据课文，在图片中勾出正确的答案。\*
4. 根据课文，在句子中选择/填写正确的答案。\*\*
5. 词语填充。\*\*
6. 量词填充。\*\*
7. 认识“香喷喷”并以这个形容词圈出相关的东西。\*\*
8. 写短文。（依据课文内容，写自己想发明的东西和原因）\*\*

#### 单元十五、友谊花朵处处开

1. 根据课文，填上序号，形成完整句子。\*
2. 根据课文，回答问题。\*
3. 根据课文，完成填充题。\*\*
4. 根据图片，利用提供的字构词。\*\*
5. 写短文。\*\*

单元十六、做情绪的小主人

1. 根据课文，填上序号。\*
2. 根据课文，回答问题（两项）。\*
3. 根据课文，完成图表。\*
4. 构词。\*\*
5. 圈出和图片相关的词语。\*\*\*
6. 填充。\*\*
7. 根据图片，圈出正确的心情词语。\*\*（“伤心”在前一单元已学）
8. 词语填空。\*\*
9. 两篇写话。\*

单元十七、我想知道为什么

1. 根据课文，圈一圈答案。\*
2. 根据课文，在正确的句子画勾。\*
3. 根据课文，找出划线词语的意思。\*
4. 根据课文，写一写。\*
5. 根据图意，圈一圈代名词。\*\*
6. 圈一圈哪个句子表示请求别人。\*
7. 仿写句子。\*
8. 把文字连成一个句子，并写在空行里。\*
9. 根据图片，写出疑问句。\*\*\*

单元十八、我爱我的国家

1. 根据课文，回答问题。\*
2. 根据课文，填一填词语。\*\*\*
3. 根据课文，在图片中填上正确的词语。\*\*\*
4. 连一连，形成正确的句子。\*



5. 词语接龙。 \*\*

6. 理解文，回答问题。 \*

7. 根据问题，写话。 \*

8. 扩写句子。 \*（在语文乐园）

单元十九、设备完善生活好

1. 根据课文，在正确的句子旁画勾和回答问题。 \*

2. 根据课文，完成句子。 \*

3. 词语填充。 \*\*

4. 根据图片，选出正确的短语。 \*

5. 在空格内填上适合的词语。 \*\*

6. 根据短文，回答问题。 \*

7. 写话。 \*\*

单元二十、带来快乐的地方

1. 根据课文，写出正确的资料。 \*

2. 根据课文，回答问题。（两项） \*

3. 把课文里提到的动物圈起来。 \*

4. 生字构词，再写短语。 \*\*

5. 勾出与句子相同意思的答案。 \*

6. 利用形容词，仿例子填空。 \*\*

7. 写出关于去动物园的短文。 \*\*

单元二十一、读故事，懂道理

1. 根据短文，完成句子。 \*

2. 根据课文，回答问题。 \*

3. 根据短文，回答问题。 \*

4. 猜谜语。 \*\*

5. 根据图意，利用提供的词语写话。 \*

6. 看一看，回答问题，然后把答案组成句子。\*

单元二十二、我长大了

1. 根据课文，填上序号。\*

2. 根据课文，回答问题。（两项）\*

3. 构词。\*\*

4. 圈出正确的形似字。\*

5. 理解短文，回答问题。\*

6. 根据图意，写话。\*

从以上图表可以看到以上练习最多的有 10 项，最少有 4 项。最多和最少的差距相当大，练习题数量应该是适量的，过多或过少都可能对学习者不利。无论如何，整体的习题分布还是相当均衡的，介于 6 题到 9 题之间。有些练习题虽然不是针对某词语的，但学习过的词语都在句子或短文中，帮助学生巩固之前所学习过的词语，并且有机会运用在造句里。由于许多习题都针对课文而设的，根据课文回答问题，所以符合针对性、适用性编写原则，在以上划线的练习项目都是一些无关课文词汇或只有部分词汇可以运用在练习题上的。在题型方面也相当多元化，从填充、选择题、造句、扩写到写话等等，都有助于学生理解和运用词语的能力，符合实用性原则。语言学习的过程会涉及感知、理解、模仿、记忆和运用，在这些练习题中都有涉及，所以活动本的编写还是相当符合编写原则里的科学性的。

习题中包含许多图片，以增加练习题的趣味性和直观性。同时每项相同的习题不多，平均三四题，符合低年级无法长时间集中的特性。另一方面，发现有些词汇习题或答案并没在课文内学习过，之前的单元课文内也没学习过该词语，如单元十八的扩写句子中的用“大口地”扩写句子，然而却没学习过“大口”的意思。另外，每个单元里的理解文都与课文内容相关，可是字词的运用在理解文中的却是大不相同的，由于活动本的主要目的是掌握已学的词汇，所以应该在理解文中，针对性地运用课文里已学的词汇，增加词汇复现率，以让学生更易于掌握已学过的字词。

在这本活动本中，注重书写训练。里面有十一个单元有造句或写话的练习，在单元 5、14、15、16、20、21 和 22 都有写话练习，虽然可以帮助学生训练学生词汇的运用能力，但对小一生而言是略有难度，例如活动本第二册，单元 16 的 37 页：“你记得家人开心的样子吗？说出其中一位家庭成员开心的表情，再写一写：开心的样子是怎样的？”那么抽象的词语在该单元的课文中，没有适合的形容词可以采用，所以对一年级生而言是不容易的。

综合以上所说，新版一年级活动本与词汇相关的习题有以下特点：

- (1) 注重词汇练习题题型的多元化，确保多方面词汇练习，具实用性。
- (2) 练习题有许多图片，减少学习难度，增加学习的趣味性。
- (3) 注重词汇输出和书写训练，具实用性。
- (4) 增设较多相关的课外题，拓展学生的语言知识。

### 3.2 一年级新旧版活动本的练习数量比较

一年级旧版活动本只有一本，新版的活动本则有上下册两本。页数方面方面也有所不同，旧版的活动本共有 153 页，单元练习共 28 个；新版的则有 168 页，单元练习共 22 个。在本节中，笔者主要依据练习题的数量进行分析对比。

笔者会以主要词汇练习题型数量对两本活动本进行分析对比，对比的事项仅限于活动本里的词汇练习，其他练习并没有在研究范围内。经过分析整理，以下是所得的词汇练习统计表：

表 18: 一年级新旧版活动本词汇练习题比较

单元	旧版活动本	百分比	新版活动本	百分比
1	4	4.6%	5	5.68%
2	4	4.6%	4	4.55%
3	3	3.45%	5	5.68%
4	5	5.74%	4	4.55%

5	5	5.74%	7	7.954%
6	5	5.74%	7	7.954%
7	3	3.45%	3	3.41%
8	3	3.45%	5	5.68%
9	2	2.3%	7	7.954%
10	6	6.9%	5	5.68%
11	4	4.6%	6	6.82%
12	2	2.3%	2	2.27%
13	5	5.74%	2	2.27%
14	4	4.6%	5	5.68%
15	2	2.3%	3	3.41%
16	3	3.45%	5	5.68%
17	1	1.15%	2	2.27%
18	1	1.15%	3	3.41%
19	2	2.3%	3	3.41%
20	4	4.6%	3	3.41%
21	3	3.45%	1	1.14%
22	5	5.74%	1	1.14%
23	4	4.6%	-	-
24	1	1.15%	-	-
25	1	1.15%	-	-
26	3	3.45%	-	-
27	0	0	-	-

28	2	2.3%	-	-
共计	87	100	88	100

从以上两本一年级活动本中发现在旧版活动本中的各词汇练习题数量的编排上呈现不均衡的现象。在分布方面，有些会多，有些会少，甚至在最后单元没有主要的词汇练习题。新版活动本在整体的练习题上是较均衡的，可是如果只针对主要的词汇练习，就会发现词汇练习题也是失衡的，如单元 5、6、9 都有 7 道题，但到了单元 21 和 22，却仅有 1 道词汇题，词汇练习题的总数量都不相上下，旧版的是 87 项，而新版的则是 88 项。有关词汇练习总数（包括主要和次要的）：旧版活动本共有 106 项练习题，而新版的则有 159 项，而在主要练习题中，旧版活动本更为注重词汇的练习，在 106 项就有 87 项，共占 82%，而新版的仅占了 55%。总的来说，两本活动本在数量方面没有太多差别，在数量编排上会欠缺合理性、系统性和科学性。

综合以上所说，可以发现：

1. 两本活动本都在词汇练习数量在编排上都失衡，没有符合编写原则的科学性。
2. 两本活动本在主要词汇练习题的数量相近。
3. 所有词汇练习数量和主要词汇练习数量比较时，旧版活动本比新课标更注重主要词汇的练习，所以更具针对性。

### 3.3 一年级新旧版活动本词汇练习题呈现方式比较

表 19：一年级新旧版活动本词汇练习题呈现方式

题型	旧版活动本	百分比	新版活动本	百分比
选择题	21	24.14%	24	27.27%
填空	17	19.54%	23	26.14%
配词/配词语	12	13.79%	7	7.95%
词语/句子连图	14	16.08%	8	9.09%
完成句子	2	2.3%	5	5.682%
看图写词	2	2.3%	5	5.682%
猜字/谜语	1	1.15%	2	2.273%
造句/写话/写短文	9	10.35%	11	12.5%
排列句子	1	1.15%	0	0
词语接龙	2	2.3%	1	1.14%
剪贴图片	1	1.15%	0	0
听后回答	3	3.45%	2	2.273%
组词成句	2	2.3%	0	0
共计	87	100%	88	100%

图 3：一年级旧版活动本选择题和填空题

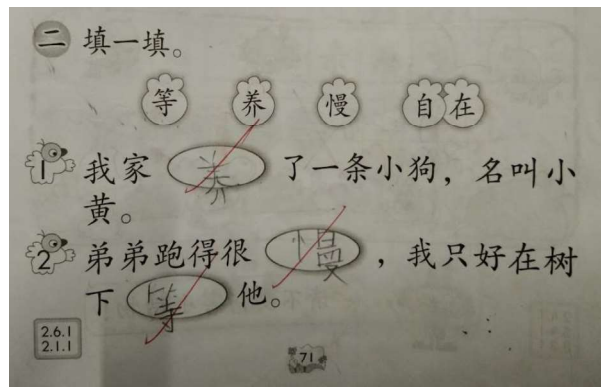
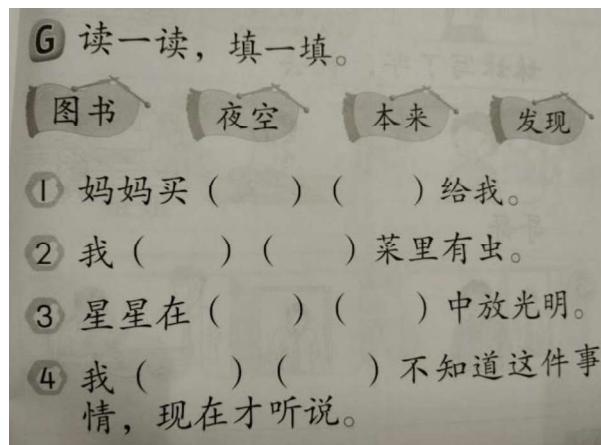
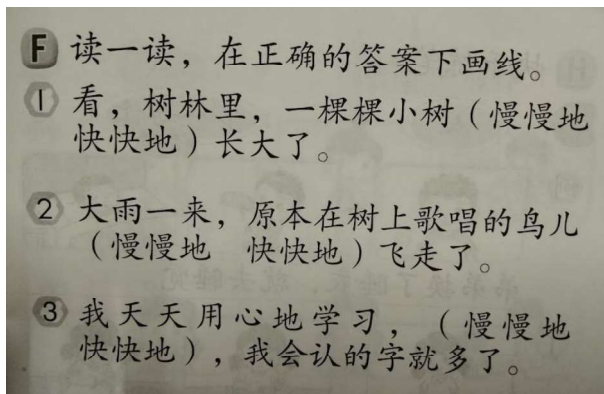


图 4：一年级新版活动本选择题和填空题





这两本活动本在词汇练习题型上都是呈现多元化的，并且也符合了儿童的学习特性，具科学性原则，同时拥有许多图片和一些游戏增加练习题的趣味性，不过题型的呈现方式没有太大差异。两本活动本在针对词汇学习方面都注重选择题和填空练习两大类，尤其是新版活动本，这两项练习题超过了整体的 50%，凸显了这两个项目的重要性，选择题提供低年级学生有机会重复和理解学过的词汇，而且难度较低，减少学生学习词汇的挫折感，而填空题更能帮助学生巩固所学和懂得运用已学习过的词汇，提供习写生词的机会，内化自己的语言知识，所以符合针对原则。

构词练习是另一个在两本活动本中比例较重的练习项目，这可以帮助学生重复使用学习过的词汇，并联想更多相关的词语，提升和累积更多词汇量。配词练习在旧活动本是 13.79%，而新版活动本则是 7.95%，在旧版活动本中构词练习比较多样性和具趣味性，它的构词形式包括了找出图中物体里的两个字构词，并涂上相同的颜色、写在空格里，把部件和成字再构词或连线，每个构词都以不同的形式出现，让学生以有趣的方式进行构词，减少学习上的枯燥感。新版活动本在构词项目以连线和填空为主，变化较少。

此外，旧版活动本更注重词语、句子的连图，这符合小学低年级学生的认知发展，帮助学生对抽象词语的认识与理解，该项目共有 14 题，而新版的活动本仅有 8 题。旧版课本也有一项是剪贴图片，可以激发学生学习兴趣，可是到了新课本就不再有这个练习项目。另一方面，趣味性习题如猜字与谜语在两本新旧版活动本中并不多，分别是两题和一题。

两本活动本也注重写话训练，分别是旧版活动本有 9 题，新版活动本有 11 题。旧活动本的写话内容主要与学生的生活里的活动和心情相关，大部分会与单元的内容有关，里面运用的词汇可以是课文中的词汇或延伸相关范围的词汇，所以写作习题与课文有着紧密关联。例如单元 25 课《我心爱的东西》，题目要求画出自己心爱的东西，然后和同



学分享，再写几句话。那么学生可以写和课文里提到的东西，运用已经学过的词汇，也可以写别的东西。在新活动本写作方面，则重于联想力、想象力、生活化的事物，例如单元 14—《想象的世界》，在写话训练方面要求学生写出想发明的东西和想发明这个东西的原因。这不仅符合课文内容，可以利用课文中的词汇写话，也可以训练学生的想象力。次要词汇练习在两本活动本里也有书写练习，以巩固写作基础，同时可以真正实践已学的词汇，巩固词汇知识，增加学生在运用词语的熟练度。

语文包括了听说读写四种技能，两本课本也在这方面设有聆听后写下正确的词语答案，这有助于训练学生的听力能力，但是两本活动本在这方面都没提供很多这方面的练习，只有 2、3 题。组词成句可以帮助学生学习句子结构，增加学习者的语感，也可以巩固已学词汇，新版活动本在组词成句方面并不看重，所以并没有编排组词成句这项练习题，旧版活动本也仅有两道题。

### 3.4 二年级新旧版活动本词汇练习题题型分析

#### 3.4.1 二年级旧版活动本词汇练习题题型分析

二年级的旧版活动本分为上下两册，上册共有 84 页，下册也是共有 84 页。每三到四单元会有一个学习评估，给学生进行自检，共分为四项评估，那就是：认字、写字、阅读和古诗乐园。这些评估中只有评估学习了多少的“字”而不是“词”，但是在练习项目中依然有很多直接或间接涉及词语的练习。以下主要和次要的词汇练习共有 204 项。

表 20: 二年级旧版活动本练习题

<p>单元一、新的开始</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据课文，圈出正确的答案。*</li> <li>2. 圈一圈课文中提到哪些今年和去年不一样的东西。**</li> <li>3. <u>以生字构词。</u>**</li> <li>4. 理解儿歌，回答问题。*</li> </ol>
<p>单元二、找一个答案</p>

1. 勾一勾与课本的内容相关的句子。\*
2. 按照课本的故事发展，写上序号。\*
3. 根据课文内容，写出答案。\*
4. 看图识字。\*\*
5. 构词。\*\*
6. 结合上下文，勾一勾“忽然”和“原来”运用正确的句子。\*\*

#### 单元三、闲暇时光乐陶陶

1. 圈出与课文相关的短语。\*\*
2. 完成句子。\*
3. 在图片上的动物写上正确的号码。\*\*（蜻蜓、猴子、狮子、小狗，一年级学过）
4. 连一连句子。\*
5. 圈一圈正确的量词。\*\*
6. 写话。\*\*（可以用学过的词汇）
7. 访问朋友，写出他的爱好。\*

#### 单元四、蹦蹦跳跳哈哈笑

1. 根据课文，从图片可以联想到的词语写在空格里。\*\*
2. 根据图片，用不同的彩笔画出路线，连成词语。\*\*（“色彩、同伴”没学过）
3. 填充。\*\*
4. 写句子表达想在游戏中扮演的角色。\*\*
5. 选出一个词语，并画在空格里，然后让同学猜该图画。\*\*
6. 填字构词。\*\*（扩展未学过的词语）
7. 看图选择正确的句子。\*
8. 根据图意，写一个句子。\*（内容与游戏有关，词语运用无关）

单元五、走进校园

1. 根据课文，选择正确的短语。\*\*
2. 根据句子的意思配一配，然后把相关的字母写在格子里。\*
3. 词语填充。\*\*
4. 选择在课文里出现的東西。\*\*
5. 以形似字“蓝、篮”构词。（重复已学词语）\*\*
6. 写短语，学习句型。\*
7. 说一说你会怎么做。\*
8. 写一写学校的礼堂。\*
9. 听故事，排一排图片的顺序。\*

单元六、真心交朋友

1. 按课文内容，排列图片。\*
2. 假设是课文里的主角，你要表达的话。\*
3. 将相关词语的号码写在图片的空格上。\*\*
4. 根据课文，把要说的话写下来。\*
5. 构词。\*\*
6. 根据短文，说出自己的看法。\*

单元七、温暖的亲情

1. 根据课文，勾一勾正确的图片与词语。\*\*
2. 把课文中的词语和句子中划线的意思相近的词语写下来。\*\*
3. 根据课文最后一段，回答问题。\*
4. 构词。\*\*
5. 写一写相对家人说的话。\*\*
6. 与同学讨论，用提供的图画与词语说一个故事。\*\*

单元八、我们一起去旅行

1. 根据要求，在叶子上涂上正确的颜色。 \*\*
2. 根据课文填充。 \*\*
3. 在句子旁，排列海龟下蛋的过程。 \*
4. 按老师朗读的词语顺序写下答案。 \*\*
5. 把字加部件，再构词。 \*\*
6. 理解句子 A 和句子 B，结合上下文理解“新鲜”这个词语不同的意思，然后在其他句子上写 A 或 B，表示相关的意思。 \*\*
7. 写几句话与同学分享旅行的经验。 \*\*

单元九、认识我们的文化

1. 写一写生肖歌里的动物序号。 \*
2. 根据图意，利用课文的生字词填充。 \*\*
3. 根据课文内容，在对的句子里画勾。 \*
4. 说一说动物在课文里进行的活动。 \*
5. 写一写如果有第十三种生肖，你希望是什么动物。 \*\*
6. 构词。 \*\*

单元十、名人小故事

1. 根据课文，写一写“天上的星星一组一组的”指的是什么东西？ \*\*
2. 根据课文，回答问题。 \*
3. 根据课文内容，写一写拾到鞋子的人会对甘地说的话。 \*
4. 拼合部件成为一个字词。 \*\*
5. 增加或减少部件，再构词。 \*\*

单元十一、环保靠大家

1. 根据课文内容，勾出同学的“失物”。 \*\*
2. 圈一圈课文人物做的事。 \*\*

3. 写一写要对小园丁说的话。\*\*
4. 把“丁”字加上不同部件，成为新字再构词。\*\*
5. 理解童诗，回答问题。\*
6. 看图说故事。\*

单元十二、奇妙的大自然

1. 连一连图片与它的特征。\*
2. 词语填充。\*\*
3. 根据课文，圈一圈正确的词语。\*\*
4. 选出适当的词语，替换句子中划线的词语。\*\*
5. 填一填适当的字词。\*\*
6. 配词。\*\*
7. 量词填充。\*\*
8. 照例子，说一说。\*
9. 在空格里贴上两张植物照片，然后写几句话。\*

单元十三、童话世界

1. 根据课文，圈一圈答案。\*\*
2. 根据课文理解，写一写自己的答案。\*
3. 根据课文，勾一勾正确的句子。\*
4. 利用课文的生字词填空。\*\*
5. 练习重叠字，把词语换成重叠字。\*\*
6. 圈一圈正确的量词。\*\*
7. 构词。\*\*
8. 用适当的关联词，把单句写出复句。（这课只有虽然…但是，学过）\*\*

单元十四、动物知多少

1. 找出相关的句子，并写出答案。\*
2. 听一听，圈一圈正确字词。\*\*
3. 把课文中所说的奇怪事画勾。\*

4. 根据图片，配合正确的句子。\*
5. 构词。\*\*
6. 拼合两个部件，成为新的字词。\*\*
7. 写出相同部首的字词。\*
8. 从报章上或杂志剪出动物的名称，请同学读出该动物的名称。\*\*
9. 完成句子。\*\*

单元十五、有趣的汉字

1. 构词。（两项）\*\*
2. 根据课文，写出生词的意思。\*\*
3. 联想“万”数词像什么，写一写。\*\*

单元十六、小脑袋，有创意。

1. 根据句子，写出适当的句子。\*
2. 写一写其他摘月亮的方法。\*
3. 根据课文故事，顺序排列句子。\*
4. 分组讨论，运南瓜的好方法。\*
5. 换一换，变成新的字词。\*\*
6. 构词。\*\*（课文内的字）
7. 词语填充。\*\*
8. 仿例完成句子。（又…又）\*\*

单元十七、听听我的心声

1. 连一连正确的句子。\*
2. 根据课文，在句子中圈出正确的答案。\*
3. 根据课文，把在百货公司出现的东西圈起来。\*\*
4. 在短文中填充。\*\*
5. 连一连短语与词语，形成完整句子。\*\*

6. 从句子中，把相关号码写在空格里。\*
7. 加部件，变成新的字词。\*\*
8. 针对图片，说出你会怎样和售货员对话。\*
9. 根据图片，选出你会买的东西，并写出原因。\*\*

#### 单元十八、善用物品

1. 根据提问，勾出正确的句子。\*
2. 在句子中圈出正确的答案。\*\*
3. 连一连原因和结果。\*
4. 根据课文，写出“井底蛙”意思的词语。\*\*
5. 换部件，变成新的字词。\*\*
6. 填上正确的量词。\*\*
7. 用“遇”字构词。\*\*（课文内有“遇”）
8. 用“只要……就”说出一句话。\*\*

#### 单元十九、身边的科学

1. 勾一勾关于“影子”的正确句子。\*
2. 根据课文，回答问题。\*
3. 根据图片，分辨“比较热”或“不太热”。\*
4. 根据课文内容，回答问题。\*
5. “月”字加部件，变成新的字词。\*\*
6. 看图填词。\*\*
7. 用“衣”部和“心”部写字词。\*\*
8. 看图配句子。\*
9. 利用手影说一个故事。\*

#### 单元二十、现代生活

1. 看图配句子。\*
2. 反义词。\*\*
3. 在每组对话中选正确的句子。\*

4. 在表格中填正确的答案。\*
5. 构词。\*\*（有些课文内没有）
6. 说一说电脑的用处。\*
7. 把字排成句子。\*
8. 写一张问候卡给亲人。\*\*

单元二十一、四季美如画

1. 连一连图片和句子。\*
2. 根据课文，完成句子。\*
3. 用“冰”字构词。\*\*
4. 如果马来西亚有四季，写出喜欢的季节和原因。\*\*
5. 童诗填充。\*\*
6. 加部件，变成新的字词。\*\*

单元二十二、欢喜来过节

1. 看图填答案。\*\*
2. 根据课文，找出在月光下进行的活动。\*\*
3. 看图配句子。\*
4. 访问同学，了解他们在开斋节拜访朋友会说的话。\*
5. 配词。\*\*
6. 完成“火之歌”，填写适当的字词。\*\*
7. 量词。\*\*
8. 在格子中找出与图有关的词语。\*\*（“快乐”没有在文中，文中用“开心”。）
9. 写出喜欢的节日和原因。\*\*

单元二十三、多彩的大自然

1. 根据课文，说一说他们认为雨丝是什么颜色和原因。\*
2. 从课文中理解和写出词语的意思。\*\*



3. 回答问题。\*
4. 根据课文，涂一涂阳光照射什么，发现由学过词语组成的鱼形。\*\*
5. 构词。\*\*
6. 增加或减少部件，组成新的字词。\*\*
7. 看图提问题。\*
8. 写出雨丝像什么和原因。\*\*

#### 单元二十四、我爱我的国家

1. 根据课文，勾一勾对的句子。\*
2. 词语替代。\*\*
3. 在图画中缺少的东西补上，并在句子中填充。\*\*
4. 写一写在爱国比赛中会参加的项目和原因。\*\*
5. 形似字。\*\*
6. 生字填充。\*\*
7. 写出对国父的印象。\*\*（形容词）
8. 根据国庆日的图片，说一说。\*

#### 单元二十五、乡野走一走

1. 听一听，圈一圈词语。\*\*
2. 生字构词。\*\*
3. 根据课文，圈一圈答案。\*\*
4. 根据图片，圈一圈正确的答案。\*\*
5. 写一写回答外婆的话。\*\*
6. 部件加笔画，形成新的字词。\*\*
7. 给提供的字加部件再构词。\*\*
8. 猜字谜。\*\*

单元二十六、来，开个故事会。

1. 盖楼房的过程，填一填。\*\*
2. 根据课文，回答问题。\*
3. 根据课文，回答问题和填空。\*
4. 连一连图片和动词。\*
5. 根据图片，写出字词。\*\*
6. 更改部件，变成新字再构词。\*\*
7. 理解短语意思和填空。\*\*
8. 用提供的动物编故事给同学听。\*

单元二十七、讲卫生，身体好。

1. 根据课文，回答问题。\*
2. 根据对话，理解说话的语气。\*\*
3. 看图写两个词语。\*\*
4. 根据课文，回答选择题。\*
5. 用部件组字词。\*\*
6. 把提供的字构词，完成后可达公园。\*
7. 用部件组字词。\*\*
8. 看甲骨文连字词。\*\*
9. 从报纸剪下“人”部和“言”部的字词。\*\*

单元二十八、做个诚信的人

1. 根据课文，圈出对的答案。\*
2. 根据课文，判断句子的正误。\*
3. 在字上加部首，写出和演一演这些动词。\*\*
4. 完成词语接龙。\*\*
5. 仿写句子。\*\*
6. 填充。\*\*
7. 听后回答。\*\*

标注：1) \*\*（两个星星）主要的词汇练习题。

2) \*（一个星星）次要的词汇练习题。

3) —（划线）部分或全部并非运用课文里的词语。

在以上图中可以知道词汇练习的项目数量最少有 2 项，最多有 8 项。每项的练习题数量在 2 题到 6 题之间，这方面显得词汇练习在每个单元分布不均匀。练习题的种类包括了构词、回答问题、理解文、量词、填充、写话等等，呈现题目形式多样化，可以增加学习的趣味性。这些练习题主要是根据课文内容而设的，注重针对性原则，也有部分词汇练习项目是有在课文内的也有课文外的，有一小部分则与课文的词语无关，目的可能是帮助学生增广一些生词，扩大学生的词汇量，尤其一些练习项目虽然与课文的词语无关，内容却是相关的，如：第一册单元 11 的理解童诗，内容与环保有关，但理解文里的词语却和课文无关联。在写话方面的练习虽然问题没直接涉及课文词语的运用，可是学生可以运用在该单元里学习过的词语来表达书写内容，借此运用和巩固自己已学过的词汇，如单元 21 的写话有这样的问题：如果马来西亚有四季，会喜欢哪个季节和原因，那么学生可以写秋天，因为“凉风阵阵”“秋天”“凉风”都是课文内的词语。

综合以上所说，这本活动本的特色是：

- (1) 大部分的词汇练习项目与课文词汇有连接,注重针对性、实用性。
- (2) 部分练习项目在原有的词汇范围内再延伸其他相关词汇。
- (3) 词汇练习题呈现少题但形式多元化的模式，适合低年级生，具科学性。

### 3.4.2 二年级新版活动本词汇练习题题型分析

这本活动本共分上下两册。第一册共有 84 页，其中 3 页是学习评估。另外，也有语文乐园和识字系列，里面也包含了词语练习，有些有关课文的词汇题，有些则无关课文里的。主要和次要词汇练习题共有 196 项。

表 21:二年级新版活动本词汇练习题

单元一、丰富多彩的校园生活
1. <u>根据图意，把桌上的物品填上序号。</u> **
2. 根据课文，把正确的图片旁画勾。*

3. 根据课文，把与“我们”在学校学习有关的事项圈一圈。\*
4. 根据课文，在对的句子旁画勾。\*
5. 根据课文，回答问题。\*
6. 把部件合拼起来变成字词。\*\*
7. 构词。\*\*（要填的答案在课文里）
8. 仿例子填空。\*\*
9. 填充。\*\*
10. 写一写课间休息喜欢去的地方和原因。\*\*

#### 单元二、生活多美好

1. 根据课文内容，为句子写上序号。\*
2. 根据课文，回答选择题。\*
3. 根据课文，在对的图画旁画勾。\*
4. 根据课文，把可能会让“我”分心的事物圈起来。\*\*
5. 猜字谜。\*\*
6. 连一连词语，组成句子。\*\*
7. 仿例子填一填短语。\*\*
8. 根据图画，回答问题。\*

#### 单元三、温暖的家

1. 根据课文，配一配对的词语。\*\*
2. 回答问题，圈出对的心情。\*\*
3. 根据课文，在正确的答案旁画勾。\*
4. 根据课文，回答问题。\*
5. 生字填空，以构成词语。\*\*
6. 构词后写短语。\*\*
7. 量词。\*\*（已学）
8. 课文中哪些词语和划线的词语意思相近。\*\*
9. 仿写《我爱我家》。\*\*

10. 以例句仿写句子。\*\*

11. 根据图意，连一连字词。\*\*

12. 仿例扩写句子。\*\*

13. 根据图意，圈出正确的拼音，并写出答案。\*\*

#### 单元四、我们的文化

1. 根据课文，选出划线部分所表达的意思。\*

2. 根据课文，写一写词语。\*\*

1. 根据课文，圈出跟农历新年有关的短语。\*

2. 根据课文，完成图表。\*\*

3. 用生字填空。\*\*

4. 把新年祝福语写在空格里。\*\*

5. 写出年夜饭必备菜肴。\*

6. 把正确的动词填在图片里。\*\*

#### 单元五、小白兔种果树

1. 根据课文，回答问题。（两项）\*

2. 根据课文，划线连一连组成完整句子。\*

3. 根据课文内容，在句子后写上序号。\*

4. 根据课文，回答问题。\*

5. 把部件合成一个字。\*\*（课文里有的字）

6. 圈出认识的动物名称，并完成句子。\*\*

7. 扩充词语，并写一个句子。\*\*

8. 根据图意，回答问题。\*

#### 单元六、珍贵的友情

1. 根据课文，圈出“我”观察到的事情。\*

2. 根据课文，完成记录表。\*

3. 根据课文提到的动物，与哪项说明有关，把正确的英文字母填在空格内。\*
4. 根据动物的“心声”，勾正确的句子说明人们保护面临绝种动物的方法。\*
5. 短文填充。\*\*（词语不在课文里）
6. 用关联词连接句子。\*\*
7. 构词和词语填充。\*\*
8. 观察一种小动物，口头回答问题，然后写一写。\*
9. 用提供的词语，把两个句子用关联词“不只…也”“而是”连接起来。\*\*
10. 用关联词“但是”“就”组句子。\*\*（“就”没在课文里）
11. 读一读拼音，再连接正确的词语。\*\*
12. 用汉语拼音圈出图里的动物名称。\*\*

#### 单元七、有趣的的游戏

1. 根据课文，完成图表。\*
2. 根据课文，回答问题。（两项）\*
3. 根据课文内容，写上序号。\*
4. 圈出句子中划线词语的意思。\*\*
5. 仿例写短语。\*\*
6. 理解文章，回答问题。\*
7. 写一写喜欢的游戏和原因。\*\*

#### 单元八、乡野风光好

1. 根据课文，把词语和短语连成句子。\*\*
2. 根据课文，回答问题。（两项）\*
3. 根据课文和图画，完成句子。\*\*
4. 词语填充。\*\*
5. 把正确的形似字圈起来。\*\*

6. 用成语填空。\*\*
7. 仿例子，扩展词句。\*\*
8. 回答问题，并把答案写出几句话。\*
9. 添“口”歌，加“口”部件后的字构词。\*\*

#### 单元九、童年是一首歌

1. 根据课文，把图片和名人配一配。\*
2. 跟着词语走，把答案划线，找出名人们的共同点。\*
3. 根据课文，回答问题。\*
4. 圈一圈司马光是个怎样的人。\*\*
5. 圈出句子中划线词语的意思。\*\*
6. 量词。\*\*
7. 仿例子，看图和提供的词语，写一写。\*\*（都是动词）
8. 根据图画，回答问题，再写几句话。\*
9. 把相关的词语写成一个句子。\*\*（扩展学习）

#### 单元十、阅读世界真有趣

1. 在与课文有关的图片旁画勾。\*
2. 根据课文，回答问题。（两项）\*
3. 根据课文，连接故事的顺序。\*
4. 填一填可以与提供的四个字构词的字。\*\*（课文里的字）
5. 圈出正确的形似字。\*\*（一些扩展学习）
6. 阅读短文，回答问题。\*
7. 写阅读心得。\*

#### 单元十一、海阔天空

1. 根据课文，填一填景物的特点。\*\*（扩展学习）
2. 根据课文，回答问题。（2项）\*
3. 联系上下文，选出划线词语的意思。\*\*

4. 选出正确的词语，填在句子的横线上。\*\*
5. 用关联词“无论……还是”把两个句子写成一个复句。\*\*
6. 阅读短文，回答问题。\*
7. 根据表格问题，写一写是否喜欢云和看见的云。\*

单元十二、植物的故事

1. 根据课文，连一连词语和短语，形成一个完整的句子。\*\*
2. 根据课文，回答问题。（三项）\*
3. 猜字谜。\*\*
4. 顺着水果的次序走，就能找到宝藏。\*\*
5. 根据图画，填上动词。\*\*
6. 用形容词形容事物。\*\*（一部分扩展学习）
7. 根据图画，仿例写一写动物在做什么。\*
8. 根据问题，写一写答案。\*
9. 仿照课文，换一换划线的词语或例子，写一写吃那道菜肴的心情和感觉。\*\*
10. 量词。\*\*
11. 仿例写关联词句子。\*\*（在语文乐园）
12. 用汉语拼音找出正确的词语。（两项）\*（语文知识的汉语拼音教学）
13. 反义词和填充。\*\*（语文乐园）

单元十三、你知道吗？

1. 根据课文，回答问题。\*
2. 填写种子生长的过程。\*\*
3. 根据课文，在对应的图片旁画勾。\*
4. 根据课文，完成表格。\*\*
5. 读一读句子，理解“领”和“随”在句子里的意思和选择对的答案。  
\*\*
6. 根据图画构词，和填充。\*\*



7. 在三个图片中，选一种植物并写出它的特点，也可以仿例子写。\*\*

#### 单元十四、环保大家做

1. 根据课文填充。\*\*
2. 根据课文，写一写答案。\*
3. 根据课文，写出奶奶如何废物利用。\*
4. 词语接龙。\*\*
5. 用重叠词填空。\*\*
6. 根据图画，回答问题。\*
7. 如何成为环保大使，根据问题，写下答案。\*\*

#### 单元十五、谢谢你们

1. 根据课文，完成表格。\*
2. 根据课文，回答问题。\*
3. 根据课文，把正确的号码和行业名称写在空格上和完成句子。\*
4. 根据课文，理解各种职业的工作\*\*
5. 把字构词，看看他们从事什么行业。\*\*
6. 选词填空。\*\*
7. 换一换划线的词语，再写一写。\*\*
8. 用关联词“如果……就”加入句子里。\*\*
9. 用表中的提问，介绍亲人的工作。\*\*
10. 选择哪个词语由两个意思相近的字组成。\*\*
11. 仿例写一写。\*\*
12. 用汉语拼音做配词，理解职业名称。\*\*

#### 单元十六、小故事，大道理

1. 根据课文，勾正确的句子。\*
2. 根据课文，回答问题。\*
3. 根据课文，写出事情发生的原因。\*

4. 根据课文，圈出属于鼠鹿性格的词语。\*\*
5. 选择划线词语的正确解释。\*\*
6. 用适当的形容词仿例写一写。\*\*
7. 用“可是”关联词把两个句子连接起来。\*\*
8. 根据图画和问题，用一段话把答案连起来，然后写一写。\*\*

单元十七、珍惜时间

1. 根据课文，填一填。\*
2. 根据课文，回答问题。\*
3. 把部件组成汉字。\*\*（读读比比）
4. 选出划线词语的意思。\*\*
5. 圈出正确的答案。\*\*（形似字）
6. 仿例子构词语。\*\*
7. 回答问题，并把答案写出几个连贯性句子。\*\*

单元十八、想和做

1. 根据课文，填写答案。\*\*
2. 想一想，回答课文相关的问题。\*
3. 根据提供的甲骨文写出正确的字词。\*\*（读读比比）
4. 构词。\*\*
5. 近似词填充。\*\*
6. 根据图画和所提供的字，完成句子。\*\*
7. 仿例并以提供的词语扩充句子。\*\*
8. 理解短文，回答问题。\*
9. 在家里，你做过什么事情？看图，再写一写。\*\*
10. 选词填充，完成句子。\*\*（语文乐园）
11. 仿例扩写句子。（语文乐园）\*

单元十九、走走看看

1. 用课文的词语形容图片中的物品。\*\*
2. 根据课文，回答问题。\*
3. 根据图意，填写词语。\*\*
4. 形似字（四组字填空）\*\*
5. 认识成语，并在句子中填空。\*\*
6. 在空格里填上合适的词语。\*\*
7. 换一换划线的词语，写一写。\*\*
8. 阅读短文，回答问题。\*
9. 以“夜市”为主题写几个有连贯性的句子。\*\*

#### 单元二十、生活处处有学问

1. 根据课文，连一连。\*
2. 根据课文，回答问题。\*
3. 在表格里的字，是各种灯的名称涂上颜色，然后把剩下的字加上标点符号，串成句子。\*\*
4. 根据提示，为提供的词语分类。\*\*
5. 把相关的号码写在空格里。\*
6. 理解“经过”的意思，把句子中的“经过”的意思和格子中的哪个句子中的“经过”意思相同的。将答案写在句子旁。\*\*
7. 联想课文里的“水连天，天连水”，并写一写。\*
8. 用关联词“只要……就”把两个单句连起来，写出复句。\*\*
9. 在日常生活中，选择看过的灯，写一写它的特点。\*\*

#### 单元二十一、知识的力量

1. 根据课文，对孩子在森林迷路时的反应画勾。\*
2. 根据课文，回答问题。\*
3. 构词。\*\*
4. 哪项是句子中划线词语所表达的意思。\*
5. 把图片中想到什么，写一写。\*\*

6. 根据图画，展开联想和完成句子。\*\*
7. 理解短文，回答问题。\*
8. 看一看图画，回答问题。\*\*
9. 仿例写一写。\*\*
10. 圈出划线词语的意思（语文知识“可怜”但是“千万”在课文内）  
\*\*

单元二十二、小小心愿

1. 根据课文，在正确的答案下划线。\*\*
2. 根据课文，回答问题。\*
3. 配词。\*\*（不在本单元）
4. 用课文的生字填空。\*\*
5. 仿例子，看图写一写。\*\*
6. 阅读短文，回答问题。\*
7. 如果有一个百宝箱，写一写你会装什么。\*\*

在以上图中可以发现词汇练习的项目数量最少有 2 项，最多有 11 项，每项练习数量大多数是三或四题，不会有太多的练习数量。二年级新版活动本注重“写”的技能，如完成句子、造句、写话和短文。此外，这本活动本的词汇练习类型多元化，有各类练习项目，主要是构词和填充。另外，有一半练习项目是根据课文而设的，如：回答问题、理解文、仿写例子和短文，符合针对性原则。这些练习题可以帮助学生重复学习或运用已经学习过的词汇，帮助学生加深对该词汇的认识、掌握和记忆。还有一些练习项目是扩展已学或相关的词汇，如单元 19 写有关《夜市》的短文，是课文内容的延伸，让学生有机会接触相关内容却可能运用不一样的词语。一些练习题属于词汇练习，却不属于课文内的词汇，如单元十二的“动词填空”，里面的词语不在课文内。活动本也有图片来增加练习题的具体性、直观性和趣味。

总而言之，二年级新版活动本有以下特点：

- (1) 注重写作技能，具有一定的挑战。
- (2) 题型呈丰富多元和具体性，注重趣味性和实用性。

(3) 大部分习题与课文有关，具针对性。

(4) 延伸已学词汇，扩大词汇范围。

### 3.5 二年级新旧版活动本词汇练习题数量比较

表 22:二年级新旧版活动本词汇练习题数量比较

单元	旧版活动本	百分比	新版活动本	百分比
1	2	1.56%	6	4.8%
2	3	2.3%	4	3.2%
3	4	3.1%	11	8.7%
4	6	4.7%	5	4%
5	4	3.1%	3	2.4%
6	2	1.6%	7	5.6%
7	5	3.9%	3	2.4%
8	6	4.7%	7	5.6%
9	3	2.3%	5	4%
10	3	2.3%	2	1.6%
11	4	3.1%	4	3.2%
12	6	4.7%	10	7.9%

13	6	4.7%	5	4%
14	5	3.9%	4	3.2%
15	3	2.3%	9	7.1%
16	4	3.1%	5	4%
17	5	3.9%	5	4%
18	6	4.7%	8	6.3%
19	3	2.3%	7	5.6%
20	3	2.3%	5	4%
21	4	3.1%	6	4.8%
22	7	5.5%	5	4%
23	5	3.9%		
24	6	4.7%		
25	8	6.3%		
26	4	3.1%		
27	6	4.7%		
28	5	3.9%		

共计	128	100%	126	100%
----	-----	------	-----	------

两本活动本在词汇练习题项目中的数量都不一样，也没有随单元增加词汇练习项目，在旧版活动本词汇练习项目介于 2 到 8 项之间，同时不是循序渐进地增多，而是分布不均匀，例如在旧课本中单元 4 有 6 项词汇练习，在单元 21 则有 4 项词汇练习。同样地，新版活动本也面对同样问题，例如单元 3 有 11 项，而单元 10 则有 2 项。在编排上没注重词汇数量由少入多的科学性编排原则。另一方面，新旧版活动本在次要词汇练习中还是相当多的，由于有许多练习也间接复习了已学习过的词汇，所以学生是可以从这方面巩固和扩展本身的字词句。

两本活动本不同之处在于旧版活动本的单元比新活动本较多，即是 28 个单元，新版活动本则有 22 个单元而已。可是旧版活动本的词汇练习数量与新版的活动本相差不大，在上表中可以看到旧版的活动本总数共有 128 项，而新版活动本虽然单元减少了，总数量则是 126 项，比旧版的仅少了 2 项。

另外，旧版活动本平均每单元有 4.4 项，而新版活动本则是 5.7 项。我们也可从上表看到旧版活动本的词汇项目介于 2 到 8 题，而新版活动本的词汇项目则是 2 到 11 项之间。所以新版活动本较注重词汇的练习。

综合以上所说，可以发现：

- (1) 两本活动本在词汇练习项目中不符合从少到多的编排原则，这方面缺乏科学性。
- (2) 两本活动本的词汇练习项目数量各异但颇接近。
- (3) 新版活动本比旧版活动本更注重词汇上的训练。

### 3.6 二年级新旧版活动本词汇练习题呈现方式比较

表 23: 二年级新旧版练习题呈现方式比较

题型	旧版活动本	百分比	新版活动本	百分比
填空	29	22.7%	39	31.45%
选择题	20	15.6%	13	10.48%

构词	24	18.75%	10	8.06%
写话/短文	14	10.94%	15	12.1%
仿写句子/造句/完成句子/扩展句子	3	2.34%	12	9.68%
复句型	2	1.56%	9	7.26%
词语理解	8	6.25%	8	6.45%
连一连答案	2	1.56%	7	5.65%
部件组字词	10	7.81%	3	2.42%
听后回答	4	3.12%	0	0%
趣味题	9	7.03%	4	3.2%
替换词语	2	1.56%	3	2.42%
词语接龙	1	0.78%	1	0.81%
总数	128	100%	124	100%

图 5: 二年级旧版活动本的写话和构词练习题:

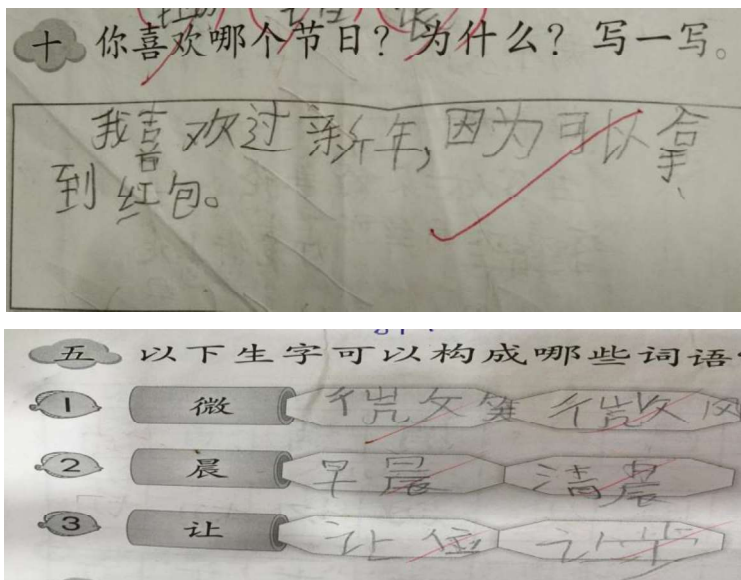
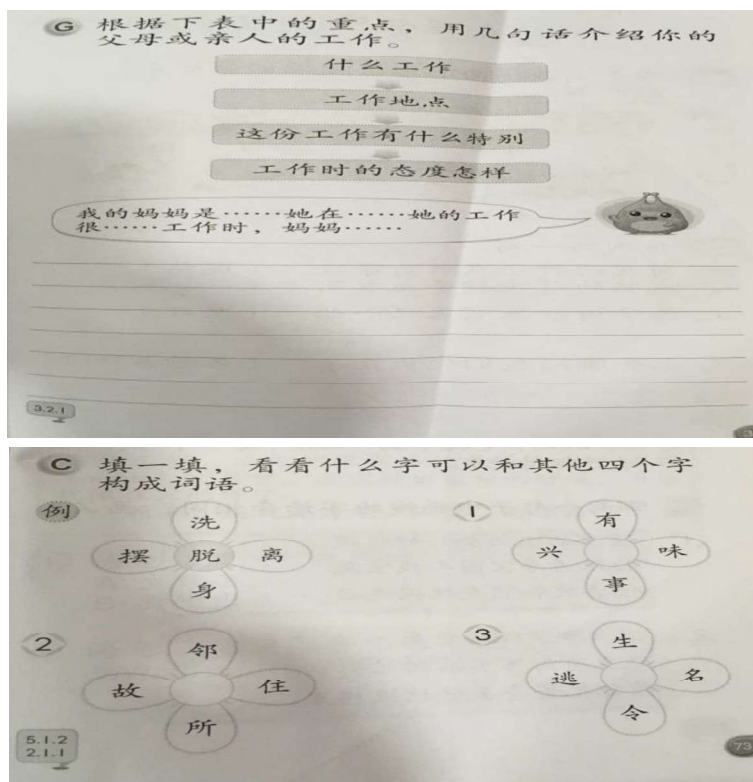




图 6：二年级新版活动本的写话和构词练习题：



在本节中，笔者将分析每个练习项目的呈现方式和它带来的学习效果。这两本活动本在编制上旧版活动本以图片来具体化练习题，带来直观性效果，在新版活动本中就比较少图片，但是依然以多元和多变的的方式呈现练习题。值得一提的是新旧版活动本在题型上都大同小异，离不开选择题、填空、配词、部件组字词和写话造句等等。

我们可以从图中看到旧版活动本首 3 个最多的项目是填空、构词和选择题，各占了整体的 22.7%、18.75%和 15.6%。而新版活动本则是填空、写话和选择题，各占整体的 31.45%、12.1%和 10.48%。而新版活动本的构词占了 8.06%，比旧版的构词少了 10.69%，差别颇大。

旧版活动本在填空项目里大部分是有选择的填空，选择的答案都是课文内的词语，这可以帮助学生巩固自己的词汇知识；一部分是开放题，学生可以运用自己学习过的词汇来填空，也可以运用课文内的词语，如单元 24《我爱我的国家》，题目要求写出你对国父的印象，那么这道开放性的题目，学生可以运用在这课文内学习过的“爱”、“国家”来回答：国父是个爱国家的人。

在新版活动本中的填空与旧版的呈现方式大同小异，运用已学的词汇填空，比如单元 12《植物的故事》，其中一项填空题要求学生形容一些事物，包括了红毛丹、荷叶

饭和天气，每个事物写两个答案，“红色的”“小小的”红毛丹，“好吃的”“又香又软的”荷叶饭的形容词都可以在课文内找到，形容天气的答案则在深广课文里出现：“热热的”“凉凉的”天气。所以两本活动本在填空习题与课文的词语都是紧密结合的。优点是这可以帮助学生了解自己的学习进度，也是老师教导词汇后的回馈。但新版活动本似乎没带来更多革新和创意的地方。

另一方面，两本活动本的填空和选择题之间在区分时也存灰色地带，因为很多的填空题也是有提供选择的答案，与选择题并没太多区别，但是在选择题方面则是没有填空的，只在可选择的答案中选出正确的一个答案。在旧版活动本中，选择题包括了对句子、短语、字词进行判断，选出适合题目要求的答案，从而达到对学生进行词汇测试和巩固练习的目的。它呈现的方式包括了看图选答案、在两个或几个答案选项中圈出对的答案、在插图中的字词选出正确的答案等等。在新版活动本中，大部分是字词选择题。它呈现的方式包括了针对题目要求在列出的词语当中选择正确的答案、在两三或四个答案中选出正确的答案，还有一个项目是从图画的描绘中选择正确的句子。

在针对书写技巧而设的写话、完成句子、造句等等项目中，写话项目在旧版的活动本是 10.94%，比新版活动本的 12.1%少，从上表中可以发现新版活动本更注重写作方面的训练。尤其是写句子训练方面，新版的活动本占了 9.68%，而旧版的则占了 2.34%，差别是 7.34%，差距是挺大的。

在新旧版活动本写话内容包括与课文关联的事物，如旧版的第 21 单元《四季美如画》的写话题目：如果马来西亚有春、夏、秋、冬，写一写你喜欢哪个季节和原因。新版的第 16 单元《小故事，大道理》的写话练习题目是看图写话，图中写出两只猴子互相合作而采到果子，或是延伸课文内容写出自己的体验，如旧版的第 8 单元《我们一起去旅行》的题目是：“你去过哪里旅行？写几句话，再跟同学分享你的旅游故事。”新版的第 15 单元《谢谢你们》，题目是：“根据下表中的重点，用几句话介绍你的父母或亲人的工作。”也有通过想象力写话，如旧版活动本第 23 单元：“写一写你觉得丝丝小雨像什么？”。新版的活动本单元 22 则问：“如果你有一个百宝箱，写一写你会装些什么？”其他的项目如以关联词变成复句的练习在新版活动本中明显增加了，从旧版活动本的 1.56%增加到新版活动本的 7.56%。这可以帮助学生更易以简短的句子准确表达自己的意思。在词语理解方面，新旧版活动本相差不大，旧版的是 6.25%和新版的 6.45%，占整体练习的比例并不大。在“连一连答案”、“部件组字词”、“听后回答”、“趣

味题”这四项练习的差距是挺大的。在旧版活动本这四项练习分别是 1.56%、7.81%、3.12%、7.03%，而新版活动本则分别是 5.65%、2.42%、0%、3.2%。最后两项为“替换词语”和“词语接龙”，两本活动本相差不大，新版活动本分别是 1.56%和 0.78%，而旧版活动本则是 2.42%和 0.81%。

### 3.7 本章小结

对一二年级的新旧活动本进行了分析与对比。首先一年级的新旧活动本在词汇练习数量编排上每个单元都不均衡，两者都没依循科学性编写原则。

两本活动本在主要的词汇练习题中数量相近，比较之下一年级旧版活动本更注重词汇练习。换言之，旧版活动本在词汇练习方面更具针对性。在词汇练习题呈现方式方面，两本活动本都是多元化的，照顾到学生各方面的词汇训练，符合科学性、实用性和趣味性。旧版活动本首三个主要词汇练习包括了选择题、填空和词语或句子连图，主要是给与学生更多巩固已学的词汇知识，同时懂得辨认和运用已学生词。新活动本则是选择题、填空和书写练习。因此新旧版活动本都把选择题和填空列为低年级的主要词汇练习，这也符合学生的学习规律，从容易、简单开始；而新版活动本较注重书写练习，让学生可以运用词汇书写、发挥创造力和想象力。

在二年级活动本方面，两本活动本在词汇练习数量方面各单元一样呈现不均衡现象，同样面对编写不科学性问题。两本活动本词汇项目练习数量不同但差距不大，从每单元的词汇练习来看，二年级新版活动本比旧版活动本更注重词汇练习。在词汇练习呈现方式方面，旧版活动本主要的首3项练习项目是填空、构词和选择题，这些练习题设计主要也是让学生巩固已知道的字词，针对性地让学生在练习中充分掌握好词汇。而新版活动本则是填空、写话和选择题，所以在二年级的词汇练习题中一样注重选择题和填空。新版活动本更注重写作练习，这也能帮助学生练习通过字词训练表达能力，提升创造力和想象力，但相对地难度比旧版的活动本高。整体而言，新旧版活动本在词汇练习数量的编排上应该更为均衡，遵从由少到多、由易到难得编写原则，并注意词汇的选择，不安插无关的词汇练习题，针对已学的词语加以训练复习，以达到活动本的真正目的。

## 第4章 华文课本与活动本词汇编排研究结果与建议

本章将会对研究结果做出分析,并指出新、旧版课本及活动本在词汇编排上的问题,同时提出相关的建议。

### 4.1 华文课本与活动本词汇编排研究结果

本论文在参考各类相关文献后,依据已有的研究成果,如前文提到的:《小学语文教材识字编排的对比研究-以西师版、苏教版一二年级为例》、《从编写原则角度分析吉尔吉斯斯坦小学二语教材-〈汉语乐园〉为例》、《〈汉语乐园〉和〈轻松学中文(少儿版)〉》、《小学语文教材识字编排的对比研究-以西师版、苏教版一二年级为例》等文献,再利用笔者整理分析后得到的资料撰写本文。

在前人的研究基础下,笔者对马来西亚华小一二年级新旧版课本及活动本在词汇量、词类、词汇等级及词汇练习形式进行分析整理和研究。另一方面,本论文与现有研究成果有所不同的地方是本文采用了《义务教育常用词表》(草案)与一二年级新旧课本的词汇做对比,并根据《义务教育常用词表》(草案)的前一百个常用词(位序法)与新旧版一二年级课本的常用词做比较,以了解新旧版课本的词汇编排是否适合一二年级生。

笔者在分析整理一二年级新旧版华文课本在词汇量、词汇等级和使用频率高的常用词三大方面及其活动本词汇练习题后,发现两者并没有明显的差异,两本课本和活动本的优缺点也类似,即是新旧版课本的词汇量都在可接受的范围内,符合科学性编写原则。新旧版课本每个单元的词种数没有呈现由少至多的编写原则,这方面不符合科学性编写原则,然而新版课本比旧版课本有所改善。在词汇难易度方面,新旧版课本一年级的一级词都是大约70至80%;但到了二年级,新旧版的一级词仅有约50%,这是不太合理的,因为一二年级的学生就应该学习好一级词的词汇。编者没有在二年级的课本里制造更多一级词的重现率,巩固之前所学的词汇,反而在二年级的新版课本里增加了三级词,这都是不恰当的,因为任何的语言学习,都不能偏离循序渐进的科学性规律。在词类分布方面,新旧版课本都是以名词、动词、形容词为主,两者在词类选择上是一致的。新旧

版一年级课本的一级词类是在 90%左右，而新旧版二年级课本的一级词则是 80%左右，是属于合理的范围内，所以在词类编排上，新旧版课本都符合语言学习的规律，遵守了编写教材的针对性和实用性原则。

最后，本论文根据《义务教育常用词表》(草案)的前一百个常用词(位序法)与新旧版一二年级课本作比较，分析发现一年级新旧版课本在使用《义务教育常用词表》(草案)首一百个词方面都处于多于 50%，而二年级新旧版课本则是多于 70%，两者相差不大。一二年级旧版的课本符合《义务教育常用词表》(草案)首一百个词的比例比新版的稍微高了一点，所以旧版课本在这方面更符合编写原则里的科学性、针对性和实用性。简单而言，研究发现新版课本及活动本并没有比旧版的课本和活动本有很大的改变或改善，以达到更完善的词汇学习目的。

活动本方面，一年级新旧版活动本在词汇练习数量相近，但是练习题数量，分布都不均衡，没依照教材科学性编写原则，而且旧版的活动本较注重词汇练习。练习题型方面新旧版活动本都呈多元化，符合趣味性原则。另外，两者都注重选择题和填空题，都强调学生对词语的识记和理解能力，两者差异不大，也符合科学性编写原则。

在二年级新旧版活动本的词汇练习题数量都没有由少至多的科学性编排方式，设计没依照学生认知水平；两本活动本的词汇练习项目也都相近，但新版活动本更注重词汇的训练。两本活动本依然是有不同形式的词汇练习项目，减低低年级生专注力不足的问题，练习项目主要的也是选择题、填空等等，这些练习难度较低，适合低年级生，属于科学性编排。在写话方面，新版活动本更为注重学生的写作训练，有更多语言输出的练习，同时写作的要求比写话要求高一些，须要写较长的文章，这对低年级生而言是个挑战。简单而言，二年级新旧版的课本与活动本各方面只有小幅度的变化，差别不大。

## 4.2 华文课本与活动本编排建议

### 4.2.1 华文课本词汇编排建议

在编排课文词汇或活动本词汇练习时，编者都应该依循教材编写原则，在本文提到的有四个：针对性、实用性、趣味性和科学性。以下是笔者参照这四个编写原则提出关于课本与活动本的编排建议：

(1) 科学性编写原则：每单元的词汇量分布应遵循由少至多的编写原则。编者可根据不同的体裁编排，但同样的体裁的文体应该是由少到多的形式呈现，让学生在学习词语方面循序渐进，不过于负担。低年级的词语学习，应该是从理解课文词句中，慢慢累积词语，那么低年级生应该要学习什么词语呢？我国的华小课本是母语教学，词语可以依循《义务教育常用词表》(草案)来选择要教的词汇。当词汇教学是依循标准的词汇表来编制，那么词汇教学必然也是有序和合理的，符合学生的认知发展规律。《义务教育常用词表》(草案)里的词汇级别也是编者的可贵依据，尤其是首百个常用词及其序位安排，是编者的重要考量，以减少艰难词语的比率以及选用更多适合低年级的常用字。因此，编者在采用课本体裁时应注意课文词语对低年级生的合适性。

(2) 针对性、趣味性编写原则：建议设定明确的词汇教学目标，针对性地学习特定常用词。每单元可以设词汇表，并注上汉语拼音，帮助学生易记易读，最后分类哪些词语是必学的，哪些只须要认识，方便学生学习，也易于老师的词汇教学及评估。文本里也可以把必学的词语用鲜艳的色彩如红色、橙色、蓝色等来注明在词汇表里的词汇，让低年级学生可以特别注意这些词语，同时在学习上因为活泼的色彩而减少学习压力，吸引学生的注意力。另一方面，编者可以参看前一单元的词表，以安排已学的词汇在适当语境中出现在接下来的单元文章里，帮助学生重复学习，词汇重现率最好不要过早或过迟，太早重现会让学生厌烦，太迟出现则会让学生忘记已学过的词语，影响了学习该词语的效果。除此之外，由于学生的水平不一样，那么课文后的拓展阅读或“深广课文”可以满足水平较高的学生，在这部分，可以把单元里的目标词语再次重复并以颜色注明，程度较高的学生在自习时可以注意到这些新字词，可以因此更能理解刚学词汇的意思。此外，同个单元的课后文章如都围绕在单元主题相关的词语，并且同单元的文章之间彼此有所联系，是有助于学生掌握某个主题单元中的词语，<sup>23</sup>比如一年级新版课本第十三单元：“我爱爸爸妈妈”，那么不仅内容跟亲情有关，词语运用上应该配合到孩子一般与父母共处的活动上的常用语。

(3) 科学性、实用性编写原则：在每单元的课文里，如果比较难的词语也可以标上汉语拼音，一方面让低年级生学习看懂汉语拼音，学生如果忘记了该词语，也可以在看

---

<sup>23</sup> 杨雨婷，〈一二年级部编本和人教版语文教材选文系统的比较研究〉，《山西青年》2021年第24期，页195。

到汉语拼音后记得该词语的发音，这可以帮助学生更易更快掌握更多的词语，提升自己的语文程度。因为是母语教学，有些字词学生在日常生活中已经在运用，却没见过该生字词，那么通过拼音的标注，学生在“已知”的基础下更快掌握该字词的写法。根据《语言教育学和语言学》这篇文章中指出，“注音识字”教学构想从一开始就把语音教学同具体语境上下文联系起来，这实际是把语音的物理、生理特征及其在语音基础链上的变化同语言的交际功能结合起来，这一语言构想符合小学生的心理特点，小学生注意力不容易集中，他们的注意力也容易受到干扰，如果结合孤立的字单纯学习拼音，枯燥更没有新奇可言，小学生也就没有了兴趣学习，如果用以上“注音识字”的方法学习语言，不仅学习了拼音，也同时学习了字和词。<sup>24</sup>一旦陌生的生字词有了汉语拼音的辅助，那么他们会更容易记得该词的发音，进而更容易记得该生词的意思，成为长久记忆，运用起来也更容易，因为如果学生不记得该词的发音，也无法运用在口语中，减少了实践的机会将是学生很快忘记已经学过的字词的原因。

(4)科学性、实用性、针对性、趣味性编写原则：情境认知理论(Situated cognition)是一种能提供有意义学习并促进知识向真实生活转化的重要理论。它把知识不只看作个体内部的心理表征，也把知识与社会具体情境相连。所以，对于一些重要的常用字词，可以以图释义，以图讲义。图文并茂展示在课文后，儿童会对色彩鲜艳活泼的图片产生兴趣和留下深刻的印象，也建议用真实及较大的图片，让学生更容易直观理解，方便学生学习新词，低年级生适合多学习名词，而学习名词最有效的方法之一就是让学生看图片。<sup>25</sup>另外是一些学生在日常生活里就随处可见的东西，熟悉的事与物和环境，当把整个情境与词义结合在一起，学生更容易理解新的字词。对低年级生而言，在认知水平不高的局限下，善用图片学习，其作用往往超过辅助学习的效果。<sup>26</sup>除此之外，课文后安排对话场景的情景图，并设有句子和填空的地方，让学生在空位里填上该课文的词语，或用

---

<sup>24</sup> 张玉华，〈语言教育学与语言学〉，《世界汉语教学》1998年第3期，页63。

<sup>25</sup> 李宁宁，《小学英语词汇教学中词汇呈现方式的研究》（天津：天津师范大学硕士学位论文，2012），页5。

<sup>26</sup> 王大成，《中韩小学语文教材比较及教学应用研究—以部编版〈语文〉和韩教版〈国语〉为例》（山东：硕士学位论文，2019），页61。

鲜艳颜色印出答案在空格里，让学生理解该词语的用法，这些设置都符合低年级生的身心发展特点，帮助学生加速了解新词语的意思。

以上的词汇编排建议，除了提到理论分析，每项建议都包含了针对性、实用性、趣味性编写原则。笔者相信通过依循主要的教材编写原则，词汇的编排才能有序合理。

#### 4.2.2 活动本词汇编排建议

(1) 针对性、科学性编写原则：低年级应注重认识字词，那么在活动本的词语练习里，可以从词语选择题、词语填充、造句、写话等等着手来复习、理解、分辨、巩固、运用词语。这个过程可以循序渐进习得词语，而且须要进行大量的语言输出练习，才能成为长久的记忆。在一二年级活动本中，笔者发现词语选择题、填充题都是一二年级活动本的重要词语练习题。但活动本中缺乏针对必学的词语进行造句练习，如果每单元都有词表，那么编者就可以依循该词表设计相关的造句练习，这样可以给予学生机会对词语学习后输出的训练，虽然在写话方面可以应用已学的词语，但那不是针对性的，老师也无从知道学生们是否懂得运用已学的词语。根据心理学家和哲学家皮亚杰曾提出“理解即发明”的论断，意指对任何现象或事物的理解，都要通过充分的活动对它进行重新建构或发明。这是智能的基本功能。因此，皮亚杰大力提倡活动教学法，这里的活动除了是具体动作，也包括了抽象的思考活动。<sup>27</sup>有鉴于此，全面与词语相关的活动练习，能有效的同化和内化成学生的词语知识。

(2) 科学性、针对性、实用性编写原则：在写话方面，对于一年级生，笔者建议的是填充法，可以写词语、短语或句子来进行写作训练，因为学生的词汇量有限，应该在有指引的情况下学习写话，而且填写的答案必然是在学生已学的基础上，以利于学生得以运用已学过的词语，帮助他们复习、巩固和运用这些词语，才是有效的词语练习。比如一个单元学习过了关于吃晚饭的事情，那么写作的习题应该可以运用到吃晚饭词语，如：鱼、饭菜、可口、全家，这些词语。根据讯息处理理论（information processing theory）<sup>28</sup>，人们的记忆分为短期记忆和长期记忆，短期记忆仅限十到二十秒，如果没重

---

<sup>27</sup> 李卓，〈皮亚杰儿童认知发展理论和儿童语言习得〉，《山西广播电视大学学报》2007年第3期，页28。

<sup>28</sup> Yeap Hock Aun, *Foundation In Education 2* (Wawasan open university; 2010), 30-31.



复，记忆将因为没专注而消失，而且脑中一次性的短期记忆储存量是有限的，小孩的储存量比大人更小，为了记住短期记忆，必须要重复使用，并整合原有的知识，才能成为长期记忆，巩固已学的知识。基于这个理论，学生把学习过的词语和刚学的词语运用在练习题上，可以帮助学生把刚学习过的词语，变成自己长久的词汇量，长期存储在头脑里，随时可以提取运用在学习或生活上。

(3) 科学性、针对性、实用性编写原则：活动本中写作部分可设有与单元相关的范文，学生可以根据范文仿写或改写，写出自己的经验与写出学过的字词。儿童都有极强的模仿能力，这不仅是行为上，也包括了语言学习上，通过模仿，熟悉并掌握写作技巧，才有能力建立属于自己的写作风格。行为主义学派的语言学家斯金纳为代表的刺激-反应论 (skinner 1957) 中强调语言习得是一种操作条件反射过程，认为儿童通过模仿和选择性强化而习得语言，他们习得语言主要是通过模仿、增强、重复和形成四个阶段。<sup>29</sup>此外，写话的训练在低年级方面更应该在设计练习题时考虑到学生是否可以运用到最高频率的词汇，当学生能够理解并运用高频的词，配合自己的生活经验输出，再配合相关情境，表达自己的意思，形成有意义的段落，那么，这不仅让学生巩固基本词汇，同时增强学生对词语掌握的信心和成就感，进而更愿意用文字表达所思所想，学生只有能正确运用词语，内容是配合自己本身的经历，那么学生会更愿意完成属于自己的“故事”，因为那是专属自己的答案，具有挑战性和创意，这可以促使学生乐于写作。

(4) 科学性、实用性编写原则：同、反义词练习在活动本中很少，应该要增加这部分的学习，根据 Krashen (1985) 的输入假说，有效的语言输入必须具备可理解性、趣味性和关联性，他认为人类只能通过一种方式习得语言，那就是理解信息或者是“可理解性输入”符合学习者的实际程度，同时也要有一定的难度，这样才能产生强大的学习动力。因此，同、反义词的学习是对已学的词语进行扩展练习，比如认识了“美丽”一词，可以进一步认识“好看”；或是“长”的反义词是“短”，同、反义词的练习是在学生对某词汇理解的前提下，认识更多关联词汇，帮助低年级学生尤其是已有一定词汇量的二年级生扩大他们的词汇量，因为和已学的词汇有关，那么更容易记住也更容易理

---

<sup>29</sup> 郭翔飞，〈儿童语言习得与儿童一般认知发展规律〉，《外语学刊》2012年第4期，页131-134。

解有关联性的同义词或反义词，<sup>30</sup>除了同、反义词，其他有关联的词语：同位词、类属词和亲属词也可以编制在活动本里。同位词就是表示一系列同位概念的词，如：四季春、夏、秋、冬。类属词就是表示概念中属关系的词，如衣服就包括衬衫、汗衫、外衣、长裤、短裤等等。亲属词就是表示亲属关系的词，如祖父、祖母、舅舅、阿姨等等亲人。<sup>31</sup>这样能提高学习词汇的效率，扩大学生的词汇量，所以应该考虑适当编排在活动本中。除了这些以外，形近字和形声字都是有关联性的语言，都是可以丰富学生的词汇量、提升语文程度。

(5) 趣味性、科学性编写原则：游戏是儿童的天性，那么在学习、练习词语时，增加文字游戏是让学生学习语言更快乐的活动，在语文活动本中，可以有限地增加绕口令、字谜、口诀、儿歌、口诀等趣味游戏，使枯燥乏味的学习变成生动有趣的活动，让“苦学”变成“乐学”，才能让学生喜欢汉字词，产生自动学习的欲望，从而提高学生的语言水平。<sup>32</sup>这些都是目前活动本中比较欠缺的，可以做辅助性的语文活动练习。另外，根据《汉语速成-华文教师培训》，文字游戏的作用有六种，一、激发学生学习兴趣，有了兴趣对学好语言文字是良好的开端和心理保证。二、帮助识字，提高学习效率，如加笔画变字，可以学习到更多生字、降低学习难度，帮助学生更快识字。三、纠正错误，在游戏中，许多错误可以被纠正，如：“初字左边易少写一点，恭字下端易多写一点”。四、开发潜能儿童在文字游戏中大脑处于活跃状态，有利于开发他们的内在潜能。五、学习文化，因为汉字是富有文化的文字。六、提高语文能力，因为在游戏中离不开听说读写。<sup>33</sup>因此，文字或语言游戏是可以增设更多在低年级的活动本中，因为有趣的活动可以赢取他们的注意力，提高学生学习的积极性，使学习语言成为一项有趣好玩的活动。但是值得注意的是语言游戏方式应该是简单易懂，学生容易短时间掌握，不浪费过多时间在理解游戏方法上。

---

<sup>30</sup> 吴旭，〈认知词汇学理论对大学英语词汇习得的作用探析〉，《连云港职业技术学院学报》2016年第1期，页51。

<sup>31</sup> 葛本仪，《现代汉语词汇学》修订本（济南：山东人民出版社，2009），页226-236。

<sup>32</sup> 张文淼，〈新课程背景下小学语文低年级课堂教学方法研究〉，《新课程“小学”》2018年第2期，页7。

<sup>33</sup> 杨洪清、朱新兰，《汉语速成-华文教师培训》（南京：江苏教育出版社，2006），页110-111。

(6) 针对性编写原则：除了考试，活动本其中一个重要功能是检视学生对已学知识的掌握度，考试不会经常有，为了让老师与学生更快及清楚地了解有关学习词语的进度，活动本可以增设词语检查清单，它也可以帮助老师及学生在每个单元后测试自己对必学词汇的掌握度，所以在每个单元的最后部分可以设一栏清单，比如设一个表格，列出重要的词语，学生可以自己勾出已经会的词语，不会的则空着，让老师了解学生掌握词汇的进度，如果有时间，老师也可以抽样检查学生的回馈的准确度，比如：选几个学生，用闪卡测试他们对表中词汇的掌握的准确度，并针对大部分学生难以掌握了解的词语，加以解释和重复练习。

(7) 科学性、针对性、实用性、趣味性编写原则：Swain 以加拿大沉浸式语言教学项目中的儿童为研究对象，根据自己的观察提出了“输出假设”，她认为要使语言学习者成功学习到语言，就要在对其进行大量语言输入的基础上，引导其进行大量的语言输出练习<sup>34</sup>。Swain 的学说虽然针对二语习得研究，但笔者认为词汇的习得，无论是第一语言或第二语言的学习，原理都是相同的。活动本的主要目的是复习、巩固学习过的语文知识，那么建议在词汇练习里，应该编制有关的词语或与该词语相关的练习，这样课文词语才能与活动本的词语练习有紧密关联，学生才能真正学习到目的词语。同时词汇的学习不仅是读、写，应该也要给与更多听、说训练，因为语言的学习离不开听说读写。听、读是输入，说、写是输出，四种技能结合，才是真正掌握好一种语言。<sup>35</sup>在新旧版课本活动本里的听、说练习都是不足的，语用能力就是真实的语言能力<sup>36</sup>这都须要编者在编排词语练习时，有着更严谨的研究和考虑。活动本里可以设置词汇学习情境，提供真实的照片，并请学生说出与事物相关已学的单词，把孤立的词汇学习与真实的生活场景联系起来，这可以使学生可以在情境中想到学习过的词汇，并进行运用，把抽象的语言具体化，促进学生对知识的了解及运用。<sup>37</sup>老师也可以通过图片说一段话，请学生以合作化的方式，请学生互相讨论如何运用已学的词汇，通过图片场景说出一段话，里面必须

---

<sup>34</sup> <语言输出假设理论研究综述>，刘璐，2018年12月20日，<https://m.fx361.com/news/2018/1220/4672535.html>。

<sup>35</sup> 金磊，《新世纪台湾小学国语教材（翰林版）研究——以二零零六年版本为例》（上海：上海师范大学硕士学位，2007年），页42。

<sup>36</sup> 李字明，<为了儿童——“儿童语言研究”专栏主持人语>，《语言文字运用》2021年11月第4期，页37。

<sup>37</sup> 高丽娜，<基于情境认知理论的大学英语词汇移动学习>，《职业技术》2016年5月第5期，页44。

包含要学的词语，并在课堂呈现，说一说，演一演，玩一玩，<sup>38</sup>在具体语境中学习用适合的词语表达，或介绍某动物、植物、东西的特性等等，而老师及时做出回馈，这些活动都可以有效地促进学生的认知水平，而认知水平的提高也促进了词汇学习的速度。语言学家江新认为教学生词汇除了教词汇的定义知识，也要教语境知识。<sup>39</sup>这样学生才真正掌握某个词汇。

### 4.3 本章小结

在本章中，笔者对一二年级新旧版课本的词汇研究结果即是词汇量、词汇等级和高频常用词这三方面做出了总结，提出了它们之间的优缺点与差别，同时也对新旧版活动本的词汇练习做了简单的概括及提出它们的优缺点与差别。除此之外，本章也根据教材编写原则、理论分析，对新旧版课本及活动本在词汇方面的编排做出了相关且合理的建议。

---

<sup>38</sup> 张萌，〈情境教学法在部编版小学语文识字教学策略〉，《2020年课堂教学教育改革专题研讨会（二）》（江苏：扬州大学，2020），页433。

<sup>39</sup> 江新，〈词汇习得研究及其在教学上的意义〉，《语言教学与研究》1998年第3期，页69。

## 第5章 总结

### 5.1 本研究的重要对比分析与发现

新旧版课本和活动本没明显分别。在词汇量方面，一年级旧版课本的数量比较多，而且比新版课本多出了 216 个词汇，差距不小。到了二年级，两者的词汇量就相差不大，但旧版课本还是多了 51 个词汇。研究发现旧版二年级课本的词种数是 1552 个，新版的课本则是 1501 个字，减少了 51 个，似乎是减轻学生的学习负担，但是在词级上，新版的课本则增加了 15 个三级词（五六年级的词汇），显然又不是减轻学生的学习负担，同时增加三级词也是缺乏针对性和科学性的。依据《义务教育常用词表》（草案），我国低年级华小课本的词汇量略少了一些，但由于华小生要三语兼顾，新版华小一二年级的课本词汇量依然在合理范围里，但应该采用更多一级词汇。尤其新版二年级课本仅有 55.43% 是一级词汇，比旧版的 55.48% 还来的少；一年级新版课本面对同样问题，增加了二级词，并减少了一级词，新版课本只有 68.98% 一级词，比旧版的 78.62% 少更多，显然新版的课本的词汇对低年级生而言是相当难的。编者在编排新课本时在词汇方面没太大改善，对刚起步学习华文的低年级生而言，是一大挑战，影响学生的学习语言的兴趣和信心。。

新旧版课本词汇量的编排没遵守由少至多的科学性编写原则，没透过严谨的编排方式编排词汇量，没透过不同文章体裁的分类，再循序渐进增加词汇量。无论如何，新版一年级课本在词种数量这方面的编排上是比较合理和有所改善的。词类方面，两者都有运用词类中最常用的动词、名词和形容词，符合低年级生的学习要求，具备科学性、针对性和实用性编写原则。新旧版课本都出现二级、三级、四级词类，分别是一年级旧版课本整体的 8% 和新版课本的 10.30%；二年级旧版课本是 17.24%，新版的课本则是 18.74%，因此可见新版课本采用的词汇是较难的，没有针对学生的语言水平设计适合他们的教材。

笔者以《义务教育常用词表》（草案）首百个常用词位序法与新旧版课本比较，发现旧版课本常用词比新版课本更符合《义务教育常用词表》（草案）所选的首百个常用词，新版课本在词汇编排方面采用的常用字词并没有显示有所改善。此外，新旧版一年级课

本采用的常用词偏低，只有 50%左右的常用词被采用；二年级新旧版课本则超过 70%，但不到 80%，而且旧版课本占的巴仙率稍微高一些，那么在这方面新版课本也没有比旧版的有所改进。另外，本文以首百个词的序位显示词汇的难易度和合适性，在首百个常用词里，一二年级新旧版课本的常用词序位与《义务教育常用词表》(草案)所选的首百个常用词都有所不同，在排位前十个的常用词中，一二年级新旧版课本都没有完全采用，这是编者应该注意的部分。

在活动本方面，新旧版活动本的练习题数量是每个单元都不均衡，也没有循序渐进增加，词汇练习题数量也相近。一年级旧版活动本比较注重词汇练习，二年级新版活动本更注重写作技巧，然而写话运用的字词与字数要求稍微高，对低年级生具有挑战性。两者的练习题呈现方式都是多样化的，以及编排了各种图片和有趣的设计，给学生多种训练题型、减少枯燥感和增加趣味性，两者的词汇练习题都离不开填充和选择题。最后，两者虽然一些词汇练习题并不属于课文内的词语，但大部分词语练习都针对课文词汇而设，符合教材编写原则，可以巩固学生已学的词汇。

简而言之，新旧版课本在词汇编排上没依循由少至多的科学性编写原则；新旧版课本在汇类编写方面大同小异；两者采用比例略高的艰深词汇，而且新版课本比旧版的更难一些，这是不符合实用性、科学性和针对性原则的。新旧版二年级课本词汇量也相差不多。在活动本方面，新旧版一二年级的练习题数量编排都呈不均衡的问题，没有循序渐进地增加，两者的练习题数量也相近；两者都呈多元化练习题，但主要题型类似；旧版一年级活动本在词汇练习编排方面较好，新版二年级活动本词汇练习编排则较好，但是写作练习在运用词语时略显困难。无论是新版课本或活动本与旧版的比较，显然都没有做出十分明显的改善。新版一二年级华文课本的出版，存在何种意义？是大家须要思考的。

## 5.2 本研究对一二年级华文课本与活动本编写的重要意义

本论文从一二年级新旧版课本词汇数量、词类等级、常用词位序法比较来分析两者的异同点，以及一二年级新旧版活动本的词汇练习数量及题型进行了分析比较，同时也提供了相关的词汇编排建议。

本论文的研究是极具意义的，因为刚进入小学阶段的孩童应该有阶段性、有系统和有规律地学习语文，而字词的学习，更是语言学习中的重要部分，语言学家威尔金斯（David Wilkins）说过：“没有语法，表达甚微；没有词汇，表达为零。”<sup>40</sup>可见词汇的学习是多么重要，而如何开始学习字词？课本是学习词汇的重要工具，编者应该根据孩童的认知特点、字词的常用性和难易度来决定低年级生的词汇学习。因此，本论文通过词汇比较研究，分析出两者的差异与优缺点，以及新课本有待改进的地方，希望让未来的华文教材在词汇编写上更具实用性、针对性、趣味性和科学性，让课本与活动本真正发挥其重要的功能，提升学生的华文水平。另一方面，笔者希望通过本文，促进马来西亚教材研究，希望未来有更多学者和研究生研究华小课本和活动本，让华小课本和活动本能达到尽善尽美的地步，让华文教育在大马生生不息。

### 5.3 本研究的不足之处与未来可改进的研究空间

由于笔者能力有限，一些问题尚未解决，论文研究范围不够全面，毕竟好的课本与活动本不仅是注重词汇学习，低年级生中文教材研究也应该包括生字、文章体裁、语音、插图<sup>41</sup>和词汇的重现率<sup>42</sup>等等方面的安排。认识更多生字是低年级学生主要的学习任务；文章的体裁是否适合儿童心理特征，既简单又有趣味性往往影响学生的学习效果；语音是学生懂得汉语词汇发音的主要手段，应该研究教材中语音的学习是否合适，是否能让学生更快掌握读的技能，所以这部分也是十分重要；插图简单有趣，往往能帮助学生更快更易理解词汇含义，这也是对教材研究的重要任务；词汇往往是通过不断地练习与重复才能习得，因此，教材或活动本如何编排复现率也影响学生地学习效率。这些重要的词汇研究都是本文中并没有一一研究的，所以本文的词汇研究无法做到全面性、概括方方面面。

---

<sup>40</sup> 刘利丽，《英语词汇学与英语词汇习得的关系研究》（大连：东北财经大学硕士学位，2010），页 I。

<sup>41</sup> 王晶，《小学语文教材插图研究—以〈初级国语读本〉与人教版小学语文教材为例》（辽宁：辽宁师范大学硕士学位论文，2016），页 34-36。

<sup>42</sup> 章燕，《华小小学中文教材〈汉语〉词汇问题的研究》（南京：南京师范大学硕士学位，2018），页 18。

同时在词种数方面，本论文仅计算一个年级里未重复的词语，在下一个年级可能会重复上个年级已学的词语，以至无法为整个课本真正学习到的词汇量做出一个精准的判断。而且，新旧版课本与活动本应该从一年级到六年级进行对比研究，才能更完整地了解新旧版课本与活动本之间真正的差异和两者的优缺点，然而笔者只是比较一二年级新旧版华文课本和活动。此外，笔者只利用《义务教育常用词表》（草案）的首一百个常用词比较新旧版课本的常用词，也是不够全面的。这些都是本论文不足之处。

此外，虽然华小的华文课本以母语教育为目的，但是在大马确有其特殊性，因为大马是个多元种族的国家，还要考量大马学生依然得学习马来语和英语或其他语言，不少数的马来人和印度人也在华小就读，也有些华裔子弟的父母是受英文教育，孩子的第一语言就是英语，所以对他们而言，学习华文就是学习第二语言。另外，研究词汇除了以《义务常用词表》（草稿）作为依据，也应该考虑大马的实际学习环境和本土文化方面做出更准确的结论，如在马来西亚这个多元社会里，一些非常用词或二语词汇如：宋谷、娘惹、伊斯兰等都是处于大马的华人学生必须学习的常用词汇。这些都是没有在本论文词汇研究中详情考量的。

因此，希望以后有更多研究生可以继续研究大马的华文课本与活动本，在汉字、汉语拼音、文章体裁、插图编排等方面做出探究，以更全面的方式对大马华小课本做出深入的研究、评估和给与意见，让大马华文课本达到尽善尽美的地步，让本地的华文教育继续发扬光大，让华文成为我们永远的骄傲。



## 引用文献

### 专书

1. 陈昌来, 《应用语言学导论》, 北京: 商务印书馆, 2012。
2. 葛本仪, 《现代汉语词汇学》修订本, 济南: 山东人民出版社, 2009。
3. 郝文武、龙宝新, 《教育学原理》, 北京: 北京师范大学出版社, 2012。
4. 刘月华、潘文娒、故鞞, 《实用现代汉语语法》(增定本), 北京: 商务印书馆, 2014。
5. 沈德立, 《小学儿童发展与教育心理学》, 上海: 华东师范大学出版社, 2003。
6. 苏新春, 《义务教育常用词表》(草案), 北京: 商务印书馆, 2010。
7. 孙秀青、黄慧羚、周锦聪, 《一年级华文》, 雪兰莪: 马文化出版社, 2016。
8. 孙秀青、黄慧羚、周锦聪, 《一年级华文活动本上册》, 雪兰莪: 马文化出版社, 2016。
9. 孙秀青、黄慧羚、周锦聪, 《一年级华文活动本下册》, 雪兰莪: 马文化出版社, 2016。
10. 孙秀青、黄慧羚、郑奕标, 《一年级华文》, 雪兰莪: 马文化出版社, 2010。
11. 孙秀青、黄慧羚、郑奕标, 《二年级华文》, 雪兰莪: 马文化出版社, 2011。
12. 孙秀青、黄慧羚、郑奕标, 《一年级华文活动本》, 雪兰莪: 马文化出版社, 2010。
13. 孙秀青、黄慧羚、郑奕标, 《一年级华文活动本上册》, 雪兰莪: 马文化出版社, 2011。
14. 孙秀青、黄慧羚、郑奕标, 《一年级华文活动本下册》, 雪兰莪: 马文化出版社, 2011。
15. 吴颖, 《轻轻松松学语法-对外汉语教学语法纲要》, 北京: 北京语言大学出版社, 2011。
16. 徐品香, 《对外汉语教学词语英文翻译研究》, 北京: 人民出版社, 2013。
17. 杨洪清、朱新兰, 《汉语速成——华文教师培训教材》, 南京: 江苏教育出版社, 2005。
18. 周锦聪、孙秀青、黄慧羚, 《二年级华文》, 雪兰莪: 马文化出版社, 2017。
19. 周锦聪、孙秀青、黄慧羚, 《二年级华文活动本上册》, 雪兰莪: 马文化出版社,

- 2017。
20. 周锦聪、孙秀青、黄慧羚，《二年级华文活动本下册》，雪兰莪：马文化出版社，2017。
21. 中国社会科学院语言研究所词典编辑室，《现代汉语词典（第七版）》，北京：商务印书馆，2016。
22. 齐沪扬，《对外汉语教学语法》，上海：复旦大学出版社，2005。
23. 齐沪扬，《现代汉语》，北京：商务印书馆，2010。
24. Yeap Hock Aun. "Foundation In Education2". Wawasan open university; 2010.

### 期刊论文

1. 蔡普萍，〈浅谈华语教材编写原则〉，《语文教育论坛》2022年第26期，页5-11。
2. 程亚华、伍新春、刘红云、李虹，〈小学低年级儿童口语词汇知识的发展轨迹及其影响因素〉，《心理学报》2018年第2期，页206-214。
3. 陈益文、黄寒英，〈部编版小学语文教材总体编写特点及教学策略〉，《文学教育》2021年第1期，页140-141。
4. 高丽娜，〈基于情境认知理论的大学英语词汇移动学习〉，《职业技术》2016年第5期，页43-44。
5. 郭翔飞，〈儿童语言习得与儿童一般认知发展规律〉，《外语学刊》2012年第4期，页131-134。
6. 耿瑞娟，〈如何培养小学生的语文素养〉，《教育科学》2013年第3期，页98。
7. 黑晓杰，〈简析小学语文词语教学中存在的问题和对策〉，《课程教育研究》，2019年第26期，页165。
8. 胡明扬，〈语言和语言学习〉，《世界汉语教学》1993年第1期，页1-3。
9. 虎艳红，〈如何在小学语文教学中发展学生的语言建构与运用素养〉，《新课程》2022年第7期，页160。
10. 黄婷，〈从编写原则角度分析吉尔吉斯斯坦小学二语教材-以“汉语乐园”为例〉，《教育学报》2020年第2期，页69-70。

11. 江新,〈词汇习得研究及其在教学上的意义〉,《语言教学与研究》1998年第3期,页65-72。
12. 李宇明,〈为了儿童——“儿童语言研究”专栏主持人语〉,《语言文字应用》2021年第4期,页36-37。
13. 李卓,〈皮亚杰儿童认知发展理论和儿童语言习得〉,《山西广播电视大学学报》2007年第3期,页28。
14. 罗庆铭、王燕燕和闵王,〈新版新加坡小学华文教材汉字编写模式〉,《华文教学与研究》2017年03期,页71-77。
15. 罗电,〈浅谈汉语言文字学习需要把握的基本规律及特点〉,《中国科教创新导刊》2009年20期。
16. 吕立民,〈正视我国华文小学“华文”课程与教学问题〉,《马来西亚华文教育》2009年第8期,页1-22。
17. 石梦苏,〈“中文听说读写”与“新实用汉语课本”词汇状况的考察分析〉,《新乡学院学报》2015年第04期,页51-54。
18. 戎爱军,〈小学语文词汇教学探讨〉,《学周刊》2021年第7期,页62-63。
19. 谭晓平、杨丽姣,〈初级汉语教材练习题中词汇的复现与扩展问题研究——以“新实用汉语课本1”为例〉,《云南师范大学学报》2015年第1期,页23-27。
20. 吴旭,〈认知词汇学理论对大学英语习得的作用探析〉,《连云港职业技术学院学报》2016年第1期,页51-53。
21. 徐海怡、刘冬梅,〈从教材编写原则的角度分析小学英语教材的合理性〉,《广西教育》2019年第9期,页94-96。
22. 杨雨婷,〈一二年级部编本和人教版语文教材选文系统的比较研究〉,《山西青年》2021年第24期,页195-196。
23. 张江元,〈马来西亚幼儿华文教材编排体例分析〉,《海外华文教育》2014年第02期,页212-215。
24. 张小伟,〈语文作业的四种类型〉,《教育理论与实践》2010年第9期,页48-49。
25. 张国艳,〈儿童语言获得的理论解释〉,《甘肃科技纵横》2009年第2期,页173-174。
26. 张文森,〈新课程背景下小学语文低年级课堂识字教学方法研究〉,《新课程(小学)》

2018年第2期,页7。

27. 朱建国,〈练习设计要注重思维能力的培养〉,《教研笔记》2002年第1期,页47-48。
28. 肖菲,〈论华文教材练习编写的原则〉,《零陵学院学报》2002年第3期,页157-159。
29. 张萌,〈情境教学法在部编版小学语文识字教学策略〉,《2020年课堂教学教育改革专题研讨会(二)》2020年,页431-433。
30. Kumala Dewi, "Analysisn Of Kindergarten Mandarin Teaching Materials'Chinese Paradise'" *Jurnal Bahasa dan Budaya China*(Oktober2016):84-91.

## 学位论文

1. 贝宥霓,《马来西亚高中〈华文〉教材研究》,苏州:苏州大学硕士论文,2015。
2. 步延新,《马来西亚华语教材句型分析—以〈一年级华文〉为例》,昆明:云南师范大学硕士论文,2016。
3. 曹金玲,《部编本小学语文教材练习系统研究—以第一学段为例》,石家庄:河北师范大学硕士学位论文,2018。
4. 陈珺和万莹,《华文教材编写的四原则》,武汉:华中师范大学硕士论文,2001。
5. 陈佩英,《马来西亚〈一年级国小华文〉课本的分析》,北京:中央民族大学硕士论文,2011。
6. 陈氏青梅,《对越商务汉语教材编写研究》,武汉:华中师范大学博士学位论文,2016。
7. 陈影,《人教版〈语文〉(必修)与三省堂版〈国语综合〉的比较研究》,沈阳:沈阳师范大学硕士论文,2019。
8. 方碧陶,《基于趣味原则的〈好棒儿童汉语〉和〈生活中国语〉对比研究》,兰州:兰州大学硕士论文,2017年。
9. 冯倩,《马来西亚本土教材〈华语入门〉华语特有词汇研究》,广东:广东外语外贸大学硕士论文,2020年。
10. 官妙伦,《论文字学在马来西亚国小华语学习的作用》,雪兰莪:拉曼大学,硕士

- 论文，2017。
11. 洪珠熙，《小学语文教材词汇与新 HSK 的词汇对比分析》，济南：山东大学硕士学位论文，2017。
  12. 黄诗婷，《马来西亚汉语教材研究-以华文小学课本〈华文〉为例》，上海：复旦大学硕士论文，2001。
  13. 胡娟，《小学语文词汇教学内容研究》，海口：海南师范大学硕士论文，2018。
  14. 金磊，《新世纪台湾小学国语教材（翰林版）研究—以二零零六年版本为例》，上海：上海师范大学硕士论文，2007。
  15. 李欣欣，《人教材小学〈语文〉教材字词分析》，广州：暨南大学硕士论文，2015。
  16. 李庆轩，《〈新实用汉语课本〉初级阶段教材词汇的计量研究》，乌鲁木齐：新疆大学硕士论文，2019。
  17. 李蕊，《儿童词汇习得系统的开发与应用研究》，新乡：河南师范大学，硕士学位论文，2011。
  18. 李宁宁，《小学英语词汇教学中词汇呈现方式的研究》，天津：天津师范大学，硕士学位论文，2012。
  19. 李明泽，《马来西亚华文持有词汇分析——以华文小学课本〈华文〉以及作业为研究对象》，南京：南京师范大学硕士学位论文，2020。
  20. 李航，《〈好棒儿童汉语〉词汇编写研究》，西安：西北大学硕士学位，2019。
  21. 李思慧，《马来西亚国小华语教材字词文化对比分析——以一年级〈国小华语〉和〈国小华文〉为例》，广州：中山大学硕士论文，2012。
  22. 梁云川，《两套儿童华文教材词汇选取及编排问题的对比研究》，广州；暨南大学硕士论文，2012。
  23. 刘利丽，《英语词汇学与英语词汇习得的关系研究》，大连：东北财经大学硕士学位，2010。
  24. 赖智勤，《马中小学一年级语文教材汉字教学比较研究—以马文化版和苏教版为例》，南京：南京师范大学硕士论文，2011。
  25. 罗慧钰，《初中汉语词汇量测试量表研究》，漳州：闽南师范大学硕士论文，2021。
  26. 凌玉玲，《〈泰国人学汉语〉教材的词汇问题研究》，南宁：广西民族大学硕士论文，

- 2019。
27. 乔智慧,《〈汉语教程〉与〈发展汉语〉(初)比较研究》,乌鲁木齐:新疆大学硕士论文,2008。
28. 覃思阳,《统编部与人教版小学低年级语文教材中“语文园地”比较研究》,贵阳:贵州师范大学硕士论文,2020。
29. 裴刚,《〈当代中文〉(菲律宾语版)选词研究》,福州:福建师范大学硕士论文,2015。
30. 盛之琳,《〈汉语乐园〉和〈轻松学中文〉(少儿版)》,比较研究,苏州:苏州大学硕士学位论文,2019。
31. 王伊洁,《马来西亚小学华文与中国大陆小学语文教学比较—以一年级为例》,苏州:苏州大学硕士论文,2013。
32. 王继,《小学语文教材识字编排的对比研究—以西师版、苏教版一二年级为例》,昆明:云南师范大学硕士论文,2015。
33. 王康,《〈汉语顶呱呱〉〈我爱汉语〉词汇对比研究》,西安:西北大学硕士学位论文,2021。
34. 王大成,《中韩小学语文教材比较及教学应用研究—以部编版〈语文〉和韩教版〈国语〉为例》,烟台:鲁东大学硕士学位论文,2019。
35. 王晶,《〈小学语文教材插图研究〉—以〈初级国语读本〉与人教版小学语文教材为例》,大连:辽宁师范大学硕士学位论文,2016。
36. 王健入,《泰国两套儿童汉语综合教材词汇评估考察》,昆明:云南师范大学硕士论文,2017。
37. 王倩,《陆台小学语文教材比较研究—以〈国语〉和〈语文〉为例》,重庆:重庆师范大学硕士论文,2016。
38. 王陈依依,《小学语文统编教材课后练习的使用研究》,杭州:杭州师范大学硕士论文,2020。
39. 徐小萍,《针对马来西亚沙巴州国立大学汉语作为第二语言教材的词汇结构性探讨》,武汉:华中师范大学硕士学位,2019。
40. 叶俊杰,《马来西亚华文课程大纲与华文教材的编写》,北京:中央民族大学硕士论

文，2015。

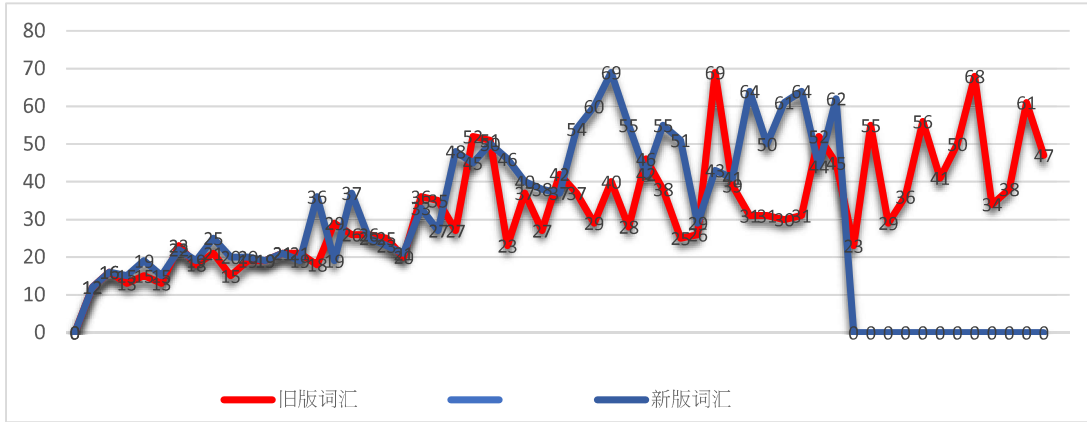
41. 杨静，《汉字教学与汉字专门教材研究》，天津：天津师范大学硕士论文，2011。
42. 于理想，《人教版小学语文教材词语统计及位序考察研究》，武汉：华中师范大学文学院硕士论文，2019。
43. 袁舟，《对外汉语教材与汉语母语语文教材词汇层级性对比研究》，厦门：厦门大学硕士论文，2018。
44. 张贝杰，《两岸小学低年级语文教科书识字与写字内容比较研究——以大陆统编本和台湾康轩版为例》，喀什：喀什大学，2020。
45. 章燕，《华小小学语文教材〈汉语〉词汇问题的研究》，南京：南京师范大学硕士学位，2018。
46. 赵云，《澳大利亚汉语教材〈你好〉与〈成长〉的比较研究》，长春：吉林大学硕士论文，2016。
47. 郑志英，《第七套韩国高中中国语教材词汇比较分析》，上海：华东师范大学硕士论文，2008。

## 网络资料

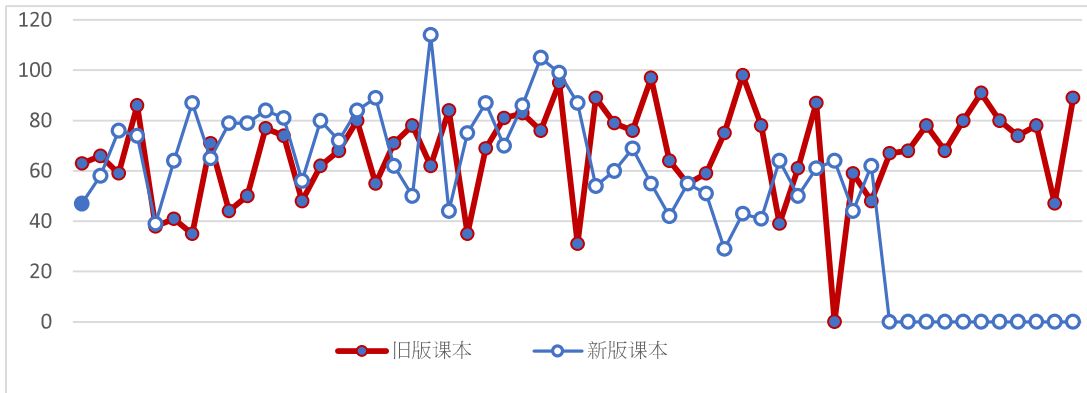
1. 观察者网，〈报告称全球孔子学院已达 465 所，境外有超过一亿人学习汉语〉，2016 年 6 月 19 日，[2016https://www.guancha.cn/internation/2016\\_06\\_19\\_364610.shtml](https://www.guancha.cn/internation/2016_06_19_364610.shtml)。
2. 刘璐，〈语言输出假设理论研究综述〉，2018 年 12 月 20 日。阅自 <https://m.fx361.com/news/2018/1220/4672535.html>。
3. 教总，〈2010-2021 年华小数目和学生人数演变概况〉，2021 年 3 月 23 日。阅自 <http://jiaozong.org.my>。
4. Horace Craig, "Reading Rott(1999)Concluded That Six Meetings were." Accessed September 28,2019 .<https://indybedbugpros.com>.

## 附录

附录 1、一年级新旧版课本词种数数量分布

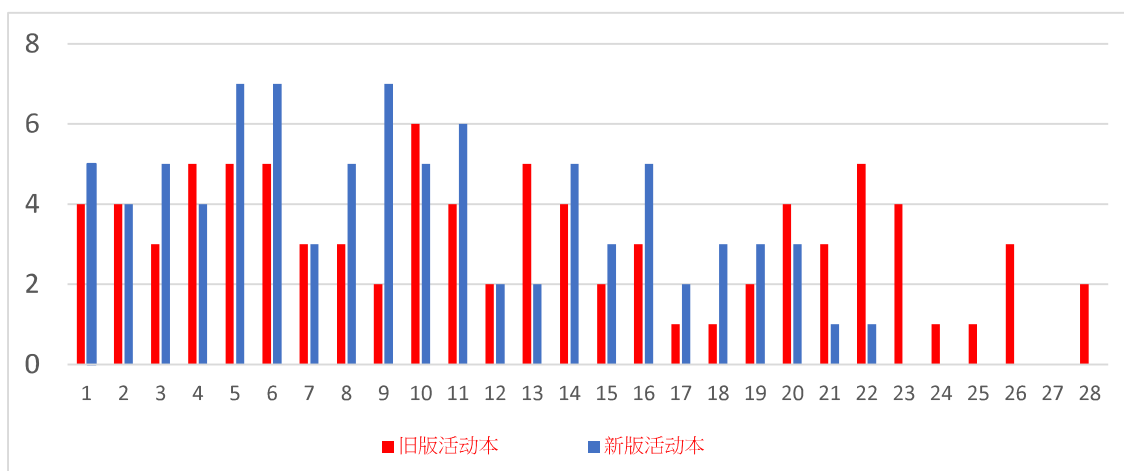


附录 2：二年级新旧版课本词种数数量分布





附录 3：一年级新旧版活动本练习题（项目）数量比较



附录 4：二年级新旧版活动本主要练习题（项目）数量比较

